

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

المخطط السنوي للتعلمات وآليات تنفيذه

المادة: الجغرافيا

المستوى: السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية البيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية. ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة الجغرافيا في مستوى السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط، ونظرا لتقلص هذا الحجم الساعي نوعا ما، مقارنة بما يوفره التنظيم العادي للتمدرس، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح. وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

1- الكفاءات المستهدفة:

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا.	
الميدان	الكفاءات الختامية
الميدان 1	يعتمد معالم و إحدائيات جغرافية للتوقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزاً أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.
الميدان 2	يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين اليابان كنموذج لتحقيق الأمن الغذائي.
الميدان 3	يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية.

2- السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلمية

ملاحظات	الوظيفة	الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلمية
- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعيات الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة.	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	وضعية الانطلاق
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية بسيطة
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية مركبة نوعا ما
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

3- معايير التقويم:

تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد
<ul style="list-style-type: none"> • الوجاهة • الاستعمال السليم لأدوات المادة • الانسجام • الإتيقان. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف • توظيف معارف • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.

المخطط السنوي لتنظيم التعلم

الحجم الزممي	التوجيهات	الموارد المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	هيكلية تعلمات المقاطع (الترج في مراحل تنفيذ المقطع)	المقاطع	الكفاءة الختامية
06 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تناول الخصائص الطبيعية في جدول باختصار • توظيف الخرائط والجدول في استخلاص التباين والتنوع المناخي • يتم التطرق إلى بعض خصائص نظام المطر الموسمي لاستنتاج أثره. • يتم التركيز على الفيضانات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الموقع - الخصائص الطبيعية. - التباين والتنوع المناخي- المناخ الموسمي - نظام المطر الموسمي - الفيضانات - التأقلم. 	<p>- تقويم تشخيصي: للتأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية، والضرورية لبناء التعلمات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- وضعية الانطلاق: وضعية تتمحور حول التنوع والتباين التضاريسي والمناخي في قارة آسيا.</p> <p>2 - الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد (النشاطات أو الأدعاءات) :</p> <p>1.2 / الوضعية التعليمية 01: التعرف على شساعة مساحة القارة وتنوع تضاريسها.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2.2 / الوضعية التعليمية 02: تخص استخلاص التباين والتنوع المناخي في قارة آسيا.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3.2 / الوضعية التعليمية 03: نظام المطر في آسيا الموسمية وأثره على المجال الجغرافي.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية تعلم الإدماج الكلي: أثر المناخ الموسمي ودور الإنسان في حسن تسيير مجاله الجغرافي.</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة: صعوبات المجال الجغرافي وأساليب التأقلم.</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أوالنقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل: عدم استيعاب ظاهرة سقوط المطر طوال السنة في المنطقة نظام المطر، التباين المناخي...</p>	01- المجال الجغرافي	يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الموسمية

<p>يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين اليابان كمنهجين لتحقيق الأمن الغذائي.</p> <p>02-السكان والتنمية</p>	<p>- تقويم تشخيصي: للتأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية، والضرورية لبناء التعلم المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- وضعية الانطلاق: يوازن بين الحجم السكاني والموارد الطبيعية المتاحة والقدرة على تحقيق الأمن الغذائي.</p> <p>2- الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد : (النشاطات و الأداءات) :</p> <p>1.2/ الوضعية التعليمية 01: تخص الواقع الديموغرافي في الصين واليابان.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2.2/ الوضعية التعليمية 02: الموازنة بين حجم السكان الكبير، والموارد الطبيعية المتاحة في البلدين.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3.2/ الوضعية التعليمية 03: وضعية تثير التساؤل حول الإستراتيجية التنموية المتبعة في البلدين وتحقيق الأمن الغذائي.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية تعلم الإدماج الكلي: وضعية توجه المتعلم إلى ربط العلاقة بين الواقع الديموغرافي (حجم السكان) والاختيارات التنموية المنتهجة لتجاوز معيقات التنمية وتحقيق الأمن الغذائي.</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة: تتمحور الوضعية حول الأساليب التي مكّنت البلدين من تجاوز المعوقات الطبيعية والبشرية لتحقيق الأمن الغذائي.</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل صعوبة المقارنة والاستنتاج ...</p>	<p>- الموقع - السكان</p> <p>- الموارد الطبيعية</p> <p>- معيقات التنمية</p> <p>- الأمن الغذائي</p>	<p>● بالنسبة للموازنة بين حجم السكان الكبير والموارد الطبيعية، يكون التركيز على أوجه التشابه: الحجم الكبير للسكان، وأوجه الاختلاف: وفرة الموارد بالصين وقلتها باليابان.</p> <p>● يتم تناول الوضعيات من خلال جداول للمقارنة:</p> <p>1) حجم السكان</p> <p>2) الموارد الطبيعية.</p> <p>3) استراتيجيه تحقيق الأمن الغذائي في البلدين.</p>	<p>04ساعات</p>
---	--	---	---	----------------

