

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: تاريخ
المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمننا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّملة للسّنّدات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصاً ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع (01): الوثائق التاريخية	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...)	
المقطع (2): التاريخ الوطني	يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيداً بالمآثر والبطولات الشعبية.	
المقطع (03): التاريخ العام	يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.	
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكل البيداغوجي للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع. تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتيان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الرابعة

أولاً: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصاً ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية 01: يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...)

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع العلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (01): الوثائق التاريخية	خطوات دراسة الوثيقة التاريخية (مرآحها) - دراسة رسالة بولينياك دراسة تحليلية نقدية - دراسة نداء أول نوفمبر	<p>- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: البحرية الجزائرية - تراجع السيادة الجزائرية في حوض البحر الأبيض المتوسط - تأزم العلاقات الدولية - القرصنة - الجهاد البحري - معركة نافرين .</p> <p>2- سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) مضمون سياقها دراسة الوثائق التاريخية الخاصة بتاريخ الجزائر المعاصر و أهميتها وفق الخطوات المنهجية المعتمدة قصد بناء المعرفة التاريخية .</p> <p>ب - وضعيات جزئية لتعلم الموارد: (الأداءات و الأنشطة):</p> <p>- الوضعية التعليمية 01: التعرف على الوثائق التاريخية (تعريفها - أنواعها- خطوات دراستها - أهميتها)</p> <p>* وضعية إدماج جزئي: رتب خطوات تحليل الوثيقة التاريخية وفق الدراسة المنهجية لها .</p> <p>- الوضعية التعليمية 02: دراسة تحليلية نقدية لرسالة بولينياك (مبررات بولينياك لإحتلال الجزائر الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر ...)</p> <p>* وضعية إدماج جزئي: صنف في جدول الدوافع المباشرة و غير المباشرة لاحتلال فرنسا للجزائر</p> <p>- الوضعية التعليمية 03: دراسة مقتطف من وثيقة نداء أول نوفمبر لشرح دلالات الحدث (أيها الشعب الجزائريجميع الأمم التي تساند قضيتنا التحريرية)</p> <p>* وضعية إدماج جزئي: دراسة وثيقة دي بورمون (نقض العهود من طرف الفرنسيين)</p>	<p>معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات</p>	<p>L08 (08 أسابيع)</p>
		الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	<p>ج - وضعية تعلم إدماج الموارد: توظيف وثائق تاريخية عن المرحلة محل الدراسة و تحليلها منهجياً (رسالة الأمير خالد إلى الرئيس الأمريكي وودرو ولسن....)</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والافتان)</p>
النهاية الفصل الأول	الاختبار الأول	<p>وضعيات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية ، المنهجية و القيمة و وضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة .</p> <p>- المعالجة المحتملة: صعوبة التمييز بين الوثيقة التاريخية ومختلف الوثائق الأخرى، و النقد المنهجي للوثيقة التاريخية.</p> <p>ملاحظة : الأنشطة المقترحة في وضعية تعلم الإدماج الجزئي للاستئناس</p>	<p>أسبوع</p>	

