

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المجموعة المتخصصة
لمادة علوم الطبيعة والحياة

اللجنة الوطنية
للمناهج

الوثيقة المرافقة

لمناهج مادة علوم الطبيعة و الحياة

جذع مشترك علوم و تكنولوجيا
جذع مشترك آداب ولغات

الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى ثانوي

جدع مشترك علوم وتكنولوجيا و جذع مشترك آداب

I — مقدمة : تهدف تعليمية مادة علوم الطبيعة أساسا إلى :

- وضع الأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة .
 - توفير تكوين ثقافي متوازن يسمح بتطوير متناسق للشخصية و القيم الإنسانية و لروح النقد .
 - تطوير الكفاءات التي تسمح للمتعلم بالمساهمة في إزدهار المجتمع ،
- لهذا الغرض لا ينبغي أن تكون البرامج التعليمية مبنية على أساس محتويات تعليمية و لكن بمقاصد تبني رصيد معرفي يسمح للتلميذ بتأكيد مواظنته في حياته الشخصية و المهنية و تطوير استقلالته في اتخاذ الأحكام و اختيار سلوك مسؤول في المجتمع .
- الوثيقة المرافقة مقترحة كهدف أساسي لشرح مضامين البرامج الرسمية من حيث الكفاءات التي يجب تطويرها و مفاهيم كمصادر ضرورية لتطوير هذه الكفاءات ،

II — المقاربة بالكفاءات:

1 — ماذا تعني المقاربة بالكفاءة ؟

- * إنها فلسفة تربوية لكونها تحمل تصورا جديدا لتكوين إنسان واع و بناء.
 - * إنها طريقة بناء للمناهج و هي أساس بنائها في كل مستويات التعلم.
- تنطلق هذه الفلسفة أن كل متعلم في نهاية مساره الدراسي يجب أن يكون قادرا على مجاهدة وضعية معقدة و الرد بفعالية مهما كان المستوى الدراسي الذي بلغه.

2 — لماذا المقاربة ؟

- لإصلاح النظام التربوي هدف مضاعف :
- * تكوين أقصى عدد من الشباب و السماح لهم بالذهاب إلى أبعد حد من أمكاناتهم ، و يعني ذلك ديمقراطية المعرفة
 - * التحضير الجيد للشباب قصد تمكينهم من مواجهة عالم اليوم والغد.

3 — كيف تسمح المقاربة بالكفاءات برفع التحدي المضاعف ؟

- * المقاربة بالكفاءات تسمح للتلميذ بالوصول إلى العلم مهما كان المحيط الاجتماعي . فلكل متعلم إمكانية ربط ما يتعلمه بمسارات اجتماعية مما يمكنه من إدراك أهمية المعرفة و تحفيزه إلى المزيد منها .
- * و هذا مهم جدا بالنسبة للتلاميذ القادمين من طبقات اجتماعية لا تثنى العلم و حتى التعليم.
- * للمقاربة بالكفاءة طابعا تحرريا .
- * ليس هناك كفاءات بدون معارف ، و المعارف موارد تسمح بالتفكير و التصرف ، كما أنها أداة للتمكن و الحرية و الانعتاق.

* تركز هذه المقاربة على التعلّات الأساسية و تفادى حشو الدماغ فهي تسمح بهيكله المعارف التي تدمجها تدريجيا ، كما أنها منصبة أساسا على استقلالية المتعلم و تطويره مما يضمن له تكويننا شاملا و منسجما .

4 – المقاربة بالكفاءات ليست قطيعة مع الماضي :

لا يتعلق الأمر بقطيعة أو ثورة بل هو تطور واسع تولدت عنه انشغلات لدى الفاعلون في السيرورة التربوية ، لأن تطبيق هذه المقاربة سيؤدي حتما إلى تغيرات كبرى في تنظيم العمل في المدرسة و في علاقة المدرسين بالمعرفة و التعلم.

5 – خصائص الكفاءة :

تبنى في نفس الوقت مع المعارف حسب استراتيجيات مقترحة .
تدمج المعارف ، تنظمها ، تعمل على إيجاد العلاقة بينها بحيث تشكل حلا وظيفيا يندمج بدوره في شخصية المتعلم .
لا تتحقق الكفاءة إلا في الفعل (فعل) مدعوم بوسائل.
قابلة للتقويم على أساس مؤشراتها .
الكفاءة تبني أثناء التعلّات الدراسية في نفس الذي تبني فيه المعارف التي تدمجها.

كيف تعرف الكفاءة؟

ماذا يعني مصطلح " الكفاءة " ؟

- 1- معرفة أدائية (كفاءة مرتبطة بالمادة)
- 2- قدرة (كفاءة عرضية)
- 3- كفاءة قاعدية (إدماج مكتسبات في وضعية)

الكفاءة و الوضعية التعليمية :

الكفاءة = قدرات × محتويات × وضعيات

(DEKETELE)

= أهداف خاصة × وضعيات

ممارسة الكفاءة :

الكفاءة = موارد × وضعيات

تعريف الكفاءة

معارف ، معارف أدائية ، معارف سلوكية كينونية
(كينونية أو وجدانية) و الخبرات ...

تجنيد لمجموعة موارد :

وضعية إشكالية مستهدفة
وضعية استثمار للمكتسبات
وضعية إدماج للمكتسبات

من أجل حل وضعية ذات دلالة (معنى):

وضعيات لها نفس الخصائص

تنتمي إلى عائلة من الوضعيات :

تضمن فهم الأستاذ للمنهاج

تعطي للمتعلمين معنى للتعلمات

(ROEGIERS) —

III – المبادئ الموجهة لبناء المناهج التعليمية :

إن هيكله البرامج التعليمية بنيت على أساس المقاربة بالكفاءات .
إن تغيير النموذج الحالي يتطلب الانتقال في نهاية المرحلة من السؤال "ماذا يجب على التلميذ أن يعرف؟" إلى السؤال "ماذا يستطيع التلميذ أن يفعل؟".

- الكفاءات مصاغة في البرنامج الرسمي تتفرع إلى أهداف تعليمية تتضمن :
- مضامين التعليم .
- نشاطات للإنجاز.

أ – الكفاءات المستهدفة:

— الكفاءات المستهدفة من طرف مناهج مادة علوم الطبيعة والحياة — جذع مشترك علوم و تكنولوجيا:

تتمحور برامج الجذوع المشتركة لشعبة علوم و تكنولوجيا حول كفاءتين قاعديتين متفرعة من كفاءة ختامية أو هدف إدماجي شامل (oti)

1 (Oti) الكفاءة الختامية أو الهدف الإدماجي الشامل (Oti)

هي كفاءة شاملة مستهدفة لنهاية سنة أو نهاية مرحلة و تطبق في وضعية إدماجية .
الهدف الإدماجي الشامل للجذوع المشتركة لعلوم و تكنولوجيا ، في نهاية الجذع المشترك.
(يجب أن يكون التلميذ قادرا على تقديم حلول منطقية مبنية على معطيات علمية للإجابة على مشاكل الحصول على الطاقة و صحة الإنسان و المشاركة في حوارات حول الموضوع).

2 (Oti) الكفاءات القاعدية

الكفاءة القاعدية 1

اقترح حلول عقلانية مبنية على معطيات علمية لتحسين نظام زراعي و هذا يستلزم

- إثبات أن العضوية تستعمل باستمرار المادة و الطاقة لكي نعيش .
- تشخيص خصائص تحويل المادة و تدفق الطاقة التي تحدث في نظام بيئي
- شرح الترتيبات المستعملة من طرف الإنسان لتحسين إنتاج الكتلة الحيوية.

الكفاءة القاعدية 2 :

— اقترح حلول عقلانية للمحافظة على الصحة على أساس المعارف المتعلقة بوحدة العضوية ، و هذا يستلزم :

- إيجاد علاقة بين التغيرات الوظيفية لعضو و تأثيرها على أعضاء أخرى.
- تحديد دور النظام العصبي الهرموني في إعادة التوازن الوظيفي للعضوية

— الكفاءات المستهدفة من طرف منهاج مادة علوم الطبيعة والحياة — جذع مشترك آداب:
تتمحور برامج الجذوع المشتركة لشعبة الآداب حول كفاءة قاعدية تنتمي إلى فائة ختامية أو هدف إدماجي شامل (oti).

1 (الكفاءة الختامية أو الهدف الإدماجي الشامل Oti.

في نهاية هذا الجذع المشترك يكون التلميذ قادرا على : اقتراح حلول منطقية مؤسسة على معطيات علمية من حل المشاكل المتعلقة بالصحة و المشاركة في مناقشات حول الموضوع,

2 (الكفاءة القاعدية:

اقتراح حلول منطقية للمحافظة على صحة العضوية بتوظيف معلوماته المتعلقة بثبات وحدة العضوية ، و من أجل ذلك يجب أن يعرف :

— شرح دور النظام العصبي و النظام الهرموني في التنسيق الوظيفي بين الأعضاء.

— إدراك أهمية التغذية المتوازنة في المحافظة على الصحة.

ب — الوحدات التعليمية :

1 — المضامين التعليمية : هي معارف مرتبطة بمجال المادة و التي تمثل الموارد الضرورية لتطوير الكفاءات .

تتمحور المضامين التعليمية حول مفاهيم كبرى (إدماجية) :

— التنظيم : يأخذ التنظيم في هذا المستوى معنى التكيف (تكيف وظائف العضوية للطلب).

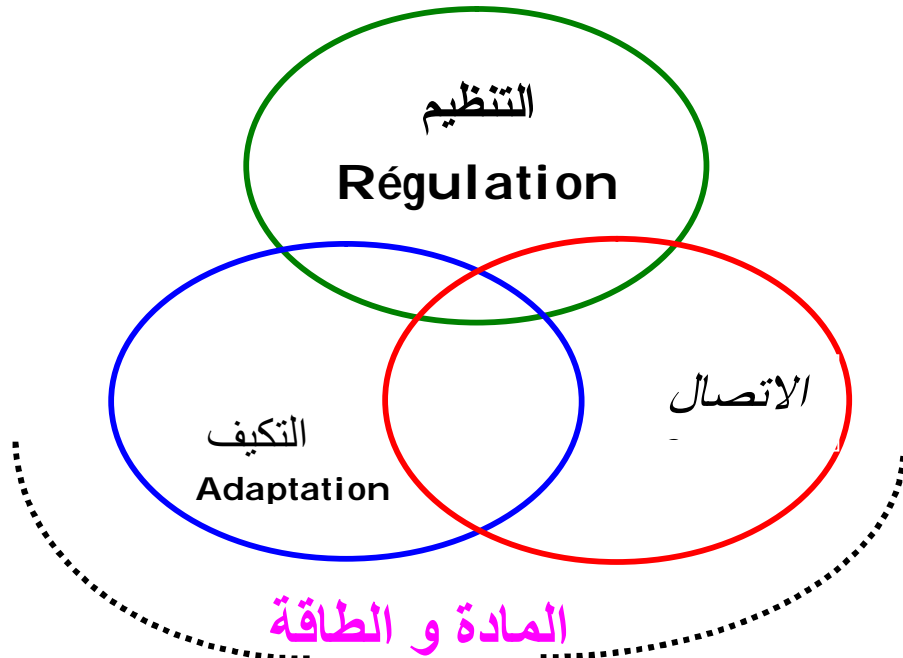
— الاتصال (الاتصال العصبي و الاتصال الهرموني).

