

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

المخطط السنوي للتعليمات وآليات تنفيذه
المادة: التربية الإسلامية

المستوى: السنة الاولى من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللأزمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة **مادة التربية الإسلامية** في مستوى **السنة الأولى** من مرحلة التعليم المتوسط، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإتماء والتنصيب لدى المتعلّم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتّبعة في ذلك:

الكفاءة الشاملة: يعرف المتعلم حقيقة الإيمان بالله و يستظهر بمهارة ما حفظ من القرآن والحديث تلاوة وشرحاً، ويؤدي الصلاة أداء صحيحاً، مبرزاً أثرها في سلوكه موظفاً أحكامها وحكمها ويتحلى بمحبة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويحرص على الاقتداء به، بمعرفة محطات مختارة من سيرته العطرة.

الميادين	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي	يستظهر المتعلّم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.
أسس العقيدة الإسلامية	يعبّر المتعلم عن حقيقة الإيمان، وأثره في حياة المسلم، من خلال تصرّفه اليومي عبادة وسلوكاً.
العبادات	يعظم المتعلّم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقاً لأحكامها.
الأخلاق والآداب الإسلامية	يوظف المتعلم المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلامية في الوضعيات المناسبة في المحيط.
السيرة النبوية	يعبّر المتعلم عن محبة الرسول صلى الله عليه وسلم بالاقتداء به انطلاقاً من العبر والمواقف المستخلصة من سيرته العطرة.

بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إتمام وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها:

الهيكل البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاكية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاكية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع. تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إتمام وتحقيق الكفاءات
	1. اكتساب معارف؛ 2. توظيف معارف؛ 3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	1. الواجهة؛ 2. الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ 3. الانسجام؛ 4. الإتيان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إتمام وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية:

الكفاءة الشاملة: يعرف المتعلم حقيقة الإيمان بالله و يستظهر بمهارة ما حفظ من القرآن والحديث تلاوة وشرحا، ويؤدي الصلاة أداء صحيحا، ميرزا أثرها في سلوكه موظفا أحكامها وحكمها ويتحلى بمحبة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويحرص على الاقتداء به، بمعرفة محطات مختارة من سيرته العطر

الفصل الأول

المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: في نهاية الفصل الأول يستظهر المتعلم سورة الطارق وحديث (تركت فيكم أمرين ...) و يتعرف على مكانة كل من القرآن و السنة ويستدل بهما في وضعيات مناسبة استدلالا صحيحا، ويستنتج دلائل وحدانية الله وقدرته و يتعرف على الطهارة بصفتها الكبرى (الغسل) و الصغرى (الوضوء) و يطلع على بعض من سيرة المصطفى p في مولده وشبابه و يحرص على قيمة الصدق.

الميدان	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و / أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تمكّن الموارد، إتمام وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<p style="text-align: center;">01</p> <p style="text-align: center;">سورة الطارق</p> <p>العناصر :</p> <ol style="list-style-type: none"> عرض السورة. التعرّف على معاني المفردات. الإيضاح والتّحليل: من أدلة القدرة الإلهية: خلق الإنسان، قدرته على إيمانه وإحيائه مرة ثانية. ما ترشد إليه السورة. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل لسورة الطارق وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <p>- يُطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقروء.</p> <p>ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفسير المعتمدة. يتطرق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب. السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>1. اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرّف على السورة وموقعها. يتعرّف على معاني مفردات السورة. <p>2. توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> التلاوة السليمة للسورة بالمحاكاة. يُحسن الاستعمال في الوضعيات. الاستشهاد الموضوعي. <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يُعظم المتعلم الله تعالى من خلال تمعنه في خلقه. 	01 سا

01 سا	<p>1. اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُعرف الإيمان تعريفًا صحيحًا - يعدّد أركان الإيمان. <p>2. توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلّم مظاهر تدل على رسوخ الإيمان بالله في محيطه. <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُحسن تعامل المتعلّم مع غيره . 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق درس الإيمان بالله وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلّم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>1- تبيان حقيقة الإيمان. 2- تعداد أركان الإيمان دون تفصيل. 3- بيان أثر الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">02</p> <p style="text-align: center;">من أركان الإيمان: الإيمان بالله.</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الإيمان. 2. أركان الإيمان. 3. الإيمان بالله. 4. أثر الإيمان بالله: <ul style="list-style-type: none"> - استشعار رقابة الله ومعيّته. - إطمئنان النفس واستقرارها. - حسن معاملة الآخرين. 	أسس العقيدة الإسلامية
-------	--	--	--	-----------------------

