الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية متوسطة مفتاح سليمان –يسر-

اختبار الثلاثي الأول للموسم الدراسي 2019/2018 للسنة الثانية متوسط

المادة: العلوم الطبيعية المدة: ساعة ونصف

الوضعية الاولى :

ان الوسط الحي هو المكان الطبيعي الذي تعيش فيه الكائنات الحية، حيث تنشأ بين عناصره الحيوية عدة علاقات.

اليك العبارات التالية :

1- حدد نوع العلاقات القائمة بين الكائنات الحية
2- صنف هذه الكائنات الحية الى ضمن نوعية بين نوعية

العبارات	نوع العلاقة	تصنيفها
1-طائر يأكل دعسوقة.		
2-ضفدعان يحاولان اصطياد نفس الحشرة.		
3-تتغذى البومة على طائر الدوري الذي بدوره يتغذى على بذور الفواكه.		
4-تعيش الايلة في قطعان كوسيلة لتفادي الاخطار.		
5-يوفر الفطر المواد المعدنية للطحالب بينما يوفر الطحلب المواد العضوية للفطر.		
6- ذكر وأنثى الطاووس الأزرق .		

الوضعية الثانية :

بينما كنت تتجول في الجبال لفت انتباهك كيف تنظم الطبيعة نفسها في مستويات استهلاكية تحت شعار "البقاء للأقوى" فلاحظت كيف أن جرادا صغيرا و ضعيفا يجمع قوته من الحقل و بينما هو قرب النهر أكله الضفدع و في طريق العودة هاجمه ثعبان ، بينما يمشي هو زاهيا بصيده يلتقطه نسر كان يحوم بالأجواء لينتهي وليمة لصغاره.

من خلال الاسناد :

1) ا) استخرج الوحدة الحياتية والمدى الحيوي الجغرافي (استعمل جدول) ؟

ب) عرف الوسط الحي؟

2) شكل سلسلة غذائية ؟
3) احسب الكتلة الحية المنتجة من طرف الحلقة الرابعة ؟ علما ان الكتلة الحية للحلقة الأولى هي 500 كلغ وكل 10 كلغ من الغذاء يستلزم 1 كلغ من الكتلة الحية).

2am.ency-education.com

الوضعية الثالثة :

يعيش الانسان في اوساط تتوفر فيها كثير من العناصر المختلفة نباتية و حيوانية تؤثر فيها عوامل فيزيوكيميائية تصنف الكائنات الحية حسب نمط غذاءها فالنبات يحصل على غذائه من الماء و الاملاح المعدنية الموجودة في التربة و الحيوان منه من يتغذى على الاعشاب و الباقي يتغذى على اللحوم (القوي يأكل الضعيف) كما توجد علاقات تجمع بين هذه الكائنات في اوساطها.

الاسناد :

غابة صحراء بحيرة

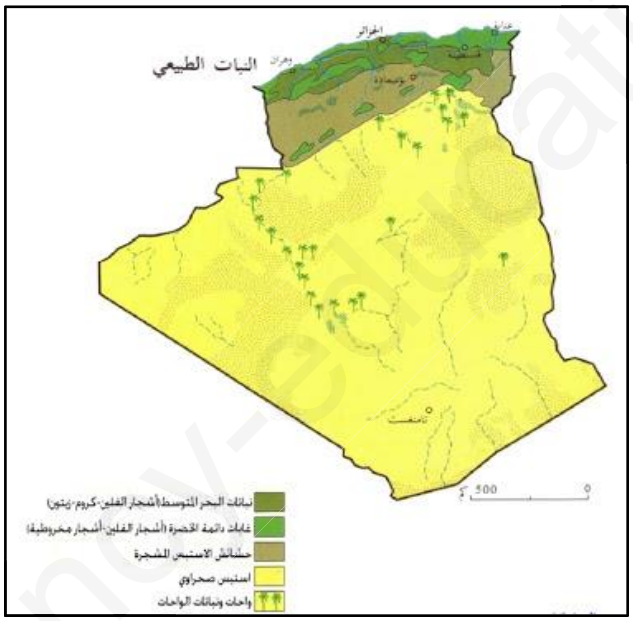
الوثيقة 01 : اوساط حية مختلفة في الجزائر

من خلال الاسناد :

1) حدد مع الشرح الاقاليم المناخية المختلفة في الجزائر؟

2) فسر سبب كثافة الغطاء النباتي و الحيواني في شمال الجزائر ؟

3) اذكر العوامل المناخية المؤثرة على توزع الكائنات الحية ؟



الوثيقة 02 : الغطاء النباتي في الجزائر

بالتوفيق للجميع

2am.ency-education.com

متوسطـة زوبير بوعجاج- تسالة المرجة	2019/2018
الاختبار الأول في مادة علوم الطبيعة والحياة للسنة الثانية متوسط	المدة:ساعة ونصف

التمرين الأول:(06 نقاط):

I/ أوجد المصطلحات المناسبة اعتمادا على المفاهيم التالية :

1- علاقة غذائية بين الكائنات الحية تتمثل في تبادل المنفعة بين كائنين حيين : .....
2- مجموعة من السلاسل الغذائية متشابكة فيما بينها : .....
3- كائنات حية تحوّل المواد العضوية إلى مواد معدنية يتغذى عليها النبات ا لاخضر: . .....
4- كمية المادة العضوية المتناقصة من مستوى إلى أخر في السلسلة الغذائية : .....

II/ عرّف علاقة التطفل ، وقدّم مثال عنها

لتمرين الثاني :(06 نقاط):

إليك الجدول التالي:

الكائن الحي	الديدان	الفنك	النبات ا لاخضر	البط
الكتلة الحية	1000 kg	10 kg	10000 kg	100 kg

1- شكّل سلسلة غذائية من كائنات الجدول محدّدا مستوياتها الغذائية.
2- سمّ العلاقة التي تربط بين هذه الكائنات الحية.
3- بيّن أشكال ضياع (نقصان) الكتلة الحية عند انتقالها في السلسلة الغذائية.

الوضعية الإدماجية :(08 نقاط):

في حديقة لتربية النحل لاحظ مربي النحل خروج بعض النحل من الخلايا متجها نحو الأزهار أما البعض الأخر يرفرف بالأجنحة حول ا لخلايا اقترب المربي من الخلية فهاجمته أفراد النحل.

السند 1: نحلة تقوم بجمع رحيق الازهار

السند 2: الملكة محاطة بالعاملات

السند 3: تدفئة خلايا النحل

من خلال النص والسندات اجب عن الأسئلة الآتية :

1- سم أفراد النحل التي قامت بهذه المهام.
2- بين كيف أن مجتمع النحل هو من المجتمعات الحيوانية الأكثر تنظيما، مبرزا دور كل فرد وكذا طرق الاتصال بينهم.
3- اقترح طريقتين للمحافظة على مجتمع النحل.