— وحدة العضوية.

— المادة و الطاقة : هذا الجزء من البرنامج يهدف إلى إبراز الأهمية الحيوية لانتقال المادة و الطاقة في علاقات العضوية

مع محيطها .

و هي كذلك المعارف الأدائية و الكفاءات المنهجية المقرر تنميتها.



2 – النشاطات : و يتعلق الأمر بالنشاطات المقترحة و ليست الشاملة

و تختار حسب الوسائل التربوية المتوفرة

تسمح النشاطات للتلميذ بتبني المفاهيم و الطرائق و التقنيات.

ج – التعلّيمات:

يتعلق الأمر بالسماح للتلاميذ بالتبني التدريجي لمسعى علمي و مجموعة المهارات التي يحتويها .

1 – يجب أن تأخذ بعين الاعتبار تصورات التلاميذ ، حيث أن ثبات هذه الأخيرة يمكن أن يعرقل عملية التعلم ،

ذلك أن التلاميذ غالبا ما يتوقفون عند هذه التصورات و بالتالي لا يطرحون أسئلة.

تسمح مواجهة تصورات التلاميذ بإدراك تنوع الآراء و ضرورة اتخاذ قرار ضمن مسعى صارم.

ما هي التصورات ؟

الإطار الإجتماعي و الثقافي

التطور الفكري النفسي الوراثي

التصورات مرتبطة بـ :

المستوى المعرفي القاعدي

RANCIERE

« أحسن طريقة لمنع شخص من الفهم هي الشرح »

الشرح

=

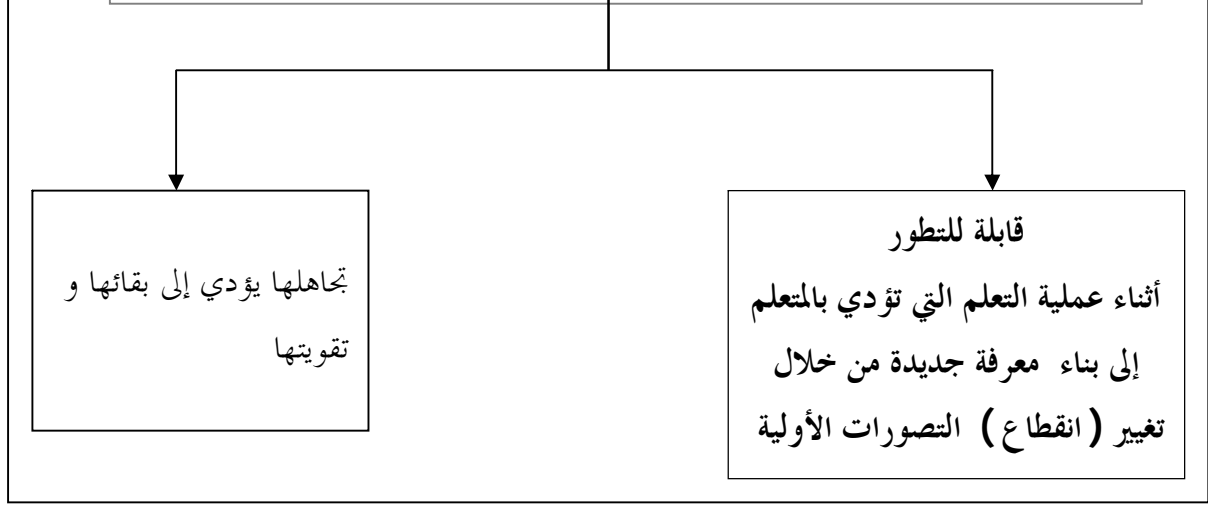
وضع المتعلم في حالة " الحاضر – الغائب "

=

عدم الأخذ بعين الاعتبار ما يعرفه من الموضوع أو ما يتصور أن يعرفه

لكل متعلم تصورات أولية حول الموضوع المعالج تسمح له بفهمه لكن بطريقته الخاصة

التصورات هي بنى منظمة , بسيطة و منسجمة



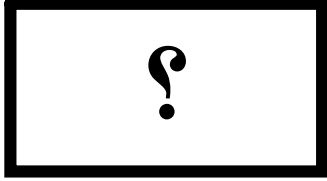
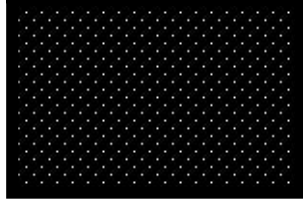

كيف نغير تصورا خاطئا

- ننتقل من تصورات المتعلم .
- نتابع تطورها إلى غاية اصطدامها مع الحقائق . التي تؤدي به إلى تقبل تصور جديد
- ←←← تقبل تصورات جديدة .

عراقيل تطور التصورات

- نقص المعلومات لدى المتعلم .
- عدم رغبة المتعلم في تغيير التصورات .
- المشكل المعالج لا يحفز .
- انشغالاته ليست هي المثارة من قبل المعلم .
- لا يطرح تساؤلات لقناعته بتصويراته .
- لا يستطيع المتعلم بناء معارف جديدة لتمسكه بأفكار أولية تمنعه من إدماج أية معلومة جديدة .

2 — لا بد أن تركز على التلميذ (الطريقة البنائية) : في المسعى البنائي للتعلم الذي يعني تغيير التصورات فإن تخزين المعارف لا يعني تكديسها بل نسج علاقات بين المعارف المكتسبة .
و يجعل التلميذ صانع و منشط تكوينه ، فإن هذه التعلّيمات تسمح له ببناء معارفه (استجابة لوضعية الإشكالية التي تصادفه) و تنمية كفاءاته. و يكون دور المعلم هو قيادة التلميذ خلال بحثه بتحفيز فضوله) و ذلك بوضع تصوراته على المحك (محل تحقيق) و توجيهه نحو وضع تفسير شخصي للأشياء ، فالأمر يتعلق ب "بتعليم مدعم و ليس تعليم تدخل " .

<p>النموذج البنائي</p> <p>« Modèle constructiviste » مرتكزة على أعمال باشلارد و بياجى Bachelard & Piaget</p>	<p>النموذج البهافيوري</p> <p>« Modèle Behavioriste » Skinner & Watson في بداية القرن</p>	<p>نموذج البصمات</p> <p>« Modèle de l'empreinte »</p>
<p>(الحواجز)</p> 	<p>علبة سوداء</p>  <p>السلوكات المنتظرة في نهاية التعلم</p>	 <p>السلوكات المنتظرة في نهاية التعلم</p>
<p>الخطأ : محور عملية التعلم .</p>	<p>➤ التربية بالأهداف يجب أن يكون التلميذ قادرا على + فعل إجرائي</p> <p>الخطأ : يعالج .</p>	<p>➤ طريقة تقليدية من نوع : مرسل - مستقبل (émetteur - récepteur)</p> <p>الخطأ : يعاقب</p>

3 — التعلّيمات المنهجية : تدور التعلّيمات المنهجية حول :

— صياغة الفرضيات.

— التبرير (تجنيد المعلومات قصد ربطها بعلاقة مع الفرضيات المقترحة).

— بناء نموذج للشرح (أو التحقق من وظيفة نموذج مقترح): رسم تخطيطي — نص (أو الإثنين معا).

إن النمذجة هي مسعى يتضمن بناء تصور ذهني جديد بالاعتماد على واقع معقد ، و يستجيب هذا النموذج لتسهيل شرح و فهم هذا الواقع.

4 — فإذا علمنا أن بناء المعرفة يمر حتما بطرح إشكالية (وضعية ديداكتيكية) فإن المسعى التربوي يمكن أن يحدد

بالمراحل التالية:

أ — وضعية انطلاق : مرحلة مهمة من المسعى حيث يجب أن تكون تحفيزية للتلميذ قدر الإمكان. فهذه الوضعية لا بد أن تمر بتعزيز ثقة التلميذ بنفسه (ضرورة اعتبار كل تصوراته إيجابية كمرحلة أولى) و خلال هذه المرحلة نرحب بالوضيعات المتناقضة انطلاقا من بعض الإشكاليات اليومية ، ثم دفعه إلى حدود تفكيره (مجارته لمناقضته) و من ثم طرح الإشكالية، و انطلاقا من أمثلة واقعية يمكن للتلميذ تنظيم حججه و الوصول إلى بناء معرفته.

ب — صياغة المشكل العلمي : عندما يتبنى التلميذ المشكل سيشرع في اقتراح حلول (المرحلة الموالية)؛ و بمعنى آخر فإنه بمجرد دخول التلميذ في صياغة الإشكالية سيدخل حتما في البحث عن الحل.

ج — مرحلة التقصي : مرحلة وضع استراتيجية البحث و تنفيذها : جمع العلومات (ملاحظات ، تجارب ...)

د — مرحلة البناء أو الهيكلية : بناء خلاصة = عمل ربط علاقات و هيكلية تدريجية للمعارف و المعارف الأدائية مع إثراء للمفردات.

هـ — التقييم : مرحلة اختبار للمكتسبات (تمارين تطبيقية...).

ك — المتابعة أو التعميم : إمكانية طرح إشكالية جديدة.

ل — وضيعات إدماجية تهدف إلى تنمية الكفاءات .

نماذج لسيناريوهات تعليمية

النموذج 1: التنفس

المجال 1: استعمال المادة وتحويل الطاقة

الوحدة 2: تحويل الطاقة الكيميائية الكامنة في الأغذية من طرف العضوية

1) المعارف المبنية :

التنفس ظاهرة يتم خلالها هدم مادة الأيض من أجل تحويل للطاقة الكيميائية الكامنة في مادة الأيض إلى طاقة قابلة للاستعمال و حرارة.

2) الأهداف لمنهجية :

— تجنيد المكتسبات القبلية .

— إيجاد علاقة منطقية بين المعطيات .

— إثبات فرضية .

3) التنظيم و سير الدرس:

1) — الأدوات (بذور جافة ، بذور منتشة) معلومة الوزن ، كازميتين (تر موس) محرارين ، ميزان حساس و فرن للتجفيف .

2) — أ — **وضعية الانطلاق** : يعتمد الأستاذ على المكتسبات القبلية للتلميذ حول :

— أشكال الطاقة في الطبيعة و منها أنها توجد بشكل كامن (مخزن) في عدة مواد منها المواد العضوية .

— المادة العضوية تحتوي على طاقة (كالكسكريات) .

— النشاط الخلوي (بناء المادة الضرورية للنمو و التجديد الخلوي) يحتاج إلى طاقة و هنا تطرح الإشكالية.

ب — **الإشكاليات**: كيف يتم الحصول على هذه الطاقة ؟

ج — **صياغة الفرضيات** : يعتمد الأستاذ في ذلك على الاقتراحات التي يقدمها التلاميذ و يسجلها على السبورة

بدون أن يلغي الفرضيات حتى و لو كانت خاطئة و عليه أن يلغيها عن طريق مناقشة عواقبها (نتائجها) حتى تبقى

فقط الفرضيات الوجيهة فيحاول أن يثبتها عن طريق تجارب .

* الفرضيات الصحيحة المتوقعة : هدم المادة العضوية

تحويل المادة العضوية

د — **التقصي** : تخطيط ثم تطبيق تجارب لاختبار عواقب الفرضيات للتأكد من صحتها .

* يستعرض الأستاذ تجربة : مقارنة النشاط التنفسي عند البذور الجافة و البذور المنتشة من حيث النتائج.