01 سا	<p>1. اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُعرف الطّهارة تعريفاً صحيحاً. - يُعدد أنواع الطّهارة. <p>2. توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُسمي أنواع الطّهارة . - يُصنّف أنواع الطّهارة . <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحرص على النظافة (نظافة البدن والثوب والمحيط). - يُقدر مكانة الطّهارة في الإسلام 	<p><u>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</u></p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق درس الطّهارة وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><u>بخصوص وضعيات البناء:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التعرف على معنى الطهارة. 2- يمكن التّطرق لأنواع الطّهارة باستخدام الخرائط الذهنية. 3- يُذكر حكم الطهارة ودليلان شرعيين على الأكثر (من القرآن والسنة) 4- إبراز الحكمة من الطهارة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. <p><u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">03</p> <p style="text-align: center;">الطّهارة</p> <p><u>العناصر :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الطهارة: لغة وشرعا. 2. أنواع الطهارة (المعنوية والحسية). 3. حكمها وأدلتها. 4. الحكمة من الطهارة. 	العبادات
01 سا	<p>1. اكتساب معارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف على الصدق كخلق إسلامي. <p>2. توظيف معارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُميز بين أنواع الصدق. - يستدلّ استدلالاً صحيحاً بالشواهد القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على حكم الصدق. <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبرز المتعلم مظاهر الصدق في سلوكه اليومي. 	<p><u>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</u></p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق درس الصدق وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><u>بخصوص وضعيات البناء:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تبيان حقيقة الصدق. 2- تعداد أنواع الصدق دون تفصيل. 3- يتطرق الأستاذ لمظاهر الصدق في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. <p><u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">04</p> <p style="text-align: center;">الصدق</p> <p><u>العناصر :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الصدق. 2. حكم الصدق. 3. أنواع الصدق. 4. ثمرات الاتصاف بالصدق. 	الأخلاق والآداب الإسلامية

01 سا	<p>1. اكتساب معارف : - يتعرّف المتعلّم على مولد الرّسول ρ وطفولته.</p> <p>2. توظيف معارف : - يصنّف المراحل العمرية للرّسول ρ وفق المحطّات المختلفة المدروسة.</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يعتبر المتعلّم من المحطّات المدروسة من سيرة الرّسول ρ. - يصبر المتعلّم في مواقف حياته المشابهة لما درس من حياة النبيّ ρ.</p>	<p><u>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</u> تصاغ الوضعية بما يتناسب و درس مولد الرّسول ρ وطفولته وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.(مثلا حالة البيئة التي ولد فيها: جغرافيا، اقتصاديا، اجتماعيا)</p> <p><u>بخصوص وضعيات البناء:</u> 1- يركّز الأستاذ في مولد الرّسول على: - اسمه واسمي والديه. - تاريخ ومكان مولده. - الإشارة إلى وفاة والده.</p> <p>2- يذكر الأستاذ مرضعة الرّسول ρ دون تفصيل. 3- تُلخّص حادثة شق الصدر وعودته إلى أمّه بما يتناسب وعمر المتعلّم. 4- يتطرّق الأستاذ إلى كفالته بالترتيب ودون إسهاب. 5- يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة.</p> <p><u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;">05</p> <p style="text-align: center;">مولد الرّسول ρ</p> <p><u>العناصر :</u> 1. مولده. 2. رضاعته. 3. حادثة شق الصدر وعودته إلى أمّه. 4. وفاة أمّه. 5. كفالة جده له ثم عمّه.</p>	السيرة
-------	---	---	--	--------

<p>01 سا</p>	<p>1. اكتساب معارف : - يتعرّف على معاني مفردات الحديث. - يتعرّف على الصّحابي راوي الحديث.</p> <p>2. توظيف معارف: - يقرأ الحديث قراءة سليمة. - يُحسن الاستعمال في الوضعيات. - الاستشهاد الموضوعي.</p> <p>4. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يُعظم المتعلّم مصدري الوحي (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة)</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل للحديث النبوي الشّريف (تركت فيكم أمرين ...) وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>مهمة للتّنفيد خارج القسم: يطلب من المتعلّم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصّعبة. ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: 1- التّعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة. 2- عند التّطرق لعنصر التّعرف على الإمام مالك يكتفي الأستاذ بذكر (اسمه ، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته، كتابه، وفاته) 3- يتطرّق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب. 4- السير بالمتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث. 5- توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.</p>	<p style="text-align: center;">06</p> <p style="text-align: center;">مكانة القرآن والسنة النبوية الشريفة</p> <p style="text-align: center;">[تركت فيكم أمرين ...]</p> <p style="text-align: center;">العناصر :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عرض الحديث الشّريف. 2. التّعرف على راوي الحديث 3. التّعرف على معاني المفردات. 4. الإيضاح والتّحليل: (مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة). 5. ما يرشد إليه الحديث. 	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">القرآن الكريم والحديث النبوي الشريفي</p>
--------------	---	--	--	---

