

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

المخطط السنوي للتعليمات وآليات تنفيذه

المادة: علوم الطبيعة والحياة

المستوى: السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقييمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة علوم الطبيعة والحياة من مرحلة التعليم المتوسط، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنّه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجداد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

السنة الثالثة:

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإتلاء والتنصيب لدى المتعلّم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبّعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية.	
الميادين	الكفاءات الختامية
ميدان: الإنسان والمحيط	يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية والثروات الطبيعية.
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إتلاء و تنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها.	
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.
وضعية بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.
وضعية مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع. تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد
	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف. • توظيف معارف. • اكتساب قيم و/ أو إتخاذ مواقف.
ملاحظات	<ul style="list-style-type: none"> • الواجهة؛ • الإستعمال السليم لأدوات المادة. • الإتسجام. • الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعية مماثلة وأخرى مغايرة للوضعية التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).

- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانياً: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إتلاء و تنصيب الكفاءات المستهدفة و تقويمها حسب الفصول الدراسية

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية التعليم المتوسط، يقترح حلولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالحفاظ على الصحة و باستمرار الحياة و بثمين المحيط و الثروات الطبيعية كما يكون قادرا على المشاركة في مناقشات مفتوحة حول المسائل العلمية الراهنة.
ملح التخرج من الطور الثاني لمرحلة التعليم المتوسط: يقترح حلولا مؤسسة استجابة لمشاكل متعلقة بالبيئة و يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية.

الفصل الأول

التقويم التشخيصي: يجرى في الأسبوع الأول للدخول المدرسي للسنة الدراسية 2021/2022 قبل الانطلاق في تنفيذ محتوى مخطط التعلم السنوي لكل مستوى

تقدير الحجم الزمني	ملاحظات	معايير و مؤشرات التقويم	آلية التنفيذ	هيكلّة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	هيكلّة تعلّات المقطع و توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	الميدان
13 أسبوع	على الأساتذة التقيد بأطر الوضعيات الواردة في المنهاج في عمود أنماط من وضعيات تعليمية. بإمكان الأساتذة تكييف بعض الأنشطة المقترحة قصد بناء نشاط واحد يسمح بتغطية مجموعة من الموارد.	1- يحدد آثار وخصائص زلزال يصف العواقب التي يخلفها الزلزال يذكر خصائص الزلزال يحلل تسجيلا زلزاليا 2- يضع علاقة بين حدوث الزلزال وتواجد الجبال. يعاين حزاما زلزاليا على خريطة يفسر التشوهات التي تظهر في مناطق التضاريس 3- يفسر أسباب الزلازل كنتيجة لنشاط الظهات يربط بين تشكل الظهات وتباعد القارات يربط بين تواجد الظهات و التوزع العالمي للزلازل	1-1-1- تحديد خصائص الزلازل النشاط: يذكر خصائص الزلازل	1-1- الزلازل - عواقب الزلازل - خصائص الزلازل	المقطع التعليمي 1: الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات متعلقة ب: - وقوع الأحداث وتزامنها . - بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للأجسام. - المحلول المائي وخصائص بعض المواد التي تنحل أو لا في الماء وبعض الأجسام إن كانت تطفو أو لا فوق الماء. 1- طرح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول المظاهر الخارجية الناجمة عن حركة الصفائح لإبراز النشاط الداخلي للكرة الأرضية وبنيتها الداخلية مما يستدعي معرفة الإجراءات الممكن اتخاذها لمجابهة المخاطر الجيولوجية. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ الزلازل ❖ أسباب الزلازل ❖ نشاط الظهات ❖ الغوص و الظواهر الجيولوجية المرتبطة به. ❖ التكتونية العامية و البنية الداخلية للكرة الأرضية.	الإنسان والمحيط
			2-1-1- تحديد المناطق الزلزالية في شمال إفريقيا النشاط: يقارن بين كل من خريطة توزع الزلازل وخريطة توزع الجبال في شمال إفريقيا	2-1- أسباب الزلازل - الطيات والفوالق - قوى الانضغاط وتشكل الجبال		
			1-2-1- الربط بين حدوث الزلازل وتشكل الجبال النشاط: يعاين حزاما زلزاليا على خريطة			