* يحلل النتائج:

— تناقص وزن البذور المنتشة يعني أنها استعملت جزء من مدخراتها و لتأكيد ذلك نذكر بمظهر حبات النشا أثناء الإنتاش (درست سابقا).

— زيادة استهلاك الأكسجين من طرف البذور المنتشة يعني أن النشاط التنفسي مستهلك للمادة العضوية .

— انتشار الحرارة يعني أن النشاط التنفسي نشاط منتج للطاقة جزء منها ينطلق بشكل حرارة و الجزء الآخر قابل للاستعمال من طرف النبات في مختلف النشاطات الحيوية كالنمو.

الخلاصة : يسمح التنفس بتحويل الطاقة الكيميائية الكامنة في المعديات (المادة العضوية) إلى طاقة قابلة للاستعمال و يصاحب ذلك انطلاق حرارة.

التقويم : معالجة تمرين تطبيقي حول الموضوع .

النموذج 2: تحسين إنتاج الكتلة الحيوية

المجال 3: تحسين إنتاج الكتلة الحيوية

الوحدة 2: تأثير العوامل الداخلية على إنتاج الكتلة الحيوية

المعاف المستهدفة:

تقع العوامل الوراثية في النواة و بالتحديد على الصبغيات بشكل قطع مادية تدعى المورثات. لكل مورثة أليلين يحتلان موضعين متناظرين على صبغين متماثلين محددتين.

الأهداف المنهجية

— إثبات فرضية

— المعالجة اليدوية

— إنجاز خلاصة

— إيجاد علاقة بين المعطيات

وضعية الانطلاق :

يقارن مردودية سلالتين من نبات أو حيوان في نفس الظروف الخارجية "مردودية سلالتين من القمح المحلي و المكسيكي في بيئتنا المحلية"

يستمتع الأستاذ ويسجل الفرضيات المطروحة من قبل التلاميذ :

— نوع التربة ؛

— الاستقلاب (الأبيض) الخاص بكل سلالة ؛

— صفات وراثية ؛

— عوامل داخلية.

يناقش كل فرضية فيلغي ما هو غير منطقي و يستبقي ما هو وجيه منها و يعيد صياغتها.
"يعود الاختلاف في مردودية السلالتين إلى عوامل داخلية (عوامل وراثية) خاصة بكل سلالة".

صياغة الإشكاليات:

يسمح تقبل الفرضية السابقة و التسليم بما كحقيقة علمية إلى طرح سلسلة من الإشكاليات العلمية حول العوامل الوراثية.

1 — ما هو مقر العوامل الوراثية في الخلية؟

2 — ما هو مصدر العوامل الوراثية؛ هل هو من الأب أو من الأم أو من كلاهما معا؟

التقصي:

1 — مقر العوامل الوراثية في الخلية:

بذكر مكونات الخلية : الهيولى ، الغشاء الهيولي ، النواة ، المكتنفات الهيولية مثل الفجوة و الميتوكوندريات ... إلخ .

— يطرح الإشكالية : أي من هذه العناصر يمكن أن يكون مقرا للعوامل الوراثية؟

يستمع إلى اقتراحات التلاميذ و ينظم مناقشتها، و يرجح الفرضية النووية باعتبارها الأكثر احتمالا (من خلال التذكير

بمكتسباتهم القبلية حول أصل النواة في البيضة المخصبة كونها ناتجة عن اتحاد النواتين الأوليتين الأنثوية و الذكورية)

يدعو التلاميذ إلى وضع خطة علمية للتحقق من هذه الفرضية و يوجههم نحو تجربة زرع النواة (مبدأ الافتسال عند

الحيوانات أو تجربة غوردون Gudon على الضفادع) .

— طرح إشكالية جديدة حول مقر العوامل الوراثية في النواة .

يفسح المجال أمام طرح فرضية جديدة مع ترجيح الفرضية الصبغية باعتبار أنها أهم مكونات النواة

. بدعوهم إلى فحص الصبغيات عند حشرة الهموش و يرر هذا الاختيار باحتوائها على صبغيات عملاقة ، و ذلك

ملاحظة الأشرطة العرضية المميزة لكل صبغي.

يطرح التساؤل عما يمكن أن تشكله هذه الأشرطة.

. يكمل هذه المرحلة بتحليل تجارب ميولر على ذبابة الخل و آثارها على غياب أشرطة عرضية محددة على صبغيات

محددة.

. تأكيد هذه النتائج من مقارنة الطوابع النووية للرجال من جهة و الطوابع النووية للنساء من جهة أخرى.

2 — طرح إشكالية جديدة حول أصل العوامل الموراثية : هل هي من الأب أو من الأم أو من كلاهما معا؟

يسجل الفرضيات المطروحة و يرجح الفرضية الأخيرة.

يتحقق من صحة الفرضية بتحليل جدول يلخص عدد الصبغيات في الخلايا الجسمية عند بعض الأنواع الحيوانية

و النباتية و يدعم ذلك بفحص الطابع النووي للخلايا الجسمية من جهة و الطابع النووي للأمشاج من جهة أخرى.

مرحلة التركيب :

ينجز خلاصة حول العوامل الوراثية و مقرها.

توجد العوامل الوراثية في النواة و هي أجزاء مادية تحمل على الصبغيات و تشكل جزءا منها و تدعى المورثات.
لكل مورثة أليلين يحتلان موضعين متناظرين على زوج صبغي محدد .

التقييم:

يعالج تمرين تطبيقي حول تهجين سلالتين من النباتات أو, الحيوانات و يفسر النتائج تفسيراً صبغياً.

النموذج 3: التحكم الهرموني:

المجال 4: وحدة العضوية

الوحدة 3: التحكم الهرموني

1 – المعارف المبنية : تفرز الخصية مادة التستوسترون المسؤولة عن ظهور الصفات الجنسية الثانوية.

— يفرز المبيض مادة الأستروجينات المسؤولة عن النشاط الدوري للمبيض و الرحم.

— التستوسترون و الإستروجين و البروجسترون هي هرمونات .

— الخصية و المبيض هما غدد صماء (ذات إفراز داخلي)

2 – الأهداف المنهجية:

— تحديد المكتسبات القبلية .

— إثبات فرضية.

3 – التنظيم و سير الدرس :

أ – الأدوات : وثائق : جدول ييخص خطوات التجارب و نتائجها.

ب – سير الدرس

ج – وضعية الانطلاق :يعتمد الأستاذ على المكتسبات القبلية للتلميذ حول الفرق بين الذكر و الأنثى عند الولادة، ثم

المقارنة بين الطفل و فرد بالغ .

ظهور الصفات الجنسية الثانوية الذكرية.

المقارنة بين طفلة و شابة بالغة.

ظهور الدورة الشهرية و الصفات الجنسية الثانوية.

إنجاز قائمة خاصة للصفات الجنسية الثانوية الخاصة بالذكور و الإناث .

2 –الإشكالية: صياغة الإشكالية :

ما هي الأعضاء المسؤولة عن ظهور الصفات الجنسية الثانوية ؟ و كيف تتدخل ؟

3 – صياغة الفرضيات: يعتمد الأستاذ في ذلك على الاقتراحات التي يقدمها التلاميذ و يسجلها على السبورة بدون

أن يلغي الفرضيات و لو كانت خاطئة ، و عليه أن يلغيها عن طريق مناقشة عواقبها حتى تبقى فقط الفرضيات

الوجهية، فيحاول أن يثبتها عن طريق تجارب .

الفرضيات الصحيحة المتوقعة: — الجهاز التكاثري

— مادة كيميائية

— الخصية (الذكر) والمبيض (الأنثى)

4 — إثبات الفرضية : مرحلة البحث

تخطيط وتطبيق تجارب و اختبارها وتأكد صحتها

أ — يبحث عن دور الخصيتين في ظهور الصفات الجنسية الثانوية (الذكورية) عن طريق تجارب استئصال الخصيتين

حقن مستخلصات الخصية لفرد مخصي و حقن هرمون التستوسترون .

استعمال الوثيقة : جدول يلخص مراحل التجربة و نتائجها .

ب — يبحث عن دور المبيض في ظهور الدورة الجنسية و زرع مستخلصات المبيض و حقن الهرمونات المبيضية.

ج — مرحلة البناء = التركيب :

استخراج خلاصة من خلال تحليل نتائج التجارب .

يستخلص دور الهرمونات الجنسية الذكورية في ظهور الصفات الجنسية الثانوية الذكورية.

يستخلص دور الهرمونات الجنسية الأنثوية في ظهور الدورة الشهرية.

إذن الهرمون الجنسي الذكري التستوسترون يفرز من طرف الغدة الجنسية الذكورية (الخصية).

أما الهرمونات الجنسية الأنثوية (الإستروجينات و البروجسترون) فتفرز من طرف الغدة الجنسية الأنثوية (المبيض).

إن الخصية والمبيض عبارة عن غدد ذات إفراز داخلي (صماء) .

كل من التستوسترون و البروجسترون و الإستروجينات عبارة عن هرمونات جنسية.

الخلاصة: تتحكم الهرمونات الجنسية في ظهور الصفات الجنسية الثانوية.

تعريف الهرمون : هو مادة كيميائية تفرز من طرف غدة وتنتقل مباشرة في الدم و تؤثر على أعضاء خاصة (الأعضاء

المستهدفة) .

التقييم : تمرين تطبيقي

6 — إشكالية جديدة (تكملة):

هل يخضع النشاط الإفرازي للخصية و المبيض إلى مراقبة؟

هل هو نشاط ذاتي ؟ (دون تأثير خارجي)

د - التقييم :

1 - تعريف : التقييم هو اختبار درجة التلائم لمجموعة من المعلومات مع مجموعة من معايير محددة قصد اتخاذ قرار.

2 - أنماط التقييم : تنتمي هذه القرارات إلى 3 أنواع :

— للتوجيه : تقويم تشخيصي

— للتصحيح : تقويم تكويني

— للإشهاد (التأهيل) : تقويم تحصيلي

3 - معايير التقييم : إن المعارف و المعارف الأدائية لا تقوّم لذاهما بل كموارد تُجند لحل إشكاليات . إذن فالتقويم

يقوم على أساس وضعية معقدة ذات معنى (دلالة) بالنسبة للتلميذ (وضعية مستهدفة).

و حتى يكون التقييم ذو مصداقية يجب التقيد بعدد قليل من المعايير ، فمثلا نكتفي بثلاثة أساسية : و هي

— وجهة (الملائمة) المعلومات المرتبطة بالموضوع.

— الاستعمال الصحيح للأدوات الخاصة بالمادة (المعارف و الطرائق).

— نوعية و انسجام المعلومات

يمكن أجرأة المعايير إلى مؤشرات مثل :

— استخراج معلومات مفيدة انطلاقا من وثائق .

4 - الوضعية التعليمية / الوضعية المستهدفة:

الوضعية المستهدفة	وضعية الإشكالية التعليمية
1 - وضعية استثمار المكتسبات و وضعية إدماجية ، تعلم التلميذ إدماج مكتسباته و التحقق من كفاءاته.	1 - وضعية استكشاف (بحث) تفيد المتعلم في اكتشاف تعلمات جديدة (معارف و معارف أدائية).
2 - حل فردي خصوصا	2 - حل جماعي (بالأفواج)
3 - تعلم الإدماج لأن المعارف و المعارف الأدائية قد تم اكتسابها في القسم.	3 - تعلمات دقيقة لبعض المعارف و معارف الأداء جديدة
4 - الوضعية قريبة من الوضعية اليومية أو المهنية.	4 - وضعية مبنية لغايات بيداغوجية

أهمية الوضعية المستهدفة:

— تسمح للمتعلم تعلم الإدماج؛

— تسمح بتقييم المكتسبات على أساس معايير و مؤشرات محددة في الوضعية المستهدفة.