01 سا	<p>1. اكتساب معارف: - يتعرّف على معنى وحدانية الله.</p> <p>2. توظيف معارف: - يستشهد المتعلّم بنصوص شرعية أخرى على وحدانية الله.</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يتجنّب المتعلّم كل ما يتنافى مع وحدانية الله (القَسْمُ بغير الله، طلب العون من غير الله ...)</p>	<p><u>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</u> تُصاغ الوضعية في سياق درس من دلائل وحدانية الله وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><u>بخصوص وضعيات البناء:</u></p> <p>1- شرح معنى وحدانية الله شرحاً مُبسّطاً يتناسب ومستوى المتعلمين.</p> <p>2- يتطرق الأستاذ في شرح دلائل وحدانية الله إلى: * دليل نقلي بمسمى [دليل من القرآن الكريم] من خلال سورة الإخلاص. * دليل عقلي (منطقي) من خلال شرح الآية دون كتابتها: قال تعالى: " لو كَانَ فِيهِمَا آلَهُةٌ إِلَّا اللهُ لَفَسَدَتَا " الأنبياء 22.</p> <p><u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u></p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;">07</p> <p style="text-align: center;">من دلائل وحدانية الله.</p> <p><u>العناصر :</u></p> <p>1- معنى وحدانية الله.</p> <p>2- دلائل وحدانية الله.</p>	أسس العقيدة الإسلامية
01 سا	<p>1. اكتساب معارف : - يُعرّف الوضوء تعريفاً صحيحاً. - يفرّق المتعلّم بين أعمال الوضوء ومتى ينتقض وضوءه.</p> <p>2. توظيف معارف : - يُصنّف أعمال الوضوء. - يُحسن ترتيب أعمال كيفية الوضوء.</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يحرص على الوضوء في كل أحواله.</p>	<p><u>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</u> تُصاغ الوضعية في سياق درس الوضوء وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><u>بخصوص وضعيات البناء:</u></p> <p>1- التعرف على معنى الوضوء.</p> <p>2- يمكن التّطرق للفرائض والسنن والمستحبات وكذا النواقض باستخدام الجداول.</p> <p>3- يذكر حكم الوضوء ودليلين شرعيين على الأكثر (من القرآن والسنة)</p> <p>4- يركّز الأستاذ على الجانب التّطبيقي أثناء تطرّقه لكيفية الوضوء.</p> <p><u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u></p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;">08</p> <p style="text-align: center;">الوضوء</p> <p><u>العناصر :</u></p> <p>1. تعريف الوضوء: لغة وشرعا.</p> <p>2. حكمه ودليله.</p> <p>3. فرائض الوضوء.</p> <p>4. سنن الوضوء.</p> <p>5. مستحباته.</p> <p>6. نواقضه.</p> <p>7. كيفية الوضوء.</p>	العبادات