2am.ency-education.com

المادة: علوم الطبيعة و الحياة	إختبار الفصل الأول	المتوسطة : بوكرزازة علي السنة الدراسية : 2019/2018
المستوى: ثانية متوسط		المدة : ساعة و نصف

التمـــرين الأول: (6 ن)

أوجد المصطلحات المناسبة اعتمادا على المفاهيم التالية :

1- علاقة قائمة بين الكائنات الحية تتمثل في تبادل منفعة بين كائنين حيين .....
2- مجموعة من السلاسل الغذائية المتداخلة فيما بينها .....
3- كائنات حية تحول المواد العضوية إلى مواد معدنية يتغذى عليها النبات الأخضر .....
4- كمية المادة العضوية المتناقصة من مستوى غذائي إلى آخر في السلسلة الغذائية .....
5- مجموع العناصر اللاحية المكونة للوسط الحي .....
6- مجموع العناصر اللاحيوية و الوحدة الحياتية و العلاقات القائمة بينها .....

التمرين الثاني : (6 ن)

تتغير العوامل المناخية بشكل كبير أثناء التغيرات الموسمية خاصة درجة الحرارة مما يؤدي بعض الكائنات الحية الحيوانية و النباتية إلى اتخاذ استراتيجيات مختلفة في هذه المواسم .

1- املأ الجدول التالي:

الكائنات الحية	أمثلة	الإستراتيجية
النباتات	شجرة التين	.....
	نبات البطاطا	.....
الحيوانات	الخفاش	.....
	طائر السنونو	.....
	الدب الأسمر	.....

2- حدد الهدف من اتخاذ هذه الاستراتيجيات من طرف الكائنات الحية السابقة .

الوضعية الإدماجية: (8 ن)

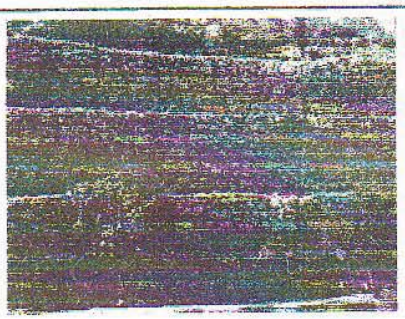
- يملك فلاح قطعتين أرضيتين، القطعة الأولى في منطقة ذات إضاءة قوية، و القطعة الثانية واقعة بجوار منحدر ، استغلهما الفلاح لزراعة البطاطا، القطعة الأولى أعطت محصولا جيدا مقارنة بالأخرى .

بعد مدة زمنية لاحظ الفلاح تناقص تدريجي في مساحة إحدى القطعتين من الحواف ، كما فوجئ أيضا بموت اسماك البركة الموجودة بجوار القطعتين الأرضيتين و التي كان يستعمل مياهها للسقي .

السندات:

إن الفائض من الأسمدة المستعملة في الأراضي الزراعية تجرفه مياه الأمطار إلى مياه البرك مما يزيد في نسبة الاملاح المعدنية فيها و بالتالي إفراط التغذية عند بعض النباتات الخضراء كالطحالب و سرعة تكاثرها، فيظهر سطح البركة بلون مخضر متسببا في نقص شفافية الماء و حجب الضوء عن النباتات المائية الأخرى (العوالق النباتية) التي ينجر عنها موت العوالق الحيوانية التي تعتمد عيها الأسماك في تغذيتها.

2am.ency-education.com



الوثيقة1: جدران تدعيم المساحات الزراعية للحد من انجراف التربة

الوثيقة 2: موت أسماك البركة

التعليمات :

1- فسر تأثير الإضاءة على منتوج البطاطا.
2- فسر تأثير الإضاءة على موت أسماك البركة .
3- اقترح حلولا لمعالجة المشاكل المذكورة سابقا (موت أسماك البركة و تناقص مساحة القطعة الأرضية)

بالتوفيق

2am.ency-education.com

متوسطة الامير عبد القادر ـ ميلة

التـــــاريخ:2018/12/03

المستـــوى:الثـــانية متوســـــط

التـــوقيـــت:ســـاعة ونصف

الاختبار الأول في مادة علوم الطبيعة والحياة:

التمرين الاول:(06 نقاط)

تتميز الجزائر بوجود عدة أنظمة بيئية مختلفة ،منها النظام البيئي الموضح في الوثيقة (1).

1/ قدم تعريفا مختصرا للنظام البيئي ،ثم

استنتج نوع النظام البيئي الموضح في الوثيقة(1)؟

2/ ما هي الخصائص الفيزيوكيميائية لهذا النظام البيئي(الوثيقة 1)؟

3/في رأيك ماهي شروط توازن هذا النظام البيئي؟

الوثيقة (1)

التمرين الثاني:(06نقاط)

لدراسة تأثير العوامل المناخية كالحرارة والاضاءة على الوظائف الحيوية للنباتات الخضراء ،قام مجموعة من تلاميذ السنة الثانية بزراعة ثلاث مجموعات من بذور القمح في قطن في ظروف مختلفة مع سقيها بانتظام.

المجموعات	شروط الوسط		النتائج بعد 20 يوما
	الاضاءة	الحرارة	
المجموعة1	متوفرة	مناسبة(21°م)	أنتاش البذور ونموجيد للنباتات
المجموعة2	متوفرة	منخفضة(04°م)	انتفاخ البذور وعدم انتاشها
المجموعة3	غير متوفرة	مناسبة(21°م)	أنتاش البذور مع نمو ضعيف للنباتات
شروط ونتائج التجربة			

نباتات قمح فتية

1/فسر اختلاف النتائج بين المجموعتين (1) و(2) بعد 20 يوما.

2/فسر اختلاف النتائج بين المجموعتين (1) و(3) بعد 20 يوما .

3/ماذا تستخلص من التجربة السابقة؟

2am.ency-education.com

الوضـــعية الادماجية:(08نقاط)

لاحظ الطفل **علي** أن طائر **اللقلق** الذي يعشش منذ سنوات فوق عمود الكهرباء ،اعتاد مغادرة عشه في أواخر الخريف عند تساقط أوراق **شجرة التين** في حديقتهم.ليعود نفس اللقلق الى عشه في فصل الربيع مع تفتح **براعم شجرة التين**،ليتزاوج ويرعى بيضه حتى يفقس ثم فراخه حتى تكبر وتصبح قادرة على الطيران .

فسأل أخاه الاكبر **رضا** عن السر وراء اختفاء **طائر اللقلق** وعدو وجود اوراق **شجرة التين** طوال فصل الشتاء.

السندات:

	اللقلق طائر من الطيور المهاجرة كبيرة الحجم ذات الأرجل الطويلة ترى أعشاشه فوق المآذن وأبراج الخطوط الكهربائية وقمم أشجار العالية. تقتات اللقالق على **الحشرات والضفادع والفئران الصغيرة وأفراخ الأفاعي.** ويكيبيديا		
السند1:طائر اللقلق في عشه	السند 2:معلومات حول اللقلق	السند3:شجرة تين في فصل الربيع	السند4:شجرة تين خلال الشتاء

باستغلال السياق والسندات ومعلوماتك السابقة:

ساعد رضا في الإجابة عن سؤال أخيه وذلك ب:

1/ فسر اختفاء اللقلق وتساقط أوراق التين طوال فصل الشتاء مدعما إجابتك بمثال لكل حالة.

