

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الإبتدائي

المخطّطات السنوية للتعلّيمات وآليات تنفيذها

جميعُ المواد

المستوى: السنة الثالثة من التعليم الإبتدائي

السنة الدراسية 2021-2022

جويلية 2021

المقدمة:

تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية الاستثنائية لبناء التعلّات والمخططات السنوية للتقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي، للسنة الدراسية 2022/2021.

وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة التعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعلّات وتقتراح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي من شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعدّ أداة رئيسة للتحكّم في نجاعة مختلف التعلّات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم أو الكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج، وفي سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

إن المخطّط السنوي لبناء التعلّات مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطّط السنوي للتعلّات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضيح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته.

وقد روعي عند إعدادها:

- هيكلية تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد المحتويات كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

لقد تم الأخذ بعين الاعتبار في إعداد هذه المخططات السنوية الاستثنائية عدة اعتبارات وهي:

- التنظيم الاستثنائي للدراسة في ظل الوضعية الوبائية والصحية التي يعيشها بلدنا جراء انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، والذي يقوم على خصائص التفويج والتناوب بين الأفواج التربوية الفرعية وعلى التباعد الجسدي؛
- تقليص التوقيت المخصص للدراسة بالنسبة للأفواج التربوية الفرعية؛
- تنظيم السنة الدراسية في ثلاثة فصول وما انبثق منها من تحديد عدد الأسابيع المخصصة للدراسة الفعلية سواء للتعلّات أو للتقويم البيداغوجي.

كما تم الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات المسجلة خلال السنة الدراسية المنقضية 2021/2020 على مستوى تنفيذ المناهج التعليمية سواء بالنسبة للسيرورة التعليمية أو بالنسبة لمستوى تناول التعلّات والموارد المعرفية المسخرة.

من هذا المنطلق، فإن المخططات السنوية الاستثنائية للتعلّات سوف تركز على الموارد المعرفية الأساسية والمهيكلّة للتعلّات في كل مقطع أو ميدان أو مجال تعليمي لكل مادة مقررة في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي من شأنها تحقيق الكفاءات المستهدفة.

أما المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي، فهو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: الجانب المعرفي، والجانب المنهجي والجانب القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعلّات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية، وتنظيم حصص المعالجة البيداغوجية لاستدراك النقائص والثغرات المسجلة لدى المتعلمين.

نؤكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها والحرص على تطبيق ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعلّات والتقويم البيداغوجي.

لغة عربية

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

السنة 01	السنة 02	السنة 03	السنة 04	السنة 05	الميا دين
* يفهم الخطاب المنطوق					فهم المنطوق
* يتفاعل معه					
* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي					
* من مختلف الأنماط					
* مرتكز على النمط الحواري.	* مرتكز على النمط التوجيهي.	* مرتكز على النمط السردى	* مرتكز على النمط الوصفي.	* مرتكز على النمطين التفسيري والحجاجي.	التعبير الشفوي
* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا * يصف أشياء	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعللها	
* بلسان عربي					
* في موضوعات مختلفة					
* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام					
* مستعملا بعض أفعال القول					

* نصوص أصيلة،					* يفك الرموز،	* يفك الرموز،
* قراءة سليمة مسترسلة	* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة	* قراءة سليمة	* قراءة بيسر،		
معبرة وواعية					معبرة وواعية	
* الفهم						
• من مختلف الأنماط						
* التركيز على النمط	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط
التفسييري والحجاجي،	الوصفي،	السردي،	التوجيبي،	الحواري		
* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة	* تتكوّن من تسعين كلمة	* تتكوّن من ستين كلمة	* تتكوّن من ثلاثين كلمة	* تتكوّن من عشرة كلمات		
إلى مائة وعشرين كلمة	إلى مائة وعشرين كلمة	إلى مائة وعشرين كلمة	إلى مائة وعشرين كلمة	إلى ثلاثين كلمة		
* مشكولة جزئيا	* أغلبها مشكولة.			* مشكولة شكلا تاما.		

فهم المكتوب

* يرسم حروفا ويكتب كلمات										
* ينتج نصوصا طويلة	* ينتج نصوصا طويلة	* ينتج نصوصا متوسطة	* ينتج نصوصا قصيرة	* ينتج نصوصا بسيطة						
منسجمة	نسبيا منسجمة	الطول منسجمة	منسجمة							
* تتكون من 80 إلى كلمة	* تتكون من 60 إلى 80 كلمة	تتكون من 40 إلى 60 كلمة	* تتكون من 20 إلى 40 كلمة	* لا تزيد عن 20 كلمة						
120										
* مشكولة جزئيا،	* أغلبها مشكولة،			* مشكولة شكلا تاما،						
* من مختلف الأنماط،										
* التركيز على النمطين	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط						
التفسييري والحجاجي	الوصفي	السردي	التوجيبي	بالتركيز على النمط الحواري،						
* مشاريع لها دلالات اجتماعية										
* وينجز مشاريع بسيطة.										

التعبير الكتابي

آليات تنفيذ المخططات السنوية في التعليم الابتدائي

1) الكفاءات الختامية لميادين اللغة العربية ومركباتها

الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة في وضعيات متنوعة بلسان عربي. ويقراً قراءة سليمة ومسترسلة نصوصاً أصليّة. أغلبها مشكولة، ويفهمها. وينتج نصوصاً متوسطة الطول في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط السردي.	1. يتفاعل مع النص المنطوق ويميّزه عن غيره 2. يميّز النص السردي عن غيره 3. يقيّم النص السردي المنطوق
التعبير الشفوي	يحاوّر ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصاً أو أحداثاً بلسان عربي في موضوعات مختلفة، اعتماداً على مكتسباته المدرسية، ووسائل الإعلام والاتصال في وضعيات تواصلية دالّة.	1. يتواصل مع الغير باستعمال أدوات السرد. 2. يغيّر مقاطع من النص السردي 3. يستخرج قيماً من النص المنطوق ويمثّل لها
فهم المكتوب	يقراً نصوصاً أصليّة قراءة سليمة ومسترسلة، من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمط السردي، تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة أغلبها مشكولة.	1. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب 2. يوظف الرّصيد الجديد الوارد في النص المكتوب. 3. يطرح فرضيات، ويستعمل استراتيجية القراءة، ويقيّم مضمون النص المكتوب.
التعبير الكتابي	ينتج تابة نصوصاً متوسطة الطول منسجمة، تتكوّن من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط السردي، في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	1. يتعرّف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربيّة 2. يتحكّم في مستويات اللغة الكتابيّة، 3. ينتج نصوصاً سردية؛ ومشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية وأدبيّة

2) نموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الأولى ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها.			
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	01 فهم المنطوق و تعبير شفوي	45 د	- مرحلة العرض / الأجرأة / اكتشاف الجوانب القيمية * مسرحة الأحداث. - التعبير مشافهة عن موضوع "المنطوق" انطلاقاً من الواقع المعيش واستعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة.
			-التحاور حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقاً من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: -عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	02 / تعبير شفوي [الصيغة] + إنتاج شفوي	45 د	- ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. - مسرحة الأحداث. - التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقاً من سندات).
			- قراءة النص، وإنجاز تطبيقات حول المعنى
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	03 / القراءة (أداء وفهم)	30 د	- قراءة النص، بالتركيز على [المركبة الأولى للكفاءة الختامية]. التدريب على الظاهرة التركيبية ضمناً وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
			- قراءة النص، بالتركيز على [المركبة الأولى للكفاءة الختامية]. التدريب على الظاهرة التركيبية ضمناً وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
			-قراءة النص، وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية. والمطالعة
			-التدريب على الإنتاج الكتابي باعتماد "الأساليب التدريبية" في إنتاج النص السردي المطلوب. (انظر المذكرة المنهجية رقم 60 المتعلقة بأساليب التدريب على الإنتاج الكتابي الصادرة عن المفتشية العامة للبيداغوجيا، سنة 2018)
			07 / الإنتاج الكتابي
04 / القراءة مع الظاهرة التركيبية + تمارين كتابية	45 د	05 / القراءة مع الظاهرة الصرفية أو الإملائية + تمارين كتابية	45 د
06 / قراءة وتمارين كتابية	45 د	07 / الإنتاج الكتابي	45 د
1. تُعرض الوضعية المشكلة الانطلاقة في الأسبوع الأول من المقطع 2. تُخصّص 3 حصص للإدماج والتقويم نهاية كل مقطع تعليمي بدلاً من تخصيص أسبوع كامل (تخصص حصة للإنتاج الشفوي وحصتين للإنتاج الكتابي الفردي وتصحيحه)، ليشرع في تنفيذ المقطع الموالي مباشرة..			

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات - اللّغة العربيّة

الأسابيع	المقاطع	المحور	فهم المنطوق والتعبير الشفوي		فهم المكتوب		الإنتاج الكتابي		
			الأساليب	الرّصيد اللغوي	القراءة	المحفوظات	التراكيب النحوية	الصيغ الصرفية	الإملاء
1.			أسبوع التقويم التشخيصي						
2.	المقطع 01	القيم الإنسانيّة	ألفاظ التقدير جزء، كل، جميع، نصف، ربع، بعض		الوعد	أدب الحديث	أقسام الكلمة: الاسم	التاء المربوطة في الأسماء	ترتيب أحداث فقرة (استعمال علامات الوقف)
3.			الاستدراك بـ (لكنّ)	الرصيد الخاص بالحشرات	النملة والفراشة		أقسام الكلمة: الفعل والمؤنث		
4.			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 01))						
5.	المقطع 02	الحياة الاجتماعية	مؤشرات زمنية: بعدما، لما، عندما. ظروف الزمان: غدا، صباحا، مساء، في يوم من الأيام، في أحد الأيام	رصيد خاص بالأعياد	العيد	الأعياد	المفرد وجمع المذكر	إسم فاعل	التّصرف في أحداث نص من حيث ترتيبه (استعمال علامات الوقف)
6.			ظروف المكان أمام، بجانب، على، يمين	رصيد خاص بالحلي.	ختان زهير		المفرد وجمع المؤنث		
7.			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 02))						
8.	المقطع 03	الهويّة الوطنية	الاستثناء بـ: غير، سوى، إلا	رصيد خاص بالبطولة.	عمر ياسف	الوطن	الفعل الماضي	التنوين بالفتح، بالضم والكسر	التصرف في أحداث نص من حيث ترتيبها واغناؤه بعلامات التّرقيم والربط المناسبة.
9.			التعليل: لـ، لأن	رصيد خاص بالرموز الوطنية.	من أجلك يا جزائر		الفعل المضارع الأمر		
10.			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 03))						
11.			إدماج كلي للتعلّيمات الفصلية						
12.			(تقويم فصلي)						

الإنتاج الكتابي			فهم المكتوب		فهم المنطوق والتعبير الشفوي		المقاطع	المحاور	الآلية	
التعبير الكتابي	الإملاء	الصيغ الصرفية	التركيب النحوية	المحفوظات	القراءة	الرصيد اللغوي				الأساليب
إنتاج نص سردي مغنى بحوار		ضمائر المخاطب	الجملة الفعلية	الطبيعية	طاحونة سي لونيس	رصيد خاص بالأصوات في الطبيعية	التعبير بالزمن: الساعة، الأسبوع، اليوم، الشهر، السنة	الطبيعية والبيئية	المقطع 04	13.
	الناء المفتوحة		الجملة الاسمية		الفصول الأربعة	رصيد خاص بأسماء الطيور	النداء: يا - أيها - أيتها			14.
(إدماج، تقويم، ومعالجة للمقطع 04)										15.
إنتاج نص إعلامي حول الطعام الصحي		الأسماء الموصولة (المتنى والجمع)	المفرد والمتنى	كرة القدم	كرة القدم	رصيد خاص بالألعاب الرياضية	الاسم الموصول: الذان، اللتان،	الصحة والرياضة	المقطع 05	16.
	كتابة الأسماء الموصولة بلام واحدة		كان وأخواتها		الغذاء المفيد	رصيد خاص بالطب والتغذية	صيغة التمني لبيت			17.
(إدماج، تقويم، ومعالجة للمقطع 05)										18.
إنتاج صلب موضوع لنص سردي مستعينا بما ورد في المقدمة والخاتمة		ضمائر الغائب	الجملة الفعلية + حروف الحر	المسرح	المسرح	الرصيد الخاص بالمسرح والسيرك	الاستمرار في الماضي (كان يفعل)	الحياة الثقافية	المقطع 06	19.
	كتابة الأسماء الموصولة بلامين		الاستثناء		منطقة الأوراس	الرصيد الخاص بالتراث	أفعال الشروع (أخذ. بدأ. شرع) أفاظ التدرج (شينا فشيئا. الواحد تلو الآخر			20.
(إدماج، تقويم، ومعالجة للمقطع 06)										21.
ادماج كلي للتعليمات الفصلية										22.
(تقويم فصلي)										23.