أمثلة عن الوضعيات المستهدفة

مثال 1 :

المجال التعليمي 2 : تحويل المادة و تدفق الطاقة في نظام بيئي

الوحدة 2 : تحويل المادة و الطاقة في نظام بيئي

الوضعية:

عرف جنوب الجزائر صيف 2004 غزو مكثف للجراد المهاجر ، فخاضت السلطات الجزائرية حملة لمكافحة و القضاء عليه .

بعد أسابيع من بداية الحملة اشتكى سكان المدن المتضررة من تكاثر غير عادي للجرذان ، كما لاحظوا اختفاء الأفاعي التي تعيش في المنطقة.

إلى جانب ذلك ظهرت على السكان مشاكل صحية جراء استهلاك الجراد المقتول.

الأسئلة : الاعتماد على الوثائق التالية و معلوماتك.

كاريكاتور منظر سوق به باعة الجراد	صورة خنادق محفورة 3	طائرة عمودية ترش 2	جراد فوق غصن 1
7	صورة أفعى تبتلع جرذ 6	صورة لاعلاقة لها 5	حقل قمح أجرد 4

1 — اقترح شرحا لـ:

* تكاثر الجرذان؛

* اختفاء الأفاعي؛

* المشاكل الصحية الملاحظة عند سكان المنطقة.

تدعم الإجابات بتركيب نموذج

2 — ما رأيك في الوسائل المستعملة في مكافحة الجراد؟ علل إجابتك.

3 — ما هي الوسائل الأخرى لمكافحة الجراد التي تختارها بصفتك مختصا في البيئة؟ برر إجابتك.

شبكة التقويم

معايير التقويم: م1 : الواجهة (الملائمة)

م2 : الاستعمال الصحيح للمعارف المرتبطة بالمادة.

م3 : نوعية و انسجام المنتج

م4 : الابداعية في المنتج

م4	م3	م2	م1	مؤشرات الكفاءة	الأسئلة
		ن2	ن1	<p>م1 : يقدم التلميذ شرحا مدعما بالحجج و البراهين</p> <p>م2 : — مؤشر 1 : يختار التلميذ الوثائق الصحيحة: 2،4،6،7،</p> <p>— مؤشر 2 : يحدد علاقة سببية .</p> <p>استعمال المبيد ← موت الأفاعي ← تكاثر الجرذان.</p> <p>أدى استهلاك الجراد المتسمم إلى ظهور المشاكل الصحية</p> <p>— مؤشر 3 : يهيكل مسعى تفسيري (يربط بين العناصر بشكل دقيق)</p> <p>تسبب المبيد الحشري في اختلال السلسلة الغذائية بحيث فقدت حلقة مهمة تتمثل في الأفاعي المستهلك من الدرجة الثانية، و يدعم ذلك بوثائق السند المقدمة 1 إلى 7 باستثناء 5.</p> <p>م3 يحدد نتائج هذا الاختلال بوضع نموذج لتحويل المادة و الطاقة في هذا النظام البيئي.</p>	1
		ن1	ن1	<p>م1 : يعبر التلميذ عن رأيه حول الوسائل المختارة لمكافحة الجراد</p> <p>م2 : يبرر إجابته اعتمادا على معطيات علمية ، يذكر مثلا على الأقل مثالين على كيفية تأثير المبيدات على اختلال التوازن الديناميكي للنظام البيئي (القضاء على أنواع ضرورية للإنتاج الحيوي ، ظهور سلالات ضارة مقاومة للمبيد الحشري .</p>	2
		ن1	ن1	<p>م1: يقترح التلميذ وسيلة لمكافحة الجراد مبرا اختياره.</p> <p>م2: يبرر اختياره للوسيلة التي توفق بين القضاء على الجراد و المحافظة على التوازن البيئي.</p> <p>م4: اختيار وسيلة ملائمة لها تأثير نوعي في القضاء على الجراد مع المحافظة على التوازن البيئي.</p>	3
ن1					

مثال 2 :

المجال التعليمي 2 : التغذية

الوحدة 2 : التغذية

الوضعية :

صديقك مسؤول إداري يقطن على بعد 30 كم من مقر عمله بعاصمة الولاية وهو سبب يضطره إلى تناول غذاءه اليومي في محلات الأكل السريع .

لاحظت زيادة وزن صديقك (85 كغ بطول 1.80 م) فأردت أن تلفت انتباهه للعواقب المترتبة على نمط التغذية وتعطي له نصائح حول التغذية المتوازنة .

ملاحظة : إذا علمت أن معدل الطاقة الضرورية يوميا يقدر بـ 11290 كيلو جول .

بالاعتماد على الوثائق التالية و معلوماتك حول الأغذية و التغذية المتوازنة :

الوثيقة أ :

نسبة الكتلة الجسمية : هو مؤشر يسمح بتقدير الحالة الصحية لشخص و يتنبأ بالمشاكل الصحية مستقبلا و هو

$$\text{يساوي: } \text{ن . ك. ج} = \frac{\text{الوزن (كغ)}}{\text{الطول}^2 \text{ (م)}}$$

الوثيقة ب :

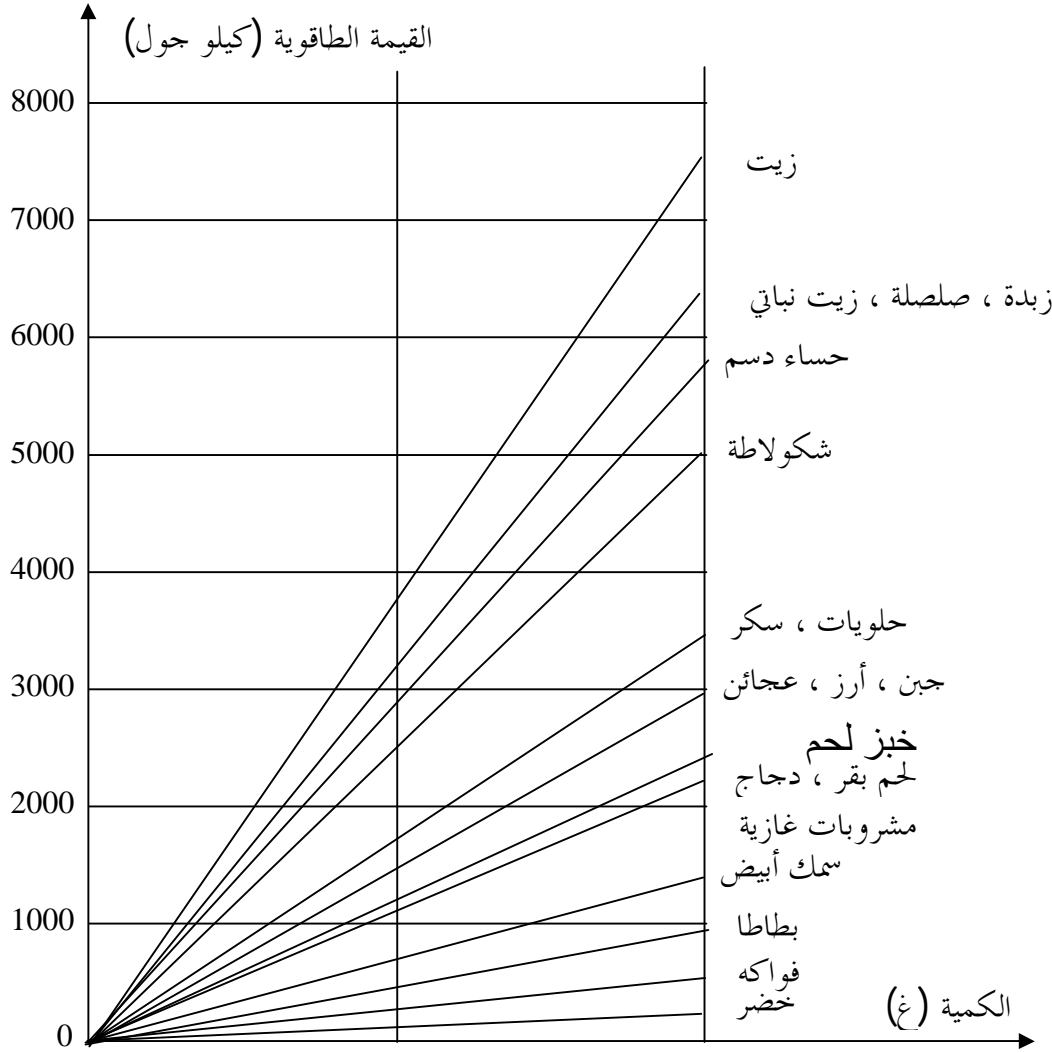
جدول عدد الحالات (من الهزيل إلى البدن) .

بدن (سمين)	قريب من البدانة	عادي	نحيف
ن . ك. ج ≤ 30	ن . ك. ج ≤ 27	ن . ك. ج > 18.5 > 25	ن . ك. ج > 18.5

الوثيقة ج :

المجموعات الغذائية :

5	2	1
مواد دهنية	لحم ، أسماك بيض	حليب و مشتقاته
6	4	3
ماء	حبوب و مشتقاته بطاطا خضر	خضر و فواكه



الوثيقة د : منحني القيمة الطاقوية لبعض الأغذية

الأسئلة :

- 1 — أحسب نسبة الكتلة الجسمية لصديقك ؟
- 2 — ما هي الملاحظات التي تقدمها حول هذه النسبة (المعامل)؟
- 3 — أحسب كمية الطاقة (بالكيلو جول) التي توفرها وجبة غذائية (شطيرة) تتكون من 130 غ خبز، و 100 غ لحم مفروم ، 150 غ بطاطا ، و قطعة حلوى ، و مشروب غازي .
- 4 — اشرح لصديقك بالاعتماد على معارفك العلمية كيف أن الطعام السريع لا يحترم التغذية المتوازنة و أنه يسبب أخطارا صحية .
- 5 — قدم لصديقك بعض التوجيهات لتغذية يومية متوازنة تحفض له صحته .

شبكة التقويم :

— المعايير :

- م 1 : الواجهة (الملائمة)
- م 2 : الاستعمال الصحيح لأدوات المادة (المعارف و الطرائق المختلفة)
- م 3 : نوعية و تناسق المنتج .