2/ حيوانات أخرى كالزواحف تختفي شتاء وتظهر في الربيع لكنها لا تغادر أوساطها؛ لماذا؟

3/تتعرض طيور اللقلق لتخريب أعشاشها من طرف الإنسان، فما هي النصيحة التي توجهها للسكان في هذه الحالة ؟

فكر، ركزثم أجب

وبالتوفيق للجميع

2am.ency-education.com

التصحيح النموذجي للإختبار الأول:

رقم التمرين	الإجابة النموذجية	النقطة مجزأة	النقطة كاملة
التمرين الاول:	1/تعريف النظام البيئي:هو مجموع العناصر الحية والعناصر اللاحية والعلاقات والتفاعلات القائمة فيما بينها. ـ نوعه:نظام بيئي صحراوي(بري). 2/الخصائص الفيزيوكيميائية :تربة رملية،حرارة مرتفعة،إضاءة شديدة،ندرة الماء(جفاف). 3/شروط توازن النظام البيئي: ـ استقرار العوامل المناخية. ـ عدم وجود تلوث. ـ التوافق بين عدد المنتجين والمستهلكين.	2ن 0.5ن 2ن 1.5ن	06 ن
التمرين الثاني:	1/تفسير اختلاف نتائج المجموعتين 1و2 أنتاش البذور في درجة حرارة مناسبة (21°م)بالنسبة للمجموعة1 بينما درجة الحرارة المنخفضة غير مناسبة لانتاش البذور في المجموعة 2. 2/تفسير اختلاف نتائج المجموعتين 1و3:نمو جيد للنباتات في توفر الضوء وبالنسبة للمجموعة1ونموضعيف للنباتات في غياب الضوء بالنسبة للمجموعة 3. 3/الخلاصة:تؤثر العوامل المناخية كالحرارة والإضاءة على الوظائف الحيوية للنبات :حيث تؤثر الحرارة على الانتاش وتؤثر الإضاءة على النمو .	2 ن 2 ن 2 ن	06نقاط

الشبكة التقويمية للوضعية الادماجية:

رقم السؤال:	المعـــايير	المؤشـــــرات	م1	م2	م3	م4
01	م1:الوجاهة : م2:الاستعمال السليم لادوات المادة: م3:الانسجام:	تفسير سلوك اللقلق والتين انها استراتنيجيات لمقاومة الظروف غير المناسبة. استغلال السندات المناسبة: اللقلق يلجأ للهجرة للبحث عن الغذاء والدفء مثل السنونو(الطيور). التين يقاوم البرودة بالدخول في الحياة البطيئة باسقاط الاوراق والاحتفاظ بالبراعم الكامنة كالتوت(النباتات المعمرة). التسلسل المنطقي في الاجابة واستعمال المصطلحات العلمي.	**1ن**	**1ن** **1ن**	**1ن**	
02	م1:الوجاهة :	لجوء الزواحف للسبات.	**1ن**			

2am.ency-education.com

	م3:الانسجام	الزواحف من ذوات الدم البارد تختفي تحت التربة بسبب الانخفاض الشديد في درجة الحرارة:السبات لتظهر عند اعتدال الحرارة في الربيع				**ن1**
03	م1:الوجاهة : م3:الانسجام: م4:الاتقان:	الفهم السليم للتعليمة بعدم تخريب الاعشاش بسبب عودة اللقالق اليها. ان تكون النصائح موضوعية وقابلة للتطبيق. نظافة الورقة ومقروئية الخط	**0.5**		**0.5**	**ن1**

ency-education.com/exams

الجمهوريــة الجزائريــة الديمقراطيــة الشعبيــة		
وزارة التربيـــــــة الوطنية	مديريـــة التربيـــة لولاية تمنراست	
متوسطــة الشيخ محمد بلّكبير ـ ايقسطن ـ عين صالح		
2018/12/03	الامتحان الأول في مادة علوم الطبيعة والحياة للسنة الثانية متوسط	المدة:ساعة و نصف

الوضعية الأولى : (06نقاط)

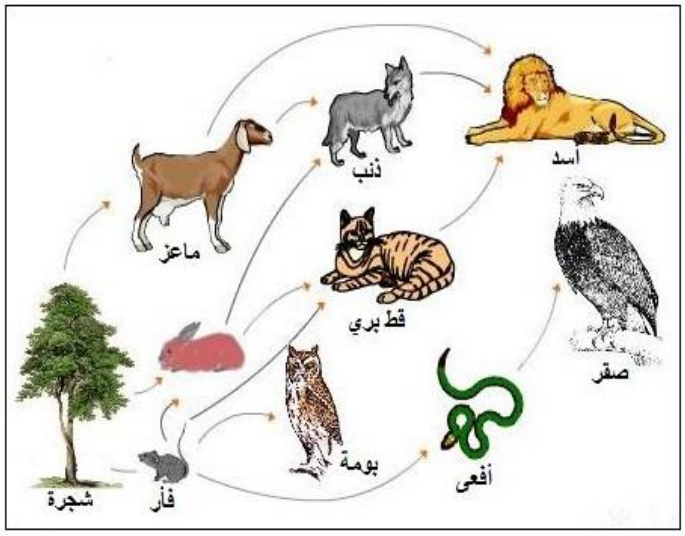
نميز في الطبيعة العديد من الأوساط الحية

ـ الوثيقة (1) المقابلة تمثل وسط حي .

1 ـ حدّد نوع هذا الوسط الحي .

2 ـ شكّل سلسلة غذائية تنتهي بمستهلك ثاني مع تحديد مستوياتها (عناصرها) .

3 ـ ماذا يشكل تداخل السلاسل الغذائية في الوسط الحي .



الوثيقة (1)

الوضعية الثانية : (06نقاط)

تميل بعض الحيوانات إلى الحياة في جماعة، حيث تنشأ بينها علاقات تصل أحيانا إلى تشكيل مجتمع حقيقي منسجم مثل مجتمع النحل .

سند 1

النحل حشرة اجتماعية ،حيث لاتوجد منافسة بين أفراده المندسة في الخلية ، بل تمة تعاون جد منسق بين أفراده .

السند 2

1 ـ مما يتكون مجتمع النحل .

2 ـ حدّد العوامل التي تضمن تماسك مجتمع النحل.

3 ـ كيف يتواصل أفراد مجتمع النحل .

2am.ency-education.com

الوضعية الإدماجية 08 نقاط :

تتغير العوامل المناخية بشكل كبير أثناء التغيرات الموسمية ،خاصة درجة الحرارة مما يؤدي بالكائنات الحية الحيوانية والنباتية إلى اتخاذ استراتجيات لمقاومة الظروف المناخية القاسية .