انتاج نص سردي مستعينا بالمعطي المقدّم	الهمزة في أول الكلمة	التحويل من الماضي الى المضارع مع ضمائر الغائب	الجملة المنقيّة بلا ولم	الحاسب	بساط الرّيح	رصيد خاص بالاتصال والسفر	فعل مضارع + يوميا/ أسبوعيا	عالم الابتكار والاختراع	المقطع 07	24.
	الهمزة المتطرّفة بعد حرف المدود		الجملة الفعلية + الظرف		البوصلة	رصيد خاص بالاختراعات	فعل ماضٍ + حتى + فعل ماضي الاتجاهات: شرقاً، غرباً، شمالاً، جنوباً			25.
(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 07))									26.	
إنتاج نص سردي متكاملاً، بتوظيف علامات الترقيم		التحويل من الماضي الى المضارع مع ضمائر المتكلم وضمائر المخاطب	الجملة الاستفهامية	جدي بحار	مع سائق أجرة	الرّصيد الخاص بالدول والشعوب	لوا، لولا	عالم الأسفار والرحلات	المقطع 08	27.
	الهمزة المتوسطة على الألف		الجملة التعجبية		إيرلندي "أوكوت"	التعجب: صيغة ما أفعله!	28.			
(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 08))									29.	
ادماج كلي للتعليمات الفصلية									30.	
(تقويم فصلي)									31.	
تقويم النتائج النهائية									32.	

ملاحظات:

- 1- الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج ، الوثائق المرافقة ، الأدلة) للتمكن من بناء التعليمات بكيفية سليمة وصولاً إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2- التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة (نحو ، صرف ، إملاء ، صيغ) ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم، ويحدد للتلميذ ما ينجزه في المنزل من كتاب الأنشطة .
- 3- التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة المسترسلة.
- 4- أسبوعان لقراءة ودراسة النصين والأسبوع الثالث للإدماج.
- 5- تترك الحرية للأستاذ(ة) في بعض الوحدات في اختيار ما يناسب من ظواهر لغوية تتماشى وموضوع الوحدة.
- 6- بالنسبة للمحفوظات : [يمكن تقديم المقطوعة في حصة القراءة في أسبوع الإدماج كنص شعري]

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التّمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التّمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين ألد الشمسية وألد القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقترح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقترح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي

المرحلة	الميادين	مركبات التحكم	توجيهات	مؤشرات لمعايير التحكم
الفصل 01	فهم المنطوق	يرد استجابة لما يسمع	تأريين و أنبئطة وأسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع التعليمية خلال السنة البعء الأول: يتم تقويم الموارد المدروسة من خلال وضعيات بسيطة والوضعيات الجزئية و	حسن الاستماع ، فهم المعنى العام للمنطوق ، الحصول على معلومات محددة من المنطوق ،فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق .
		يتفاعل مع النص المنطوق		فهم كلمات غير مألوفة بالاعتماد على نبرة الصوت والسياق ، تمييز الحقيقة من الخيال في النص المنطوق ،فهم العناصر التعبيرية في النص المنطوق .-يربط بين النص المنطوق ومكتسباته القبلية
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		يحدد موضوع السرد وعناصره ،يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد ،يميز زمن الخطاب .
الفصل 02	التعبير الشفوي	يقيم مضمون النص		يصدر أحكاما على النص المنطوق ، يستخدم النبرات الصوتية المستخدمة في النص المنطوق ، -يضمن القيم الواردة في النص
		يفهم حديثه		يوظف الروابط اللغوية المناسبة ، يستعمل النبرات الصوتية المناسبة للاستفهام والتعجب ،يستخدم رصيده اللغوي المكتسب .يعبر بلسان عربي
		يتواصل مع الغير		يستخدم الأزمنة المناسبة والقرائن المناسبة للسرد ،يحدد الزمان والمكان، يتقيد بالموضوع، يطلب الكلمة بأدب واحترام ،يستخدم التعليل وأساليب الاقتناع ، يقدم رأيه الشخصي
الفصل 03	فهم المكتوب	يقدم ذاته ويخبر عنها		يطلب الكلمة بأدب واحترام ،يستخدم التعليل وأساليب الاقتناع
		يفهم ما يقرأ		يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ،يحترم شروط القراءة الجهرية، يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ،يحترم علامات الوقف
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص		،يتفاعل مع معاني النص السردى عن غيره ،يميز الشخصيات البشرية ، المادية ، الواقعية ، الخيالية ، يميز النص السردى - يؤدي المحفوظات أداء معبرا .
التعبير الكتابي		يستعمل المعلومات الواردة في النص		يحدد القرائن اللغوية المناسبة للنص، يجب عن الأسئلة التي تتعلق بمركبات النص اللغوية ،يحدد فكرة النص العامة- ويستنبط الحكم والقيم
		يتعرف على مختلف أشكال الحروف	يحترم شروط العرض : المسافة ، النظافة ، يحترم قواعد الكتابة في الخط والاملاء ،يوظف المعجم اللغوي المناسب للموضوع	
		يتحكم في مستويات اللغة العربية	يستعمل علامات الوقف المناسبة .ينظم إنتاجه وفق النمط السردى .يحترم قواعد اللغة	
		ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل		انتاج منصوب متوافق مع وضعية التقويم
البعء الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول أعلاه (جدول الموارد المنهجية)				

مادة التربية الإسلامية

يستظهر المتعلم ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف استظهارا سليما ، و يسلك سلوكات اجتماعية مهذبة متفاعلا مع محيطه .	الكفاءة الشاملة للمرحلة
الكفاءات الختامية	الميدان
يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم والأداء.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
يعدّد المتعلم أركان الإيمان وقواعد الإسلام، ويعرّف بعض أركان الإيمان (الله، الملائكة)، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعلّمية، ويبيدي أثرها في التواصل مع محيطه، ويحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء والصلاة وكيفية أدائهما، ويوظفها في وضعيات الممارسة.	مبادئ الأولية في العقيدة الإسلامية والعبادات
يجسّد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف والقيم المكتسبة، ويمارسها في محيطه	الأخلاق والآداب الإسلامية
يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبه؛ ويعرّف على قصتي آدم ونوح عليهما السلام.	السيرة النبوية