مؤشرات الكفاءة	الأمثلة
	1
	م 1 : يحسب التلميذ م .ك ج انطلاقا من القيم المعطاة في النص . م 2 : يشرح الصيغة بشكل صحيح و يعطي النتيجة المنتظرة (الصحيحة 26.2)
	2
	م 1 : يقدم ملاحظات حول صحة صديقه بأنه يملك القابلية للبدانة و يحدد وضعه في الجدول المعطى.
	3
	م 1 : يحسب التلميذ القيمة الطاقوية للوجبة (الشطيرة) انطلاقا من القيم الطاقوية لكل مكوناته . م 2 : يستعمل بشكل صحيح معلومات الوثيقة جـ (المعنى) و يجد القيمة الطاقوية الصحيحة .
	4
	م 1 : يشرح بتقديم حجج و براهين كيف أن الإطعام السريع لا يحترم التغذية المتوازنة (الوجبات السريعة هي رواتب غذائية غير متوازنة بالنسبة لحاجات العضوية) م 2 : يركز شرحه على معطيات علمية مؤثر 1 : يعرف التوازن الغذائي . مؤثر 2 : يشرح التركيب النوعي لوجبة متوازنة انطلاقا من المجموعات الغذائية الممثلة في الوثيقة ج. مواد غذائية نباتية , طاقوية , وظيفية (صيانة) . مؤثر 3 : يحدد الخصائص الوظيفية لكل مجموعة غذائية من الوثيقة . 1 و 2 : مواد بناء (بروتينات) 3 : وظيفية , صيانة (ألياف) 4 : طاقوية (سكريات بطيئة) 5 : طاقوية + أحماض دسمة أساسية 6 : ضرورة للحياة + مصدر الأملاح المعدنية مؤثر 4 : يستخرج أشكال العوز الغذائي , بالمقارنة مع تركيب وجبة متوازنة مؤثر 5 : يكتشف على الأقل تأثيرين للعوز الغذائي على الصحة يكتشف على الأقل تأثيرين للإفراط الغذائي . مثال عن الإفراط في التغذية : 1 — الداء السكري

<p>2 — الكوليسترول . مثال عن العوز الغذائي: 1 — الدرقية: بسبب نقص عنصر اليود 2 — فقر الدم: بسبب نقص عنصر الحديد</p>	
<p>م 1 : يعطي على الأقل نصيحتين على التغذية المتوازنة . م 3 : مؤشر 1 : ينصحه بأن يأخذ (يتناول من كل مجموعة غذائية شيئاً في كل وجبة . — مؤشر 2 : يستعمل معلومات حول الرواتب الغذائية ليحدد الإمداد اليومي المكمل من العناصر الوظيفية (فيتامينات وأملاح معدنية) . و الحدود التي لا يجب عدم تجاوزها في الوجبات المختلفة في تناول السكريات و الدسم . م 4 : يقترح راتب غذائي ملائم (فطور الصباح — غداء — عشاء) .</p>	5

IV — شرح مضامين المنهاج

أ — شرح مضامين منهاج السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم و تكنولوجيا

— يهدف الجزء الأول من المنهاج الخاص بتحويل المادة و الطاقة أساسا إلى جعل التلميذ يدرك أهمية تحول المادة و الطاقة في علاقات العضوية مع محيطها .

المجال التعليمي 1 : استعمال المادة و تحويل الطاقة:

الوحدة التعليمية 1: استعمال المادة و مصدرها:

— إن اختيار دراسة النمو و مظاهره يمثل الموضوع الأنسب لإبراز حاجات العضوية للمادة .

— تناولت النشاطات المقترحة في معظم الأحيان أمثلة نباتية لأن الدراسة العملية على النبات يمكن أن تكون متوفرة و سهلة ، على أن يتم استثمار المكتسبات بتعميمها على الإنسان (تدعم بوسيلة أيضا).

— من ناحية المقاربة العملية ، فأحد الطرائق الملائمة لإشراك التلاميذ ستكون في البداية بطرح إشكالية كيفية نمو أجسامهم (زيادة الطول و الوزن) ثم مقارنة ذلك بالنمو عند النباتات.

— دراسة مناطق النمو تسمح بالتطرق إلى مفهوم النسيج المرستيمي الذي يستغل لاحقا في دراسة الجزء المتعلق بتحسين إنتاج الكتلة الحيوية عن طريق الاستنساخ (اللمة).

— من الناحية المنهجية تقود التلاميذ لصياغة فرضيتين:

1 — يعود النمو الطولي للجذر إلى تكاثر الخلايا (التضاعف الخلوي)؛

2 — يعود النمو الطولي للجذر إلى زيادة حجم نفس الخلايا. بعد ذلك يتم التحقق من صحة هذه الفرضيات

انطلاقا من الملاحظة المجهرية للمنطقة القمية للجذر.

بعد ذلك تطرح إشكالية جديدة تتمثل في البحث عن مصدر المادة الضرورية للنمو والتجديد الخلوي .

لإظهار بناء المادة تستعمل نموذج ، نوضح به بناء بروتين افتراضي ، (عجينة — أعواد خشبية — كرات مختلفة الألوان).

الوحدة التعليمية 2: تحويل الطاقة الكيميائية الكامنة في الأغذية من طرف العضوية

تعالج هذه الوحدة إشكالية مصدر الطاقة الضرورية للبناء الحيوي ، فيستوجب اقتراح نشاطات لإظهار فكرة انتقال المادة و تحويل الطاقة أثناء التنفس .

المادة العضوية ← مادة معدنية

الطاقة الكيميائية ← طاقة داخلية قابلة للاستعمال

— يتم إظهار زيادة استهلاك O_2 أثناء الإنفاس انطلاقاً من تحليل منحنيات تغير الشدة التنفسية خلال الانتقال من الحياة البطيئة للبذرة إلى الحياة النشطة .

— يدرس التخمر الكحولي كمثال على أنه إحدى الظواهر الحيوية لتحويل الطاقة رغم ضئالتها.

المجال التعليمي 2 : تحويل المادة و تدفق الطاقة في نظام بيئي:

الوحدة التعليمية 1: كيفية دخول الطاقة إلى العالم الحي:

ينجز الرسم الوظيفي المتعلق بإظهار التغذية عند النبات الأخضر من طرف التلاميذ استثماراً للمكتسبات القبلية حول الموضوع.

— الدراسة التشريحية لمقطع عرضي في الجذر أو الساق تركز على البنات المسؤولة على دوران النسغ الناقص أي الأوعية الخشبية المسؤولة عن التغذية المعدنية .

— إن ضرورة التزود بالكربون المعدني لتركيب المادة العضوية يقود التلميذ إلى طرح إشكالية مصدر الكربون و اقتراح فرضية الكربون الجوي.

— يتم التحقق من صحة هذه الفرضية انطلاقاً من التجارب الكلاسيكية لإظهار امتصاص غاز CO_2 الجوي.

— إن طرح إشكالية مصدر الـ CO_2 تقود التلميذ إلى التساؤل عن مقر دخول (امتصاص) CO_2 تمهيداً للنشاط الموالي .

إن الحوصلة المتعلقة بآليات تركيب المادة العضوية ستستغل في لفت الانتباه على أن التركيب الضوئي هو طريق دخول الكربون المعدني و الطاقة الضوئية إلى العالم الحي (تحويل المادة المعدنية إلى مادة عضوية و تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كيميائية كامنة في هذه المادة العضوية).

الوحدة التعليمية 2 : تحويل تحويل الطاقة و المادة في نظام بيئي

تم في الوحدة السابقة وضع حوصلة لانتقال المادة و تحويل الطاقة على مستوى العضوية الحية . و يعالج هذا الجزء من

المنهاج مشكل انتقال المادة و تحويل الطاقة داخل الأنظمة البيئية .
يستغل التلاميذ المكتسبات القبلية (السنة الثانية متوسط) في تمثيل شبكة غذائية بشكل هرم انطلاقا من معطيات
عددية تمثل انتقال الكتلة الحيوية للمنتجين الأوائل إلى مختلف عناصر شبكة غذائية :
المنتجين الأوائل ← مستهلك 1 ← مستهلك 2

يستثمر التلميذ المكتسبات القبلية في إظهار انتقال المادة و يرفقه بانتقال الطاقة عن طريق مخطط آخر.
يقود هذا النشاط إلى استخراج مفهوم التغذية الذاتية و التغذية غير الذاتية و دورة الكربون في النظام البيئي.

المجال التعليمي 3: تحسين إنتاج الكتلة الحيوية

الوحدة التعليمية 1 : تأثير العوامل الخارجية على إنتاج الكتلة الحيوية

يشكل هذا الجزء امتدادا للجزء المتعلق بتحويل المادة و تدفق الطاقة في النظام البيئي إلا أنه محصور في النظام البيئي
الاصطناعي و هو النظام الزراعي و الذي يهدف إلى شرح التقنيات المستعملة من طرف الإنسان من أجل تحسين
إنتاج الكتلة الحيوية لحل مشاكله المتعلقة بالتغذية ، و في ختام هذا الجزء يتوقع أن يكتسب التلميذ الكفاءة القاعدية
المسطرة ، فيكون قادرا على اقتراح حلول عقلانية مبنية على معطيات علمية لتحسين نظام زراعي.

إن تسلسل النشاطات برمج تماشيا مع تطور التقنيات الفلاحية عبر التاريخ البشري؛ فمن الزراعة التقليدية المتمثلة في
الحرث و الري إلى الزراعة المحمية و المكثفة و من التهجين الطبيعي إلى التهجين الاصطناعي إلى الاستنساخ و اللمة.

الوحدة 1: العوامل الخارجية المؤثرة على إنتاج الكتلة الحيوية

تمثل هذه الوحدة الجانب التطبيقي لانتقال المادة و الطاقة على الأنظمة الزراعية و خاتمة هذا الموضوع ، ولذلك فهو
ذو أهمية كبيرة في تكوين التلاميذ تكويننا ميدانيا باعتباره يمكن من اكتشاف الكفاءة القاعدية الأولى المسطرة في منهاج
السنة الأولى من العليم الثانوي .

و يستوجب هذا الموضوع زيارة ميدانية لبعض المزارع أو المشاتل أو معاهد البحث التي يتم فيها تطبيق تقنيات تحسين
إنتاج الكتلة الحيوية وذلك حسب موقع كل مؤسسة تربية.

الوحدة التعليمية 1: تأثير العوامل الخارجية على إنتاج الكتلة الحيوية

— من أجل إيضاح أهمية خدمة الأرض في تحسين نوعية التربة و تهيئة التلاميذ لوضعية الانطلاق نقترح مقارنة الإنتاج
النباتي لقطعة أرض مهملة (بور مثلا) و أخرى معالجة حرثا و سقيا و إثراء بالأسمدة؛ ثم يتم إيضاح كل نمط من
خدمة الأرض (الحرث، السقي، و إضافة الأسمدة) واحدا بعد الآخر.

— كما يجب التطرق إلى الزراعة خارج التربة كحل لتجنب المشاكل المتعلقة بنوعية التربة و التحكم بدقة أكثر في
العوامل المرتبطة بالتربة مثل تركيز المحلول المعدني و تهويته و تسخينه.

— أما فيما يخص تأثير العوامل المناخية على الإنتاج الفلاحي فيمكن إثباته انطلاقا من تحليل منحنيات ، إلا من
الواجب التطرق إلى كيفية التحكم في هذه العوامل باستغلال تقنيات الزراعة المحمية (الزراعة داخل الدفيئات).

— إن مفهوم العامل المحدد الممكن بنائه انطلاقا من مقارنة تأثير عاملين أو أكثر في نفس الوقت على شدة التركيب

الضوئي ذو أهمية كبيرة في رفع مردودية المزارع ، يستحسن تعميمه على العوامل الترايبية خلال عمليات التقويم ، و بعد ذلك تعميمه على العوامل الوراثية كذلك لتدعيم بيناء هذا المفهوم.

الوحدة التعليمية 2: تأثير العوامل الداخلية على إنتاج الكتلة الحيوية

— يجب ترسيخ مفهوم العامل المحدد ، باعتبار أن العوامل الوراثية (الداخلية) عاملا محدد في توفر جميع الشروط الأخرى و ذلك انطلاقا من المقارنة بين إنتاج سلالتين مختلفتين في نفس الشروط الخارجية.

