

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: الجغرافيا
المستوى: السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادة تعليمية. وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإثراء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءات الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأوروبا.		المقاطع
الكفاءات الختامية	يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا تنظيمياً واستغلالاً..	المقطع الاول: المجال الجغرافي
	يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصاً متناقضات التنمية في القارة.	المقطع الثاني : السكان والتنمية
	يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحاً حلولاً لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط	المقطع الثالث: السكان والبيئة
بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثراء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
ملاحظات	الوظيفة	الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> - يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية محل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي. 	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	وضعية انطلاقيه
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية بسيطة
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية مركبة
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
تقويم مدى إثراء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد	معايير التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • الوجيهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعملم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات ماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعملم (المعرفية منها بالخصوص)

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الثالثة

1

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأروبا.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية: يوظف الحرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأوقيانوسيا تنظيما واستغلالا

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (1): المجال الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> - أوقيانوسيا - الخصائص الطبيعية - الموارد الطبيعية - البيئة المحيطة - تهيئة الإقليم 	<p>التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبيلة لدى المتعلم: قراءة خريطة - - الموقع الموقع الفلكي والجغرافي- المساحة - الأبعاد - الأرخييل -الجزر مظاهر السطح - الياباس والماء - المناخ - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان... سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول تحديد المجال الجغرافي و الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>أ- وضعية تعليمية 1: التعرف على المجال الجغرافي و الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا من خلال توظيفه للخريطة.</p> <p>- الموقع و المساحة - الخصائص الطبيعية (تضاريس و مناخ)</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي: تخص اعداد بطاقة فنية حول اهم دول قارة اوقيانوسيا *</p> <p>ب - وضعية تعليمية 2: دراسة صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة.</p> <p>- البيئة المحيطة - صعوبات (مشاكل) تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي: تخص تصنيف المعينات البشرية والطبيعة *</p> <p>ج وضعية تعليمية 3: تخص اقتراح حلول لمشاكل التنمية في أوقيانوسيا</p> <p>- الحلول المقترحة لمشاكل التنمية في أوقيانوسيا</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي: اقتراح تجربة استراليا في تحقيق التنمية * .</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد (إدماج كلي): وضعية ادماجية حول كيفية تنظيم الإقليم و تهيئته و استغلاله في اوقيانوسيا .*(تنجز اسبوع قبل الاختبار</p> <p>4 وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدجمة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي لقارة اوقيانوسيا وخصائصها البيئية واساليب تأقلم الانسان معها. مقترحا حلولاً لها</p>	<p>معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات</p> <p>- يتعرف على قارة أوقيانوسيا ومجالها الجغرافي وخصائصها الطبيعية</p> <p>- يفسر صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة بأوقيانوسيا وشرح أساليب تأقلم الانسان</p> <p>- يقترح حلول لمشاكل التنمية في أوقيانوسيا (استراليا كنموذج)</p>	10. سا (10.أسبوع)

		5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم الموارد تخص الصعوبات او النقائص الملاحظة مثل اقتراح اساليب التأقلم / الوسط المحيطي*** (تأتي بعد الاختبار) ملاحظة 01: * أنشطة وضعيات تعلم الإدماج الجزئي للاستئناس		
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الأول). * هي نفسها وضعية الإدماج الكلي	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	غاية الفصل الأول
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية , المنهجية ,القيمية) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الأول ** هي نفسها وضعية تقويم الكفاءة)	الاختبار الأول	

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأروبا.

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية: يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة.