03 ساعات	- الإقليم- التهيئة الإقليمية	<p>تقويم تشخيصي: التأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية، والضرورية لبناء التعلم المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- وضعية الانطلاق: وضعية تتمحور حول العلاقة بين استغلال الإقليم وأثر ذلك على البيئة.</p> <p>2- الوضعية الجزئية لتعلم الموارد (النشاطات أو الأداءات) :</p> <p>1.2/ وضعية تعليمية1: تخص التهيئة الإقليمية في البرازيل.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2.2/ الوضعية التعليمية02: الكشف عن تناقضات تهيئة الإقليم في غابة الأمازون.</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3.2/ الوضعية التعليمية03: تتعلق باقتراح حلول لتجاوز مشاكل البيئة في البرازيل.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية تعلم الإدماج الكلي: وضعية إدماج حول الطرق المتبعة في استغلال الإقليم وأثر ذلك على الإنسان والبيئة.</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة: تخص أساليب استغلال الإقليم دون إضرار بالبيئة.</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: خص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل: مفهوم تهيئة الإقليم، التدهور البيئي، التوازن البيئي، الأمازون ثقب الأوزون...</p>	03- السكان والبيئة	يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية.
	- استغلال الإقليم			
	- التدهور البيئي			

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

1- الكفاءات والمعايير

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف مظاهر السطح وطبيعة المناخ الموسمي ونظام التساقط بآسيا الاستوائية - تفسير التباين والتنوع الجغرافيين في قارة آسيا من خلال جداول تتضمن مؤشرات مناخية وتضاريسية - استخلاص الآثار المختلفة لتنوع التضاريس والمناخ على المجال الجغرافي في القارة الآسيوية (الفيضانات) - تبيان دور الإنسان في حسن تسيير مجاله الجغرافي 	يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص الوضع الديموغرافي في اليابان والصين - ربط العلاقة بين حجم السكان والموارد في البلدين. - شرح الاستراتيجيات التنموية للبلدين من أجل تحقيق الموازنة بين نمو السكان والأمن الغذائي. - مقارنة بين الاختيارات التنموية للبلدين لتجاوز المعوقات ومشاكل التنمية. - تبيان وتثمين قدرة الإنسان في البلدين على رفع التحدي بالبحث عن البدائل. 	يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين واليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - إعطاء مفهوما للتهيئة الإقليمية. - استخلاص التناقضات في تهيئة الإقليم (غابة الأمازون) واستغلال الموارد الطبيعية في البرازيل لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية والإضرار بالبيئة. - اقتراح حلول لتجاوز مشاكل البيئة بالبرازيل 	يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية.	الفصل الثالث

2- الموارد

ملاحظات	التعلّيمات المستهدفة بالتقويم	الميدان (المقطع)	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص: التباين والتنوّع الجغرافيين في آسيا من خلال جداول تتضمّن مؤشرات مناخية وتضاريسية	المجال الجغرافي	الأول	السنة الثانية	الجغرافيا
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص: الواقع الديموغرافي للبلدين وما يستدعيه من استراتيجيات تنموية	السكان والتنمية	الثاني		
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص: مفهوم تهيئة الإقليم واستغلال الموارد الطبيعية: (البرازيل بين ثراء الطبيعة وفقّر الإنسان)	السكان والبيئة	الثالث		