<p>01 سا</p>	<p>1. اكتساب معارف : - يتعرّف المتعلّم على شباب الرّسول صلى الله عليه وسلم. 2. توظيف معارف : - يصنّف المراحل العمريّة للرّسول p في شبابه وفق المحطّات المختلفة المدروسة. 3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يعتبر المتعلّم من المحطّات المدروسة من شباب الرّسول p. - يحاكي المتعلّم الرّسول p في مواقف حياته المشابهة لمواقف حياة النبي p</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بما يتناسب و درس الرّسول p في شبابه وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. (مثلا حالة البيئة التي ترعرع فيها: اقتصاديا، اجتماعيا، دينيا) بخصوص وضعيات البناء: 1- يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. 2- تغليب الجانب القيمي لهذه المحطّات من حياة الرّسول p على السرد التاريخي لها. 3- يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p>09</p> <p>الرسول p في شبابه</p> <p>العناصر : 1. رعيه للغنم. 2. تجارته لخديجة بنت خويلد رضي الله عنها. 3. زواجه بخديجة بنت خويلد رضي الله عنها. 4. مشاركته في بناء الكعبة.</p>	<p>السيرة</p>
<p>01 سا</p>	<p>1. اكتساب معارف : - يتعرّف على معنى قدرة الله. - يتعرّف على معاني مفردات الآيات. 2. توظيف معارف : - يستشهد المتعلّم بنصوص شرعية أخرى على أدلة قدرة الله. 4. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يحرص المتعلم على خشية الله تعالى. - يحرص المتعلم على الاستقامة.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس من دلائل قدرة الله وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. مهمة للتنفيذ خارج القسم: يطلب من المتعلم قراءة وكتابة الآيات والبحث عن معاني مفرداتها الصعبة. ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. بخصوص وضعيات البناء: - التعرف على معاني الآيات بالرجوع إلى التفسير المعتمدة. - يتطرق الأستاذ في شرح الآيات إلى: * دليل الإنبات. * دليل الإصباح. * دليل الأوقات. * دليل النجوم. * دليل الماء. ملاحظة: تم تناول دليل الخلق في سورة الطارق. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p>10</p> <p>من دلائل قدرة الله.</p> <p>(إن الله فالق الحبّ والنوى ...لقوم يؤمنون) الآيات: 99/95 من سورة الأنعام.</p> <p>العناصر : 1. عرض الآيات. 2. التعريف بالسورة. 3. التعرف على معاني المفردات. 4. أدلة قدرة الله تعالى.</p>	<p>أسس العقيدة الإسلامية</p>

01 سا	<p>1. اكتساب معارف : - يُعرّف الغسل تعريفاً صحيحاً. - يفرّق المتعلّم بين أعمال الغسل .</p> <p>2. توظيف معارف : - يُصنّف أعمال الغسل. - يُحسن كيفية الغسل.</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف : - يحرص على صحة الغسل في حياته.</p>	<p><u>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</u> تُصاغ الوضعية في سياق درس الغسل وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><u>بخصوص وضعيات البناء:</u> - التعرف على معنى الغسل. - يمكن التّطرق للفرائض والمستحبات باستخدام الجداول. - يذكر حكم الغسل ودليلان شرعيين على الأكثر (من القرآن والسنة) - يركّز الأستاذ على الجانب التّطبيقي (المحاكاة) أثناء تطرّقه لكيفية الغسل.</p> <p><u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم:</u> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعليمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.</p>	<p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;">الغسل</p> <p><u>العناصر :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الغسل: لغة وشرعا. 2. حكمه ودليل وجوبه. 3. الحكمة منه. 4. فرائض الغسل. 5. مستحباته. 6. كيفية الغسل. 	العبادات
حصة واحدة (1 سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول). يختار الأستاذ وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	نهاية الفصل الأول
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).	الاختبار الأول	

الفصل الثاني

المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلّم فهما سليما سورة البروج من خلال الإطلاع على الوحي و مقدماته و يحرص على طاعة ربه بالتعرف على الصلاة و مكانتها ، و التيمم كوسيلة للطهارة و يحرص على التعرف على نعم الله على عباده، و التحلي بخلق الأمانة دون التقريط في قيمة الوقت.

الميدان	هيكلّة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و / أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<p style="text-align: center;">01</p> <p style="text-align: center;">سورة البروج</p> <p style="text-align: center;">العناصر :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عرض السّورة. 2. التّعرف على معاني المفردات. 3. الإيضاح والتّحليل: - حادثة أصحاب الأخدود باختصار. - التّضحية بالنفس في سبيل الإيمان ونيل مرضاة الله تعالى. 4. ما ترشد إليه السّورة. 	<p><u>بخصوص الوضعيّة الانطلاقية:</u> تُصاغ الوضعيّة في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل لسورة البروج وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><u>مهمّة للتّفيذ خارج القسم:</u> يُطلب من المتعلّم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ. ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمّة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><u>بخصوص وضعيات البناء:</u> - التعرف على السّورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التّفسير المعتمدة. - يتطرّق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب. - السير بالمتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. - توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.</p> <p><u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. اكتساب معارف: - يتعرّف على السّورة وموقعها. - يتعرّف على معاني مفردات السورة. - يتعرّف على حادثة أصحاب الأخدود. 2. توظيف معارف: - التلاوة السليمة للسورة بالمحاكاة. - يُحسن الاستعمال في الوضعيات. - الاستشهاد الموضوعي. 3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يُقدّر المتعلّم تضحية المؤمنين في سبيل نُصرة الدّين. - يسعى المتعلّم إلى مرضاة الله في مختلف جوانب حياته. 	01 سا

