

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: التربية المدنية
المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط
سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمانا لجودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السّنة الدّراسيّة 2023/2022، عملت وزارة التّربية الوطنيّة على إعداد المخطّطات السنويّة للتّعلّمات قصد تنظيم وضبط عمليّة بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وتطويرها لدى تلاميذ مرحلة التّعليم المتوسّط. إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكّملة للسّننات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحسينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيميّة والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التّعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجيّة لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخطّطات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية، التي تناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنويّة من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين لمرافقة الأساتذة وتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة متوس يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الانسان وفق مانتص عليه الدستور ;		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الأول: الحياة الجماعية	ينطلق من مبدأ المساواة امام القانون للتأكيد على اهمية العدل في المجتمع	
المقطع الثاني : الحياة المدنية	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الانسان والسلم والامن	
المقطع الثالث : الحياة الديموقراطية ومؤسسات الجمهورية	يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الاسمي والمرجع الاساسي لسير مؤسسات الجمهورية	
الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعلمية		
وضعية انطلاقية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية بسيطة	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعية مركبة	بناء الموارد المعرفية للمقطع. إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع. تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان.

ملاحظة :

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تم بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الرابعة

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

الفصل الأول

المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة: ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع 01: الحياة الجماعية.	الصلح والوساطة الاجتماعية: (أمثلة من المجتمع، تمثيل ووساطة، ...) - المحكمة - المجلس القضائي - المحكمة العليا	<p><u>التقويم التشخيصي</u>: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الاختلاف والخلاف والنزاع والعنف - احترام الآخر - الصلح والتسامح - الحوار - التراث - العادات والتقاليد (مجلس الجماعة) - الحياة الاجتماعية والإدارية والمدرسية (الوساطة) - الملكية العامة والخاصة - الانضباط - التضامن والتعاون والوحدة (المنظمات الدولية والإقليمية) - التواصل - المسؤولية</p> <p>- سيرورة تنفيذ المقطع:</p> <p>1- الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول أهمية العدل والمساواة عند فضّ الخلافات والنزاعات بين الناس.</p> <p>2- وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (ادعاءات و نشاطات) :</p> <p>أ- <u>الوضعية التعليمية 01</u>: يتعرّف على الصلح والوساطة كحل سلمي وحضاري لفضّ النزاعات.</p> <p>الصلح والوساطة - شروط الصلح - أهمية الحل السلمي</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : نشاط حول خصائص الوسيط</p> <p>ب - <u>الوضعية التعليمية 02</u>: يستنتج دور أجهزة القضاء المختلفة في تحقيق الامن الاستقرار .</p> <p>- مؤسسات القضاء - دورها في تحقيق الاستقرار.</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : نشاط عن إجراءات التقاضي</p> <p>ج- <u>الوضعية التعليمية 03</u>: تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة.</p> <p>- قواعد جلسة صلح أو محاكمة - إجراءات المحاكمة أ والصلح</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : إنجاز تقرير عن إحدى مؤسسات القضاء</p> <p>3- وضعية ادماج الموارد (الإدماج الكلي) : وضعية إدماجية حول الصلح والوساطة ومختلف أجهزة القضاء ودورها في تحقيق الامن والاستقرار. (* تنجز قبل اسبوع ما قبل الاختبار)</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة : تجنيد الموارد المكتسب والمدمجة المتعلقة بالصلح والوساطة واهميتها في تحقيق الاستقرار وتفادي اللجوء إلى أجهزة القضاء المختلفة. (**هي الاختبار)</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة : اقتراح نشاطات لمعالجة النقائص والصعوبات لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمية وبعد الإدماج والتقويم مثل فهم إجراءات التقاضي (***) تصحيح الاختبار)</p>	<p>ايحدد أجهزة التقاضي، ويوظف السندات توظيفا سليما؛ حلل ويستنتج منطقيًا للحفاظ على العدل؛ يتحرى الدقة والانصاف.</p> <p>-</p>	10 سا 10) أسابيع)
الأول	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	معالجة نموذج وضعية إدماجية تعلق بكل المقطع الأول (* هي الإدماج الكلي)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال	حصة (1-2سا)

أسبوع	السليم للأدوات، الانسجام (والإتقان)	وضعايات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية ، والمنهجية ، القيمة ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بكل المقطع الاول. (**)(*** تصحيح الاختبار)	الاختبار الأول
-------	--	---	----------------

