

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

التدرجات السنوية

المادة: فلسفة

المستوى: السنة الثانية ثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

سبتمبر 2022

مقدمة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء. ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي 2022 - 2023، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

مخطط تدرج التعليمات السنوي . السنة الثانية آداب وفلسفة
الحجم الزمني السنوي (27 أسبوعا / 108 ساعة)

الإشكالية الأولى: في المشكلة والإشكالية.							
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
9سا نظري 2سا نصوص 4سا مقالة	-لا يمكن أن نتفلسف في غياب الدهشة والقلق الفكري. -التمييز بين العلم والفلسفة. -أهمية التفلسف وضرورته. -العلاقة بين العلم والتفلسف.	.الانطلاق من التفكير العامي الشائع -الفلسفة تساؤل نقدي. دوافع التفلسف. علاقة الفلسفة بالعلم - ضرورة الفلسفة	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط المفاهيم: العلم-الفلسفة.	01	الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية	-التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم.	الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.
			-الفلسفة والعلم خصائص التفكير العلمي خصائص التفكير الفلسفي	02		-ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم.	
			.قيمة الفلسفة	03		-ضبط مهمة كل من الفيلسوف والعالم.	
			الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	04			

الإشكالية الثانية: آليات التفكير المنطقي بين المبدأ والواقع.								
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة		
10 سا نظري 2 سا نص 4 سا مقالة	-سلامة التفكير تقتضي الالتزام بمبادئ العقل	. كيف يمكن للفكر "الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير"؟	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط مفاهيم: المنطق كما هو عند المتعلم. - المنطق اصطلاحا - مبادئ العقل (مبدأ الهوية: عدم التناقض- الثالث المرفوع - السببية)	05	1/ في انطباق الفكر مع نفسه. 2/ في انطباق الفكر مع الواقع.	. التحكم في آليات الفكر المنطقي. الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.		
			- الحدود و التصورات -شروط التعريف المنطقي - الأحكام و القضايا، الاستغراق -الاستدلال المباشر: - التقابل - العكس المنطقي	06				
	. قيمة المنطق الصوري . . قيمة نظرية القياس	. متى ينطبق الفكر مع ذاته؟ . هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ؟	- الاستدلال غير المباشر: -القياس الجملي - القياس الشرطي	07				
			- قيمة و حدود القياس و مجاله - الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	08				
			-ضبط المفاهيم: الاستقراء -الخطوات الإجرائية للاستقراء.	09				
			-قواعد الاستقراء (ج س مل) - الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	10				
			. يأخذ الفكر قبل خوضه في دراسة الطبيعة، بأحكام مسبقة. . العلاقة بين الاستنتاج والاستقراء.	. متى ينطبق الفكر مع الواقع؟			-ضبط المفاهيم: الاستقراء -الخطوات الإجرائية للاستقراء.	11
							-قواعد الاستقراء (ج س مل) - الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	12
	. يأخذ الفكر قبل خوضه في دراسة الطبيعة، بأحكام مسبقة. . العلاقة بين الاستنتاج والاستقراء.	. متى ينطبق الفكر مع الواقع؟	-ضبط المفاهيم: الاستقراء -الخطوات الإجرائية للاستقراء.	13				
			-قواعد الاستقراء (ج س مل) - الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	14				