			<p>1-2-2-2- تفسير التشوهات التي تظهر في مناطق التضاريس النشاط: يختبر فرضية تتعلق بمصدر الزلازل</p>	<p>❖ التكتونية العامة في البحر الأبيض المتوسط. ❖ الإجراءات الوقائية و التنبؤية المتعلقة بالظواهر الجيولوجية. 3- اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعيات مشكل تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. معالجة بيداغوجية محتملة 6- طرح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول المظاهر الخارجية الناجمة عن حركة الصفائح لإبراز النشاط الداخلي للكرة الأرضية وبنيتها الداخلية مما يستدعي معرفة الإجراءات الممكن اتخاذها لمواجهة المخاطر الجيولوجية. 7- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ الزلازل ❖ أسباب الزلازل ❖ نشاطات الظهرات ❖ الغوص و الظواهر الجيولوجية المرتبطة به. ❖ التكتونية العامة و البنية الداخلية للكرة الأرضية. ❖ التكتونية العامة في البحر الأبيض المتوسط. ❖ الإجراءات الوقائية و التنبؤية المتعلقة بالظواهر الجيولوجية. 8- اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 9- حل الوضعية الانطلاقية. 10- تناول وضعيات مشكل تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 11- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>
	<p>4 يميز أهم الصفائح التكتونية . يذكر أنماط الصفائح التكتونية يقدم مثالا عن كل نمط</p> <p>5: يبرز دور تيارات الحمل في حركة الصفائح ينمذج تيارات الحمل يفسر حركة الصائح بتيارات الحمل</p>	<p>1-3-1- يربط بين تشكل الظهرات وتباعد القارات نشاط: يستخرج الشواهد الدالة على زحزحة القارات</p> <p>1-2-3- إبراز العلاقة بين زحزحة القارات والظهرات النشاط: يحلل وثائق (صور وفيديوهات) للتعرف على نشاط الظهرات</p> <p>1-3-3- تفسير زحزحة القارات بنشاط الظهرات النشاط: - يذكر أنماط الصفائح التكتونية - يفسر حركة الصفائح بتيارات الحمل الحراري</p> <p>6: بناء مفهوم التكتونية العامة يقدم تعريفا لظاهرة الغوص يربط بين حدوث الزلازل</p>	<p>3-1- نشاطات الظهرات - الشواهد الدالة على زحزحة القارات - تعريف الظهرة المحيطية - دور تيارات الحمل الحراري في حركة الصفائح</p>	

		<p>العنيفة وظاهرة الغوص. يعرف البركنة الانفجارية يشرح كيفية تشكل الجبال</p> <p>7- يقدم نموذجا تفسيريا لبنية الكرة الأرضية يرسم مقطعا للكرة الأرضية يمثل أهم التشكيلات التكتونية يترجم الرسم المنجز إلى نص علمي</p> <p>8- يشرح الظواهر التكتونية لمنطقة حوض البحر الأبيض المتوسط يفسر توزع الزلازل على طول سلسلة الأطلس يربط بين النمط الانفجاري للبراكين في إيطاليا وظاهرة الغوص</p>	<p>1-4-1- بناء مفهوم الغوص النشاط: يحلل وثائق تظهر الية حركة تقارب الصفائح التكتونية</p> <p>2-4-1 تعريف البركنة الانفجارية وتشكل الجبال النشاط: يفسر بعض الظواهر الجيولوجية المرتبطة بالغوص</p>	<p>1-4-2- الغوص والظواهر الجيولوجية المرتبطة به - تعريف ظاهرة الغوص - تعريف البركنة الانفجارية - كيفية تشكل الجبال</p>		
--	--	--	---	--	--	--