<p>01 سا</p>	<p>1. اكتساب معارف : - يُعدّد نعم الله من خلال الآيات. - يكتشف معاني مفردات الآيات.</p> <p>2. توظيف معارف : - يستشهد المتعلّم بنصوص شرعية أخرى على نعم الله من خلال وضعيات تفاعلية.</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يشكر الله عزّو جل على تعدد نعمه. - يحرص على الذّكر، الدّعاء...</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس من نعم الله على عباده وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. مهمة للتّفيذ خارج القسم: يطلب من المتعلّم قراءة وكتابة الآيات والبحث عن معاني مفرداتها الصّعبة. ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - التعرف على معاني الآيات بالرجوع إلى التّفسير المعتمدة. - يتطرق الأستاذ في شرح الآيات إلى: * ألبان الأنعام. * النخيل والأعناب. * النحل. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقيم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقيم.</p>	<p>02</p> <p>من نعم الله على عباده</p> <p>(وإنّ لكم في الأنعام يتفكرون) الآيات: 69/66 من سورة النحل</p> <p>العناصر : 1. عرض الآيات. 2. التّعريف بالسورة. 3. التعرف على معاني المفردات. 4. من نعم الله تعالى على عباده.</p>	<p>أسس العقيدة الإسلامية</p>
<p>01 سا</p>	<p>1. اكتساب معارف : - يُعرّف التيمم تعريفا صحيحا. - يفرّق المتعلّم بين أعمال التيمم.</p> <p>2. توظيف معارف : - يُصنّف أعمال التيمم. - يُحسن كيفية التيمم.</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يحرص على التيمم عند الضرورة (عدم وجود الماء، عدم القدرة على استخدام الماء).</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس التيمم وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: 1. التعرف على معنى التيمم. 2. يمكن التّطرق لأسباب التيمم وفرائضه و سننه ومبطلاته باستخدام الجداول. 3. يذكر حكم التيمم ودليل شرعي واحد. 4. يركّز الأستاذ على الجانب التّطبيقي أثناء تطرّقه لكيفية التيمم.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقيم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقيم.</p>	<p>03</p> <p>التيمم</p> <p>العناصر : 1. تعريف التيمم: لغة وشرعا. 2. حكمه ودليله. 3. الأسباب المبيحة للتيمم. 4. الحكمة منه. 5. فرائضه. 6. سننه. 7. مبطلاته . 8. - كيفية التيمم.</p>	<p>العبادات</p>

<p>01 سا</p>	<p>1. اكتساب معارف : - يتعرّف على الأمانة كخلق إسلامي. - يستدلّ استدلالاً صحيحاً بالشواهد القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على حكم الأمانة. 2. توظيف معارف : - يُميز بين أنواع الأمانة في وضعيات مختلفة. 3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يبرز المتعلّم مظاهر الأمانة في سلوكه اليومي.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس الأمانة وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1. تبيان حقيقة الأمانة. 2. تعداد أنواع الأمانة دون تفصيل. 3. يتطرّق الأستاذ لثمار حفظ الأمانة في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم، وتسجّل العناصر الآتية دون تفصيل: - انتشار الثقة بين أفراد المجتمع. - انتشار الأمن و الاطمئنان بين الناس. - يحضى حافظ الأمانة بالاحترام والتقدير. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p>04</p> <p>الأمانة</p> <p>العناصر : 1. تعريف الأمانة. 2. حكمها. 3. أنواع الأمانة: (التركيز على الودائع والأسرار) 4. ثمار حفظ الأمانة.</p>	<p>الأخلاق والآداب الإسلامية</p>
<p>01 سا</p>	<p>1. كسب معارف : - يتعرّف المتعلّم على محطات بداية الوحي على الرسول p. 2. توظيف معارف : - يرتّب المتعلّم أحداثاً من درس "الوحي ومقدّماته" ترتيباً تسلسلياً صحيحاً. 3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يعظّم المتعلّم الوحي.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بما يتناسب و درس الوحي ومقدّماته وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. بخصوص وضعيات البناء: - يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. - تغليب الجانب القيمي لهذه المحطات من حياة الرسول p على السرد التاريخي لها. - يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p>05</p> <p>الوحي ومقدّماته</p> <p>العناصر : 1. تعبد الرسول p في غار حراء. 2. نزول الوحي. 3. مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول p. 4. معرفة النبي p بحقيقة الوحي.</p>	<p>السيرة</p>