— إن هذه الوحدة تحمل كما هائلا من المصطلحات الجديدة في علم الوراثة ، ويجب الانتباه إلى أن توظيف هذه المصطلحات يكون بالحجم الذي يستدعيه بناء المكتسبات المتعلقة بتحسين الإنتاج فقط ، حيث أن هذه المعلومات ليست غاية في حد ذاتها بقدر ما هي وسيلة .

إنه لمن الضروري معرفة حدود المجال الذي يتم فيه تناول هذا الموضوع .

— في النشاط المتعلق بمقر العوامل الوراثية يجب الوقوف عند مستوى الكروموزوم و بناء مفهوم المورثة و الأليل.

* إنه لمن الضروري في هذا المجال استغلال وسائل الإعلام المتعدد المتوفرة في المؤسسات و تضيفها في إنجاز الطابع النووي من طرف التلميذ نفسه ، وذلك بنسخ صورة صبغيات مبعثرة و تكليف التلاميذ بترتيبها باستعمال برنامج معلوماتي بسيط جدا مثل الرسام **Paint** .

— في النشاط المتعلق بالتهجين لا بد من المرور بآليات التلقيح الذاتي و التلقيح الخطي خصوصا الاصطناعي ، ثم الانتقال إلى كيفية إنتاج سلالات مرغوبة عن طريق التهجين بالتمثيل الصبغي لانتقال مورثة أو مورثتين في سلالتين مختلفتين و بالمقارنة مع انتقالها في سلالتين نقيتين .

— يمكن تعميم التهجين إلى الحيوانات و استعمال تقنية التلقيح الاصطناعي كوسيلة لإنتاج حيوانات مرغوبة من جهة و كوسيلة لإكثار هذه الحيوانات من جهة أخرى.

— النشاط المتعلق بالانتقاء يستلزم تحكّم جيد في النشاط السابق و بتعزيز قدرة التلميذ على تمييز النمط الوراثي للسلالات التي تحمل ظاهريا الصفات المرغوبة.

— إكثار النباتات المرغوبة بتقنية الافتسال هي تطوير لتقنية التكاثر الخضري التقليدي ، و يمكن إجرائها مخبريا في القسم ، أو انطلاقا من وثائق إذا تعذر الأمر لغياب الوسائل . في حين أن تقنية زراعة المرستيم و البروتوبلازم فهي معقدة حيث يمكن الاقتصار على الوثائق.

— يمكن استكمال مفهوم اللمة بمقارنة التكاثر الخضري للنباتات و إكثار الحيوانات المرغوبة عن طريق اللمة .

تجدد الإشارة إلى أن إكثار الحيوانات عن طريق الاستنساخ ليست مطبقة على نطاق واسع في ميدان إكثار السلالات المرغوبة أو المحسنة إن أنها لا تزال في مرحلة التجريب ، حيث أن تقنياتها المعقدة و تكاليفها الباهضة أبقته حبيسة المخابر و لم تتعداه إلى ميدان الإنتاج العملي.

— مخاطر الاستعمال المفرط للأسمدة و إكثار السلالات المنتقاة: يمكن أن يتم انطلاقا من تحليل وثائق صور ، مخططات أو نصوص على أن يتم استكمال كل جوانب الموضوع عن طريق تكليف التلاميذ بإجراء بحوث حول هذا الموضوع

و توجيههم إلى استغلال شبكة الأترنات في الحصول على المعلومات خاصة تلك المتعلقة بالسلاطات المعدلة وراثيا (OGM) و التي تهدد سلاطنا المحلية الأصلية بالزوال في غياب أي حماية أو مراقبة بالتصالب معها.

المجال التعليمي 4 : وحدة العضوية

هذا الجزء من المنهاج يثير إشكالية جديدة تتمثل في تكامل وظائف العضوية، فعلى الأستاذ أن يأخذ بعين الاعتبار ذلك و يترك الوقت اللازم للتلميذ للتأثر بهذه الإشكالية الجديدة و تبنيها. تهدف هذه الوحدة إلى دفع التلميذ إلى أن يعي أن الوحدة الوظيفية للعضوية ناتجة عن العمل المنسق لمختلف الأعضاء و التي قد يتغير نشاطها من لحظة إلى أخرى بتأثير منبهات . و أن هذا التنسيق يؤمنه أساسا النظام العصبي و النظام الهرموني .

إن المعارف المكتسبة من خلال هذه الدراسة تساهم في تطوير السلوك الايجابي للتلميذ اتجاه صحته و المحافظة عليها. 1 — على المستوى المفاهيمي : فإن دراسة تكامل الوظائف من خلال المثالين المختارين (استجابة العضوية للجهد ، و تنظيم الدورات الجنسية) يعتبر مقارنة أولى لمفهوم التنظيم . حيث تم التطرق إليه في السنة أولى جذع مشترك .معنى التكيف و في هذه الحالة هو تكيف العضوية لوضعية جديدة تكيف العضوية للجهد أو عمل الغدد الجنسية .

الوحدة التعليمية 1 : استجابة العضوية للجهد

هذا الجزء من المنهاج يتطلب مكتسبات التعليم المتوسط حول وظائف العضوية . إن تجنيد المكتسبات القبلية يسمح للتلميذ بإدراك المفاهيم المكتسبة ضمن إطار جديد : إطار الأنظمة المدججة . النشاطات المقترحة في هذه الوحدة تهدف إلى الإجابة على الإشكالات المطروحة (كيف تتكيف العضوية عند القيام بجهد — عضلي — و بالتالي الاستجابة للطلب المتزايد للطاقة ؟) لهذا الغرض فمن الضروري أن تؤخذ التصورات الأولية و الأساسية للتلاميذ بعين الاعتبار ليتبنى المشكل و يصبح الفاعل الرئيسي للتعلم و عليه يجب أن : 1— تؤخذ مختلف تصورات التلاميذ حول الموضوع (يمكن تصنيفها في مجموعات لأنه عادة يتعلق الأمر بنفس التصور المصاغ بعدة طرق) انطلاقا من تساؤلات من النمط (ما هي حاجيات العضلة أثناء الجهد ؟ أو ما هو مصدر هذه الحاجيات ؟)

2 — تقود التلاميذ بعد ذلك إلى صياغة الإشكالية (كيف تستجيب العضوية للطلب ؟) . — الإجابة الأولى على الإشكالية : (تجيب العضوية على المتطلبات الجديدة لـ O_2 بزيادة الوتيرة القلبية و التنفسية) و تأتي عن طريق النشاطات الأولى المقترحة : — علاقة الجهد العضلي بتسارع الإيقاعات القلبية . — إظهار زيادة استهلاك الـ O_2 خلال الجهد العضلي . — إظهار الزيادة المتزامنة للوتيرة القلبية و الوتيرة التنفسية خلال الجهد العضلي .

الوحدة التعليمية 2 : التحكم العصبي:

كيف تستطيع العضوية دمج الوظائف المتكاملة التي تسمح بتحقيق هذا التكيف ؟ .معنى التحكم العصبي

— المقصود في البداية تحديد العلاقات المتبادلة المحتملة :

إستهلاك الـ O_2 ← استجابة الرئتين ← تسارع النقل = تسارع الإيقاع القلبي .

— في مرحلة ثانية يركز مسعى البحث على العلاقات بين مختلف الأعضاء المعنية : العمل يكون على تصورات

التلاميذ : علاقة دموية — علاقة عصبية؟

إذا كانت العلاقة عصبية فإن الدراسة التشريحية ستظهر وجود هذه الأعصاب و بالتالي يكون النشاط المتعلق بدراسة

الجهاز العصبي الإغاشي متمحورا أساسا على التعصيب القلبي و التعصيب التنفسي .

وضع نموذج تفسيري : جهاز عصبي مركز — طرق عصبية — أعضاء منفذة .

التحقق من وظيفية النموذج : تجارب القطع و تنبيه الأعصاب : إظهار طرق نقل الرسالة.

يتعلق الأمر في مرحلة أخرى ، بترك التلاميذ يفكرون في دعامة المعلومة العصبية : يكون العمل على تسجيلات

كمونات العمل و إيجاد علاقة بين شدة التنبيه و تواتر كمونات العمل .

يبقى في الأخير حل إشكالية العلاقة بين العضلة و الدماغ مرة أخرى يكون العمل على تصورات التلاميذ ، ثم صياغة

فرضيات و تقديم حجج لتحقيق منها (تقوم البصلة بمعالجة و دمج المعلومات التي تصلها ، و هذا يسمح بالتكامل

الوظيفي بين الأعضاء).

الوحدة 3 : تنظيم الدورات الجنسية

هذه الوحدة بينت على مسعى مائل للوحدة السابقة و هي تعالج النمط التالي من العلاقات بين الأعضاء . العلاقة

الهرمونية

يمكن صياغة الإشكالية انطلاقا من فكرة حول العلاقة بين وظيفة الأعضاء التكاثرية (تذكير بالمكتسبات القبلية) و

ظهور الصفات الجنسية الثانوية و ذلك بوضع قائمة للصفات الجنسية الثانوية النوعية للإناث و للذكور (مع التلاميذ)

تنظيم العمل في مجموعات مع تقديم توجيهات (تحديد العلاقات الموجودة بين عمل الأعضاء الجنسية و ظهور

الصفات الجنسية الثانوية)

— مواجهة إنتاج التلاميذ و قيادتهم لطرح طرق للمصادقة للتحقق من الفرضيات على الفرضيات (تجارب) .

— مواجهة اقتراحات التلاميذ بنتائج تجارب الاستئصال و حقن الخلاصات

— يجب أن يؤدي هذا العمل إلى وضع حوصلة بشكل رسم و كتابة نص علمي يلخص المعارف المبنية (مثال :

الغدد التناسلية تتركب هرمونات التنقل عن طريق الدم باتجاه أعضاء مستهدفة . يؤدي تأثير هذه الهرمونات على

الأعضاء المستهدفة إلى ظهور الصفات الجنسية الثانوية ...)

تقود تجارب الاستئصال و حقن الخلاصات التلاميذ إلى بناء مفهومي الهرمون و الغدة ذات الإفراز الداخلي .

في الأخير فإن الجزء المتعلق بتحكم تحت السرير البصري (الوطاء) و الغدة النخامية يكون مقتصر على تأثير هذه

المراكز على وظيفة الغدد التناسلية.

إن حلقات التغذية الراجعة ليست مدرجة في المنهاج ، سنتطرق إليها لاحقا في إطار التنظيم .
 2— على المستوى المنهجي : الكفاءات المستهدفة من خلال النشاطات المختلفة يتمثل أساسا في

أمثلة على النشاطات	الكفاءات المنهجية
وضع سلسلة العلاقات المتبادلة المحتملة بين الجهد العضلي و النشاط القلبي و التنفس	تشخيص علاقة سببية
العمل على تصورات التلاميذ المتعلقة بالعلاقة بين مختلف الأعضاء المساهمة في استجابة العضوية للجهد	ترجمة العلاقات السببية بنموذج تفسيري
العمل على تسجيلات نتائج قطع الأعصاب (تسجيلات كونات العمل).	استغلال منهجي للوثائق
العمل على تصورات التلاميذ المتعلقة بالاتصال العضلي — الدماغى (العصبى)	صياغة فرضيات و استخراج نتائج — تقديم حجج
حوصلة حول العلاقات الوظيفية المتبادلة	بناء خلاصة على أساس المعلومات المجموعة (المنتقاة)
إنجاز رسم تركيبى لخلية عصبية انطلاقا من الملاحظات المجهرية للمادة الرمادية و نتائج تجارب الاستحالة.	بناء نموذج انطلاقا من : إيجاد وضع في علاقة العناصر الملائمة المأخوذة من وثائق مختلفة
إظهار الإفراز الهرموني انطلاقا من تجارب استئصال الخصي و المبايض	وضع خطة تجريبية و الحقن من النتائج
تحليل مقطع لغدة ذات افراز داخلي رسم عام	وضع رسم تخطيطي وصفي وظيفي للغدة ذات افراز داخلي (للغدة الصماء) انطلاقا من وثائق مقرونة بتعليق.

