الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

التدرُّجات السّنوية وآليات تنفيذها

المادة: التربية البدنية و الرياضية

المستوى: السنة الثانية ثانوي

الشعبة: جميع الشعب

جوان 2021

المقدمة:

تحضيرا للموسم الدراسي2021 ـ 2022، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعلمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعلمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعلمات والزمن البيداغوجي المتاح،
- تضبط السير المنهجي للتعلمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
- تضمن بناء المفاهيم المهيكلة للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
- تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
- تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،

من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلة للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	**الجانب البيداغوجي**	
	أ- الموارد المعرفية والنشاطات:	**ب-الممارسات البيداغوجية:**
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلمات على 28 أسبوعا دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكِلة)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلمات،	منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهمات بتقديم تعليمات تيسر الحل،

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي

تحسين أداء الصفات البدنية وعناصر التنفيذ ؛ الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية إعداد خطط ومشاريع تضمن الفوز وتحقيق الهدف، الرفع من الرصيد المعرفي العام والخاص المتعلق بالأنشطة الرياضية وأهدافها ومميزاتها ، التفتح على العالم الخارجي ، وحب المعرفة والبحث عنها ، الاعتزاز بالنفس ، وحب تحقيق الفوز والانتصار النزيه .

النشاط: نشاط فردي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة , بالشدة ,بالمدة , بالفضاء

المعنى: تكييف : طابقه و وائمه **ترشيد :** مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم, التوجيه . **صيغة و شكل المواجهة :** الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف .

المعنى العام للكفاءة : هي ان يختار التلميذ استجابة حركية مناسبة للوضعية او الموقف الذي يكون عليه

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
تقبل المواجهة فرديا و جماعيا و المشاركة الفعالة لتحقيق الفوز او تحسين نتيجة رياضية	**التنافس من اجل الفوز او مساعدة الزميل للفوز باحترام قواعد المواجهة النبيلة** - تقبل مسايرة وتيرة معينة . - مسايرة تغير ايقاع . - تقبل التنافس رجل لرجل (وجها لوجه)	تقويم تشخيصي حصة تعليمية 01 حصة تعليمية 02 حصة تعليمية 03 حصة تعليمية04 حصة تعليمية 05 حصة تعليمية 06 تقويم تحصيلي	**موارد معرفية:** - قواعد التنافس - قواعد الامن - اسس تحسين نتيجة... **موارد حسية حركية:** - تقدير المنافسة و المنافس . - تجنيد القدرات المهارية و البدنية للمواجهة - توزيع المجهود حسبا الموقف - توظيف القدرات لتحسين النتائج **موارد نفسية وجدانية** - احترام المنافس و الزميل . - احترام قواعد المواجهة . - القيام بمبادرات خدمة للصالح العام .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية .. تنسيق الحركات و العمليات, تكييف مع وضعيات وحالات , ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * أن يكون للتلميذ تصورا للأداء. * أن يكون التلميذ قادرا على تنفيذه * أن يكون التلميذ قادرا على تعديل الأداء . * أن يكون التلميذ قادرا على تكييف اداءه حسب الحالة أو الوضعية. * أن يكون التلميذ قادرا على ضبط أداءه .	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	
تقويم الكفاءة: تقبل المواجهة فرديا و جماعيا و المشاركة الفعالة لتحقيق الفوز او تحسين نتيجة **تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي , المعرفي و النفسي الوجداني**							

النشاط: نشاط فردي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة , بالشدة ,بالمدة , بالفضاء

المعنى : تكييف : طابقه و وائمه ترشيد : مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم, التوجيه . صيغة و شكل المواجهة : الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف

المعنى العام للكفاءة : هي ان يختار التلميذ استجابة حركية مناسبة للوضعية او الموقف الذي يكون عليه

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
اختيار و تطبيق خطة جماعية او فردية للمحافظة على نتيجة رياضية او تحسينها	**اختيار المعالم الضرورية لتحقيق رمية, وثبة , أو قطع مسافة في أحسن الظروف** - مساعدة الزميل لاجتياز حاجز أو تحقيق رمية - تغيير الإيقاع لمضايقة الخصم - وضع خطة لمهاجمة الخصم خلال الجري	تقويم تشخيصي حصة تعليمية 01 حصة تعليمية 02 حصة تعليمية 03 حصة تعليمية04 حصة تعليمية 05 حصة تعليمية 06 تقويم تحصيلي	**موارد معرفية:** - معرفة كيفية بناء خطة -فهم الموقف لبناء خطة -معرفة كيفية تكييف و تعديل خطة. **موارد حسية حركية:** - تنفيذ الحركات و العمل - التنسيق الجيد للحركات و العمليات -العمل على الرفع من المردود - تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية . **موارد نفسية وجدانية :** - التعايش ضمن الجماعة . - مساعدة الزملاء على تحسين النتائج .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية ., تنسيق الحركات و العمليات, تكييف مع وضعيات وحالات , ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * التحكم في مرحلة التحضير. *التنقل السليم من وضعية إلى أخرى * استثمار معالم الفضاء المستعمل * ثبات الأداء المهاري *الإنهاء القوي و الفعال للأداء	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	
تقويم الكفاءة: اختيار وتطبيق خطة جماعية او فردية للمحافظة على نتيجة رياضية او تحسينها **تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي , المعرفي و النفسي الوجداني**							