السندات

في أواخر فصل الصيف تكثف الدببة من رحلات الصيد وتناول أكبر كم من الغذاء لتخزين الشحوم لإمداد الجسم بالطاقة خلال فصل الشتاء حيث يتوجه الدب إلى وكره لينام طوال فصل الشتاء	
سند 1	**سند 2**/ الدب الأسمر نائم في مخبئه

التعليمات :

1 ـ سمّ الإستراتجية التي لجأ إليها الدب الأسمر لمقاومة الظروف المناخية القاسية .

2 ـ ما الهدف من هذا السلوك ؟

3 ـ فسّر كيف يبقى الدب حيا طيلة فصل الشتاء دون تناول الطعام .

ency-education.com/2am

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تمنراست — المادة / علوم الطبيعة والحياة

متوسطة الشيخ محمد بالكبير / اقسطن — المستوى / السنة الثانية متوسط

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لاختبار الفصل الأول :2019/2018

حل الوضعية الأولى (06) :

السؤال	الإجابة النموذجية	العلامة
1	ـ باستغلال الوثيقة (1) نستنتج أن نوع هذا الوسط : **وسط غابي**	1,5 ن
2	ـ تشكيل سلسلة غذائية مع تحديد مستوياتها . نبات أخضر ← ماعز ← ذئب المنتج — مستهلك 1 — مستهلك 2 يؤكل من طرف — يؤكل من طرف	1,5ن 1,5ن
3	ـ يشكل تداخل وتقاطع السلاسل الغذائية في الوسط الحي :**شبكات غذائية**	1,5 ن

حل الوضعية الثانية (06ن) :

السؤال	الإجابة النموذجية	العلامة
1	ـ يتكون مجتمع النحل من ثلاث (3) مستويات وهي : ـ الملكة ، ـ الذكور ، ـ العاملات	1,5 ن
2	ـ العوامل التي تضمن تماسك مجتمع النحل هي :باستغلال السند (2) . ـ يتميز مجتمع النحل بالانسجام حيث لا توجد منافسة بين أفراده ، بل هناك تعاون وتنظيم في المهام والكل يعمل لصالح استمرار الخلية .	2،5 ن
3	ـ يتواصل أفراد مجتمع النحل عن طريق // باستغلال السند (1) ـ عن طريق إشارات كيميائية . ـ عن طريق إشارات حركية (نوع من الرقص)	2ن

حل الوضعية الإدماجية (08) :

السؤال	المعايير	المؤشرات	العلامة
1	م 1ـ الوجاهة م 2ـالاستعمال السليم لأدوات المادة. م3ـ الانسجام	ـ يسمي السلوك الذي لجأ إليه الدب لمقاومة الظروف المناخية . ـ استغلال السياق والسند 2 . ـ الاستراتجية هي : **السبات الشتوي**	0,5ن 0.5ن 1ن
2	م1ـ الوجاهة م2ـ الاستعمال السليم لأدوات المادة . م3ـ الانسجام	ـ يوضح الهدف من هذا السلوك . ـ استغلال السياق والسند 1 ـ الهدف من هذا السلوك هو الاقتصاد في صرف الطاقة لأن الظروف المناخية غير ملائمة للنشاط وعدم توفر الغذاء.	0,5ن 0,5ن 2ن
3	م1ـ الوجاهة . م2ـ الاستعمال السليم لأدوات المادة . م3ـ الانسجام .	ـ يقدم تفسيرا لبقاء الدب الأسمر حيا طوال فصل الشتاء دون تناول الطعام . ـ استغلال السياق والسند 1 ـ يعتمد الدب في سباته على استهلاك الشحوم المخزنة لإمداد الجسم	0.5ن 0،5ن

2am.ency-education.com

		بالطاقة ، حيث يوافق ذلك انخفاض في الوظائف الحيوية .	1،5 ن
4	الإتقان	ـ مقروئية الخط +نظافة الورقة + تنظيم الإجابة	0،5ن

الصفحـــــــة 2\2	**مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ـ أســـتاذ المادة**	**انتهى**

ency-education.com/exams

2am.ency-education.com

المتوسطة : إبن رشد
الموسم الدراسي : 2019/2018

المستوى : ثانية متوسط
المدة : ساعة ونصف

الإختبار الأول في مادة العلوم الطبيعية

الوضعية الأولى :06 نقاط

تختار الحلزون النوم العميق داخل قوقعته في فصل الشتاء لمقاومة الظروف الصعبة

1/ ماهي الإستراتيجية التي لجأ إليها الحلزون

2/أذكر الظروف المناخية التي جعلت الحلزون ينام طويلا داخل قوقعته

حلزون

الوضعية الثانية:06نقاط

ـ النحل حشرات إجتماعية تعيش في تجمعات , كل تجمع يكون في خلية تتألف من عدد من الذكوروعدد هائل من العاملات ترئسهم ملكة واحدة

ـ تقوم العاملات بكافة أعمال الخلية وجمع اللقاح والرحيق من الأزهار لتغذية اليرقات

ـ كما تشكل العاملات سربا من النحل للهجوم على الأعداء,حيث يعتبرطائر الخضري عدو للنحل خاصة في الربيع والصيف أما في الشتاء فيختفي تماما بسبب الظروف القاسية .

خلية النحل

طائر الخضري

1/ إستخرج من النص مختلف العلاقات القائمة بين الكائنات الحية ؟

2/ماذا يشكل مجموع هذه الكائنات الحية في الوسط الحي ؟

3/ماهي الإستراتيجية التي لجاء إليها طائر الخضري في الشتاء؟

أقلب الصفحة

2am.ency-education.com

الوضعية الإدماجية :08 نقاط

ـ جمال فلاح شجاع ومغامر أشترى 1000 شجرة برتقال لتكوين مستثمرة فلاحية صحراوية ,بعد سنتين من غرسها ونموها لم تثمر الأشجار

ـ أراد إبنه(تلميذ في الثانية متوسط) الوقوف على الاسباب الحقيقية للفشل, فتمكن من الحصول على المعلومات التالية :

التربة الرملية	التربة الزراعية
ـ فقيرة من المواد العضوية ـ غير حفوضة للماء ـ ليس بها الكائنات المحللة	ـ غنية بالمواد العضوية ـ حفوضة للماء ـ بها الكائنات المحللة

التربة الرملية في الصحراء الجزائرية

التربة الزراعية في الشمال الجزائري

البرتقال ينمو في المناطق الرطبة والمناطق معتدلة الحرارة

التعليمات:

1ـ كيف تفسر النتيجة التي وصل إليها محصول جمال ؟

2ـ في رأيك ما الذي يجب مراعاته قبل زراعة أي نبات ؟

إنتهى بالتوفيق

ency-education.com/exams

2am.ency-education.com

التصحيح النموذجي

الوضعية	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزئة	المجموع
الاولى	1/الإستراتيجية التي لجأ إليها الحلزون هي إقتصاد الطاقة (السبات) 2/ درجة الحرارة المنخفضة	2×1,5 3	06
الثانية	1/ العلاقات الغذائية: علاقة تنضيم ـ علاقة تغذية ـ علاقة دفاع 2/ يشكل مجموع الكائنات الحية في الوسط الحي الوحدة الحياتية 3/الإستراتيجية التي لجأ طائر الخضري في الشتاء هي الهجرة	3×1 1,5 1,5	06