06

قيمة الوقت في الحياة

حديث [اغتتم خمسًا قبل خمس]

العناصر :

1. عرض الحديث الشريف.
2. التّعريف على الصحابي راوي الحديث (عبد الله بن عباس رضي الله عنه) باختصار.
3. التّعريف على معاني المفردات.
4. الإيضاح والتّحليل: الوقوف على أهمية الوقت في الحياة.
5. ما يرشد إليه الحديث.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تُصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل للحديث النبوي الشريف وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

مهمة للتّنفيد خارج القسم:

يُطلب من المتعلّم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصّعبة. ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

بخصوص وضعيات البناء:

1- التّعريف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.

2- عند التّطرق لعنصر التّعريف على الصحابي راوي الحديث يكتفي الأستاذ بذكر (اسم الصحابي، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته، وفاته)

3- يتطرّق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب.

4- السير بالمتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث.

5- توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

1. اكتساب معارف :

- يتعرّف على معاني مفردات

الحديث.

- يتعرّف على الصحابي راوي

الحديث.

2. توظيف معارف :

- يقرأ الحديث قراءة السليمة

- يُحسن الاستعمال في الوضعيات.

- الاستشهاد الموضوعي.

3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يُعظم المتعلّم مصدري الوحي

(القرآن الكريم والسنة النبوية

الشريفة)

- يُقدر مكانة الوقت في الإسلام

و يحرص على اغتنامه جيدا

01 سا

01 سا	<p>1. اكتساب معارف : - يُعرّف الصلاة تعريفاً صحيحاً. - يفرّق المتعلّم بين الصلوات المكتوبة .</p> <p>2. توظيف معارف : - يُحاجج غيره في الحكمة من الصلاة وفق ما درس.</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يُعظم قيمة الصلاة وعدم التفرّط فيها. - يحرص على الصلاة في جميع أحواله.</p>	<p><u>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</u> تُصاغ الوضعية في سياق درس الصلاة ومكانتها التعبديّة 01 وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><u>بخصوص وضعيات البناء:</u> - التعرف على معنى الصلاة. - يذكر حكم الصلاة ودليلان شرعيين على الأكثر (من القرآن والسنة) - إبراز الحكمة من الصلاة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم. - ينطرق الأستاذ في عنصر مكانة الصلاة إلى ما يلي دون التفصيل كتابياً: * الصلاة أوّل ما يُسأل عنه العبد يوم القيامة. * الصلاة الفريضة الوحيدة التي فُرِضت في السّماء. * الصلاة الركن الوحيد الذي يجب تأديته في كلّ الأحوال.</p> <p><u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;">07</p> <p style="text-align: center;">الصلّاة ومكانتها التعبديّة 1</p> <p><u>العناصر :</u> 1. تعريف الصلاة: لغة واصطلاحاً. 2. حكمها ودليلها. 3. الحكمة من الصلاة. 4. مكانة الصلاة في الإسلام 5. الصلوات المكتوبة.</p>	العبادات
حصة واحدة (1 سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني). يختار الأستاذ وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	خاتمة الفصل الثاني
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).	الاختبار الثاني	

الفصل الثالث

المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلّم فهما سليما سورة الانشقاق مسترشدا بها في حياته، ويتعرّف على الصلاة و مكانتها و فضل صلاتي الجماعة و الجمعة و يحرص على أن تكون علاقته بإخوانه المسلمين علاقة قائمة على تعاليم الإسلام ، و يتعرف على سبل الدعوة إلى الإسلام.

الميدان	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و / أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إتمام وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
العبادات	<p style="text-align: center;">01</p> <p style="text-align: center;">الصلاة ومكانتها التعبديّة 2</p> <p style="text-align: center;">العناصر :</p> <p>1. أحكام الصلاة: - الشروط. - الفرائض. - السنن. - المُبطلات.</p> <p>2. كيفية الصلاة.</p>	<p><u>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</u> تُصاغ الوضعية في سياق درس الصلاة ومكانتها التعبديّة 02 وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><u>بخصوص وضعيات البناء:</u> - التعرف على أحكام الصلاة. - يستعين الأستاذ في عنصر أحكام الصلاة بالجدول. - يركز الأستاذ على الجانب التطبيقي عند التّعرض لكيفية الصلاة.</p> <p><u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّمت. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.</p>	<p>1. اكتساب معارف: - يفرق المتعلّم بين أعمال الصلّاة</p> <p>2. توظيف معارف: - يصلي المتعلّم صلاة من الصلّوات المكتوبة بطريقة صحيحة.</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يُعظم قيمة الصلّاة و عدم التّفريط فيها. - يحرص على الصلاة في جميع أحواله.</p>	01 سا