المخطط السنوي لبناء التعليمات السنة الثالثة ابتدائي تربية إسلامية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرفقة
1.	تقويم تشخيصي	
2.	أركان الإسلام وأركان الإيمان	<p>يُخصّص من الوقت الإجمالي ما يناسب لتحفيظ السور، واستظهارها.</p> <p>- يتم تناولها في الوضعيات التعليمية مع المتعلمين باستراتيجية قائمة على نشاط الحفظ والتلقين والتفسير والشرح، وهو الأداء المركز على دور الأستاذ أكثر من دور المتعلم، لأن النصوص الشرعية التي هي سور وآيات وأحاديث نبوية نصوص توقيفية مقدسة، حيث يعتمد فيها استخدام آليات القراءة والحفظ الخاصة بالقرآن أو الحديث، من مصحف وزارة الشؤون الدينية والأوقاف، أو كتاب المتعلم، أو المسجل، مع إشراك المتعلم في التفسير والشرح، ومراعاة مستواه الإدراكي</p>
3.	الإيمان بالله \ الإيمان بالملائكة	
4.	فضل تعلم القرآن وتعليمه	
5.	سورة النكاث	
6.	النداء للصلاة والإقامة	
7.	الإحسان للوالدين	
8.	طفولة النبي (صلى الله عليه وسلم) + شباب النبي -	
9.	التبذير / أحافظ على بيتي	
10.	سورة الهمزة	
11.	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	
12.	تقويم فصلي	
13.	الصحبة الحسنة	
14.	الوضوء	

* العرض الملائم لأركان العقيدة؛ * مطابقة العرض لحديث جبريل عليه السلام؛ * صحّة ذكر أسماء الله الحسنى المستهدفة؛ * الممارسة الصّحيحة. إبراز التحكّم في المعارف المتعلقة بالعبادات؛ * التحكّم في ممارسة الشعائر؛ * ملاءمة الممارسة للوضعيات؛ * موضوعية التقويم للأداء. العرض الملائم للنصوص الشرعية ذات الصلة؛ * حسن عرض السلوكات وتحديد آثارها؛ * سلوكات تدلّ على فهم مضامين النصوص الشرعية ذات الصلة العرض السليم للأحداث؛ * ترتيب الأحداث؛ * استنباط العبر والدروس.	الصلوات الخمس + الصلاة	15.
	سورة العاديات	16.
	مكانة المسجد وآدابه	17.
	صلاة الجمعة	18.
	سورة القارعة	19.
	أبونا آدم . عليه السلام / نوح عليه السلام	20.
	سورة الزلزلة .	21.
	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	.22
	تقويم فصلي	.23
	الأخوة في الإسلام	.24
	سورة البينة	.25
سورة البينة	.26	
من أسماء الله الحسنى	.27	
سورة القدر	.28	
من أدعية المؤمن	.29	
صلاة العبد	.30	
فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	.31	
تقويم فصلي	.32	

المقطع الثاني

المقطع الثالث

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
مستويات التقويم	نماذج من مؤشرات لمعايير التحكم	
وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة؛ - مطابقة الاستدلال للوضعيات؛ - السلوك المطابق للآيات والأحاديث المتناولة. 	الفصل الأول
وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	<ul style="list-style-type: none"> * العرض الملائم لأركان العقيدة؛ * مطابقة العرض لحديث جبريل عليه السلام؛ * صحّة ذكر أسماء الله الحسنى المستهدفة؛ * الممارسة الصّحيحة. 	الفصل الثاني
وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	<ul style="list-style-type: none"> * إبراز التحكّم في المعارف المتعلقة بالعبادات؛ * التحكّم في ممارسة الشعائر؛ * ملاءمة الممارسة للوضعيات؛ 	الفصل الثالث
وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	<ul style="list-style-type: none"> * العرض الملائم للنصوص الشرعية ذات الصلة؛ * حسن عرض السلوكات وتحديد آثارها؛ * سلوكات تدلّ على فهم مضامين النصوص الشرعية ذات الصلة. استنباط العبر والدروس. 	الفصل الثالث

مادة الرياضيات

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة الرياضيات

الأسبوع	المقطع	رقم الدرس	الصفحة	الدروس المقترحة	ملاحظات وتوجيهات
1					تقويم تشخيصي (الأعداد من 0 إلى 99: يُدرج مع وضعيات أسبوع التقويم التشخيصي).
3+2	المقطع الأول	3	14	مقارنة أطوال	
		4	15	التنقل على مرصوفة	ينجز في 30د (درس + تمارين)
		6	17	الجمع والطرح (2)	
		17-7	31-18	التجميع بالعشرات والمئات (2+1)	دمج الدرسين معا
		8	19	الجمع والطرح (3)	ينجز في حصتين + التمارين
		11	25	تمثيلات بيانية ومخططات	ينجز في 30د (درس + تمارين)
		12	26	مقارنة ساعات	ينجز في حصتين + التمارين
		13	27	الجمع بالاحتفاظ	
5+4		14	28	الأعداد من 0 إلى 999 (3)	

	العدد 1000	29	15		7+6
ينجز في حصتين + التمارين	قياس أطوال	40	19		
	علاقات حسابية بين الأعداد(1)	41	20		
ينجز في 30د(درس و تمارين)	منتصف قطعة مستقيم	42	21		
	مقارنة كتل	44	23		9+8
	قياس كتل	46	25		
دمج الدرسين معا	الزاوية القائمة + مستقيمت متوازية ومستقيمت متعامدة	48-45	27-24		
	الأعداد من 0 إلى 9999(1)	47	26		
	الأعداد من 0 إلى 9999(2)	49	28	المقطع الثاني	11+10
	الأعداد من 0 إلى 9999(3)	53	29		
	متتالية أعداد إلى 9999	54	30		
	محور تناظر شكل	60-55	36-31		
	محطة إدماج				
	التقويم الفصلي (الفصل الأول)				12
					13