الوضعية الإدماجية

السؤال	المعيار	شبكـــــــــة التقـــــويـــــــــــــــــــــــــــم	العلامة	
			مجزئة	المجموع
س1	الوجاهة	عدم الخروج على منطوق السؤال	01	3,5
	إستعمال ادوات المادة	توضيف السندات في الوصول يذكر المصطلحات :خصائص التربة ـ عوامل مناخية	2×0,5	
	الإنسجام	يقدم تفسير :تعود نتيجة محصول جمال إلى تأثيرالعوامل الفيزيو كيميائية 1ـ خصائص التربة (عدم توفر الأملاح المعدنية ـ نفوذة لاتحتفض بالماء) 2ـ عوامل مناخية (إرتفاع درجة الحرارة ـ قلة الرطوبة)	3×0,25 3×0,25	
س2	الوجاهة	يقدم نصائح	01	3,5
	إستعمال أدوات المادة	توضيف المصطلحات: عوامل مناخية وخصائص التربة (عوامل فيزيو كيميائية)	2×0,5	
	الإنسجام	يضع علاقة بين توزع الكائنات الحية النباتية والعوامل الفيزيائية : ـ قبل زراعة أي نبات يجب مراعات تأثير العوامل الفيزيو كيميائية على توزعه	1,5	
الإتـــــــــقان		مقروئية الورقة وعدم التشطيب وإحترام تسلسل الاسئلة	01	

ency-education.com/2am
2am.ency-education.com

إختبار الفصل الأول في مادة علوم الطبيعة

الوضعية الأولى :(06 نقاط)

"في إحدى الأماكن المليئة بالورود وخضار وازهار،وثمار على الأشجار ،وضع أحد التجار خلية نحل على طرف أحد الأنهار،في موضع بعيد عن الأنظار .فرحت الملكة بهدا الاختيار وقررت إعطاء تعليمات،للعاملات والذكور ،بدأت الشغالات العاملات بالعمل ،بعضهن يحرسن الخلية ،وبعضهن يصنعن الشمع والعسل بجدية، في عيون سداسية ،ومنهن من يطعمن صغار النحل بكل طيبة،ومنهن من يقمن بتهوية الخلية.

أما الذكور حاسة الشم لديهم قوية، عيون كبيرة، وأجنة قوية لتمكن من اللحاق بالملكة في موسم التزاوج

قالت الملكة: "أنا أم لجميع أفراد الخلية،ونحن حشرات اجتماعية،نعيش في محبة وتعاون دون تخاصم أو تهاون". عن "غادة إبراهيم عيساوي"

1)أستخرج من النص الأدب العلمي أفراد خلية النحل

2) بعض مهام العاملات

3)قالت الملكة "ونحن حشرات اجتماعية"عرف المجتمع الحيواني

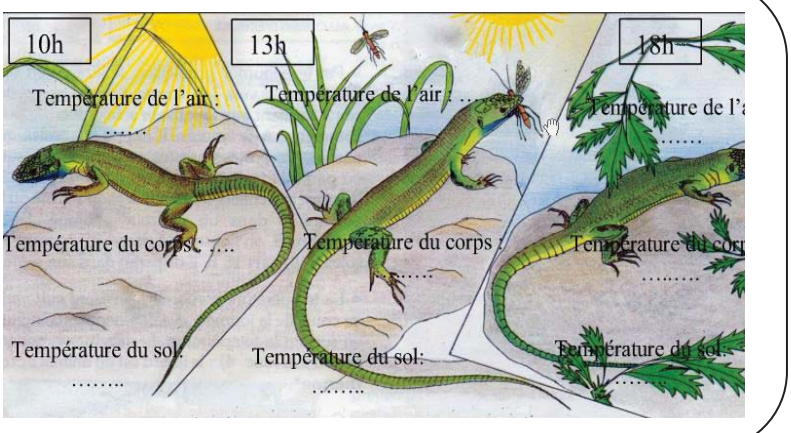
4)مثل برسم تخطيطي تعضي مجتمع النحل

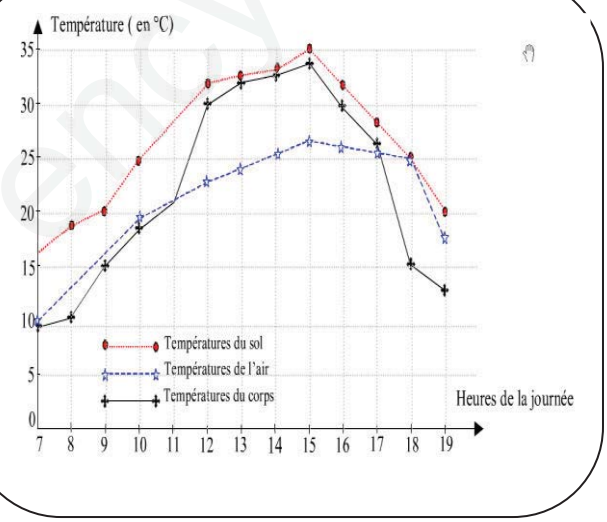
الوضعية الثانية: (06 نقاط)

في يوم صيفي مشمس تخرج العظايا من مخبأها على الساعة 7^H صباحا ،تبقى ماكثة بدون حركة تستدفئ بأشعة الشمس،ثم تبدأ في النشاط والبحث عن الغداء.بعد الظهر وفي ساعات القيظ،تبحث عن أماكن مظللة ثم تعاود النشاط إلى الساعة 6^H مساء لتدخل في جحرها من جديد

. لدراسة تغيرات درجة حرارة جسمها ودرجة حرارة الجو والتربة في يوم صيفي

النتائج كالتالي:





الوثيقة 1

2am.ency-education.com

1)أستخدم المنحيات واتمم الجدول التالي

2)حلل المنحنيات الثلاث

3)مادا تستنتج ؟

4)في رأيك في نفس الأوقات

	الساعة 10h	الساعة13h	الساعة18h
درجة حرارة الجو			
درجة حرارة الجسم			
درجة حرارة التربة			

وفي نفس درجات حرارة الجو والتربة ،لو كان الحيوان المدروس هو القنفذ ،مادا تتوقع أن تكون درجة حرارة جسمه ؟ وكيف يكون نشاطه ؟

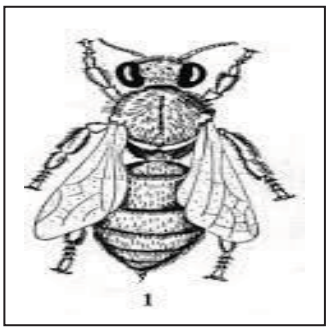
ency-education.com/exams

الجمهوريــة الجزائريــة الديمقراطيــة الشعبيــة		
وزارة التربيـــــــة الوطنية	مديريـــة التربيـــة لولاية عين الدفلى	
الإختبارالأول في مادة علوم الطبيعة والحياة		
متوسطة :ولاي محمد	للسنة الثا نية متوسط	المدة: ساعة ونصف

الجـــزء الأول : (12 نقطـــة)

التمريـــــــــن الأول (06 ن):

تنشأ بين بعض أنواع الحيوانات (النحل مثلا) علاقات مميزة تصل إلى تشكيل مجتمع حقيقي ومنسجم .



