

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية  
المادة: تربية بدنية ورياضية  
المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## مقدمة:

ضمانا لجودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السّنة الدّراسيّة 2023/2022، عملت وزارة التّربية الوطنيّة على إعداد المخطّطات السنويّة للتّعلّقات قصد تنظيم وضبط عمليّة بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التّعليم المتوسّط. إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكّملة للسّننات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيميّة والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التّعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخطّطات السنوية لبناء التّعلّقات لهذه السنة الدراسية تناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

## أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم و السيرورة المنهجية و البيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يتمكّن المتعلم من القيام بأدوار بناءً فردياً و المساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلّبها الموقف.		
الميادين	الكفاءات الختامية	
ميدان 1 ( الميدان البدني )	- التمكّن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف.	
ميدان 2 ( الميدان الجماعي )	- المساهمة الفعّالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة .	
ميدان 3 ( الميدان الجمبازي )	- التمكّن من التعلّب على الخجل و الظهور أمام الغير وتقديم المنتج.	
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب معارف.</li> <li>• توظيف معارف.</li> <li>• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوجاهة.</li> <li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة.</li> <li>• الانسجام.</li> <li>• الإتيان.</li> </ul>

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعمّل (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعمّل (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية.

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من القيام بأدوار بناءة فرديا والمساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلّبها الموقف.

## الفصل الأول

### الكفاءة الختامية

الميدان

الميدان البدني: يتمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف.

الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعلّمية	المقطع التعلّمي
01 سا (08 أسابيع)	<p>المعايير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الوضعية الصّحيحة للجسم في الجري.</li> </ul> <p>المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التنسيق بين الأطراف خلال الجري</li> <li>الجري بأقصى سرعة</li> <li>ديناميكية لخطوات.</li> </ul>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسيّر كل فريق ترتيب عناصره للجري السريع.</li> <li>تحديد مسافة المنافسة حسب الظروف المتاحة بالمؤسسة .</li> </ul> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اعتماد وضعيات تعلّمية ابتدائية ( بسيطة ) .</li> </ul> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاعتماد على وضعيات تعلّمية ( بسيطة / مركبة ) .</li> <li>دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</li> <li>في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعلّمي .</li> </ul> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تربية الخطوة في الجري السريع.</li> <li>وضعية الجسم وعمل الأطراف أثناء الجري.</li> <li>الانطلاق السريع (نصف الانثناء).</li> <li>الاستقامة التدريجية للجسم.</li> <li>الجري السريع على محور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أخذ الوضعية الصحيحة للجسم.</li> <li>التحكم في بعض مراحل التنفيذ.</li> <li>تجنيد الإمكانيات البدنية واستثمارها خلال التنفيذ.</li> <li>تنسيق بعض مراحل التنفيذ.</li> </ul>	التقويم التشخيصي	المقطع : الجري السريع
					الحصة التعلّمية 01	
					الحصة التعلّمية 02	
					الحصة التعلّمية 03	
					الحصة التعلّمية الإدماجية	
					الحصة التعلّمية 04	
					الحصة التعلّمية 05	
حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي)						

الكفاءة الختامية						الميدان
المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة.						الميدان الجماعي
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b></p> <p>- المساهمة والممارسة بطلاقة.</p> <p><b>- المؤشرات:</b></p> <p>- معرفة وتطبيق القوانين الأساسية.</p> <p>- التحكم في أساسيات النشاط.</p> <p>- المساهمة ضمن الفريق.</p> <p>- احترام مبادئ التنظيم والتسيير.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>- أو الاعتماد على مسلك في يضم هيكلية الموارد المعرفية مستوى سنة أولى.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية ( بسيطة ) .</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية ( بسيطة / مركبة ) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المهارات والقوانين الأساسية للنشاط.</li> <li>▪ التواصل بالكرة .</li> <li>▪ التنقل بالكرة وبدون كرة .</li> <li>▪ فضاء الممارسة واستثماره.</li> <li>▪ التحول من الدفاع إلى الهجوم والعكس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ فهم القوانين الأساسية المهيكلة للنشاط واستثمارها.</li> <li>▪ التحكم في إنجازات أساسيات النشاط.</li> <li>▪ قراءة الموقف وانتقاء المهارات والعمليات المناسبة له.</li> <li>▪ التحول من وضعية وموقف لأخر.</li> </ul>	التقويم التشخيصي	المقطع : كرة اليد
					الحصة التعليمية 01	
					الحصة التعليمية 02	
					الحصة التعليمية 03	
					الحصة التعليمية الإدماجية	
					الحصة التعليمية 04	
					الحصة التعليمية 05	
					حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي ) .	

الكفاءة الشاملة: يتمكّن المتعلّم من القيام بأدوار بناءً فريدياً والمساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلّبها الموقف.

## الفصل الثاني

### الكفاءة الختامية

الميدان

الميدان البدني: التمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف.

الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعلّمية	المقطع التعلّمي
01 سا (08 أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b></p> <p>- الوضعية الصحيحة للوثب.</p> <p><b>- المؤشرات:</b></p> <p>- الاقتراب السريع .</p> <p>- الارتقاء بالرجل المناسبة.</p> <p>- الدفع والطيران المناسب.</p> <p>- الاستقبال المتزن.</p>	<p>توجيهات بخصوص الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره الوثب الطويل.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعلّمية ابتدائية ( بسيطة )</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعلّمية ( بسيطة / مركبة ) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعلّمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الوثب ورجل الارتقاء.</li> <li>▪ الارتقاء والاندفاع للأمام.</li> <li>▪ الطيران والاستقبال.</li> <li>▪ الاقتراب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أخذ الوضعية الصحيحة للجسم.</li> <li>▪ التحكم في بعض مراحل التنفيذ.</li> <li>▪ تجنيد الإمكانيات البدنية واستثمارها خلال التنفيذ.</li> <li>▪ تنسيق بعض مراحل التنفيذ.</li> </ul>	التقويم التشخيصي	المقطع :الوثب الطويل
					الحصة التعلّمية 01	
					الحصة التعلّمية 02	
					الحصة التعلّمية 03	
					الحصة التعلّمية الإدماجية	
					الحصة التعلّمية 04	
					الحصة التعلّمية 05	
حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).						