<p>يُقصد بوضعية إدماجه الواردة في المنهاج في عمود أنماط من وضعيات تعليمية الخاصة بمركبة نمذجة بنية الكرة الأرضية أنها وضعية تعلم لبناء نموذج تفسيري مقترح لبنية الكرة الأرضية</p>	<p>9- يميز الإجراءات الوقائية بخصوص الكوارث الناجمة عن النشاط التكتوني. -يبين كيفية التوقع لثوران بركاني يذكر الاحتياطات الواجب اتخاذها لتفادي الخسائر البشرية والمادية عند حدوث نشاط تكتوني.</p>	<p>1-5-1- بناء نموذج تفسيري لبنية الكرة الأرضية النشاط: يحلل منحنيات تغير سرعة انتشار الموجات الزلزالية داخل الأرض لبناء نموذج تفسيري يشرح بنية الكرة الأرضية</p>	<p>5-1- التكتونية العامة و البنية الداخلية للكرة الأرضية - بنية الكرة الأرضية</p>	
		<p>2-5-1- بناء نموذج تفسيري لبنية الكرة الأرضية النشاط: يترجم الرسم المنجز إلى نص علمي</p>		
		<p>1-6-1- يشرح الظواهر التكتونية لمنطقة حوض البحر الأبيض المتوسط النشاط: يحلل وثائق (فيديوهات او صور) لتوزع الزلازل على طول سلسلة الأطلس</p>	<p>6-1- التكتونية في حوض البحر الأبيض المتوسط - مختلف النشاطات الجيولوجية الواقعة في حوض البحر الأبيض المتوسط(الزلازل والغوص والبراكين</p>	

		<p>1-6-2 يشرح الظواهر التكتونية لمنطقة حوض البحر الأبيض المتوسط النشاط: يحدد أسباب البراكين الانفجارية في إيطاليا وتشكل السلاسل الجبلية حول البحر الأبيض المتوسط</p>	<p>الانفجارية وتشكل السلاسل الجبلية)</p>	
		<p>1-7-1-التقيد بالإجراءات الوقائية النشاط: ينجز بحثا حول الاحتياطات الواجب اتخاذها لتفادي الخسائر البشرية والمادية عند حدوث نشاط تكتوني (زلزال أو بركاني) او يقترح وضعيات تظهر سلوكيات غير وقائية امام نشاط زلزالي او بركاني للتوصل الى الاجراءات الممكن اتخاذها</p>	<p>1-7-7- الإجراءات الوقائية والتنبيهية المتعلقة بالظواهر الجيولوجية -إجراءات وقائية وتنبيهية الخاصة بنشاط تكتوني يمثل ثوران بركان وحدوث زلزال</p>	
حصّة			<p>نهاية الفصل الأول: الادمج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول) معالجة وضعية ادمج تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الاول</p>	
أسبوع		<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام)</p>	<p>الاختبار الأول وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعيات ادمج لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).</p>	

الفصل الثاني

<p>06 أسابيع</p>		<p>1- يميز المركبات الكبرى للمناظر الطبيعية يصنف مركبات المناظر المحلية يفسر أصل الاختلافات الملاحظة بين المناظر الطبيعية</p> <p>2- يربط بين خواص الصخور و تشكل منظر طبيعي. يحدد خواص الصخور التي لها علاقة بعوامل المناخ. يحدد خاصتين فيزيوكيميائيتين للصخور.</p> <p>3- يحدد فعل العوامل المناخية على تطور منظر طبيعي يشرح كيفية تأثير العوامل المناخية على الصخور يرسم مخططا لتطور تشكل سهب</p>	<p>1-1-2- تمييز المركبات الكبرى للمناظر الطبيعية النشاط: يصنف مركبات المناظر الطبيعية المحلية</p> <p>2-1-2- يتعرف على أنواع الصخور في الجزائر النشاط: يحصي أهم أنواع الصخور المشكلة للمناظر الطبيعية في الجزائر</p> <p>2-2-1- يتعرف على أنواع الصخور في الجزائر النشاط: يحصي أهم أنواع الصخور المشكلة للمناظر الطبيعية في الجزائر</p>	<p>1-2- البنيات الجيولوجية الكبرى وخصائصها - مكونات المنظر الطبيعي - مكاشف الصخور</p> <p>2-2- شكل المنظر الطبيعي وطبيعة الصخور - أنواع الصخور - في الجزائر - الخواص الفيزيوكيميائية للصخور</p>	<p>المقطع التعليمي 2: - الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية</p> <p>المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته من السنة الثانية من التعليم المتوسط انطلاقا من تحليل معطيات متعلقة ب : - تطور المناظر الطبيعية وفعل كل من العوامل المناخية و نشاط الإنسان - الوسط الحي وتأثير العوامل الفيزيوكيميائية على توزيع الكائنات ودور الإنسان في توازن الأنظمة البيئية</p> <p>1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقيه تطرح تساؤلات حول أهم العوامل المتدخله في تنوع المناظر الطبيعية وتطورها عبر الأزمنة الجيولوجية لإبراز كيفية تأثيرها بهدف التحسيس بهشاشتها مما يستدعي المحافظة عليها بالتصرف المسؤول.</p> <p>2- طرح وضعيات مشكل تعلم الموارد التالية: ❖ البنيات الجيولوجية الكبرى و خصائصها ❖ شكل المنظر الطبيعي و خصائص الصخور ❖ العوامل المناخية و تطور المنظر الطبيعي ❖ تطور شكل منظر طبيعي</p> <p>3- اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقيه. 5- تناول وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>
----------------------	--	---	--	--	---