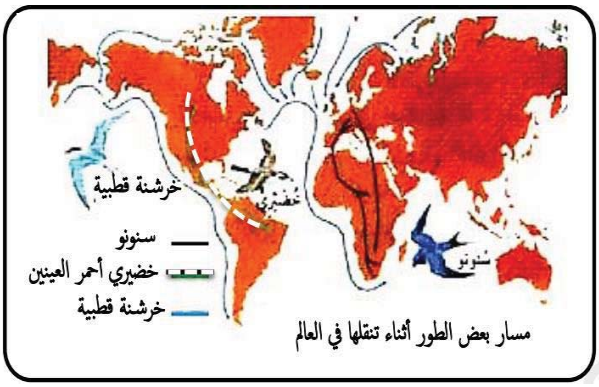
1) ما هي الأفراد التي تشكل مجتمع النحل؟.

2) اذكر دور أفراد هذا المجتمع.

3) ما نوع العلاقات القائمة بين أفراد هذا المجتمع؟ عرف المجتمع.

التمريـــــــن الثا نـــــي (06 ن) : -

- سنوياً تغاد ر بعض الطيور البرية مواطنها الأصلية كأوروبا بإتجاه إ فريقيا مروراً بالجزائر. ففي نهاية أكتوبرسنة 2005 م تم إحصاء ما يقا رب 4000 طائراً مهاجراً ببحيرة رغاية بالجزائر .



حقل لنبات البطاطا

1 - ما سبب مغادرة الطيور لمواطنها الأصلية ؟ متى تحدث هذه الظاهرة ؟

2 - سمَ الإستيراتيجية التي تلجأ إليها الطيور في مثل هذه الظروف .

3 - تلجأ كائنات حية أخرى إلى إستيراتيجية مختلفة عن تلك التي تتبعها الطيور .

أ - سم هذه الإستيراتيجية .

ب - إشرح هذه الإستيراتيجية مستعيناً بمثالين أحدهما **لنبات** والآخر **لحيوان** .

2am.ency-education.com

الجـــزء الثانـــي : (08 نقـــــط) : -

الوضعيـــــة الإدماجية : - في عام 1958م امر الزعيم الصيني شعبه بقتل جميع انواع طيور الدوري لانها تاكل المحاصيل الزراعية مما قل وبفعل بدا الفلاحون يقتلون عشرات الالاف من طيور الدوري وكان كل من يقتل عدد اكبر يكافئ و يعامل معاملة الابطال مما ادى الى انتشار الجراد و هلاك 50 مليون شخص

باستعمال السند ومكتسباتك : -

السند1 : الجراد على سنابل القمح

السند2:طائر الدوري

السند3:شخص مصاب بالمجاعة

السند4 : قرار الزعيم الصيني

التعليمات:

1 - فسر سبب انتشار الجراد و هلاك50 مليون شخص ؟

2 - ما نتيجة هذا القرار على البيئة

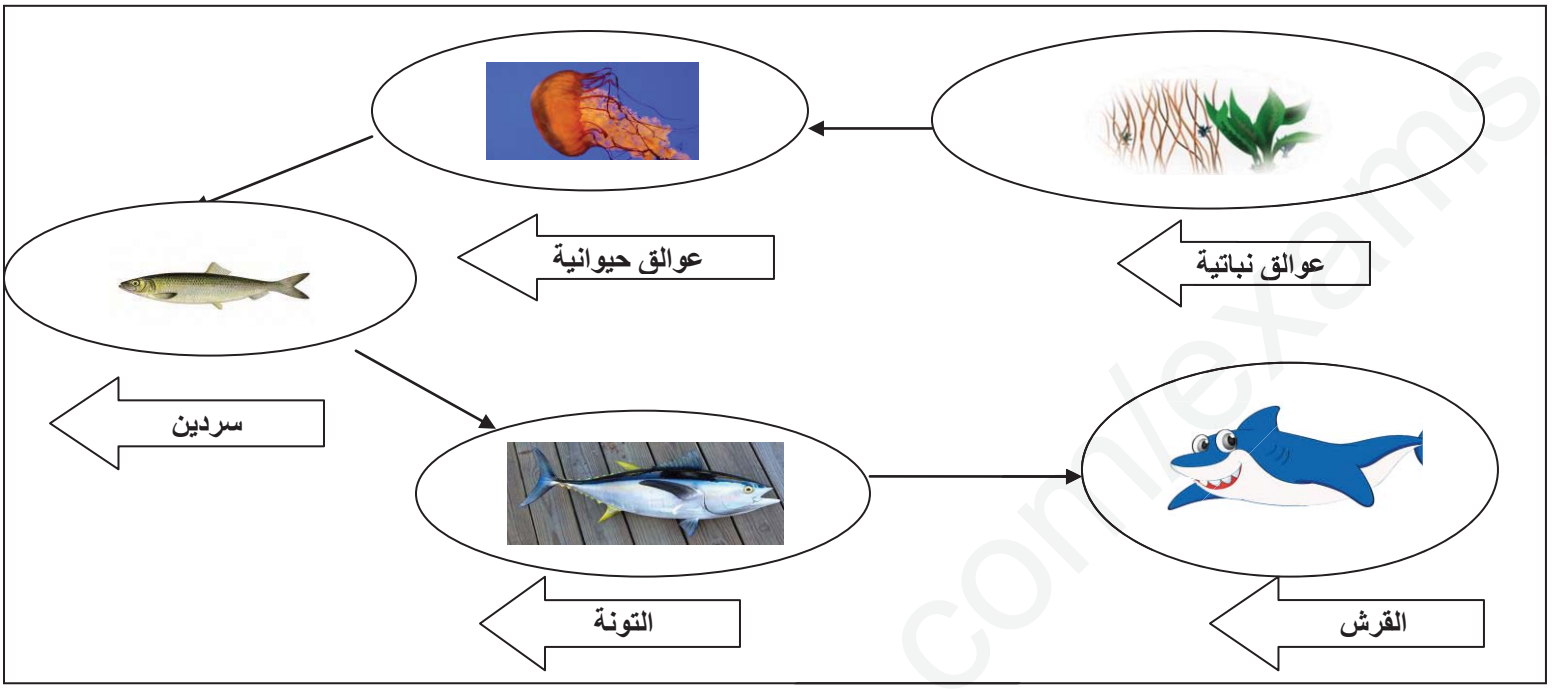
3 - ما الحل المقترح للحد من انتشار الجراد و هلاك الناس؟