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

الفصل الثاني

المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة: ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسيرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (02): الحياة المدنية .	حقوق الإنسان (الميثاق العالمي) حقوق الطفل (المعاهدة الدولية) - حقوق المرأة - - الأحزاب السياسية (القانون الأساسي) - النقابات	<p>- <u>التقويم التشخيصي</u>: لقياس المكتسبات القبالية لدى المتعلم: الصلح والوساطة - احترام الآخر - التنمية والأمن والسلام - الظلم والعدوان - التمييز - العنف (الأسري والاجتماعي والمدرسي والرياضي والإعلامي) - النظام العام - الحق والواجب</p> <p>- <u>سيرورة تنفيذ المقطع</u>:</p> <p>1- <u>الوضعية الانطلاقية</u>: تستمد من الكفاءة الختامية حول حقوق الانسان وكيفية احترامها والدفاع عنها .</p> <p>2- <u>وضعايات البناء الجزئية لتعلم الموارد</u>: (أداءات ونشاطات):</p> <p>- <u>الوضعية التعليمية 01</u>: التعرف على النصوص المرجعية لحقوق الانسان والمنظمات الإنسانية.</p> <p>الإعلان العالمي لحقوق الانسان - حقوق الطفل - حقوق المرأة</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي: (انتهاكات حقوق الانسان))</p> <p>- <u>الوضعية التعليمية 02</u>: يستخلص دور المؤسسات الاجتماعية والسياسية في تكريس حقوق الأفراد بعد أدانهم للواجبات.</p> <p>الأحزاب (أهداف الحزب و دوره) - النقابات (تأسيس النقابة- دورها في حماية حقوق العمال)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي: المقارنة بين الحزب و النقابة)</p> <p>- <u>الوضعية التعليمية 03</u>: يتبنى فكرة أداء الواجب قبل ممارسة الحق أو المطالبة به.</p> <p>الهلال الأحمر الجزائري (نشاطاته ودوره) - المنظمة الأممية للاجئين (نشاطات المنظمة ودورها)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي: نشاطات حول الهلال الجزائري</p> <p>وضعية ادماج الموارد (الإدماج الكلي) : وضعية إدماجية حول الاعلان العالمي لحقوق الانسان ودور الجزائر في احترام الحقوق من خلال المواثيق الدولية الحقوق المختلفة. (* تنجز خلال اسبوع قبل الاختبار)</p> <p>4- <u>وضعية تقويم الكفاءة</u> : دمج الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بحقوق الانسان ودر الجزائر في احترام الحقوق من خلال المواثيق الدولية والوطنية (** هي الاختبار)</p> <p>البيداغوجية المحتملة : اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل التعدد النقابي والحزبي</p>	<p>الملاءمة: تصنيف مكونات الوثيقة ، وتوظيف منهجي لأدوات المادّة .</p> <p>الانسجام: ربط أداء الفرد للواجبات بالحقوق</p> <p>التمايز: السلوك القويم، أداء الواجب قبل المطالبة بالحقوق.</p> <p>-</p>	09 سا (09 أسابيع)

حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقييم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية نموذجية تتعلق بكل المقطع الثاني (* هي الادمج الكلي)	الإدمج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	نهاية الفصل الثاني
أسبوع		وضعية بسيطة لتقويم الموارد المعرفية ، المنهجية ، القيمة ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 2 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بكل الثاني (**) المعالجة البيداغوجية (***) هي تصحيح الاختبار	الاختبار الثاني	

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

الفصل الثالث

المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة: يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الأساسي لسيير مؤسسات الجمهورية .

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدمج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (03): الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية.	الدستور أسمى قانون للدولة - أبواب ومواد الدستور، - التشريع والمشرع، - القانون ورتبته بين النصوص.	- <u>التقويم التشخيصي</u> : لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: - احترام الآخر - حقوق الإنسان - احترام الدستور والقانون - تكريس الحقوق والحرية وإداء الواجبات - الديمقراطية - المنظمات الإنسانية - الأمن والسلم والاستقرار - العدل - سيورة تنفيذ المقطع: 1- <u>الوضعية الانطلاقية</u> : تستمد من الكفاءة الختامية حول ابراز علاقة الدستور بالحياة الديمقراطية في تسيير مؤسسات الجمهورية. 2 <u>وضعية البناء الجزئية</u> لتعلم الموارد: (أداءات ونشاطات): أ- <u>الوضعية التعليمية 01</u> : التعرف على الدستور ومحتوياته باعتباره مصدر أساسي للتشريع. تعريف الدستور - مضمونه - أهميته وضعية تعلم الادمج الجزئي : شرح بعض المصطلحات الواردة مثل التعديل الدستوري - الديباجة .. ب - <u>الوضعية التعليمية 02</u> : يربط العلاقة بين الدستور ومؤسسات الجمهورية - علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية - الخدمة الوطنية وضعية تعلم الادمج الجزئي : (عرض حول خدمات احدى مؤسسات الجمهورية) ج - <u>الوضعية التعليمية 03</u> : ابراز أهمية احترام القانون لتحقيق العدل والامن باعتباره مبدأ أساسي للديمقراطية. تعريف القانون - درجة القانون - احترام الدستور وقوانين الجمهورية وضعية تعلم الادمج الجزئي : ورشة قصيرة حول احترام القانون 3- <u>وضعية ادمج الموارد (الادمج الكلي)</u> : وضعية إدماجية يبرز فيها احترام وتطبيق الدستور كقانون اسمى يحقق الامن والعدل ويجسد النظام الديموقراطي *تنجز خلال الأسبوع قبل الاختبار) 4- <u>وضعية تقويم الكفاءة</u> : ادمج الموارد المكتسبة والمدمجة يتعرف فيها على الدستور واهمية احترام القانون لانه مبادى اساسي للديمقراطية وعلاقة الدستور بالمؤسسات الجمهورية والخدمة الوطنية (**هي الاختبار)	الملاءمة: تصنيف محتويات الدستور؛ الانسجام: ربط العلاقة بين الدستور والحياة الديمقراطية. التمايز: احترام القوانين وأعراف المجتمع.	08 سا (08 أسابيع)

حصّة (1-2س)	المعايير المعتمدة في تقييم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية تتعلّق بكل المقطع الثالث. (*هي الإدماج الكلي)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	نهاية الفصل الثالث
أسبوع		وضعية بسيطة لتقويم الموارد المعرفية، المنهجية، القيمة ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 3 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلّق بكل المقطع الثالث (**)	الاختبار الثالث	