02

سورة الانشقاق

العناصر :

1. عرض السّورة.
2. التّعريف على معاني المفردات.
3. الإيضاح والتّحليل:
 - مظاهر يوم القيامة.
 - صنفا الناس يوم القيامة.
 - تكذيب الكافرين بيوم القيامة.
4. ما ترشد إليه السّورة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تُصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل لسورة الانشقاق وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

مهمة للتّنفيد خارج القسم:

يُطلب من المتعلّم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقري. ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

بخصوص وضعيات البناء:

1. التعرف على السّورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التّفسير المعتمدة.
2. يتطرّق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب.
3. السير بالمتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة.
4. توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّيمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.

1. اكتساب معارف :

- يتعرّف على السّورة وموقعها.
- يتعرّف على معاني مفردات السورة.

2. توظيف معارف :

- التلاوة السليمة للسورة بالمحاكاة.
- يُحسن الاستعمال في الوضعيات.
- الاستشهاد الموضوعي..

3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يُصدق بيوم القيامة تصديقا جازما
- يُكثر من فعل الخيرات والابتعاد عن فعل المنكرات.

01 سا

01 سا	<p>1. اكتساب معارف : - يتعرّف على أسس العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم. - يتعرّف على مفسدات العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم 2. توظيف معارف : - يصنّف أسس علاقة المسلم بأخيه المسلم ومفسداتها. 3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يقدر رابطة الأخوة في الدين. - يتجنّب مفسدات علاقته بزملائه.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بسياق من واقع المتعلّم يتناسب وموضوع: علاقة المسلم بأخيه المسلم وتكون مشوقة ومثيرة لدافعية التعلّم لديه. بخصوص وضعيات البناء: - يتناول الأستاذ الأسس الآتية لعلاقة المسلم بأخيه المسلم دون إسهاب: 1- الأخوة في الدين. 2- الحذر من العداوة والبغضاء 3- الإصلاح بين المسلمين. 4- التعاون على البر والتقوى. - يتناول الأستاذ مفسدات العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم دون إسهاب: 1- الحسد والبغضاء . 2- السخرية. 3- اللمز والتنازع بالألقاب. 4- الغيبة والنميمة وسوء الظن والتجسس. - تعداد أنواع الصدق دون تفصيل. - يتطرّق الأستاذ لمظاهر الصدق في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100px; margin: 0 auto;">03</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 10px auto; text-align: center;">علاقة المسلم بأخيه المسلم</div> <p style="text-align: center;">:</p> <p>العناصر : 1. أسس العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم. 2. مفسدات العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم.</p>	الأخلاق والآداب الإسلامية
-------	--	--	--	---------------------------

فضل صلاتي الجماعة و الجمعة

العناصر :

أولاً: صلاة الجماعة:

1. تعريفها .
2. حكمها .
3. الحكمة منها.

ثانياً: صلاة الجمعة:

1. تعريفها .
2. حكمها.
3. الحكمة منها.
4. شروطها .
5. من آداب الجمعة.
6. كيفية أدائها.

العبادات

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تُصاغ الوضعية في سياق درس فضل صلاة الجماعة والجمعة وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

- 1- التعرف على صلاتي الجماعة والجمعة.
- 2- يذكر حكم صلاتي الجماعة والجمعة ودليلين شرعيين على الأكثر (من القرآن والسنة)
- 3- إبراز الحكمة من صلاتي الجماعة والجمعة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.
- 4- يركز الأستاذ على الجانب التطبيقي عند التّعرض لكيفية صلاة الجمعة مع بيان آدابها.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقوم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقوم.

1. اكتساب معارف :

- يتعرّف المتعلم على صلاتي الجماعة والجمعة.
- يعرف المتعلم الحكمة من تشريع صلاتي الجماعة والجمعة.

2. توظيف معارف :

- يصلي المتعلمون صلاة الجماعة بطريقة صحيحة.

3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يعظم قيمة صلاتي الجماعة والجمعة وعدم التّقريب فيهما.
- يحرص على صلاة الجماعة.
- يحافظ على صلاة الجمعة بآدابها.

