

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية  
مادة علوم الطبيعة و الحياة  
السنة الثانية من التعليم المتوسط

جويلية 2019

## المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية ضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي و البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتّها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الأستاذة (مخططات سنوية لبناء التعلّيمات، للتقويم البيداغوجي و المراقبة المستمرة) كأدوات عمل مكّمة للسّنّدات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التّعليم الابتدائي والمتوسط بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطارا لمقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلّيمات، تعديلها و تقويمها على ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج .

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخّل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يروونه مناسبًا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزع اتّخاذه في هذا الشأن.

**مذكرة منهجية**

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين.

ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّات، و المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي و كذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتها التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

**1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:**

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.

كل مخطط تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال: مخطط التعلّات لمادة علوم الطبيعة و الحياة لمستوى السنة الأولى من التعليم المتوسط:

الكفاءة الختامية: أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارد المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية

هذه الكفاءة تغطي مجموعة من المقاطع البيداغوجية، تتطلب إدراجها في وضعية شاملة تتعلق بهشاشة العضوية و العواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطاً

وتقريباً (المقطع البيداغوجي الأول "التغذية عند الإنسان" من الميدان الأول "الإنسان و الصحة") ووضعية تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:

- مصدر وتركيب الأغذية.

- دور الأغذية في الجسم.

- الرواتب الغذائية و التوازن الغذائي.

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن الأعراض الصحية المرتبطة بسوء التغذية.

أما التوجيهات التي وردت في كل من الوثيقة المرافقة فيما يخص في هذا المستوى هو تناول الميدانين بالتوازي تستهدف تدريب التلاميذ على ممارسة المنهج

التجريبي والتعامل مع المواد الكيميائية والوسائل المخبرية.

**2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:** هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تُوّطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل  
مثال:

<p><b>الفصل الأول</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية.</li> <li>▪ يتدخل بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول مميزات النبات الأخضر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنف الأغذية.</li> <li>- يربط بين طبيعة الغذاء و دوره في العضوية.</li> <li>- يحدد أسس التغذية الصحية.</li> <li>- يتعرف على خصائص التغذية عند النبات الأخضر.</li> <li>- يعرف النبات الأخضر كمصدر للمادة العضوية.</li> <li>- يحافظ على النبات الأخضر.</li> <li>- يربط بين ظاهرة النتج و انتقال النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر.</li> </ul>
---------------------------	---	---

**3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة** هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقييمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.  
مثال:

الوقفات التقييمية					المستوى
التعلّات المستهدفة بالتقويم	المقطع البيداغوجي	الميدان	الأسابيع	الفصل	
وضعية مشكل مركبة تندرج في إطار التغذية عند النبات الأخضر و علاقتها بالإنسان.	-التغذية عند الإنسان. -التغذية عند النبات الأخضر.	- الإنسان و الصحة - الإنسان و المحيط	الأسبوع الثامن	الأول	الأولى متوسطة
وضعية مشكل مركبة تعالج خلا وظيفيا يتعلق بوظيفة التنفس عند الإنسان أو عند النبات الأخضر أو بوظيفة الاطراح عند الإنسان.	-التحصل على الطاقة عند الإنسان. -التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر. -الاطراح عند الإنسان.		الأسبوع السادس	الثاني	
وضعية مشكل مركبة تعالج خلا وظيفيا يتعلق بوظيفة التكاثر عند الإنسان أو بوظيفة التكاثر عند النباتات ذات الأزهار.	-التكاثر عند الإنسان. -التكاثر عند النباتات ذات الأزهار. -الخلية.		الأسبوع الرابع	الثالث	

**توجيهات بيداغوجية:**

إن تكفل المخططات بالمكتسبات القبلية المنهجية والمعرفية للمتعلمين والخاصة بكل مقطع تعليمي يذلل الصعوبات التي يواجهها الأستاذ عند بناء التعلّيمات الجديدة، وكذا مرافقة الأستاذ حديث العهد بالتدريس في تنفيذ المناهج.

إن معرفة المكتسبات القبلية تقدم للأستاذ فكرة عن تطور المفاهيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى:

مثال : تم تناول مفهوم التنفس في الطور الثاني (السنة الرابعة) من مرحلة التعليم الابتدائي من حيث المظاهر الخارجية، أما في الطور الأول من مرحلة التعليم المتوسط فقد تم تناول مفهوم التنفس كمصدر للطاقة.