توضيح النشاطات

النشاطات التعليمية	النشاطات المقترحة	التوضيحات
1 — استعمال المادة	تذكير بمراحل تطور الجنين عند الإنسان.	يركز على نمو الجنين انطلاقاً من تحليل واثاق
مظاهر النمو	— إظهار منحنيات النمو — مقارنة صور إشعاعية ليد طفل و يد شخص بالغ .	يمكن استغلال الدفاتر الصحية للتلاميذ
مناطق النمو	— يحدد مناطق النمو في جذر نبات.	يركز على اختلاف طول "سلاميات الأصابع" بنفس التكبير.
آليات النمو	يقارن مظهر الخلايا في القمة النامية و منطقة الاستطالة	يمكن إنجاز تجربة تعليم المنطقة القمية للجذر عملياً.
الانقسام الخيطي	يصف المراحل الأساسية للانقسام الخيطي.	— انطلاقاً من إنجاز مقاطع طولية في مناطق نمو الجذر . و يعمم ظاهرة الانقسام عند الخلايا الحيوانية باستغلال واثاق .
مصدر المادة عند النبات	يحلل و يقارن التركيب الكيميائي لمدخرات البذرة و النسغ الكامل . يلاحظ بالمجهر مظهر حبات النشا في بداية و أثناء الإنتاش.	يستنتج أن مصادر المادة عند النبتة هي مدخرات البذرة بإجراء تجارب الكشف على مدخرات البذرة. أما النسغ الكامل فيعتمد على واثاق توضح التركيب الكيميائي .
	يستنتج دور النسغ الكامل	يستنتج دور النسغ الكامل انطلاقاً من واثاق توضح نتائج التقشير الحلقي السطحي على نمو النبات و الأعضاء عديمة اليخضور .
	يقترح نموج ملموس لبناء الخلية لمادة جديدة	يهدف هذا النشاط إلى إبراز الروابط الببتيدية التي تنشأ بين الأحماض الأمينية

<p>يهدف هذا النشاط إلى إظهار التنفس كظاهرة تحويل للطاقة الكامنة في المغذيات (الآليات غير مطلوبة)</p>	<p>يقارن النشاط الأيضي لبذور حافة وبذور منتشة.</p>	<p>تحويل الطاقة الكيميائية الكامنة في الأغذية: — التنفس</p>
<p>استغلال نتائج أعمال باستور</p> <p>يدعم هذا النشاط بدراسة مقطع طولي في ساق غصن عن طريق إنحاز مقطع أو استغلال وثائق.</p>	<p>مقارنة نمو خميرة الخبز في مزرعتين إحداهما في وجود الهواء والأخرى بمعزل عنه.</p> <p>يتعرف على الأوعية الخشبية من ملاحظة مقطع عرضي في جذر أو ساق .</p>	<p>— التخمر</p> <p>التغذية عند النبات</p>
<p>يمكن استعمال محلول أحمر الكريزول بالنسبة للنباتات الهوائية و محلول أزرق البروموتيمول للنباتات المائية.</p> <p>يبني نموذج لكل من جزئتي CO_2 و H_2O انطلاقا من نماذج ذرات .</p> <p>يركب بعد ذلك جزيئة الغلو كوز مُبرزا ضرورة الروابط و بالتالي ضرورة الطاقة.</p>	<p>يقترح تركيب تجريبي لشرح مصدر غاز CO_2 ، و يحلل وثائق تمثل نتائج تجريبية.</p> <p>يقترح نموذج ملموس لتركيب الغلو كوز انطلاقا من CO_2 و H_2O باستعمال وسائل بسيطة (كرات ، أعواد خشبية...)</p>	
<p>*نشاط مضاف : يقود هذا النشاط إلى وضع سلسلة العلاقات المتبادلة لبناء خلاصة حول العلاقة بين تلبية حاجة العضلة من الأكسجين و زيادة التدفق الدموي والهوائي.</p> <p>من الناحية المنهجية يهدف النشاط إلى إيجاد علاقة سببية.</p>	<p>وضع سلسلة العلاقات المتبادلة المحتملة: عمل العضلة = استهلاك الأكسجين = استجابة الرئتين = تسارع الإمداد الدموي = تسارع الوتيرة القلبية.</p>	<p>1 — استجابة العضوية للجهد</p>
<p>يهدف هذا النشاط إلى إظهار الحركة الذاتية للقلب (دراسة المقر تقتصر على تحديده فقط).</p>	<p>وضع عمليا الحركة الذاتية القلبية (انطلاقا من وثائق) على قلب معزول .</p> <p>تحديد مقر الحركة الذاتية القلبية انطلاقا من نتائج تنبيه.</p>	<p>2 — التحكم العصبي</p> <p>— الحركة الذاتية للقلب و تحديدها مقرها</p>
<p>إن دراسة الجهاز العصبي الإعاشي ليس غاية في حد ذاتها</p>	<p>يحلل نتائج قطع و تنبيه الأعصاب الودية و</p>	<p>الجهاز العصبي</p>

<p>بل نكتفي بتناول التنظيم الوظيفي لهذا الجهاز في تكيف العضوية للجهد.</p> <p>يهدف هذا النشاط إلى إظهار أن الحركة الذاتية للقلب خاضعة لتنظيم عصبي إعاشي، ويكون التركيز على تنظيمه الوظيفي فقط و بالتالي فالمطلوب تقديم نموذج وظيفي للجهاز (رسم تخطيطي للتعصيب الإعاشي للقلب و الرئتين) كمرحلة أولى، ثم يتم التحقق من وظيفية النموذج في مرحلة ثانية من خلال النشاطات الموالية الخاصة بتحليل نتائج تحريب و تنبيه المراكز العصبية الموافقة.</p>	<p>قرب الودية على الوتيرة القلبية.</p> <p>يصف ويمثل برسم تخطيطي التنظيم الوظيفي للنظام العصبي الإعاشي.</p>	<p>الإعاشي</p>
<p>يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ على كيفية بناء نموذج .</p>	<p>يحلل محضرات مجهرية من المادة الرمادية ، و رسوم تخطيطية للأجسام الخلوية .</p> <p>يحلل نتائج الاستحالة الولاوية.</p> <p>ينجز رسماً تركيبياً لخلية عصبية.</p>	<p>الدعامة الخلوية</p>

أ – شرح مضامين منهاج السنة الأولى ثانوي جذع مشترك آداب

– شرح النشاطات المقترحة:

المجال التعليمي 1 : التحكم العصبي

المنعكس العضلي:

يهدف هذا الجزء من البرنامج إلى إيضاح الخصائص الإدماجية للمراكز العصبية ، فالمنعكس العضلي يسمح بتصحيح دائم لتقلص العضلات = المقوية العضلية الضرورية للمحافظة على الوضعيات . و المقوية العضلية نتاج عمل إدماجي كبير.

1 – تعريف:

يمكن تناول الموضوع انطلاقاً من التفكير في إشكالية المقوية العضلية بطرح التساؤل التالي : " كيف يتدخل النشاط العضلي في الحفاظ على الوضعية عند الإنسان رغم تعرضه باستمرار إلى فقدان التوازن تحت تأثير الجاذبية الأرضية " .

– إن التصحيح المستمر للوضعية يلغي التحكم الواعي والإرادي . تبقى هناك مسألة التحقق من طبيعة منعكس الوضعية.

– إن تأثير الجاذبية الأرضية يمكن تعويضه بضربة جافة تحت الرضفة (= وتر العضلة القابضة للرجل) تسبب تمديد العضلة الباسطة و ينتج عن ذلك انبساط الساق تحت تأثير تقلص عضلة الفخذ الباسطة و استرخاء (العضلة المعاكسة).

إن تدخل العضلتين المتقابلتين هو المسؤول عن حركة الساق و التي يمكن توضيحها من خلال تحليل التسجيلات البيانية (النشاط الكهربائي للعضلة) .

يجب أن تبين التسجيلات المختارة : — نشاط كهربائي عالي ناتج عن تقلص العضلة و بالتالي زيادة المقوية العضلية. — نشاط كهربائي ضعيف (لكن ليس معدوم) للعضلة المسترخية ناتج عن انخفاض المقوية العضلية. يمكن تقديم تجربة شيرنغتون Scherrington للتلاميذ من أجل تمثيل العمل المنسق للعضلتين المتعاكستين. **ملاحظة:**

يمكن تحقيق تسجيل الاستجابة العضلية بواسطة تجهيزات التحريب المدعم بالحاسوب (Ex-AO) بمجرد توفرها في المؤسسات.

2 — الدعامة التشريحية للمنعكس العضلي:

يمكن وضع مخطط وظيفي أولي من طرف التلاميذ لمسار المعلومة العصبية انطلاقا من نقطة التنبيه وذلك بالاستعانة بالعناصر الأساسية للمنعكس النخاعي المدروس في الطور المتوسط:

تنبيه ← عضو مستقبل ← عصب حسي ← مركز نخاعي ← عصب حركي ← عضو منفذ. و سيتعلق الأمر بالتحقيق في مدى وظيفية هذا النموذج.

و المشكل المطروح يكمن في خصوصية المنعكس المدروس " كيف يمكن لعضو أن يكون مستقبل حسي و عضو منفذ في آن واحد "

* يتم التعريف بالبنيات المستقبلية و المنفذة انطلاقا من :

— فرك عضلة هيكلية تبين التعضي اللفي للعضلة.

— محضرات نسيجية لعضلة تبين :

— الألياف العضلية المرتبطة بالألياف العصبية الحسية = الألياف العصبية العضلية تقع في قلب العضلة و تنبه بتمديد هذه الأخيرة.

— الألياف العضلية مرتبطة مع النهايات العصبية المحركة = الألياف العضلية المتقلصة .

* يتم إيضاح الطرق العصبية الجابذة و النابذة و كذا الطبيعة المختلطة للعصب النخاعي انطلاقا من تجارب القطع.

3 — الرسالة العصبية :

طبيعة الرسالة العصبية : نقتصر على دراسة كمون العمل أما المظهر الأيوني فهو غير مطلوب.

الدعامة النسيجية للرسالة العصبية : لدراسة الدعامة النسيجية للرسالة العصبية هدف منهجي؛ بناء نموذج : يتعلق

الأمر بتوجيه التلميذ إلى وضع رسم تخطيطي للعصبون انطلاقا من وضع عناصر و جبهة (ملائمة) من مقاطع نسيجية (سحبة من النخاع الشوكي) أو صورة فتوغرافية أو غيرها من الوثائق.

النقل المشبكي :

— وجود المشبك : يمكن إثباته انطلاقا من تحليل تسجيل إلكتروني لنسيج عضلي يبين الاتصال بين النهايات العصبية و العصبونات المحركة و الألياف العضلية المتقلصة.

