

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة جغرافيا
المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عمليّة بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسّط. إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكّملة للسّنندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيميّة والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخطّطات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءات الختامية		المقاطع
يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي، مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوّعة		المقطع الأول: المجال الجغرافي
يحلل العوامل المتكّمة في توزيع السكان مقترحا حلولاً لمشاكل التنمية		المقطع الثاني: السكان والتنمية
ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولاً تحقق التوازن البيئي		المقطع الثالث: السكان والبيئة
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
ملاحظات	الوظيفة	الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية
<ul style="list-style-type: none"> - يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي. 	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	وضعية انطلاقيه
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية بسيطة
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية مركبة
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد	معايير التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • الواجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإنقاف. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات ماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الأولى

السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة اولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الانسان واساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الفصل الأول

الكفاءة الختامية :... يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي، مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

رقم وعنوان المقطع التعلّمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع الأول: المجال الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> _ التموقع الجغرافي - شكل الأرض - الاحداثيات الجغرافية - حساب الوقت - التضاريس - النطاقات المناخية - تأقلم الانسان مع البيئات الجغرافية 	<p>التقويم التشخيصي : تقويم المكتسبات القبلية لدى المتعلم : الموقع - المجال الجغرافي - استقراء خريطة عبر المفتاح - الإحداثيات الجغرافية - مظاهر السطح- المناخ - التضاريس - الإقليم...</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع التعلّمي</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول التموقع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد (الاداءات و النشاطات):</p> <p>ا- وضعية تعلمية 1: التعرف على الإحداثيات الجغرافية وتوظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.</p> <p>- شكل الأرض - الإحداثيات الجغرافية (حساب الوقت)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. تعريف المصطلحات التالية خط غرينيتش وخط الاستواء *</p> <p>ب- وضعية تعلمية 2: تحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض</p> <p>- أشكال التضاريس - النطاقات المناخية</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. يوقع على خريطة العالم اهم اشكال التضاريس *</p> <p>ج - وضعية تعلمية 3 : قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة</p> <p>- أساليب التأقلم مع البيئات الجغرافية</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي . نشاط يبرز فيه اساليب التأقلم مع بيئته *</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم المعالم والاحداثيات الجغرافية - يستخدم اجوات المادة ويربط العلاقة بين الانسان ومجاله - عقلنة استغلال المجال الجغرافي 	10 ساعة (10 أسبوع)

		<p>3- وضعية إدماج الموارد(الإدماج الكلي) : وضعية إدماجية تمكن المتعلم من استثمار مكتسباته في الموقع الجغرافي وحساب الوقت والتأقلم مع بيئته الجغرافية(*)</p> <p>4- وضعية(وضعيات) تقويم الكفاءة. : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية و التحكم في توزيعه (** هي الاختبار)</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل ظاهرة عدم تساوي التوقيت بين مختلف المناطق (***)</p> <p>الملاحظة 1 : * أنشطة وضعيات التعلم الجزئي المقترحة للاستتناس</p>		
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية تتعلق بالمقطع الاول(* هي الإدماج الكلي) .	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	نهاية الفصل الأول
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية المنهجية القيمة ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بكل المقطع الاول(**هي وضعية تقويم الكفاءة) (***).. هي تصحيح الاختبار)	الاختبار الأول	

الكفاءة الشاملة: . في نهاية السنة اولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الانسان واساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية: . يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حولا لمشاكل التنمية.

رقم وعنوان المقطع العلمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع الثاني: . السكان والتنمية	- توزيع السكان - المراكز الكبرى للتجمع السكاني - مشاكل التنمية	<p>التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم : نمو السكان - توزيع السكان - الكثافة السكانية - الزيادة الطبيعية - العوامل المتحكمة في توزيع السكان -التنمية- العلاقة بين النمو السكاني والتنمية - مشاكل التنمية - التخلف.</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع :</p> <p>1- وضعية الاطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية تخص السكان وتوزيعهم في العالم والعوامل المتحكمة فيه مع اقتراح حلول لمشاكل التنمية في البلدان النامية.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: (الاداءات والنشاطات):</p> <p>أ- وضعية تعليمية 1 : التعرف على توزيع السكان في العالم والعوامل المتحكمة فيه</p> <p>- الكثافة السكانية - توزيع السكان و العوامل المتحكمة فيه</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. اقتراح نشاط حول توزيع السكان بتوظيف سندات مناسبة *</p> <p>ب- وضعية تعليمية 2: تحديد التجمعات السكانية الكبرى في العالم</p> <p>- المراكز الكبرى للتجمعات السكانية في العالم</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. يوقع على خريطة صماء للعالم المناطق المكتظة بالسكان *</p> <p>ج- وضعية تعليمية 3: ربط العلاقة بين النمو السكاني السريع و مشاكل التنمية في البلدان النامية مع اقتراح حلول لها.</p> <p>مشاكل النمو السكاني السريع واثرها على التنمية - اقتراح حلول لمشاكل النمو السكاني</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي. اقتراح نشاط حول حلول مشاكل التنمية بالجزائر *</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على توزيع السكان والعوامل المتحكمة فيه • توظيف خرائط طبيعية وسكانية لتحديد المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم • الوعي بالاختلالات بين التنمية والسكان 	10 سا (10 أسبوع)