الإشكالية الثالثة: في تاريخ الفكر الفلسفي.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
7 سا نظري 4 سا نصوص 2 سا مقالة	. كيف تجاوز الفكر اليوناني التفكير الأسطوري؟	كيف استطاع العقل اليوناني الوصول بالفلسفة إلى أوجها، بعد أن كان مكبلا بقيود الأسطورة؟ كيف استثمر فلاسفة اليونان العقل في الحياة؟	تقديم الإشكالية : ضبط وضعية مشكلة تتناول تاريخ الفكر الفلسفي	15	1/ الفكر اليوناني	. التعبير عن المعرفة في روح شمولية. (أ) اكتشاف مواطن الإبداع عند الآخرين. (ب) تقدير التأمل والمعتقد. (ج) تقدير الروح النقدية من خلال إنتاجات فلسفية. (د) تقدير الإنسان والحوار.	الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.
			-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	16			
			-التفكير الأسطوري	17			
			-التفكير الطبيعي	18			
			-التفكير الفلسفي: سقراط-أفلاطون -أرسطو... الخ	19			
	- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	20					
	. النقل والعقل. . التمييز بين الفلسفة وعلم الكلام.	. كيف استطاع الفكر الإسلامي إنتاج فلسفة قائمة على العقل؟ ما هي أهم القضايا الفكرية التي أثارها المفكرون الإسلاميون؟ . هل استطاع الفكر الفلسفي الإسلامي أن يوفق بين النقل والعقل؟	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	21	2/ الفكر الفلسفي عند مفكري الإسلام		
			- ضبط المفاهيم: الفلسفة الإسلامية، علم الكلام، العقل، النقل.	22			
			عوامل نشأة الفلسفة الإسلامية	23			
			إشكالية العقل والنقل عند المتكلمين	24			
			إشكالية العقل والنقل عند الفلاسفة	25			
			- الخاتمة: إبراز أصالة الفكر الإسلامي	26			
	. بناء تصورات جديدة في نظرية المعرفة.	كيف استطاع الفكر الفلسفي الحديث من تجاوز النظرة المدرسية؟ . وهل استطاع تأسيس نظرية في المعرفة؟	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	27	3/ الفكر الفلسفي الحديث		
			ضبط المفاهيم: الفلسفة الحديثة.	28			
			أزمة الفكر الكنسي اللاهوتي	29			
			العقل أساس المعرفة: ديكرت	30			
			التجربة أساس المعرفة: لوك، هيوم	31			
			النقد أساس المعرفة: كانط	32			
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	33			
	الفكر الفلسفي المعاصر عبر عن الهموم الأنطولوجية والروحية ... للإنسان.	كيف عالجت الفلسفة المعاصرة أزمات الإنسان؟	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	34	4/ الفكر الفلسفي المعاصر		
ضبط المفاهيم: الفلسفة المعاصرة.			35				
الفكر العملي النافع كأساس لفهم الوجود الإنساني. البراغماتية			36				
التعبير عن عمق معاناة الإنسان إزاء الوجود. - الوجودية			37				
تحليل وجود الإنسان من خلال الشعور وظواهره. (الظواهرية- الفينومينولوجيا			38				
- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة			39				

الإشكالية الرابعة: المذاهب الفلسفية							
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
10 سا نظري 4 سا نصوص 2 سا مقالة	. الدفاع عن المذهب أو تفضيده. (مراعاة الانسجام الذاتي وعدم التناقض الداخلي).	. ما العقلانية؟ . ما مصدر المعرفة عند العقلانيين؟ . ما هي مسلماتها؟ - ما التجريبية؟ - ما مصدر المعرفة عند التجريبيين؟ - ما هي مسلماتها؟ - ما البراغماتية؟ - ما معيار المعرفة عند البراغماتيين؟ - ما الوجودية؟ - ما معيار المعرفة عند الوجوديين؟	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية	40	1/ في المذهب العقلاني والمذهب التجريبي	إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحاته واستثمار ذلك في محاولة تحرير المقالات. أ/ كفاءة تفكيك المركب وتحليل النسق . ب/ إبراز ما يتضمن الكفاءة في تبني المذهب ورفعها.	الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.
			- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	41			
			- ضبط المفاهيم: - المذهب الفلسفي - أنواعه .	42			
			المذهب العقلاني، المسلمات، المنهج	43			
			-المذهب التجريبي، المسلمات، المنهج	44			
			- الخاتمة: الأخذ بهما رغم اختلافهما	45			
			تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	46			
			- المذهب البراغماتي، المسلمات، المنهج	47			
			-المذهب الوجودي، المسلمات، المنهج	48			
			- الخاتمة: الأخذ بهما رغم اختلافهما	49			