— بنية المشبك : تسمح ملاحظة مشبك انطلاقا من وثيقة أو محضر تجاري من وضع رسم تخطيطي تفسيري يظهر الخلية قبل مشبكية و الخلية بعد مشبكية و الحويصلات المشبكية و الغشائين قبل و بعد المشبكي و الفراغ المشبكي.

— النقل المشبكي: الآليات الأيونية للنقل المشبكي غير مقررة ، و تقتصر على :

* توضيح تدخل النواقل العصبية في نقل الرسالة العصبية على مستوى المشبك.

تأكيد أن: — الناقل العصبي يتثبت على مستقبلات خاصة على الغشاء بعد المشبكي و يولد كمون بعد مشبكي.

— الرسالة العصبية المشفرة بتردد كمون العمل تحول إلى رسالة مشفرة بتركيز الناقل العصبي.

مخطط تحصيلي للمنعكس العضلي:

إن إنجاز مسار الرسالة العصبية انطلاقا من نقطة التنبه يطرح إشكالية جديدة بالنسبة للتلميذ ؛ كيف تُولد الرسالة العصبية الحسية المنطلقة من الليف العضلي (المزحل العصبي العضلي) تقلص العضلة الباسطة و استرخاء العضلة القابضة في آن واحد.

يمكن للتلميذ أن يتعرف على آلية تقلص العضلة الباسطة بسهولة اعتمادا على المكتسبات القبلية حول مسار الرسالة العصبية في المنعكس النخاعي.

أما إنجاز مسار الرسالة العصبية في الاستجابة المنسقة للعضلة الباسطة و العضلة القابضة فيتم باعتماد خطة تفسيرية انطلاقا من :

— جمع و تحليل معلومات أثناء دراسة المنعكس تتعلق بالتسجيل الكهربائي العضلي لنشاط العضلتين خلال الاستجابة الانعكاسية لإظهار وجود مشابك.

— معلومات إضافية تتعلق بتأخر إضافي للرسالة العصبية الواصلة إلى العضلة القابضة، و هي معلومات ينبغي أن تقود التلميذ إلى ربط هذا التأخر بوجود عصبون جامع بين العصبون الحسي و العصبون المحرك للعضلة القابضة.

ويعتبر العصبون الجامع هو سبب تعديل نشاط العصبون المحرك و منه انخفاض النشاط الكهربائي المسجل في مستوى العضلة القابضة. هذه الخطة ستقود التلميذ إلى استخلاص الدور الإدماجي للنخاع الشوكي و استعمال العصبونات الجامعة ، وهكذا يتم على مستوى المراكز العصبية معالجة حقيقية للمعلومة العصبية. عند هذا المستوى سيتستطيع التلاميذ إنجاز مخطط تركيبي يوضح طريق الرسالة العصبية في المنعكس العضلي ، و هو المنعكس المتدخل في المحافظة على وضعية التوازن باستمرار.

ملاحظة : يمكن إظهار الدور الإدماجي للمراكز العصبية انطلاقا من تحليل تسجيلات الرسائل العصبية التي تدخل إلى المراكز العصبية و تلك التي تنطلق منها.

النشاط الدماغية : هذا الجزء من البرنامج يهدف إلى تحسيس التلاميذ بنتائج تناول المخدرات على عمل الجهاز العصبي و بالتالي أخطار الإدمان على المخدرات من خلال دراسة الوظائف الإدماجية للقشرة المخية .

كما تسمح له هذه الدراسة بفهم أن الإدراك الحسي للعالم هي نشاط مخي ، و أن هذا الإدراك الحسي مرتبط بعصبونات جامعة، و بالتالي بشبكة عصبونية تتطور بالتدريب.

الإحساس الواعي و الحركة الإرادية:

النشاط الأول: عبارة عن تذكير بالمكتسبات القبلية للتعليم المتوسط حول الأعضاء الحسية و الإحساس، و يمكن أن تدعم بإثارة استجابات تحت تأثير منبهات .

النشاط الثاني: هدفه إظهار الخصائص الإرادية للمنعكس و الخصائص القصدية للحركات الإرادية .

مقر الإحساس الواعي و الحركة الإرادية :

يتم إظهارها بتحليل نتائج تخريب انتقائية في مستوى الساحات المخية (إيجاد علاقة بين فقد الإحساس أو الحركة مع مناطق المخ المخربة).

أو بتقنيات التصوير الطبي المستعملة في تفصي النشاط المخي.

مسارات الإحساسات الواعية :

يتطلب رسم مسار الرسالة العصبية في الإحساس الواعي ما يلي :

— التعرف على المستقبلات الحسية انطلاقا من المحضرات المجهرية لعضو حسي : الجلد أو الشبكية.

— إظهار وجود طرق حسية بتجارب قطع الأعصاب ، أو تسجيلات كمونات العمل ، أو نتائج تخريب موضعية (انضغاط الأعصاب).

— تمثيل الاتصالات المشبكية:

تحديد مواضع الساحات الحسية في القشرة المخية ؛ مركز معالجة المعلومة العصبية و تولد الإحساس: (عولج سابقا).

ملاحظة : يستطيع التلاميذ إدراك أن المراكز العصبية تقوم بمعالجة المعلومات التي تصلها انطلاقا من التجربة التالية:

يطلب من أحد التلاميذ أن يضع رأس قلم على رأس قلم آخر مرة بإغماض إحدى العينين. إن نجاح العملية غير

مضمون بالتأكيد عكس ما يحدث عندما تكون كلتا العينين مفتوحتين .

إن المعلومات التي تنقلها كل عين تعالج على مستوى المراكز العصبية التي ترسل بعد ذلك التعليمات إلى مختلف

المنفذات (عضلات اليد) .

تستغل هذه التجربة لدفع التلاميذ للتعليق حول دور القشرة المخية في الإدراك الحسي للمحيط و التحكم العصبي ، و

بالتالي تعقيد الاتصالات العصبية في النشاطات الحسية الحركية للمراكز العصبية.

4 — طرق التحركية الإرادية:

يظهر الرسم الوظيفي للحركة الإرادية نوعين من المسالك :

— مسالك مباشرة (مسالك هرمية) تتدخل في دقة الحركات العامة و تتدخل في وضعية الجسم.

— مسالك غير مباشرة (خارج هرمية) تتحكم خاصة في الحركات العامة و تتدخل في مراقبة وضعية الجسم .

* يتم إثبات تصالب الألياف الحركية بتجارب تنبيهات موضعية للقشرة الحركية.

عند هذا المستوى يستطيع التلاميذ بناء رسم تخطيطي و ظيفي يوضح العلاقة بين المستقبل الحسي و الساحة المخية

المتخصصة و المنفذ.

5 – النقل المشبكي و تأثير المخدرات:

لقد تم سابقا تناول النقل المشبكي و الدور الإدماجي للمراكز العصبية (باستعمال العصبونات الجامعة) و طريقة فك شفرة الرسالة العصبية على مستوى المشابك (تراكيز النواقل العصبية).

و على أساس المعلومات المبينة لحد الآن يُوجه التلاميذ نحو مسعى لشرح مخاطر استعمال بعض المواد الكيميائية كالمخدرات على نشاط الجهاز العصبي ، و بالتالي على الإدراك الحسي للمحيط و الحركية. يدعم هذا العرض ببحث وناثقي.

المجال التعليمي : التحكم الهرموني

الوحدة 3 : تنظيم الدورات الجنسية

هذه الوحدة تعالج النمط الثاني من العلاقات بين الأعضاء ؛ العلاقة الهرمونية

ممكن صياغة الإشكالية انطلاقا من فكرة حول العلاقة بين وظيفة الأعضاء التكاثرية (تذكير بالمكتسبات القبلية) و ظهور الصفات الجنسية التالية و هذا يتعلق ب :

وضع قائمة للصفات الجنسية الثانوية النوعية للإناث و الذكور (مع التلاميذ) ينظم العمل في مجموعات مع إعطاء توجيهات (تحديد العلاقات الموجودة بين عمل الأعضاء الجنسية و ظهور الصفات الجنسية الثانوية)

— مواجهة إنتاج التلاميذ و قيادتهم لطرح طرق التحقق من الفرضيات (تجارب) .

— مواجهة اقتراحات التلاميذ بنتائج تجارب الاستئصال و حقن الخلاصات .

— يجب أن يؤدي هذا العمل إلى وضع حوصلة بشكل رسم و كتابة نص علمي يلخص المعارف المبينة (مثال : الغدد التناسلية تتركب هرمونات التنقل عن طريق الدم باتجاه أعضاء مستهدفة . يؤدي تأثير هذه الهرمونات على الأعضاء المستهدفة إلى ظهور الصفات الجنسية الثانوية ...)

تقود تجارب الاستئصال و حقن الخلاصات التلاميذ إلى بناء مفهومي الهرمون و الغدة ذات الإفراز الداخلي .

في الأخير فإن الجزء المتعلق بتحكم تحت السرير البصري (الوطاء) و الغدة النخامية يكون مقتصر على تأثير هذه المراكز على عمل الغدد التناسلية.

إن حلقات التغذية الراجعة ليست مدرجة في المنهاج ، سنتطرق إليها لاحقا في إطار التنظيم .

التغذية / سوء التغذية

— هذا الجزء من المنهاج هو مقارنة لمشكل التغذية ، يهدف لفت الانتباه من خلال دراسة بعض حالات سوء التغذية إلى ضرورة التغذية المتوازنة من أجل سلامة العضوية .

— يستثمر التلميذ مكتسباته القبلية للتعليم المتوسط حول التغذية و الرواتب الغذائية لبناء مفاهيم و معارف جديدة .

— النشاطات المقترحة تقود التلميذ لإدراك أهمية التغذية المتوازنة على الصحة.

— تكون الوسائل متنوعة قدر الإمكان (منحنيات ، جداول ، نصوص ، تاريخ اكتشاف الأمراض المرتبطة بنقص الأغذية) ، و يساهم استغلال هذه الوسائل في تطوير الكفاءات المنهجية : كربط المعطيات بإشكالية معروفة .
من الأمراض المرتبطة بالعوز الغذائي يمكن أن نذكر :

— نقص البروتيناتالكواشيوركور kwashiorkor

— نقص الحديدفقر الدم Anémie

— نقص فيتامين D الكساح Rachitisme

على المستوى المنهجي فإن الكفاءات المستهدفة من خلال النشاطات المقترحة هي :

الكفاءات	أمثلة عن النشاطات
استغلال الوثائق	تحليل منحنيات لإظهار الاستجابات العضلية الناتجة عن تمددها في المنعكس العضلي.
بناء نموذج تفسيري و وظيفي	إظهار التراكيب المتدخلة في المنعكس العضلي (رسم مسار الرسالة العصبية)
استغلال منهجي للوثائق إيجاد علاقة بين المعطيات	تحليل تسجيل كمون العمل (العلاقة بين شدة التنبيه و تواتر كمونات العمل).
تطبيق الاستدلال و اقتراح فرضية تفسيرية	إظهار التراكيب المتدخلة في المنعكس العضلي : تصورات التلاميذ حول الدور المزدوج للعضلة الباسطة.
تنفيذ خطة تفسيرية	إنشاء مسار الرسالة العصبية في الاستجابة المنسقة للعضلات المتعاكسة .
بحث واثقي — ترتيب و تنظيم معلومات	بحث حول تأثير المخدرات.

الصفحة الرئيسية