01 سا	<p>1. اكتساب معارف: - يتعرّف المتعلّم على مرحلتي الدّعوة إلى الإسلام وموقف المشركين منها..</p> <p>2. توظيف معارف: - يميّز المتعلّم بين مرحلتي الدّعوة إلى الإسلام من خلال خصائص كلّ منهما.</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يعتزّ المتعلّم بالإسلام ديناً وبنبيّه p رسولاً خاتماً.</p>	<p><u>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</u> تصاغ الوضعية بما يتناسب و درس مولد الرّسول p وطفولته وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.(مثلا حالة البيئة التي ولد فيها: جغرافيا، اقتصاديا، اجتماعيا)</p> <p><u>بخصوص وضعيات البناء:</u> 1- يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. 2- تغليب الجانب القيمي لهذه المحطّات من حياة الرّسول p على السرد التاريخي لها. 3- يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة.</p> <p><u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.</p>	<p style="text-align: center;">05</p> <p style="text-align: center;">الدّعوة إلى الإسلام</p> <p><u>العناصر :</u> 1. المرحلة الأولى: الدعوة سرا 2. المرحلة الثانية: الدعوة جهرا 3. موقف المشركين من دعوة النبي p.</p>	السيرة
حصة واحدة (1 سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث). يختار الأستاذ وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	خاية الفصل الثالث
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).	الاختبار الثالث	

ثالثا: هندسة التقييم التحصيلي للتعلّات حسب التقدم في تنفيذ مخطّط التعلّم خلال الفصول الدراسية:

متى أقوم؟ (الوقفات التقييمية)	ماذا أقوم؟ (موارد و/ أو كفاءات)	بماذا أقوم؟ (أنماط الأسئلة و/ أو المشكلات)	كيف أقوم؟ (الجانب الإجرائي)
الفروض: بعد إنجاز ما بين 50 إلى 60% من التعلّات المبرجة للفصل الدراسي المعني.	مدى إرساء وتمكّن الموارد المعرفية (المستويات الدنيا من صنّافة بلوم: التذكّر، الفهم والتطبيق)	- أسئلة مباشرة؛ - مشكلات مغلقة (معلومة النتيجة ومحدّدة الأداة)؛ - مشكلات إعادة الاستثمار و/ أو التحويل (وضعيّات مماثلة لتلك التي تمّ استخدامها في بناء وإرساء الموارد المعرفية وأخرى مغايرة لها).	- إجراء فرض كتابي واحد مدته ساعة (01 سا) في كل فصل دراسي، بحيث يتعلّق موضوع الفرض بالموارد المعرفية المدروسة خلال الفصل الدراسي المعني مع ضمان استقلالية الأسئلة والمشكلات عن بعضها بعض.
الاختبارات: بعد إنجاز كلّ التعلّات المبرجة للفصل الدراسي المعني (حسب مخطّط التعلّم).	- مدى تمكّن الموارد المعرفية؛ - مدى القدرة على تجنيد وإدماج مختلف الموارد في حل مشكلات مركّبة (مدى إنماء الكفاءات).	- مشكلات مغلقة؛ - مشكلات التحويل؛ - مشكلات إدماجية مركّبة (متعدّدة الموارد وقليلة التوجيه).	- إجراء اختبار كتابي واحد مدته ساعتين (02 سا) في كل فصل دراسي بحيث يتضمن موضوع الاختبار جزأين: ● الجزء الأول: مماثل لما هو الحال في الفرض؛ ● الجزء الثاني: عبارة عن وضعية إدماجية مركّبة، يفضّل أن تقمّم فيها موارد من الفصل أو الفصلين السابقين.
تقدير الموارد المعرفية المعنية بالوقفة التقييمية الأولى (الفرض) حسب الفصول الدراسية			
الفصل الأول	من درس: سورة الطّارق إلى درس: مكانة القرآن والسّنة النبوية (الأسبوع الرّابع من شهر أكتوبر إلى الأسبوع الأول من شهر نوفمبر)		
الفصل الثاني	من درس: سورة البروج إلى درس: الأمانة (الأسبوع أول من شهر فيفري إلى الأسبوع الثاني من شهر فيفري)		
الفصل الثالث	من درس: الصّلاة ومكانتها التّعبديّة 01 إلى درس: سورة الانشقاق 01 (الأسبوع الأول من شهر أفريل إلى الأسبوع الثاني من شهر أفريل)		