	وحدات قياس الطول	56	32	المقطع الثاني	15+14
	الجمع والطرح	58	34		
	الطرح بالإضافة	59	35		
	الضرب (1)	68	37		
	جداول الضرب (1)	71	40		17+16
	الحساب بتمعن	69	38		
	وحدات قياس الكتل	72	41		
ينجز في 30د(درس+تمارين)	جداول الضرب (2)	73	42		
	الضرب (2)	74	43		
دمج الدرسين معا	الضرب في 10، 100، 1000 (2+1)	102-75	61-44		
ينجز في 30د(درس و تمارين)	المجسمات	76	45	19+18	
	الضرب وخاصية التوزيع	77	46		
	مشكلات جمعية وضربية	81	47		
	قياس ساعات	82	48		
	العدد 10000	83	49	المقطع الثالث	21+20
	الأعداد إلى 99999 (1)	86	52		
	الأعداد إلى 99999 (2)	87	53		
ينجز في 30د(درس+تمارين)	الدائرة	88	54		
	حل مشكلات (2)	89	55		
	الأعداد إلى 99999 (3)	90	56		
	محطة إدماج				
	التقويم الفصلي (الفصل الثاني)				24

	متتالية الأعداد إلى 99999 (3)	91	57	المقطع الثالث	26+25
ينجز في حصتين	قياس مدد(1)	92	58		
	علاقات حسابية بين الأعداد(3)	100	59		
دمج الدروس معا	الاشكال المستوية والمضلعات + الاشكال المألوفة(2)	106-101	64-60		
دمج الدرسين معا	الحاسبة(1+2)	118-103	74-62		28+27
	حل مشكلات(3)	104	63		
	الضرب (3)	107	66		
	تنظيم وإنجاز حساب	108	67		
	قياس مدد 2	113	69		30+29
	القسمة: التجميع	114	70		
	القسمة: التوزيع	115	71		
ينجز في 30د (درس + تمارين)	الاشكال المركبة(2)	117	73		
محطة إدماج					31
التقويم الفصلي (الفصل الأول)					32

ملاحظات و توجيهات:

- 1- اعتمادا على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل دمج بعض الدروس ، دون الاخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 2- تم التركيز على التعلّات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين و الكفاءات الشاملة للمادة.
- 3- تم حذف بعض الدروس نظرا لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق.
- 4- يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضعيات تعليمية في مواد الايقاظ (حسب الهدف التعليمي من كلّ درس).
- 5- خصّص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعيا ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى (30د) والحصّة الثانية (30د) لإنجاز وضعيات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط (أنجز) أو (أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل (أنشطة منزلية).
- 6- بما أن الحصّة تقلصت إلى 30د ، يمكن للأستاذ أن يكيّف الوضعيات المقترحة في نشاط "أكتشف" (تقليصا أو إثراء) كما يمكن له اقتراح وضعيات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي.
- 7- الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضعيات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ).
- 8- يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة.

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

يحسن التصرف أمام مشكلات شخصية وجماعية تتعلق بالصحة والتغذية.	الكفاءة الشاملة للمرحلة
الكفاءات الختامية	الميدان
يحافظ على صحته ويهتم بصحة غيره باحترام قواعد التغذية الصحية بتجنيد موارده حول بعض مظاهر الوظائف الحيوية عند الانسان	الإنسان والصحة
يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث	الإنسان والمحيط
يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن، واستخدام الرزنامة	المعلمة في الفضاء والزمن
يحل مشكلات من الحياة اليومية تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها، واستخدام أدوات تكنولوجية، وأدوات القياس بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس	المادة وعالم الأشياء

المخطط السنوي الاستثنائي لبناء التعليمات

الأسبوع	المقطع التعليمي	الوضعية التعليمية	الموارد الأساسية	ملاحظات وتوجيهات
1			تقويم تشخيصي	
2	الإنسان والصحة	التغذية والصحة الغذائية	أغذيتي متنوعة	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز مطوية تحوي الأمراض الناتجة على السلوكات الغذائية السيئة مدعمة بالصور. إنجاز لوحة إرشادية لفوائد ممارسة الرياضة (صغار وكبار).
3			سوء التغذية	
4			إدماج الموارد	
5		نشاط القلب ودوران الدم	النبض ودقات القلب	
6			تكيف نشاط القلب مع الجهد العضلي.	
7			إدماج الموارد	
9-8		الإنسان و المحيط	التنقل عند الحيوانات	
10	سطح ارتكاز الحيوان على الأرض			
11	التغذية عند الحيوان		الأنظمة الغذائية	
12	إدماج الموارد			
13	تقويم تحصيلي للفصل الدراسي الأول			
14	التغذية عند الحيوان		نظام الأسنان عند الحيوان	
15	التنفس عند الحيوانات		أنماط التنفس عند الحيوان.	
16	التغذية عند النبات		الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر	
17	إدماج الموارد			
18	الماء في الحياة اليومية		ماء الحنفية	<ul style="list-style-type: none"> دمج الموارد في حصة واحدة. إنجاز وثيقة توجيهية لترشيد استعمال الماء وعدم تبذيره.
19			مصدر ماء الخزان	

	مصادر النفايات	نفايات في كل مكان		20
<ul style="list-style-type: none"> ■ إنجاز تصميم مبسط للأرض والشمس. ■ تسطير جدول يحوي بعض المناسبات الدينية والوطنية بتاريخها الهجري والميلادي ومواقع حدوثها. 	الليل والنهار	دوران الأرض حول نفسها		21
	جهة دوران الأرض			22
	إدماج الموارد		المعلمة في الفضاء والزمن	23
	تقويم تحصيلي للفصل الدراسي الثاني			24
	الرزنامة الميلادية والهجرية	الرزنامات		25
<ul style="list-style-type: none"> ■ دمج الموارد في حصة واحدة. ■ إنجاز محرار وفق خطوات متفق عليها مع شرح أنواعه واستخداماته. ■ إنجاز مصباح للجيب كمشروع ينجز بالبيت ■ إنجاز ميزان بخامات بسيطة 	استخدام المحرار	استخدام المحرار و إصفاق الهواء	المادة وعالم الأشياء	26
	درجة حرارة تجمد الماء			27
	مصباح الجيب والدارة الكهربائية		مصباح الجيب والدارة الكهربائية	28
	الميزان وقياس الكتلة		الميزان	29
	إدماج الموارد			30
	تقويم تحصيلي للفصل الدراسي الثالث			31
				32

ملاحظات وتوجيهات:

- انتقاء تطبيقات وتمارين الاستثمار بما يخدم التوظيف المباشر للتعليمات وتجنيدها وإعطائها كواجبات منزلية ينجزها المتعلم في البيت في ورقة عمل، ثم تُصحح وتقيم من طرف الأستاذ.
- الحرص على حسن التصرف باختيار وضعيات مناسبة للتلاميذ وظروفهم وبيئتهم والوسائل المتوفرة.
- الحرص على تنويع محطات الإدماج الجزئي والكلي وفق المقطع والفصل... لتحقيق تدريب أكثر على تجنيد الموارد.
- استغلال بعض التعليمات وفق ما يناسب المواد التعليمية الأخرى كالتربية البدنية والتشكيلية أو مواد أخرى لترسيخها عند المتعلم.
- إنجاز بعض المشاريع العلمية التي تتماشى والمواضيع المدروسة لغرض دفع المتعلم للبحث وإثراء رصيده المعرفي: مع الأخذ بعين الاعتبار أن المشاريع المقترحة هي للاستئناس.

المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
التقويم التشخيصي		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على الأغذية وتنوعها ✓ التعرف على عواقب سوء التغذية ✓ الربط بين نشاط القلب والجهد العضلي 	يحافظ على صحته، ويهتم بصحة غيره باحترام قواعد التغذية الصحية بتجنيد موارده حول بعض مظاهر الوظائف الحيوية عند الإنسان	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على مختلف أنماط التنقل عند الحيوانات ✓ التعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة للحيوانات ✓ التعرف على الأنماط المختلفة للتنفس عند الحيوانات ✓ التعرف على بعض حاجات النباتات الخضراء للنمو. ✓ التعرف على التكاثر عند النباتات ذات الأزهار 	يحافظ محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحيّة ومخاطر التلوث	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على مصادر الماء الشروب ووسائل توصيله ✓ الاستعمال العقلاني للماء الشروب والمساهمة في الحفاظ على شبكة توزيعه ومصادره. ✓ التعرف على مخاطر النفايات التي تخلفها نشاطات الإنسان. ✓ المساهمة في الحد من عواقب النفايات 	يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن، واستخدام الرزنامة	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على ظاهرة تعاقب اللي والنهار وربط مفهوم اليوم بحركة الأرض حول نفسها ✓ التعرف على كيفية بناء الرزنامة. ✓ استعمال رزنامات مختلفة لتحديد تاريخ حادثة 	يحلّ مشكلات من الحياة اليومية تتطلب التعامل مع المادّة وتحولاتها واستخدام أدوات تكنولوجية، وأدوات القياس بتجنيد موارده حول خصائص المادّة ومبادئ القياس.	الفصل الثالث
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على المحرار وكيفية تعيين درجة الحرارة. ✓ التعرف على خاصية إصفاق الهواء بالممارسة التجريبية. ✓ التعرف على المصباح اليدوي ووظيفته، وتركيب دارة كهربائية بسيطة. ✓ التعرف على الميزان واستعمالاته قياس كتل باستخدام الميزان. 		

مادة التربية المدنية

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه الآخرين، وتجاه الرموز الوطنية ومؤسسات الجمهورية .

ملمح التخرج من الطور الثاني: في نهاية الطور الثاني يكون المتعلم قادرا على التصرف بشكل إيجابي تجاه الذات والآخرين والالتزام بقواعد الصحة والاستهلاك والوقاية والأمن وحماية التراث الوطني.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التعبير عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين، من خلال التعايش وتقبل الآخر، واحترام القواعد العامة في محيطه.

الكفاءة الشاملة للمرحلة	في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التعبير عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين، من خلال التعايش وتقبل الآخر، واحترام القواعد العامة في محيطه
الميادين	الكفاءات الحتمية
الحياة الجماعية	يعبر عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين من خلال احترامه للقواعد الصحية والقواعد العامة في محيطه
الحياة المدنية	يكون المتعلم قادرا على الانطلاق من أمثلة واقعية للتعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير والقدرة على تحمل مسؤولية أفعاله

المخطّط السنوي لبناء التعلّات مادة التربية المدنية

توجهات من الوثيقة المرافقة	هيكله تعلّات المقاطع (المكتسبات القبليه لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقطع	الكفاءة الختامية
<p>ضرورة اعتماد وضعيات تعلّية مناسبة لسن المتعلّم، واستعمال الوسائل المتاحة.</p> <p style="text-align: center;">ص 06</p>	<p>1- المكتسبات القبليه:</p> <p>- قواعد الحياة الجماعية (النظافة).</p> <p>- عناصر البيئة وقواعد المحافظة عليها.</p> <p>2- السر المنهجي للمقطع:</p> <p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول احترام القواعد الصحية والقواعد العامة في محيطه حتى تترجم إلى سلوكات إيجابية تجاه الذات و الآخر.</p> <p>وضعية جزئية لتعلم الموارد:</p> <p>نشاطات أو أداءات:</p> <p>- وضعية تسمح للمتعلّم باستنتاج القواعد الصحية من التصرفات اليومية.</p> <p>تحفز المتعلّم على تنظيف القسم أو المدرسة.</p> <p>- وضعية تدفع المتعلّم إلى استنتاج مخاطر الاستعمال الخاطى للآلات الكهربائية المنزلية انطلاقا من التصرفات اليومية.</p> <p>وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص بعض القواعد الصحية في التغذية و يطبقها مع ربطها بالنظافة ليحافظ على صحته و صحة الآخرين وصولا به إلى إعداد قائمة إجراءات للوقاية من الأخطار.</p> <p>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول سلوكاته الإيجابية في التغذية مع ربط العناصر ربطا صحيحا مقدما بذلك اقتراحات للوقاية من الأخطار.</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلّم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل الصعوبة في اختيار و ضبط أوقات الأكل.</p>	<p>الحياة الجماعية</p>	<p>يعبّر عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين من خلال احترامه للقواعد الصحية والقواعد العامة في محيطه.</p>

توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكله تعلّيمات المقاطع (المكتسبات القبليّة لكل مقطع-التدرّج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقطع	الكفاءة الختامية
<p>يتصرّف الأستاذ في هذا التدرّج وفق ما يراه مناسباً من حيث عدد الحصص حسب ما تتطلبه كل وضعية مشكلة تعلّمية على حدة دون المساس بالحجم الساعي المحدد للكفاءة محلّ النّماء</p> <p>ص 06</p>	<p>1- المكتسبات القبليّة: - الحقوق والواجبات. - احترام القوانين والتصرّف بشكل مسؤول.</p> <p>2- السّير المنهجي للمقطع: وضعية الانطلاق: تتمحور حول احترام التنوع الجنسي و الثقافي قصد تقبل الآخر و التعايش معه. وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: وضعية تدفع المتعلم للتمييز بين اللغة و العادات في مناطق مختلفة من الجزائر انطلاقاً من صور وسندات. - وضعية تمكن المتعلم من تبرير موقفه من التفرقة بين الجنسين. - وضعية تحفز المتعلم لتقبل الآخر من خلال اعداد عروض تبرز الوحدة في المجتمع. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص مفهوم التنوع الثقافي انطلاقاً من سندات و يتقبل التنوع الجنسي و يبرر تعامله مع الآخر بشكل أقوى. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول الربط بين العادات و التقاليد و أمكنتها. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل الصعوبة في تصنيف الموروث الثقافي حسب المناطق.</p>	<p>الحياة المدنية</p>	<p>يكون قادراً على الانطلاق من أمثلة و اقية للتعبير عن تقبله للتعایش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي و الثقافي.</p>

الكفاءة الختامية	المقطع	هيكلة تعلّات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
<p>يتصرف في حياته اليومية تصرفات تتم عن احترام الغير والقدرة على تحمل مسؤولية أفعاله.</p>	<p>الحياة الديمقراطية والمؤسسات</p>	<p>1- المكتسبات القبلية: - الممتلكات الخاصة والعامة المحافظة عليها. 2- السير المنهجي للمقطع: وضعية الانطلاق: تتمحور حول القدرة على تحمل مسؤولية أفعاله من خلال تصرفاته اليومية التي تتم عن احترام الآخر. وضعية جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تدفع المتعلم إلى المشاركة في الحوار مع زملائه. - وضعية انتخاب مندوب القسم . - وضعية تمكنه من إعداد النظام الداخلي للقسم . وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على آداب التعايش مع الغير مثلا في القسم و البيت متبعا في ذلك سلوكا ديمقراطيا. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول التمكن من الربط بين الحياة المدرسية و الحياة خارجها مثل آداب الكلام. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل عدم انضباطه في القسم.</p>	

المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة الحتمية	مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءة:
الفصل الأول	<p>* التعرف على بعض القواعد الصحيّة في التغذية وتطبيقها من خلال التصرفات اليومية (تنظيم أوقات التغذية، آداب الأكل...)</p> <p>* ربط العلاقة بين التغذية والنظافة والحفاظ على الصحة</p> <p>* اقتراح قائمة إجراءات لمحاربة التبذير (الماء، الخبز...)</p> <p>* استنتاج الاستعمالات الخطيرة للألات الكهربائية المنزلية من التصرفات اليومية</p> <p>* تقديم اقتراحات للوقاية من الأخطار (استعمال الآلات الكهربائية، تناول الأغذية السكّرية والدميمة...)</p>
الفصل الثاني	<p>* استخلاص مفهوم التنوع الثقافي من سندات معطاة</p> <p>* تقبل التنوع بين الذكور والإناث</p> <p>* ربط العلاقة بين التنوع والانسجام والوحدة في المجتمع.</p> <p>* شرح المسعى وتبرير تعامله مع الآخرين بشكل أخوي.</p> <p>* التمييز بين اللغة والعادات والتقاليد في مناطق مختلفة من الجزائر وربطها بأمكنتها</p> <p>* التصرف إيجابيا (تمثل) مع من هو مختلف معه في الجنس، لون البشرة، معوق...</p>
الفصل الثالث	<p>* التعرف على آداب التعايش مع غيره في القسم والبيت.</p> <p>* يسلك سلوك ديمقراطي مع زملائه في القسم (تناول الكلمة، الاستماع، الحوار، التفاوض المشاركة في حوار مع الزملاء...).</p> <p>* تحمّل المسؤولية في القسم (انتخاب مندوب القسم، احترام رأي الأغلبية).</p> <p>* المساهمة في إنجاز أعمال جماعية مع زملائه(إنجاز النظام الداخلي للقسم).</p> <p>* تطبيق ما يتعلّمه والربط بين الحياة المدرسية والحياة خارجها (يعرف آداب الكلام في القسم وخارجه).</p>

ملاحظات وتوجهات:

- 1- يُكَيّف الأستاذ درسه وفق الزمن الممنوح للحصة (30دقيقة) .
- 2- يمكن للأستاذ أن يمنح للدرس حصة أو حصتين وفق ما يقتضيه بناء التعلّيمات.
- 3- تكليف المتعلمين بأعمال بسيطة مكتملة للدرّوس المقدمة على شكل (تمارين، بحوث، جمع صور، إنجاز رسومات...)

مادة التاريخ

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلّم قادرا على ربط الصّلة بين الأحداث التاريخية لوطنه، للتعبير عن اعتزازه بهويّته وانتمائه الوطني.
 ملمح التخرج من الطور الثاني: في نهاية الطور الثاني يكون المتعلم قادرا على تنظيم نشاطه، والانضباط مع الوقت المخصّص له، وفهم التسلسل التاريخي.
 الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلّم قادرا على التّموقع في الزّمن من خلال ترتيب الأحداث التاريخية على خطّ زمني تبعا لتعاقبها قصد فهم التسلسل التاريخي.

الكفاءة الشاملة للمرحلة	يكون المتعلم قادرا على التّموقع في الزّمن من خلال ترتيب الأحداث التاريخية على خطّ زمني تبعا لتعاقبها قصد فهم التسلسل التاريخي
الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن، الحدث، السلم الزمني، الآثار ومصادر المعلومة التاريخية
التاريخ العام	يتعرف على آثار الإنسان القديم في شمال إفريقيا تعزيزا لبعدي الأصالة والانتماء الوطني
التاريخ الوطني	ينطلق من المصادر التاريخية لاستخلاص معلومات تخص جانبا من تاريخه المحلي

المخطّط السنوي للتعلّيمات لمادة التاريخ السنة 3

عدد الحصص	الموارد المعرفية المقترحة	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
	تقويم تشخيصي		
1	أدوات ومفاهيم المادة	مفهوم الحدث	2سا
2		رسم خط الزمن لأحداث مألوفة.	
3		ترتيب أحداثا على خط الزمن.	
4		إدماج وتقويم ومعالجة	
	التقويم الفصلي الأول		
5	التاريخ العام	معالم تاريخ المغرب القديم (الأثار)	2سا
6		معالم تاريخ المغرب القديم (الشخصيات)	
7		دلالة الأثار القديمة	
8		إدماج، تقويم، ومعالجة	
	التقويم الفصلي الثاني		