		<p>3- وضعية إدماج الموارد (الإدماج الكلي): وضعية توجه المتعلم إلى ربط العلاقة بين واقع النمو السكاني في العالم ومشاكل التنمية التي تحتاج إلى حلول. (* تنجز خلال اسبوع قبل الاختبار)</p> <p>4- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بتوزيع السكان في العالم ومشاكل التنمية و المبادرة إلى اقتراح حلول لها. (** هي الاختبار)</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقييم مثل عدم إدراك سبب تفاوت عدد السكان في العالم من منطقة إلى أخرى. (***) هي تصحيح الاختبار).</p>		
حصة (1-2س)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية تتعلق المقطع الثاني (* هي الإدماج الكلي)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	نهاية الفصل الثاني
أسبوع		وضعية بسيطة لتقويم الموارد المعرفية المنهجية القيمة ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 2 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بالمقطع الثاني (** هي وضعية تقويم الكفاءة) (***) هي تصحيح الاختبار)	الاختبار الثاني	

السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: . في نهاية السنة اولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الانسان واساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية: ينطلق من نشاط الانسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولاً تحقق التوازن البيئي.

رقم وعنوان المقطع العَلَمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع العَلَمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع الثالث: السكان والبيئة	<ul style="list-style-type: none"> - التدهور البيئي - التهيئة الإقليمية - اقتراح حل لمشكل بيئي قريب 	<p>التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم : البيئة - التدهور البيئي - الأنشطة الاقتصادية - التهيئة الإقليمية الإقليم الجغرافي - النفايات الصناعية - الرسكلة وتدوير النفايات - التوازن البيئي - التلوث وأنواعه-الأضرار البيئية .</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>1-وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول ربط العلاقة بين نشاط الانسان وبيئته مع ابراز المشاكل المترتبة عن عدم التحكم في تهيئة الإقليم واقتراح حلولاً مناسبة لها .</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: (الاداءات و النشاطات):</p> <p>ا- وضعية تعليمية1: تخص التعرف على التدهور البيئي .</p> <p>- التدهور البيئي - مظاهره</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. نشاط حول اسباب التدهور البيئي *</p> <p>ب- وضعية تعليمية 2:تحديد المشاكل الناجمة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية</p> <p>- التهيئة الإقليمية - المشاكل الناجمة عن عدم التحكم في التهيئة الاقليمية</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. اقتراح نشاط حول التدهور البيئي *</p> <p>ج- وضعية تعليمية 3:المبادرة في حل مشكل بيئي من محيطه .</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي: يقترح حلول للتخلص من مشاكل النفايات في حيه *</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالبيئة وعلاقتها بنوع النشاط الانساني - استخدام ادوات المادة بشكل منهجي - الربط بين نشاط الانسان والبيئة والوعي بالأضرار البيئية 	7 سا (7 أسبوع)

		<p>3-وضعية إدماج الموارد (الإدماج الكلي): وضعية إدماجية حول العلاقة بين نشاط الانسان في بيئته والاضرار الناجمة عن ذلك على البيئة والانسان</p> <p>4-وضعية تقويم (وضعية تقويم) الكفاءة : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بالسكان والبيئة لإبراز دور الانسان في المحافظة على البيئة وتوازنها .</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات و النفاص اثناء سيرورة المقطع التعليمي او بعد الادماج والتقويم مثل صعوبة المتعلم في اكتساب بعض المفاهيم مثل التوازن البيئي ، التهيئة الإقليمية... وفهم انعكاسات نشاط الانسان على التوازن البيئي (طبقة الأوزون مثلا) تخصيص حصة تطوعية في المحيط المدرسي تتمثل في حملة تشجير .</p> <p>ملاحظة : * الأنشطة المقترحة في وضعيات تعلم الادماج الجزئي للاستتناس</p>		
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية تتعلق بالمقطع الثالث (* هي الإدماج الكلي)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	نهاية الفصل الثالث
أسبوع		وضعية بسيطة لتقويم الموارد المعرفية المنهجية القيمة ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 3 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تعلق المقطع الثالث	الاختبار الثالث	