الكفاءة الختامية						الميدان
المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة						الميدان الجماعي
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعلّمية	المقطع التعلّمي
01 سا (08 أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b></p> <p>- المساهمة والممارسة بطلاقة.</p> <p><b>- المؤشرات:</b></p> <p>- معرفة وتطبيق القوانين الأساسية.</p> <p>- التحكّم في أساسيات التّشاط.</p> <p>- المساهمة ضمن الفريق.</p> <p>- احترام مبادئ التنظيم والتّسيير.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>- أو الاعتماد على مسلك فني يضم هيكلية الموارد المعرفية مستوى سنة أولى.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعلّمية ابتدائية ( بسيطة )</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعلّمية ( بسيطة / مركبة ) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعلّمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المهارات والقوانين الأساسية للنشاط.</li> <li>■ التواصل بالكرة .</li> <li>■ التنقل بالكرة وبدون كرة .</li> <li>■ فضاء الممارسة واستثماره.</li> <li>■ التحوّل من الدفاع إلى الهجوم والعكس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ فهم القوانين الأساسية المهيكلة للنشاط واستثمارها.</li> <li>■ التحكم في إنجازات أساسيات النشاط.</li> <li>■ قراءة الموقف وانتقاء المهارات والعمليات المناسبة له.</li> <li>■ التحوّل من وضعية وموقف لأخر.</li> </ul>	التقويم التشخيصي	المقطع : كرة السلة
					الحصة التعلّمية 01	
					الحصة التعلّمية 02	
					الحصة التعلّمية 03	
					الحصة التعلّمية الإدماجية	
					الحصة التعلّمية 04	
					الحصة التعلّمية 05	
					حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).	

الكفاءة الشاملة: يتمكّن المتعلّم من القيام بأدوار بناءً فردياً والمساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلّبها الموقف.

### الفصل الثالث

#### الكفاءة الختامية

الميدان

الميدان البدني: التمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف.

الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعلّمية	المقطع التعلّمي
01 سا (08 أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b></p> <p>- أخذ الوضعية الصحيحة للدفع من الجانب.</p> <p><b>- المؤشرات:</b></p> <p>- الوضعية الجانبية الصحيحة.</p> <p>- التمحور الصحيح .</p> <p>- الدفع الكامل .</p> <p>- التوازن بعد الدفع.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختبار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسيّر كل فريق ترتيب عناصره لدفع الجلة.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعلّمية ابتدائية ( بسيطة )</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعلّمية ( بسيطة / مركبة ) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعلّمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ وضعية الدفع وحمل الجلة.</li> <li>■ الدفع من الواجهة من الثبات ومن التنقل.</li> <li>■ الدفع من الجانب من الثبات.</li> <li>■ مرافقة الأداة والتوازن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أخذ الوضعية الصحيحة للجسم.</li> <li>■ التحكم في بعض مراحل التنفيذ.</li> <li>■ تجنيد الإمكانات البدنية واستثمارها خلال التنفيذ.</li> <li>■ تنسيق بعض مراحل التنفيذ.</li> </ul>	<p>التقويم التشخيصي</p> <p>الحصة التعلّمية 01</p> <p>الحصة التعلّمية 02</p> <p>الحصة التعلّمية 03</p> <p>الحصة التعلّمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعلّمية 04</p> <p>الحصة التعلّمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).</p>	المقطع : دفع الجلة



الكفاءة الختامية						الميدان
المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة						الميدان الجماعي
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعلّمية	المقطع التعلّمي
01 سا (08 أسابيع)	<b>المعيار:</b> - المساهمة والممارسة بطلاقة. <b>- المؤشرات:</b> - معرفة وتطبيق القوانين الأساسية. - التحكّم في أساسيات النّشاط. - المساهمة ضمن الفريق. - احترام مبادئ التنظيم والتّسيير.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . بخصوص وضعيات البناء: - اعتماد وضعيات تعلّمية ابتدائية ( بسيطة ) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعلّمية ( بسيطة / مركبة ) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعلّمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المهارات والقوانين الأساسية للنّشاط.</li> <li>■ التواصل بالكرة .</li> <li>■ التنقّل للكرة وبدون كرة .</li> <li>■ فضاء الممارسة واستثماره.</li> <li>■ التحوّل من الدّفاع إلى الهجوم والعكس .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ فهم القوانين الأساسية المهيكلة للنّشاط واستثمارها.</li> <li>■ التحكّم في إنجازات أساسيات النّشاط.</li> <li>■ قراءة الموقف وانتقاء المهارات والعمليات المناسبة له.</li> <li>■ التحوّل من وضعية وموقف لأخر.</li> </ul>	التقويم التشخيصي	المقطع : الكرة الطائرة
					الحصة التعلّمية 01	
					الحصة التعلّمية 02	
					الحصة التعلّمية 03	
					الحصة التعلّمية الإدماجية	
					الحصة التعلّمية 04	
					الحصة التعلّمية 05	
حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .						

ملاحظة : في ما يخص توزيع الأنشطة سواء الخاصة بالميدان البدني أو الميدان الجماعي على المخطط السنوي يعود إلى :

✓ التنسيق بين أساتذة المادة على مستوى المؤسسة .

✓ وكذلك حسب توفر المنشأة الرياضية و الأدوات والوسائل التعليمية.