3 ساعات		مصادر المعلومة التاريخية	التاريخ الوطني	9
				10
		المعلومة التاريخية (موضوع الحدث، الزمن، مكانه)		11
				12
		معالم التاريخ المحلي		13
		إدماج، تقويم، ومعالجة		14
التقويم الفصلي الثالث				

المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي

مؤشرات لمعايير التحكم	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
		الفصل الأول
<p>*التعرّف على الحدث من خلال التجربة الذاتية.</p> <p>*تسمية أحداث مألوفة (عائلية، دينية، و وطنية).</p> <p>*ترتيب أحداثا مألوفة شخصية وعائلية (أعياد ميلاد -تاريخ أول دخول إلى المدرسة الخ...) على خط الزمن</p> <p>*رسم خط الزمن كسّلم لتحديد الفترات المتعاقبة.</p> <p>*ربط الأحداث بزمن وقوعها وتسلسلها الزمني.</p>	<p>يتمرس على بناء مفاهيم تخصّ الزمن، الحدث، السلم الزمني، الآثار ومصادر المعلومة التاريخية.</p>	
<p>*توظيف (السلم الزمني) لتحديد مراحل التاريخ القديم.</p> <p>*التعرّف على الآثار القديمة. (رسوم التاسيلي -الآثار الحجرية).</p> <p>*الاستدلال بالآثار على قدم إنسان شمال إفريقيا (الآثار والشخصيات.</p> <p>*اكتشاف تنوع الآثار القديمة في المنطقة.</p> <p>*شرح لدلالة الآثار القديمة كتعبير على بعدي الأصالة والانتماء الوطني.</p>	<p>يتعرّف على آثار الإنسان القديم في شمال إفريقيا تعريزا لبعدي الأصالة والانتماء الوطني</p>	الفصل الثاني
<p>*التعرّف على مصادر المعلومة التاريخية (آثار، مخطوطات، عادات وتقاليد، بطولات...).</p> <p>*عرض شفويا جانبا من تاريخ منطقته (موضوع الحدث، زمنه ومكانه...) ، بأسلوبه الخاص بناء على و في شكل قصّة، انطلاقا من صور أو أي مصدر يختاره أو بعد زيارة معالم من المعالم التاريخية أو بعد زيارة متحف.</p>	<p>ينطلق من المصادر التاريخية لاستخلاص معلومات تخص جانبا من تاريخه المحلي.</p>	الفصل الثالث

مادة الجغرافيا

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلّم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السكان والبيئة في محيطه القريب، بمعرفة معطيات الجغرافي المحلي والوطني.

ملمح التخرج من الطور الثاني: في نهاية الطور الثاني يكون المتعلم قادرا على التموّج في المكان والزمان، وتحديد الأبعاد.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في مجاله الجغرافي القريب بشكل مناسب، والتموّج وفق معالم مكانية، وربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته، واستخلاص أهمية تنوع الموارد الطبيعية في الجزائر، وضرورة الحفاظ عليها.

الكفاءة الشاملة للمرحلة	في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلّم قادرا على التصرف في مجاله الجغرافي القريب بشكل مناسب، قصد التموّج وفق معالم مكانية، وربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته.
المبادئ	الكفاءات الختامية
أدوات و مفاهيم المادة	يختار المسار المناسب للتوجه والتنقل بعد الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب
السكان والتنمية	يقدر العمل المنتج بعد أن يميز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري
السكان والبيئة	يقترح حلا لمشكل بيئي محلي على الخيار بعد الكشف عن العلاقة بين نشاط الإنسان ومحيطه القريب

المخطّط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الجغرافيا السنة 3

عدد الخصص	الموارد المعرفية المقترحة	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات حول آليات التنفيذ	الحجم الساعي	
تقويم تشخيصي					
1 2 3 4	المعالم المكانية أدوات الرسم التخطيطي للتموقع والتنقل. المسار	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرسومات لتمكين المتعلّم من تجاوز صعوبات التموقع في الزمان والمكان		2سا	
					إدماج وتقويم ومعالجة
					التقويم الفصلي الأول
	5 6 7 8	السكان والتنمية	استغلال الوسائل المدرسية (كتب - نصوص - صور وخرائط - أجهزة إعلام آلي..)		3سا
إدماج وتقويم ومعالجة					
التقويم الفصلي الثاني					
10 11 13		السكان والبيئة	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية.		2سا
	إدماج وتقويم ومعالجة				
	التقويم الفصلي الثالث				

المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي

مؤشرات لمعايير التحكم	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
<p>*التموقع في محيطه القريب على أساس معالم مكانية (معالم مكانية يحدّد بها مكان تواجده، مكان مدرسته، بيته، الأماكن في محيطه القريب...)</p> <p>*انجاز رسم تخطيطي يوقع عليه معالم مكانية (القسم، المدرسة، الجهات الأربعة) تساعد على التموقع والتنقل</p> <p>*اختيار مسار التنقل (بين البيت والمدرسة)</p> <p>- تحديد المسافات بين معالم مكانية في محيطه القريب.</p> <p>-تحديد موقع ما بناء على معالم مكانية قريبة (حي، شارع، مدرسة)</p> <p>- تحديد الجهات الأربع بشكل صحيح</p>	<p>يختار المسار المناسب للتوجه والتنقل بعد</p> <p>الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب</p>	الفصل الأول
<p>*التعرف على مظاهر السطح (التضاريس) وعناصر المناخ.</p> <p>*المقارنة بين نشاط الإنسان في البيئة الحضرية والريفية خلال فصول السنة</p> <p>* ربط العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده.</p> <p>* إبراز قيمة العمل.</p>	<p>يفدّر العمل المنتج بعد أن يميّز بين ما هو</p> <p>طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري.</p>	الفصل الثاني
<p>*استكشاف عناصر البيئة المحلية،</p> <p>* ربط العلاقة بين نشاط الإنسان (الرعي، الحرف، الفلاحة، التجارة، الصناعة) ومحيطه القريب</p> <p>* معاينة الأضرار التي تلحق بالبيئة المحلية بسبب بعض أنشطة الانسان</p> <p>*اقتراح حلول لمشكل بيئي محليّ (النفايات والتلوث).</p>	<p>يقترح حلا لمشكل بيئي محلي على الخيار بعد</p> <p>الكشف عن العلاقة بين نشاط الإنسان</p> <p>ومحيطه القريب.</p>	الفصل الثالث