		<p>1-3-2- التعرف على آليات التأثير الفيزيوكيميائي للعوامل المناخية على الصخور النشاط: - يشرح كيفية تأثير العوامل المناخية على الصخور</p>	<p>3-2- العوامل المناخية وتطور المنظر الطبيعي - تأثير العوامل المناخية (الماء والرياح وتغير درجة الحرارة) على الصخور</p>	
		<p>2-3-2- التعرف على ملامح تغير تضاريس المنظر الطبيعية النشاط: يرسم مخططا لتطور شكل سهب</p>		
		<p>1-4-2- يبين سبب تواجد المناظر الطبيعية على شكلها الحالي - النشاط: يوضح في فقرة كيف تطور منظر طبيعي ما حتى اتخذ شكله الحالي</p>	<p>4-2- تطور شكل المنظر الطبيعي - تدخلات الإنسان وعواقبها على تطور منظر طبيعي - تطور منظر طبيعي عبر الزمن الجيولوجي</p>	

03 أسابيع	<p>1: يحدد مميزات الموارد الباطنية</p> <p>يصنف الموارد في الجزائر يذكر خواص البترول يصف مراحل تشكّل البترول يحدد موضع تواجد الماء ينجز نمودجا لجيب مائي.</p> <p>2: يبين كيفية استغلال الموارد الباطنية</p> <p>يسمي مراحل استغلال البترول يذكر كيفية استغلال الماء يخطط دورة الماء في الطبيعة</p> <p>3: يشارك في حوار حول الاستغلال العقلاني للموارد الباطنية</p> <p>يبرر ضرورة الاستهلاك العقلاني للموارد الباطنية يبين أهمية استغلال الطاقات المتجددة .</p>	<p>1-3-1-1-1- التعرف على أهم الموارد الطبيعية الباطنية في الجزائر</p> <p>- النشاط: يصنف الموارد الطبيعية الباطنية في الجزائر</p>	<p>1-3-1- الثروات الطبيعية الباطنية في الجزائر</p> <p>- أهم الموارد الطبيعية الباطنية في الجزائر(الماء- المحروقات- المعادن-المواد المستغلة في مقالع الحجارة</p>	<p>المقطع التعلّمي3: - استغلال الموارد الطبيعية الباطنية المكتسبات القبلية :</p> <p>يسترجع مكتسباته من مرحلة التعلّم الابتدائي انطلاقا من استقصاء معطيات متعلقة ب: حالات تواجد الماء في الطبيعة و التحولات الفيزيائية التي يتعرض إليها. - دورة الماء في الطبيعة وشبكة التوزيع العمومية. ومن السنة الأولى من التعلّم المتوسط انطلاقا من تحليل معطيات متعلقة بالتخمير ومن السنة الثانية من التعلّم المتوسط و المتعلقة ب : - تحلل المادة العضوية. - شروط الاستحاثة.</p>	<p>1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقيه تطرح تساؤلات حول أهمية الموارد الطبيعية الباطنية في الجزائر(مصدر التنمية العقلانية) للتوصل إلى مميزات (غير مستديمة) مما يستدعي العقلانية في استغلالها و الاستعانة بالطاقات المتجددة لغرض التنمية المستدامة.</p> <p>2- تناول وضعيات مشكل تعلم الموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الثروات الطبيعية الباطنية في الجزائر ❖ مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر - البترول ❖ - استغلال الموارد الباطنية. <p>3- اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4- حل الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>5- تناول وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	
		<p>1-2-3-1- تحديد مميزات بعض الموارد الطبيعية في الجزائر</p> <p>-النشاط: يذكر خواص البترول</p> <p>-يصف مراحل تشكّل البترول</p> <p>-النشاط: - يحدد موضع تواجد الماء -ينجز نمودجا لجيب مائي</p>	<p>2-3-2- مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر</p> <p>- خواص البترول</p> <p>- مراحل تشكّل البترول</p> <p>- مواضع تواجد الماء</p> <p>- الجيب المائي</p>	<p>3-3-3- استغلال الموارد الطبيعية</p> <p>- مراحل استغلال البترول</p> <p>- استغلال الماء</p>		
		<p>1-3-3- التعرف على كيفية استغلال الموارد الباطنية</p> <p>-النشاط: يتعرف على مراحل استغلال البترول</p> <p>- يذكر كيفية استغلال الماء</p>				

