

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: تربية بدنية ورياضية
المستوى: السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمانا لجودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السّنة الدّراسيّة 2023/2022، عملت وزارة التّربية الوطنيّة على إعداد المخطّطات السنويّة للتّعلّقات قصد تنظيم وضبط عمليّة بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التّعليم المتوسّط. إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكّملة للسّنديات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيميّة والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التّعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخطّطات السنوية لبناء التّعلّقات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنويّة من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم و السيرورة المنهجية و البيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: تطبيق القوانين الأساسية و المبادئ الأمنية والصحية أثناء إنجاز مشاريع وخطط بسيطة فرديا وجماعيا وتكييفها كلما دعت الضرورة.		
الميادين	الكفاءات الختامية	
ميدان 1 (الميدان البدني)	- انتقاء و تطبيق أساليب بسيطة وتنفيذها فرديا بارتياح .	
ميدان 2 (الميدان الجماعي)	- التمكن من قراءة وفهم الموقف وربط وتنسيق حركات مع عناصر الفريق قصد بناء مشاريع.	
ميدان 3 (الميدان الجمبازي)	- بناء لوحات فنية تتضمن مهارات موجهة للعرض.	
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف. • توظيف معارف. • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوجيهة. • الاستعمال السليم لأدوات المادة. • الانسجام. • الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعمّم (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعمّم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: تطبيق القوانين الأساسية و المبادئ الأمنية والصحية أثناء إنجاز مشاريع وخطط بسيطة فرديا وجماعيا وتكييفها كلما دعت الضرورة.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية

الميدان

الميدان البدني: انتقاء و تطبيق أساليب بسيطة وتنفيذها فرديا بارتياح

الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصص التعليمية	المقطع التعليمي
1 سا (08 أسابيع)	<p>- المعيار:</p> <p>- وضعية مريحة للجري السريع.</p> <p>- المؤشرات :</p> <p>- الانطلاق السريع.</p> <p>- الاستقامة التدريجية للحجم.</p> <p>- السرعة القصوى وتواتر الخطوات.</p> <p>- الجري على خط مستقيم و التوازن.</p> <p>- التخلص من الحركات الزائدة خلال الجري.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للجري السريع.</p> <p>- تحديد مسافة المنافسة حسب الظروف المتاحة بالمؤسسة.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة).</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أبجدية الجري السريع. ■ الرد السريع في الانطلاق ■ التدرج في استقامة الجسم في مرحلة الشروع ■ الجري على محور واكتساب أقصى سرعة. ■ وضعية الجسم وتكامل عمل الأطراف. ■ الجري داخل رواق. 	<p>مركبات الكفاءة الختامية</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التحكم في أسس ممارسة نشاط الجري السريع: <ul style="list-style-type: none"> - مهارات. - قوانين. ■ انتقاء وتطبيق تصرفات مناسبة للموقف: <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق التعليمات الخاصة. - الأخذ بالمبادئ الأمنية. ■ تعديل وضبط التدخلات انطلاقا من معطيات الوضعية ومتغيراتها: <ul style="list-style-type: none"> - تغيير في الإيقاع. - تغيير في الوضعية. - تغيير في الأسلوب. 	التقويم التشخيصي	<p>المقطع : الجري السريع</p>
					الحصة التعليمية 01	
					الحصة التعليمية 02	
					الحصة التعليمية 03	
					الحصة التعليمية الإدماجية	
					الحصة التعليمية 04	
					الحصة التعليمية 05	
حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).						

الكفاءة الختامية						الميدان
التمكن من قراءة وفهم الموقف لربط وتنسيق حركات مع عناصر الفريق قصد بناء مشاريع.						الميدان الجماعي:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	<p>- المعايير:</p> <p>- التحكم في آلية: . القوانين الأساسية. . المهارات الأساسية.</p> <p>- المؤشرات:</p> <p>- التحكم في الكرة: . تمريرها و استقبالها. . التنقل بها. . تسديدها.</p> <p>- التحكم في الفضاء: . الدفاعي. . الهجومي. . بعض القوانين الأساسية</p>	<p>توجيهات بخصوص الوضعيات المكونة للانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>- أو الاعتماد على مسلك في يضم هيكلية الموارد المعرفية مستوى سنة الثانية.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة)</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>■ التمييز بين اللعب مع واللعب ضد</p> <p>● اللعب مع :</p> <p>- من خلال تبادل الكرات. - من خلال التموقع. - من خلال التنقل بالكرة. - من خلال التسديد و التهديف.</p> <p>● اللعب ضد:</p> <p>- المساهمة في حماية المرمى والسلة:</p> <p>- من خلال التموقع كمدافع. - من خلال عرقلة تواصل الخصم. - من خلال مساندة الرفاق. - من خلال توقع وقص الكرات</p>	<p>■ التحكم في أسس ممارسة النشاط: - مهارات أساسية . - قوانين أساسية .</p> <p>■ المساهمة في المردود الجماعي في الدفاع والهجوم: - التبليغ حركيا . - إدراك وفهم تصرفات الزملاء. - توقع تصرفات المنافس .</p> <p>■ التكفل بالنفس وتنظيم طريقة الممارسة: - القيام بأدوار قيادية . - المساهمة في تنظيم منافسة . - ملاحظة وتقويم مردود التلاميذ.</p>	التقويم التشخيصي	المقطع : كرة اليد
					الحصة التعليمية 01	
					الحصة التعليمية 02	
					الحصة التعليمية 03	
					الحصة التعليمية 04	
الحصة التعليمية 05						
					حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي)	