2am.ency-education.com

متوسطة:	إختبارالفصل الأول في مادة علوم الطبيعة والحياة	المستوى:ثانية المتوسط المدة : ساعة و نصف

الوضعية الأولى :

معاذ تلميذ في السنة الثانية متوسط تنازع مع زميله حول علاقات الوسط الحي فقام باحضار الوثيقة التالية :



1 . عرف الوسط الحي ؟ و اعط عنوانا مناسبا للوثيقة ؟

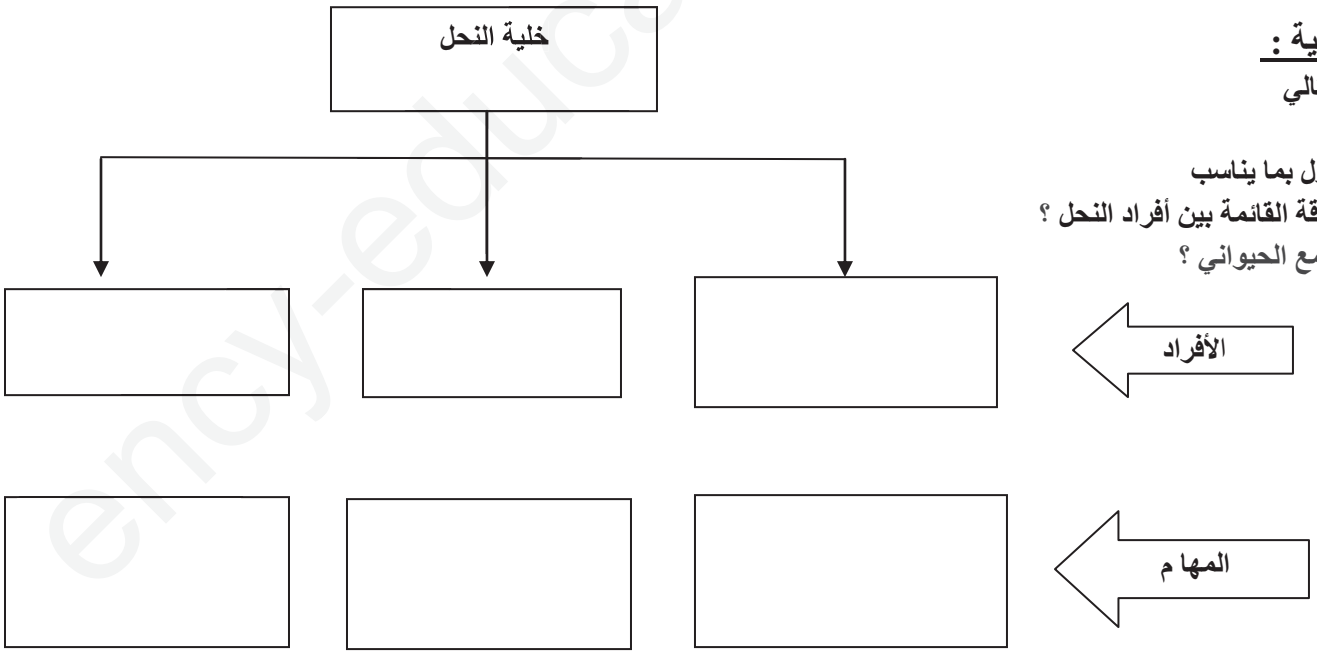
2 . ما نوع الوسط الذي تعيش فيه هذه الكائنات ؟

3. أحسب الكتلة الحية المتنقلة بين هذه العناصر اذا علمت ان المنتج يزن 10000 kg و إنه لإنتاج 1 kg يستلزم 10 kg من المادة الغذائية ؟

4 . تعتبر العوالق النباتية منتج أولي لماذا ؟ فسر ذالك ؟

الوضعية الثانية :

اليك المخطط التالي



1 – أكمل الجدول بما يناسب

2- ما نوع العلاقة القائمة بين أفراد النحل ؟

3- عرف المجتمع الحيواني ؟

ency-education.com/exams

الوضعية الاد ماجية :

اعتمادا على السندات و مكتسباتك القبلية أجب على الأسئلة :

1. ماسبب دخول السنجاب في نوم عميق طوال فصل الشتاء
2. سمى الاستراتيجية التي لجأ إليها السنجاب
3. متى يستيقظ السنجاب
4. أذكر إستراتجية التي يقوم بها التين لمقاومة الظروف الصعبة

التفاؤل وقت الفشل ذكاء
بالتوفيق أستاذة المادة

2am.ency-education.com

متوسطة شتوان البشير- بوهني- معسكر- المدة: ساعة و نصف	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الإختبار الأول لمادة علوم الطبيعة و الحياة	المستوى:الثانية متوسط السنة الدراسية:2018-2019

الوضعية الأولى (6 نقاط):

قامت مجموعة من التلاميذ بزيارة ميدانية إلى حديقة المتوسطة وإحصاء كل العناصر الموجودة في ذلك الركن الطبيعي و سجلوا الملاحظات التالية:

- حالة المناخ السائدة: حرارة معتدلة, إضاءة متوسطة, رياح قليلة.
- طائر الدوري في جذع شجرة.
- دودة القز تأكل أوراق نبات.
- سحلية على جدار القسم المعرض لأشعة الشمس.
- دودة الأرض وجدت في تربة مسقية.

استنادا لهذه المعلومات و معارفك السابقة:

1- صنف في جدول العناصر الحية واللاحية لحديقة المؤسسة.
2- شكل سلسلة غذائية واحدة موضحا المستويات الغذائية فيها.
3- حدد العامل المناخي المفضل لكل من سحلية ودودة الأرض.

الوضعية الثانية: (6 نقاط)

شاهد أحمد شريط وثائقي حول تشكيل بعض الحيوانات لمجتمع حقيقي, منسجم و متعاون من بينها مجتمع النحل .فلجأ إليك لمساعدته في الإجابة على الأسئلة التي تبادرت إلى ذهنه.

اعتمادا على السياق و السندات:

1- ساعد زميلك أحمد في تحديد مستويات التنظيم في مجتمع النحل.
2- ذكره بدور لكل فرد من أفراد النحل.
3- وضح له طرق التواصل بين أفراد النحل.

