

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: تاريخ
المستوى: السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمننا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّملة للسّنّدات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية متوسط يكون المتعلم قادراً على ربط لعلاقة بين الفتوحات الإسلامية ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الأول: الوثائق التاريخية	يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.	
المقطع الثاني: التاريخ الوطني	يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الإسباني والبرتغالي للمدن الساحلية	
المقطع الثالث: التاريخ العام	يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم	
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقييمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإلتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات ماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الثانية

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد..

الفصل الأول

الكفاءة الختامية 1 : يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (01): الوثائق التاريخية	الاتفاقيات والمعاهدات التاريخية: - صحيفة المدينة المنورة (التحول في المجتمع الإسلامي، الدولة الإسلامية: الراشدية، الأموية، العباسية- والتطور الحضاري للأمة).	1-التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: الخطوات المنهجية لدراسة الآثار – ترتيب الأحداث على السلم أو الخط الزمني كرونولوجيا – نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ و قدرته على التكيف و التأقلم رغم قساوة الطبيعة . 2-سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي: أ. وضعية الانطلاق: مضمونها حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية وميادين التحول في المجتمع الإسلامي في الميدان السياسي و الإداري منذ الهجرة الى المدينة المنورة . ب. وضعيات جزئية لتعلم الموارد (الأداءات و النشاطات): - الوضعية التعليمية 1: الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية (مفهوم الوثيقة التاريخية و أهميتها – الخطوات المنهجية لتحليل الوثيقة التاريخية) . - وضعية تعلم الإدماج الجزئي: ترتيب خطوات تحليل الوثيقة التاريخية - الوضعية التعليمية 2 : ميادين تحوّل المجتمع الإسلامي منذ الهجرة إلى المدينة المنورة. (السياسي – الاجتماعي – الاقتصادي – العسكري) - وضعية تعلم الإدماج الجزئي: تحليل وثيقة صحيفة المدينة المنورة . - الوضعية التعليمية 3 : استخلاص العلاقة بين التحولات السياسية و الإدارية بالتطور الحضاري في الدولة . (الجديد في الدولة الإسلامية منذ الهجرة الى المدينة المنورة) - وضعية تعلم الإدماج الجزئي: يبرز هذه التحولات في جدول .	- التعرف والتحكم في دراسة الوثيقة التاريخية منهجيا . - استنتاج مظاهر التحول التطور الحضاري الإسلامي - اكتشاف واستخلاص التحولات في المجتمع الإسلامي	08 سا (08 أسابيع)
نهاية الفصل الأول	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول) الاختبار الأول	ج- وضعية تعلم إدماج الموارد: يدرس الوثيقة التاريخية (صلح الحديبية) من حيث طبيعتها مصدرها و نوعها مع تقييمها..... وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد المعرفية والمنهجية والقيمية ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة في المقطع الأول . المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية للمقطع مثل دستور المدينة وكيفية إظهار التحول في المجتمع الإسلامي بعد الهجرة.	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	أسبوع