الكفاءة الشاملة: تطبيق القوانين الأساسية و المبادئ الأمنية والصحية أثناء إنجاز مشاريع وخطط بسيطة فرديا وجماعيا وتكليفها كلما دعت الضرورة.

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية

الميدان

الميدان البدني: انتقاء و تطبيق أساليب بسيطة وتنفيذها فرديا بارتياح.

الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	<p>- المعيار :</p> <p>- الوضعية المريحة للوثب.</p> <p>- المؤشرات:</p> <p>- الربط بين الاقتراب والاندفاع.</p> <p>- مسار الجسم في الفضاء.</p> <p>- الاستقبال المتزن.</p>	<p>توجيهات بخصوص الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للوثب الطويل.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة)</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أبجدية الوثب (الوثب الطويل). ▪ الاستقبال و وضعية الجسم . ▪ الدفع والاندفاع برجل واحدة. ▪ الارتقاء من المنطقة . ▪ الطيران ومسار الجسم. ▪ الاقتراب. 	<p>مركبات الكفاءة الختامية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التحكم في أسس ممارسة نشاط الوثب الطويل: - مهارات. - قوانين. ▪ انتقاء وتطبيق تصرفات مناسبة للموقف: - تطبيق التعليمات الخاصة. - الأخذ بالمبادئ الأمنية. ▪ تعديل وضبط التدخلات انطلاقا من معطيات الوضعية ومتغيراتها: - تغيير في الإيقاع. - تغيير في الوضعية. - تغيير في الأسلوب. 	التقويم التشخيصي	المقطع : الوثب الطويل
					الحصة التعليمية 01	
					الحصة التعليمية 02	
					الحصة التعليمية 03	
					الحصة التعليمية الإدماجية	
					الحصة التعليمية 04	
الحصة التعليمية 05						
					حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .	

الكفاءة الختامية						الميدان
التمكن من قراءة وفهم الموقف لربط وتنسيق حركات مع عناصر الفريق قصد بناء مشاريع.						الميدان الجماعي:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	<p>- المعايير:</p> <p>- التحكم في آلية:</p> <p>. القوانين الأساسية.</p> <p>. المهارات الأساسية.</p> <p>- المؤشرات:</p> <p>- التحكم في الكرة:</p> <p>. تمريرها و استقبالها.</p> <p>. التنقل بها.</p> <p>. تسديدها.</p> <p>- التحكم في الفضاء:</p> <p>. الدفاعي.</p> <p>. الهجومي.</p> <p>. بعض القوانين الأساسية</p>	<p>توجيهات بخصوص الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.</p> <p>بخصوص الوضعيات الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>- أو الاعتماد على مسلك في يضم هيكلية الموارد المعرفية مستوى سنة الثانية.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) .</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>■ التمييز بين اللعب مع واللعب ضد</p> <p>● اللعب مع :</p> <p>- من خلال تبادل الكرات.</p> <p>- من خلال التموق.</p> <p>- من خلال التنقل بالكرة.</p> <p>- من خلال التسديد و التهديف.</p> <p>● اللعب ضد:</p> <p>- المساهمة في حماية المرمى والسلة:</p> <p>- من خلال التموق كمدافع.</p> <p>- من خلال عرقلة تواصل الخصم.</p> <p>- من خلال مساندة الرفاق.</p> <p>- من خلال توقع وقص الكرات .</p>	<p>مركبات الكفاءة الختامية</p> <p>■ التحكم في أسس ممارسة النشاط:</p> <p>- مهارات أساسية .</p> <p>- قوانين أساسية .</p> <p>■ المساهمة في المردود الجماعي في الدفاع والهجوم:</p> <p>- التبليغ حركيا .</p> <p>- إدراك وفهم تصرفات الزملاء.</p> <p>- توقع تصرفات المنافس .</p> <p>■ التكفل بالنفس وتنظيم طريقة الممارسة:</p> <p>- القيام بأدوار قيادية .</p> <p>- المساهمة في تنظيم منافسة .</p> <p>- ملاحظة وتقويم مردود التلاميذ.</p>	<p>التقويم التشخيصي</p>	<p>المقطع : كرة السلة</p>
					الحصة التعليمية 01	
					الحصة التعليمية 02	
					الحصة التعليمية 03	
					الحصة التعليمية الإدماجية	
					الحصة التعليمية 04	
الحصة التعليمية 05						
حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).						