: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

الفصل الأول

: الكفاءة الختامية (02) : يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

رقم وعنوان المقطع التعلمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (2): التاريخ الوطني	الاحتلال الفرنسي للجزائر والكفاح من أجل الاستقلال: - الغزو الفرنسي والتوسع في احتلال الجزائر، - دولة الأمير عبد القادر وتنوع أشكال المقاومة في القرن التاسع عشر . - السياسة الاستعمارية وتأثيرها على المجتمع الجزائري في القرنين التاسع عشر والعشرين، الحركة الوطنية الحديثة في القرن العشرين مراحل الثورة التحريرية الكبرى من اندلاعها سنة 1954 إلى استعادة السيادة الوطنية سنة 1962.	1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: مصادر المعلومة التاريخية – الجهاد البحري – تراجع السيادة الجزائرية – تأزم العلاقات الدولية الأوروبية الجزائرية – معركة نافرين 2- سيرورة تنفيذ المقطع: أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) سياقها حول الاحتلال الفرنسي للجزائر وتطور أشكال المقاومة الوطنية وصولا إلى ثورة التحرير الكبرى بمختلف مراحلها إلى استرجاع السيادة الوطنية. ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد (الأدعاءات و النشاطات) - الوضعية التعليمية 01: التعرف على الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة 1830-1953. - سير الاحتلال و مراحلها - المقاومة الشعبية/ مقاومة الأمير عبد القادر وأحمد باي. ب/ المقاومة الغير منظمة مختصرة في جدول - السياسة الاستعمارية – الحركة الوطنية واتجاهاتها(1919-1953) في جدول واحد. مجازر 08 ماي 1945 * وضعية إدماج جزئي. انعكاسات السياسة الاستعمارية - الوضعية التعليمية 02: تحليل ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية 1954 (اعتمادا على وثيقة بيان 01 نوفمبر كسند) مقتطف من البيان (وإنسجاما مع المبادئ الثورية فإننا نقدم للوطن أنفسنا ما نملكه ص(82- 83). * وضعية إدماج جزئي. عالج على الخيار- أسباب فشل المقاومة المسلحة أو انعكاسات مجازر 8 ماي 1945 . - الوضعية التعليمية 03: يقيم مراحل ثورة نوفمبر 1954 وخصوصيات كل منها مع إبراز بطولات الشعب الجزائري و الإشادة بمآثر الثورة لاسترجاع السيادة الوطنية . * وضعية إدماج جزئي. على الخيار إما الانتصارات التي حققتها الثورة على الصعيد الداخلي و الخارجي أو ثمن الحرية .	التمكن من تحديد مراحل الاحتلال الفرنسي وسياسته . القدرة على التمييز بين أساليب المقاومة الوطنية القدرة على تحليل ظروف و أسباب اندلاع الثورة التمكن من تقييم مراحل الثورة بما يعزز الإشادة بالبطولات و المآثر	08س (08 أسابيع)
نهاية الفصل الثاني	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	ج- وضعية إدماج الموارد: حول الاحتلال الفرنسي و مقاومة الشعب الجزائري لتحرير الإنسان و الأرض .	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2س)
	الاختبار الثاني	وضعيات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية، المنهجية و القيمة ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة . - المعالجة المحتملة: أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم مثل عدم الاستيعاب الجيد لمعجزة انتصار الشعب الجزائري على إحدى أعتى قوات الحلف الأطلسي .		أسبوع

أولاً: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصاً ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية 03: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبني من القضايا العادلة في العالم.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع العلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخلاً و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (03): التاريخ العام	بؤر التوتر وأبعادها يختار موقعا من مواقع بؤر التوتر في العالم لشرح أبعاد الظاهرة.	1-التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبليّة: بطولات و تضحيات الشعب الجزائري – تعريف شخصيات وطنية – بعض المعارك التي خاضها الجزائريون ضد الاستعمار الفرنسي – خطي شمال و موريس – المفاوضات – تقرير المصير – الديبلوماسية . 2- مراحل تنفيذ المقطع: أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) سياقها حول بؤر التوتر و مواقف الجزائر المبدئية من القضايا العادلة في العالم. ب - وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) : - الوضعية العلمية 01 : التعرف على بؤر التوتر و أبعادها (أسبابها من خلال خريطة جيوسياسية للعالم) . وضعية تعلم الإدماج الجزئي: يحدد نتائج الصراعات . - الوضعية التعليمية 02: أبعاد الصراع في بؤرة من بؤر التوتر في العالم (القضية الفلسطينية) - وضعية تعلم الإدماج الجزئي. خروقات حقوق الإنسان في الأراضي المحتلة (فلسطين) -الوضعية التعليمية 03: تأكيد المواقف المبدئية للدولة الجزائرية لمساندة القضايا العادلة في العالم. (أسس و مبادئ السياسة الخارجية) وضعية تعلم الإدماج الجزئي: موقف الجزائر من قضية الشعب الصحراوي في تقرير مصيره .	-القدرة على تحليل أسباب بؤر التوتر - التوقيع على خريطة سياسية بعض بؤر التوتر	08س (08 أسابيع)
نهاية الفصل الثالث	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختيار الثالث الاختبار الثالث	ج - وضعية تعلم إدماج الموارد: تحرير رسالة الى الأمين العام للأمم المتحدة يبرز من خلالها معاناة الشعوب من الهيمنة الاستعمارية . وضعيات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية ، المنهجية والقيمية ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة .	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2س) أسبوع