			<p>3-3-2- إبراز ضرورة الاستعمال العقلاني للموارد الباطنية</p> <p>النشاط: - يناقش وضعيات حول سوء استغلال الموارد الطبيعية الباطنية للتوصل الى اقتراح حلول تسمح باستغلالها عقليا</p>		
حصة		المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام)	<p>نهاية الفصل الثاني: الادمج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني) معالجة وضعية ادمج تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني</p>		
أسبوع			<p>الاختبار الثاني</p> <p>وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعيات ادمج لتقويم المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p>		

الفصل الثالث

04 أسابيع		<p>1: يعرف التربة كوسط حي يسمي مكونات التربة الزراعية يفسر كثافة الغطاء النباتي بتوفر الماء يربط بين بنية التربة وقدرتها على الاحتفاظ بالماء. يذكر دور الكائنات الحية في التربة</p> <p>2: يميز مراحل تشكل التربة يسمي آفاق التربة. يصف مراحل نشأة التربة.</p> <p>3: يحدد أشكال تدخل الإنسان على مستوى التربة الزراعية يحصي أنماط التدخل السلبي للإنسان على التربة الزراعية. يحصي أنماط التدخل الإيجابي للإنسان على التربة الزراعية.</p>	<p>1-1-4- التّعريف على التربة كوسط حي النشاط: - يتعرف على مكونات التربة الزراعية - يفسر كثافة الغطاء النباتي بتوفر الماء</p>	<p>1-4- التربة وسط حي -مكونات التربة الزراعية - كثافة الغطاء النباتي وتوفر الماء - قدرة التربة على الاحتفاظ بالماء - دور الكائنات الحية في التربة</p>	<p>المقطع التعليمي 4: - التربة ثروة طبيعية هشة المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته من مرحلة السنة الثانية من التعليم المتوسط انطلاقاً من تحليل معطيات و المتعلقة ب: - تركيب التربة - مفهوم الوسط الحي. - دور الإنسان في توازن الأنظمة البيئية. - تأثير العوامل الفيزيو كيميائية على الصخور. (المقطع - الدينامية الخارجية للكرة الأرضية).</p>
			<p>2-1-4-تحديد العلاقات بين بنية التربة ومكوناتها الحية النشاط: - يربط بين بنية التربة وقدرتها على الاحتفاظ بالماء - يتعرف على دور الكائنات الحية في التربة</p>	<p>3-1-4- إبراز الطابع الهش للتربة النشاط: يبين علاقة التربة بالنبات والإنسان</p>	<p>1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقية تدرج في إطار التحسيس بهشاشة التربة وعواقب تراجع مساحات الأراضي الزراعية مما يستدعي حمايتها والمحافظة عليها و تسييرها تسييراً مسؤولاً. 2- تناول وضعيات مشكل تعلم الموارد التالية: التربة وسط حي. التربة ثروة هشة. تشكل التربة. حماية التربة.</p>
			<p>1-2-4-تحديد منشأ التربة النشاط: - يحدد وثائق (صور- فيديو) لتحديد آفاق التربة</p>	<p>2-4- تشكل التربة -آفاق التربة - مراحل نشأة التربة</p>	<p>3- اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>