الكفاءة الشاملة: تطبيق القوانين الأساسية و المبادئ الأمنية والصحية أثناء إنجاز مشاريع وخطط بسيطة فرديا وجماعيا وتكييفها كلما دعت الضرورة.

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية

الميدان

الميدان البدني: انتقاء و تطبيق أساليب بسيطة وتنفيذها فرديا بارتياح

الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصص التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	<p>المعايير:</p> <p>- الوضعية المريحة للدفع.</p> <p>- المؤشرات:</p> <p>- إيقاع الدفع.</p> <p>- استرسال الدفع.</p> <p>- التوازن خلال الدفع.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره لدفع الجلة .</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>أبجدية الدفع.</p> <p>الدفع من الواجهة من الثبات والحركة.</p> <p>الدفع من الجانب (من الثبات والتنقل).</p> <p>الدفع الكامل ومرافقة الأداة.</p> <p>الدفع داخل منطقة .</p>	<p>التحكم في أسس ممارسة نشاط دفع الجلة:</p> <p>- مهارات.</p> <p>- قوانين.</p> <p>انتقاء وتطبيق تصرفات مناسبة للموقف:</p> <p>- تطبيق التعليمات الخاصة.</p> <p>- الأخذ بالمبادئ الأمنية.</p> <p>تعديل وضبط التدخلات انطلاقا من معطيات الوضعية ومتغيراتها:</p> <p>- تغيير في الإيقاع.</p> <p>- تغيير في الوضعية.</p> <p>- تغيير في الأسلوب.</p>	<p>التقويم التشخيصي</p> <p>الحصص التعليمية 01</p> <p>الحصص التعليمية 02</p> <p>الحصص التعليمية 03</p> <p>الحصص التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصص التعليمية 04</p> <p>الحصص التعليمية 05</p> <p>حصص تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).</p>	المقطع : دفع الجلة

الكفاءة الختامية						الميدان
التمكن من قراءة وفهم الموقف لربط وتنسيق حركات مع عناصر الفريق قصد بناء مشاريع.						الميدان الجماعي:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصص التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	<p>المعايير:</p> <p>- التحكم في آلية: القوانين الأساسية المهارات الأساسية.</p> <p>المؤشرات:</p> <p>الوضعيات والتنقلات للكرة.</p> <p>- التحكم في الكرة تمريرها واستقبالها.</p> <p>- التموقع في الدفاع و المحجم.</p> <p>- بعض القوانين الأساسية.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة)</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>التموقع و التنقلات للكرة .</p> <p>الوضعيات الأساسية لاستقبال الكرة</p> <p>توجيه الكرات (من أعلى ، بالساعدين الإرسال).</p> <p>العلاقة مع الزملاء (نظام 3 تمريرات).</p>	<p>التحكم في أسس ممارسة النشاط:</p> <p>- مهارات أساسية .</p> <p>- قوانين أساسية .</p> <p>المساهمة في المردود الجماعي في الدفاع والهجوم:</p> <p>- التبليغ حركيا .</p> <p>- إدراك وفهم تصرفات الزملاء.</p> <p>- توقع تصرفات المنافس .</p> <p>التكفل بالنفس وتنظيم طريقة الممارسة:</p> <p>- القيام بأدوار قيادية .</p> <p>- المساهمة في تنظيم منافسة .</p> <p>- ملاحظة وتقويم مردود التلاميذ.</p>	التقويم التشخيصي	المقطع : كرة الطائرة
					الحصص التعليمية 01	
					الحصص التعليمية 02	
					الحصص التعليمية 03	
					الحصص التعليمية الإدماجية	
					الحصص التعليمية 04	
					الحصص التعليمية 05	
حصص تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).						

ملاحظة : في ما يخص توزيع الأنشطة سواء الخاصة بالميدان البدني أو الميدان الجماعي على المخطط السنوي يعود إلى :

- ✓ التنسيق بين أساتذة المادة على مستوى المؤسسة .
- ✓ وكذلك حسب توفر المنشأة الرياضية و الأدوات والوسائل التعليمية .