النشاط: نشاط فردي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة , بالشدة ,بالمدة , بالفضاء

تكييف : طابقه و وائمه **ترشيد :** مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم, التوجيه . **صيغة و شكل المواجهة :** الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف .

المعنى العام للكفاءة : هي ان يختار التلميذ استجابة حركية مناسبة للوضعية او الموقف الذي يكون عليه

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
البناءة في المردود الفردي و الجماعي الاندماج في الفوج و القيام بالدور المنوط به و المساهمة	**الجري حسب الفرق (تتابع-مداومة)** **الرمي و الوثب حسب الفرق و العمل على تطوير النتائج** - المساهمة الفعالة في الفوج . - اقتراح الحلول المناسبة - تقبل التوجيهات و النصائح . - تقبل مختلف الادوار	تقويم تشخيصي حصة تعليمية 01 حصة تعليمية 02 حصة تعليمية 03 حصة تعليمية04 حصة تعليمية 05 حصة تعليمية 06 تقويم تحصيلي	**موارد معرفية:** - معرفة الهدف الجماعي -معرفة كيفية الربط بين الادوار و تكاملها - معرفة كيفية توزيع الادوار -معرفة كيفية ابداء الراي **موارد حسية حركية:** -تحديد السبل التي ترفع من المردود -بناء خطط للرفع من المردود -. استثمار عنصر المشاركة لمواجهة الموقف - توزيع المجهود بما يتماشى و العمل المطلوب **موارد نفسية وجدانية :** - احترام راي الجماعة و تطبيقه . - الالتزام بالدور و العمل على القيام به . - تنفيذ الحركات بإتقان و مؤازرة الزميل .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية ., تنسيق الحركات و العمليات, تكييف مع وضعيات وحالات , ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * تحسين الأداء الفردي * استثمار الأداء الفردي في المجموعة * التنسيق بين أفراد الفريق * تثمين الأداء الفردي في الفريق * استثمار المحاولات في تصحيح الأخطاء..	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	
تقويم الكفاءة: الاندماج في الفوج و القيام بالدور المنوط به و المساهمة البناءة في المردود الفردي و الجماعي . **تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي , المعرفي و النفسي الوجداني**							

النشاط: نشاط جماعي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة , بالشدة ,بالمدة , بالفضاء

تكييف : طابقه و وائمه **ترشيد :** مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم, التوجيه . **صيغة و شكل المواجهة :** الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف .

المعنى العام للكفاءة : هي ان يختار التلميذ استجابة حركية مناسبة للوضعية او الموقف الذي يكون عليه

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
تقبل المواجهة فرديا و جماعيا و المشاركة الفعالة لتحقيق الفوز او تحسين نتيجة رياضية	**المشاركة في منافسة باعتماد مبادئ المحاصرة و المضايقة و بعث الخلل لتسجيل اهداف او نقاط تضمن التفوق .** - المساهمة الفعالة في الفوج . - اقتراح الحلول المناسبة - تقبل التوجيهات و النصائح . - تقبل مختلف الادوار محاصرة مباشرة للخصم. - التفوق على نظام دفاعي - تقبل التنافس رجل لرجل (وجها لوجه) معين - مضايقة الخصم للاستحواذ على الكرة - الدفاع الجماعي عن مرمى ,عن منطقة	تقويم تشخيصي حصة تعليمية 01 حصة تعليمية 02 حصة تعليمية 03 حصة تعليمية04 حصة تعليمية 05 حصة تعليمية 06 تقويم تحصيلي	**موارد معرفية:** - قواعد التنافس - قواعد الامن - اسس تحسين نتيجة... **موارد حسية حركية:** - تقدير المنافسة و المنافس . - تجنيد القدرات المهارية و البدنية للمواجهة - توزيع المجهود حسبا الموقف - توظيف القدرات لتحسين النتائج **موارد نفسية وجدانية** - احترام المنافس و الزميل . - احترام قواعد المواجهة . - القيام بمبادرات خدمة للصالح العام .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية ., تنسيق الحركات و العمليات, تكييف مع وضعيات وحالات , ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * يعرف ابجديات اللعبة. * الدفاع الجماعي حول المنطقة * الانسجام الدفاعي حول المنطقة . * التنقل السليم بالكرة . * بناء هجوم جماعي او فردي فعال . * التحول السريع من وضعية الى اخرى	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	
تقويم الكفاءة: تقبل المواجهة فرديا و جماعيا و المشاركة الفعالة لتحقيق الفوز او تحسين نتيجة **تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي , المعرفي و النفسي الوجداني**							

النشاط: نشاط جماعي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة , بالشدة ,بالمدة , بالفضاء

تكييف : طابقه و وائمه **ترشيد :** مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم, التوجيه . **صيغة و شكل المواجهة :** الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف .

المعنى العام للكفاءة : هي ان يختار التلميذ استجابة حركية مناسبة للوضعية او الموقف الذي يكون عليه

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
الاندماج في الفوج و القيام بالدور المنوط به و المساهمة البناءة في المردود الفردي و الجماعي	**ربط و تسلسل عمليات لبلوغ منطقة الخصم أو للدفاع عن المنطقة** - تقبل القيام بمختلف الأدوار. - المساهمة الفعالة ضمن الفوج - اقتراح الحلول المناسبة. - المبادرة, مساعدة الزميل في الدفاع و الهجوم. - توقع عمليات الخصم و تبليغها للزملاء. - تقبل التوجيهات و النصائح.	تقويم تشخيصي حصة تعليمية 01 حصة تعليمية 02 حصة تعليمية 03 حصة تعليمية04 حصة تعليمية 05 حصة تعليمية 06 تقويم تحصيلي	**موارد معرفية:** - معرفة الهدف الجماعي -معرفة كيفية الربط بين الادوار و تكاملها - معرفة كيفية توزيع الادوار -معرفة كيفية ابداء الراي **موارد حسية حركية:** -تحديد السبل التي ترفع من المردود -بناء خطط للرفع من المردود - استثمار عنصر المشاركة لمواجهة الموقف - توزيع المجهود بما يتماشى و العمل المطلوب **موارد نفسية وجدانية :** - احترام راي الجماعة و تطبيقه . - الالتزام بالدور و العمل على القيام به . - تنفيذ الحركات بإتقان و مؤازرة الزميل .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية ., تنسيق الحركات و العمليات, تكييف مع وضعيات وحالات , ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * يعرف أبجديات اللعبة. * يساهم التلميذ في وضعية دفاعية. * يتكيف التلميذ مع وضعيات التغطية و النقص العددي. * يتحكم التلميذ في الكرة و التنقلات . * يستغل فضاء اللعب في بناء الهجوم أو الهجوم المضاد .	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	
تقويم الكفاءة: الاندماج في الفوج و القيام بالدور المنوط به و المساهمة البناءة في المردود الفردي و الجماعي . **تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي , المعرفي و النفسي الوجداني**							

النشاط: نشاط جماعي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة , بالشدة ,بالمدة , بالفضاء

المعنى : تكييف : طابقه و وائمه ترشيد : مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم, التوجيه . صيغة و شكل المواجهة : الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف

المعنى العام للكفاءة : هي ان يختار التلميذ استجابة حركية مناسبة للوضعية او الموقف الذي يكون عليه

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
اختيار و تطبيق خطة جماعية او فردية للمحافظة على نتيجة رياضية او تحسينها	**استثمار فضاءات معينة خلال التنقل بالكرة أو بدونها و إنهاء الهجوم بالتصويب..** -اختيار عملية هجومية عن طريق التخلص من المحاصرة. - احتلال منطقة استراتيجية في الهجوم. - إحداث وضعية تفوق عددي. - اختيار وضعية ضمن أسلوب معين من اللعب. - تغيير الإيقاع لمضايقة المنافس.	تقويم تشخيصي حصة تعليمية 01 حصة تعليمية 02 حصة تعليمية 03 حصة تعليمية04 حصة تعليمية 05 حصة تعليمية 06 قويم تحصيلي	**موارد معرفية:** - معرفة كيفية بناء خطة -فهم الموقف لبناء خطة -معرفة كيفية تكييف و تعديل خطة. **موارد حسية حركية:** - تنفيذ الحركات و العمل - التنسيق الجيد للحركات و العمليات -العمل على الرفع من المردود - تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية . **موارد نفسية وجدانية :** - التعايش ضمن الجماعة . - مساعدة الزملاء على تحسين النتائج .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية ., تنسيق الحركات و العمليات, تكييف مع وضعيات وحالات , ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * يعرف أبجديات اللعبة. * يتحكم التلميذ في نقل الكرة من وضعية دفاعية الى هجومية. * يختار الوضعيات المناسبة لبناء الهجوم. * ينسق التلميذ و زملاءه في خلق وضعية التفوق العددي في الهجوم. * يختار أسلوب لعب يضمن أداء جماعي ايجابي .	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	
تقويم الكفاءة: اختيار وتطبيق خطة جماعية او فردية للمحافظة على نتيجة رياضية او تحسينها **تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي , المعرفي و النفسي الوجداني**							