			<p>4-3-1- التوعية من أخطار تراجع مساحة الأراضي الزراعية النشأط:</p> <p>- يبرز وجود نصوص قانونية تهتم بالمحافظة على الاراضي الزراعية.</p>	<p>4-3- حماية التربة - التدخل السليبي</p> <p>- الإيجابي للإنسان على التربة الزراعية</p>		
حصاة		<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام)</p>	<p>نهاية الفصل الثالث: الادمج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث) معالجة وضعية ادمج تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث</p>			
أسبوع			<p>الاختبار الثالث</p> <p>وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية ادمج لتقويم المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث)</p>			

ثالثاً: هندسة التقييم التحصيلي للتعلّات حسب التقدم في تنفيذ مخطّ التعلّم خلال الفصول الدراسية

متى أقوم؟ (الوقفات التقييمية)	ماذا أقوم؟ (موارد و/ أو كفاءات)	بماذا أقوم؟ (أنماط الأسئلة و/ أو المشكلات)	كيف أقوم؟ (الجانب الإجرائي)
الفروض: بعد إنجاز ما بين 50 إلى 60% من التعلّات المبرمجة للفصل الدراسي المعني.	مدى إرساء وتمكّن الموارد المعرفية (المستويات الدنيا من صنّافة بلوم: التذكّر، الفهم والتطبيق)	- أسئلة مباشرة. - مشكلات مغلقة (معلومة النتيجة ومحدّدة الأداة). - مشكلات إعادة الاستثمار و/ أو التحويل (وضعيّات مماثلة لتلك التي تمّ استخدامها في بناء وإرساء الموارد المعرفية وأخرى مغايرة لها).	- إجراء فرض كتابي واحد مدته ساعة (01 سا) في كل فصل دراسي، بحيث يتعلّق موضوع الفرض بالموارد المعرفية المدروسة خلال الفصل الدراسي المعني مع ضمان استقلالية الأسئلة والمشكلات عن بعضها بعض.
الاختبارات: بعد إنجاز كلّ التعلّات المبرمجة للفصل الدراسي المعني (حسب مخطّ التعلّم).	- مدى تمكّن الموارد المعرفية؛ - مدى القدرة على تجنيد وإدماج مختلف الموارد في حل مشكلات مركّبة (مدى إنماء الكفاءات).	- مشكلات مغلقة. - مشكلات التحويل. - مشكلات إدماجية مركّبة (متعدّدة الموارد وقليلة التوجيه).	- إجراء اختبار كتابي واحد مدته ساعتين (02 سا) في كل فصل دراسي بحيث يتضمّن موضوع الاختبار جزأين: • الجزء الأول: مماثل لما هو الحال في الفرض. • الجزء الثاني: عبارة عن وضعية إدماجية مركّبة، يفضّل أن تقمّ فيها موارد من الفصل أو الفصلين السابقين.
تقدير الموارد المعرفية المعنية بالوقفة التقييمية الأولى (الفرض) حسب الفصول الدراسية			
الفصل الأول	من المقطع الأول إلى جملة موارد الغوص والظواهر البيولوجية المرتبطة به.		
الفصل الثاني	من المقطع الأول جملة موارد الإجراءات الوقائية والتنبئية المتعلقة بالظواهر الجيولوجية إلى المقطع الثاني جملة موارد العوامل المناخية وتطور المنظر الطبيعي.		
الفصل الثالث	من المقطع الثالث جملة موارد استغلال الموارد الطبيعية إلى المقطع الرابع جملة موارد التربة وسطحي		

ملاحظة عامّة: لإنجاز سيرورة مقطع تعليمي يُمكن الاستئناس بالأنموذج الوارد في نهاية وثيقة "المخطط السنوي للتعلّات وآليات تنفيذها" للسنة الأولى من التعليم المتوسط.