الإشكالية الخامسة: في العلاقات بين الناس

المدة الزمنية	التقويم المرهلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
10 سا نظري 4 سا نصوص 2 سا مقالة	. لا قيمة للأنا إلا داخل النحن . . العلاقة السوية بين الأنا والغير تقوم على أساس التواصل وقبول الاختلاف.	. هل معرفة الإنسان لأنه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ . هل علاقة الأنا بالغير تأخذ طابعا تواصليا أم أنها تقوم على التنافر والصراع؟	تقديم الإشكالية وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.	50	1/ الشعور بالأنا والشعور بالغير.	- الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية.
			تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	51			
			ضبط المفاهيم : الشعور، الأنا، الغير.	52			
			معرفة الأنا بين الشعور والمغايرة	53			
			العلاقة بين الأنا والغير	54			
	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	55					
	الحرية شرط للمسؤولية في مقابل الاعتقاد بالجبر والحتمية	-ما الحرية وما المسؤولية؟ - هل الحتمية تُلغي مسؤولية الفرد؟	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	56	2/ الحرية والمسؤولية		
			ضبط المفاهيم: الحرية، الحتمية، المسؤولية (الاجتماعية-الأخلاقية).	57			
			-المسؤولية مشروطة بالحرية (أفلاطون-المعتزلة-كانط- سارتر...)	58			
			- مشروعية المسؤولية في مقابل الاعتقاد بالجبر والحتمية (الجهمية- سبينوزا-الحتميات)	59			
- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة			60				
- نبذ العنف بجميع أشكاله. - التسامح فضيلة تعزز التعايش و الحوار وقبول الآخر.	- ما العنف، وما التسامح؟ - هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ - هل يمكن تبرير العنف؟ - الاستثناس بموقفي فولتير، غارودي ...	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	61	3/ العنف والتسامح.			
		- ضبط المفاهيم: العنف، التسامح.	62				
		- العلاقة بين العنف والتسامح	63				
		- مقابلة العنف بالعنف تعيد إنتاجه، والتسامح مبدأ إنساني	64				
		- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	65				
. الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل). . الإقرار بالتعددية الثقافية وضرورة التعايش مع الآخر والانفتاح على ثقافته. . الاستفادة من مزايا العولمة	. هل العولمة تهدد التنوع الثقافي؟ . كيف يمكن للأمم بثقافتها المتنوعة إثبات ذاتها أمام تحديات العولمة؟ . هل العولمة إيديولوجيا أم حتمية تاريخية؟	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	66	4/ التنوع الثقافي والعولمة.			
		ضبط المفاهيم: التنوع الثقافي، العولمة.	67				
		العلاقة بين العولمة والخصوصيات الثقافية	68				
		العولمة بين صراع الحضارات وتكاملها .	69				
		- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	70				

الإنتاج الفلسفي

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
13 سا	<p>. طبيعة حجج كل مشكلة من مشكلات الكتاب. . العلاقة بين الفلسفة والشريعة.</p> <p>. طبيعة حجج كل مشكلة من مشكلات الكتاب. . العلاقة بين الفلسفة والشريعة.</p>	<p>منهج أبو حامد الغزالي في تبرير اعتقاده</p> <p>منهج ابن رشد في تبرير اعتقاده</p>	<p>كتاب " المنقذ من الضلال " لأبي حامد الغزالي.</p> <p>كتاب "فصل المقال" لابن رشد</p>	إنتاج فلسفي	<p>الإحاطة التامة بمنطق منتج فلسفي:</p> <p>أ) التمكن من منهجية المنتج في حل معضلة.</p> <p>ب) التمكن من ربط المنتج بمذهب الفيلسوف.</p>	<p>الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي</p>

ملاحظة: حصص الإنتاج الفلسفي يتم تناولها بعد معالجة مشكلة التفكير الفلسفي الإسلامي، ولا يجب أن تنحصر في فصل دراسي واحد،