رقم وعنوان المقطع التعلمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إتمام وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (2.) السكان والتنمية	قارة إفريقيا ... - الموقع والخصائص الطبيعية - السكان - مؤهلات و صعوبات التنمية - جنوب إفريقيا كنموذج للتنمية	التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الخريطة - المناخ- النمو السكاني - وتيرة النمو- الكثافة السكانية - الزيادة الطبيعية - الموارد الطبيعية - خزان العالم - معيقات التنمية - الاستعمار الحديث - الأمية - التخلف - المجاعة - الفقر - الهجرة - الصناعة الاستخراجية - الاستثمار الأجنبي ... سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي: 1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول التباين والتنوع الجغرافيين في إفريقيا وإبراز الموارد التي تزخر بها وربط العلاقة بين السكان ومعيقات التنمية. 2 وضعية جزئية لتعلم موارد : الاداءات و النشاطات: أ- وضعية تعليمية 1: التعرف على التنوع والتباين الجغرافيين في إفريقيا. - الموقع و المساحة - الخصائص الطبيعية (تضاريس، مناخ، شبكة هيدروغرافية) - وضعية تعلم الإدماج الجزئي. حول انعكاسات المناخ على القارة * ب- وضعية تعليمية 2: دراسة إمكانات القارة ومؤهلات التنمية وتشخيص المعوقات التي تحول دون تحقيقها. - إمكانات القارة الطبيعية والبشرية - معوقات التنمية الطبيعية والبشرية - وضعية تعلم الإدماج الجزئي. رسم بياني حول عدم تحقيق الامن الغذائي في بعض دول افريقيا * ج- وضعية تعليمية 3: يقف على متناقضات التنمية واقتراح حلول مناسبة لها - حلول مشاكل التنمية في قارة إفريقيا - وضعية تعلم الإدماج الجزئي. حول المشاكل التي تعاني منها الجزائر مقترحا حلولاً لها 3- وضعية إدماج الموارد (إدماج كلي): حول تجربة دولة جنوب إفريقيا كنموذج في تحقيق التنمية في قارة إفريقيا. * (تنجز اسبوع قبل الاختبار 4- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بالسكان و متناقضات التنمية و اقتراح الحلول المناسبة لها 5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات و النقص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل عدم التفطن إلى مخلفات الاستعمار والشركات المهيمنة التي تستنزف موارده المختلفة- التبعية - اقتصاد الربيع - الاحتكار...*** (تأتي بعد الاختبار)	- يتعرف على التباين والتنوع الجغرافيين وامكانيات القارة - يربط العلاقة بين السكان ومعيقات التنمية في القارة (التنمية بين المؤهلات والمعيقات - يقدم حلول وحيهة لمشاكل التنمية في افريقيا متخذاً جنوب افريقيا كنموذج	10 سا (10 أسبوع)
	خاتمة الفصل الثاني	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني) الاختبار الثاني	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الثاني* هي نفسها وضعية الإدماج الكلي وضعية بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية , المنهجية , القيمة) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 2 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الثاني** هي نفسها وضعية تقويم الكفاءة)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)

لسيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إتمام وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأروبا.			
الفصل الثالث			
الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحا حلولاً لمشاكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط			
رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقوم مدى تملك الموارد، إتمام وتنصيب الكفاءات
تقدير الحجم الزمني			
رقم وعنوان المقطع التعليمي	قارة اوروبا - التصنيع في اوروبا - مشاكل البيئة - مشاكل التلوث في البحر المتوسط	تقويم تشخيصي: قياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم : الخريطة - اليد العاملة المؤهلة - التطور التكنولوجي (روبوتيزم) - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان - التلوث (النفايات الصناعية) سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي: 1 وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول مجالات التطور الصناعي بأوروبا وانعكاساتها السلبية على البيئة مقترحا حولا لها. (إعادة الرسكلة للنفايات الصناعية-مراكز الردم ...) 2 وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات والنشاطات) : أ- وضعية تعليمية 1: التعرف على مجالات الصناعة في أوروبا. -مجالات التصنيع في أوروبا (أهم الصناعات في أوروبا) وضعية تعلم الإدماج الجزئي: حول ايجابيات التصنيع في اوروبا * ب- وضعية تعليمية 2: ربط العلاقة بين التطور الصناعي المفرط و انعكاساته على البيئة - مشاكل البيئة الناتجة عن التوسع الصناعي -وضعية تعلم الإدماج الجزئي: رسوم بيانية مع التعليق * ج- وضعية تعليمية 3: تقديم اقتراحات لتجاوز التلوث في البحر الابيض المتوسط حلول مشاكل التلوث في البحر الابيض المتوسط - وضعية تعلم الإدماج : هل ظاهرة التلوث البيئي مسؤولية الدول المتطورة فقط علل اجابتك * 3- وضعية إدماج الموارد (إدماج كلي): تخص تقديم عرض يبرز من خلاله مشاكل البيئة في دول أوروبا (ألمانيا كنموذج) * (تنجز اسبوع قبل الاختبار) 4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمرتبطة بالسكان والبيئة بأوروبا ليستنتج العلاقة بين التطور الصناعي و مشاكل البيئة في أوروبا مع اقتراح حلول لها 5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنفاض المسجلة لدى المتعلم خلال سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقوي م مثل تفسير التفاعل السلبي لبعض الدول الأوروبية مع مشاكل البيئة. *** (تأتي بعد الاختبار)	- يتعرف على ميادين الصناعة والتطور الصناعي في قارة اوروبا - يحلل وتشخيص المشاكل التي يطرحها التوسع المفرط للصناعة (التدهور البيئي المانيا كنموذج) - يقترح حلول وحيهة لتجاوز مخاطر التدهور البيئي في اوروبا ومشاكل التلوث في البحر المتوسط
حصة (1-2 سا)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الثالث). * هي نفسها وضعية الإدماج الكلي	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)
أسبوع	الاختبار الثالث	وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية , المنهجية , القيمية) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطعات الثالث** هي نفسها وضعية تقويم الكفاءة*** المعالجة البيداغوجية هي تصحيح الاختبار	