السند الأول

السند الثاني

الوضعية الإدماجية: (8ن)

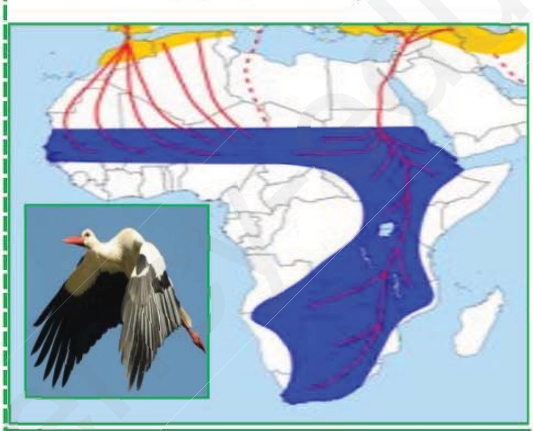
اعتادت أمينة على زيارة عمها في إحدى القرى الذي كان يقوم بتربية الحيوانات و زراعة النباتات.لاحظت أمينة أثناء زيارتها في عطلة الشتاء إختفاء بعض الحيوانات (كالقنفذ وطائر اللقلق) وكذا بعض النباتات (نبات الخزامى و نبات الشب الظريف) التي تغيب في الشتاء وتظهر في الربيع الموالي دون تدخل الإنسان.

السندات

نبات الشب الظريف

نبات الخزامى

عند حلول فصل الشتاء يلجا القنفذ إلى مكان مهجور و تختبئ فيه من دون غذاء إلى غاية حلول موسم الربيع لتخرج من مخبئها و تعود إلى الحياة الطبيعية.



في المواسم الغير ملائمة يغادر اللقلق من شمال إفريقيا و أوروبا إلى المناطق الاستوائية.

اعتمادا على السياق و مكتسباتك القبلية و السندات:

1- قدم تفسيرا علميا لخروج القنفذ حيا بعد مرور فصل الشتاء رغم عدم تناوله الغذاء طيلة هذه الفترة.
2- وضح كيف يقضي كل من نبات الشب الظريف و الخزامى فصل الشتاء مبينا في كل حالة مصدر النبات الجديد.
3- سم الإستراتيجية التي يتبعها كل من القنفذ, اللقلق, نبات الخزامى و نبات شب الظريف لمقاومة الظروف القاسية.

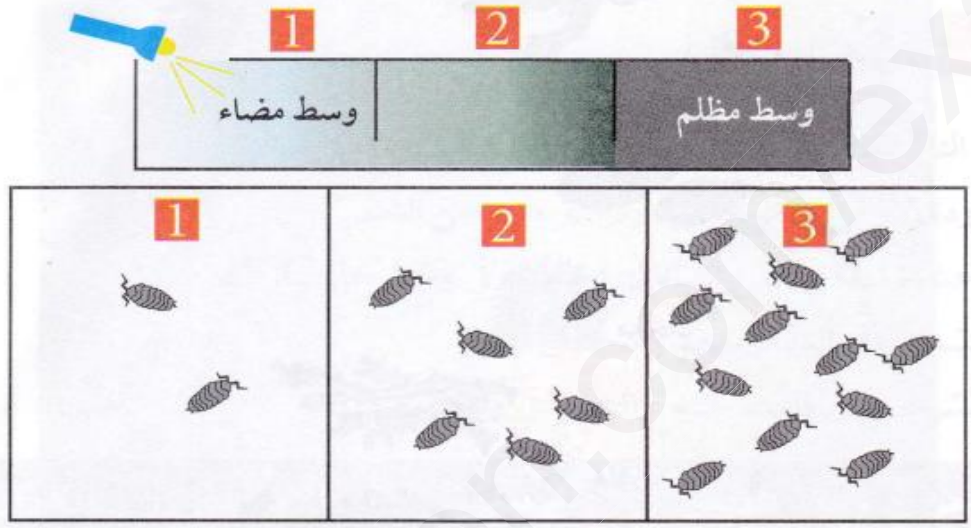
بالتوفيق للجميع

2am.ency-education.com

متوسطة الاخوة بوفجلين الحسانية – عين الدفلى -	السنة الثانية متوسط اختبار الفصل الأول في مادة علوم الطبيعة و الحياة	السنة الدراسية : 2018 / 2019 المدة : ساعة و نصف.

التمرين الأول (6ن) :

تم وضع عشرين حشرة تسمّى حمار قبان في صندوق مقسم إلى ثلاثة غرف تختلف من حيث شدة الإضاءة. بعد نصف ساعة توزّعت أفراد الحشرة كما في الوثيقة.



1 • حلّل النتائج في الجدول.

2 • ماذا تستنتج؟

التمرين الثاني (6ن) :

يبين الجدول التالي قياسات شدة الإضاءة و كمية غاز الأكسجين المطروحة خلال عملية حيوية أساسية يقوم بها النبات الأخضر خلال زمن معين.

الإضاءة mLux	0	2	4	6	8	10	12	14
حجم الأكسجين cm^3/h	0	3.5	5.8	9	10.8	11.5	11.2	12.6

1 • ماهي هذه العملية؟

2am.ency-education.com

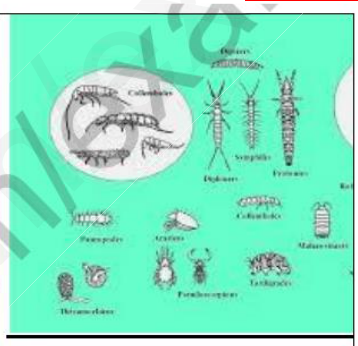
1cm ⟶ 1000 Lux
1cm ⟶ 1cm³ / h

1 • أرسم المنحنى البياني باستعمال السلم:
1 • فسّر المنحنى البياني.
1 • ما طبيعة هذا النبات؟

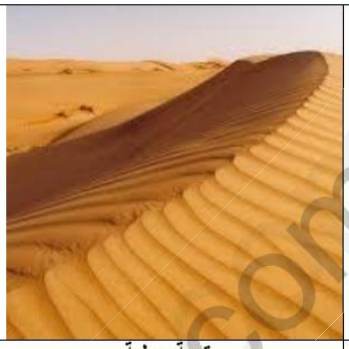
الوضعية الادماجية (8ن) :

دار نقاش بين كوثر وخيرة حول **التربة** هل تعتبر وسط حي كوثر تقول إن التربة **ليست وسط حي** فهي مجموعة من الحجارة والحصى والغبار أما خيرة فترى أن التربة **وسط حي** لحل النقاش بينهما قاما بإحضار عينة من تربة **زراعية** وتم فحصها

السندات :



الكائنات الحية في التربة الزراعية



تربة رملية

تربة زراعية

نتائج فحص التربة

نوع التربة	
تربة رملية	تربة زراعية
لا تحتفظ بالماء فقيرة من المواد العضوية	احتفاظ بالماء نفوذ الهواء وجود مواد عضوية
قلة النباتات و الحيوانات	غطاء نباتي و حيواني متنوع

مميزات التربة الرملية والزراعية

البرتقال نبات ينمو في المناطق الرطبة المعتدلة الحرارة

بالاعتماد على معطيات نص الوضعية و السند و مكتسباتك القبلية :

1- حدد التلميذة التي كانت على صواب مع تعليل اجابتك.
2- قدم رأيك حول امكانية زراعة نبات البرتقال في التربة الرملية بدل التربة الزراعية.
3- لو طلب منك زراعة نبات معين, أذكر العوامل التي يجب أن تراعيها لضمان نمو النبات.

2am.ency-education.com