ثالثا: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.			
الفصل الثاني			
الكفاءة الختامية 02: يستغل الوثائق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الإسباني والبرتغالي للمدن الساحلية			
رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات
المقطع (02): التاريخ الوطني	المحطات الكبرى في تاريخ الجزائر والمغرب الإسلامي: مظاهر تحوّل شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي نتائج الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا (المغرب ولاية إسلامية انتشار الإسلام قيام الدول المستقلة (الرسّمية، الحمادية - و الزيانية) و قيام الدول الموحدة (الموحّدية والمرابطية) دورها في مواصلة نشر الإسلام؛ نشر الإسلام في الصحراء و حوض البحر المتوسط. اسهامات المغاربة الحضارية - مواجهة الغزو الأوربي للسواحل المغربية.	1-التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: التحولات في المجتمع الإسلامي في مختلف الميادين - صحيفة المدينة - صلح الحديبية - التاريخ الهجري و الميلادي . 2-سيرة تنفيذ المقطع التعليمي : أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) حول الفتوحات الإسلامية و مظاهر حضارتها و تأثيرها على أوروبا و العالم و جهد الجزائريين في مواجهة الغزو ب- وضعية جزئية لتعلم الموارد (الأداءات و النشاطات) : أ- الوضعية التعليمية 1 : الفتح الإسلامي لبلاد المغرب الإسلامي (موقع بلاد المغرب - مراحل الفتح الإسلامي و نتائجه- فتح الأندلس) - الوضعية التعليمية 2 : الدويلات الإسلامية في الجزائر وبلاد المغرب الإسلامي (الدويلات المستقلة في الجزائر الرسّمية ، الحمادية والزيانية... - الدول الموحدة الموحدية والمرابطية) - وضعية تعلم الإدماج الجزئي: يوقع على خريطة المغرب الإسلامي الدويلات التي انفصلت عن الدولة الموحدية . - الوضعية التعليمية 3 : انعكاسات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس (التحرشات الإسبانية - مواجهة الجزائريين و المغاربة للغزو الأوربي) . - وضعية تعلم الإدماج الجزئي: يكتشف العلاقة بين تراجع سلطة المسلمين في الأندلس و التحرش الأوربي على سواحل شمال إفريقيا .	- التعرف على موقع بلاد المغرب - أسباب الفتح . - يستنتج نتائج الفتح . - دور الدويلات المغربية في نشر الإسلام - موقف المغاربة من الغزو الأوربي
الفصل نهاية الفصل الثاني	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	ج- وضعية تعلم إدماج الموارد: التحول الحاصل بعد الفتح و دور المغاربة في نشر الإسلام و مقاومة الغزو الأوربي.	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)
	الاختبار الثاني	. وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقصان الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرة التعليمية	أسبوع

--	--	--	--	--

رابعاً: السيورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية 03: يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (03): التاريخ العام	العالم الإسلامي وتأثيراته الحضارية: الدولة الإسلامية: الراشدية، الأموية، العباسية- والتطور الحضاري للأمة - الامتداد الزمني والمكاني للفتوحات الإسلامية - مظاهر الحضارة الإسلامية	1-التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: الفتح الإسلامي لبلاد المغرب – الدول الموحدة في بلاد المغرب – الدولة الزيانية – الحمادية – الرستمية..... 2-سيورة تنفيذ المقطع التعليمي: أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) حول الفتوحات الإسلامية في الشرق الإسلامي و الغرب المسيحي و مظاهر الحضارة الإسلامية فيها و تأثيرها على أوروبا و العالم . ب - وضعية جزئية لتعلم الموارد: (الادعاءات و النشاطات): - الوضعية التعليمية 1: التعرف من خلال الخريطة على انتشار الإسلام في الشرق و الغرب - - وضعية تعلم الإدماج الجزئي: التعرف على نتائج الفتح الإسلامي - الوضعية التعليمية 2: تصنيف مظاهر الحضارة الإسلامية وفق مجالاتها . - وضعية تعلم الإدماج الجزئي: يصنف في جدول بعض مظاهر الحضارة الإسلامية . - الوضعية التعليمية 3: مظاهر تأثير الحضارة الإسلامية في أوروبا والعالم) . - وضعية تعلم الإدماج الجزئي: يتناول ويثمن أثار الحضارة الإسلامية على أوروبا و العالم .		07س (07 أسابيع)

	المعايير المعتمدة في تقييم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	ج- وضعية تعلم إدماج الموارد: وضعية حول الفتوحات الإسلامية ومظاهرها مبرزا تأثيرها على أوروبا والعالم	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	نهاية الفصل الثالث
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم موارد الفصل الثالث المعرفية، المنهجية والقيمية ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة - المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل : الحروب الصليبية عاملا من عوامل انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا؟.	الاختبار الثالث	