كما تم إدراج:

- "الخلية الحيوانية" كمورد في مقطع "التكاثر عند الإنسان" مباشرة بعد موارد "دور المناسل" لأن مفهوم الخلية مورد أساسية لبناء التعلّيمات الجديدة في الطور الثالث (السنة الأربعة) من مرحلة التعليم المتوسط. و هذا التعديل لا يخل بتحقيق الكفاءة الشاملة المنصوص عليها في المنهاج لأنه تم إدراج "الخلية النباتية" في مقطع "التكاثر عند النباتات ذات الأزهار" مباشرة بعد موارد "دور المناسل في التكاثر الجنسي".
- مقطع "الخلية" في مخطط بناء التعلّيمات كوضعية إدماج من أجل تحقيق مفهوم "الخلية وحدة بنائية للكائن الحي".

يمكن استغلال أطر الوضعيات الواردة في الكتاب المدرسي لبناء وضعيات مشكل انطلاقيه للمقاطع البيداغوجية.

يقوم الأستاذ المتعلم في المكتسبات القارة، إلا أن هذا لا يمنع أنه بإمكانه بناء وضعيات تقويمية للفصل الثاني تستدعي لحلها مثلا مفاهيم أو موارد من الفصل الأول.

**المخطط السنوي لبناء التعلّّات**  
**مادة علوم الطبيعة و الحياة**  
**السنة الثانية من التعليم المتوسط**

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية التعليم المتوسط، يقترح حولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالحفاظ على الصحة و باستمرارية الحياة و بثمين المحيط و الثروات الطبيعية كما يكون قادرا على المشاركة في مناقشات مفتوحة حول المسائل العلمية الراهنة.

ملح التخرج من الطور 2 المتوسط: يقترح حولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالبيئة و يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية.

ملح التخرج من السنة 2 من التعليم المتوسط: يساهم في الحفاظ على توازن الأنظمة البيئية و التنوع البيولوجي .

الكفاءة الشاملة: يساهم في الحفاظ على توازن الأنظمة البيئية و التنوع البيولوجي.

طرح وضعية انطلاقية شاملة تدرج في إطار التحسيس بهشاشة المحيط وضرورة المحافظة على توازنه.

تقدير الحجم الزمني			توجيهات من			هيكله تعلمات المقطع	المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
ف	ش	أ	الكتاب	الوثيقة المرافقة	الكتاب				
الأول	من الأسبوع 2 لستمبر إلى الأسبوع 2 ديسمبر	12 أسبوع	- المقاطع التعليمية وحجمها الزمني ص 06 - هيكله الميدان ص 09 - مثالان عن سير مقطعين بيداغوجيين لتحقيق مستويات الكفاءة ، وأجوبة على تعليمات بقية المقاطع من ص 11 إلى ص 57	ص 8	- الإشارة إلى بعض عراقل التصورات عند المتعلمين ص 4 - توضيحات عن تدرج التعلّيمات من ص 23 إلى ص 26 . - مشروع إنشاء أوساط خضراء داخل المؤسسة ص 43 إلى ص 48	المكتسبات القبلية يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات متعلقة ب: - تصنيف الكائنات الحية إلى حيوانية و نباتية . - الأنظمة الغذائية للحيوانات . - مخاطر النفايات على البيئة . - العناصر الملوثة للماء و الهواء . ومن السنة الأولى من التعليم المتوسط انطلاقا من تحليل معطيات تتعلق ب: - وظائف التغذية عند النبات الأخضر ( الحاجيات الغذائية المعدنية و التركيب الضوئي). - مقر التنفس و مفهومه كمصدر للطاقة عند الحيوانات و النباتات .	1- الوسط الحي	الإنسان و المحيط	يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي و التنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية و التنوع البيولوجي و دور الإنسان في ذلك.

				ص7 من10الى13 من16 إلى21 من24 إلى31 من34 إلى41 من44 إلى47 ص53 ص54	<p>- تستغل هذه الدراسة لتدريب المتعلمين على الملاحظة العلمية الميدانية ( إحصاء عناصر الوسط، ملاحظة إعمار وسط ما على مدار زمن معطى) - الإعلان عن المشروع وتوزيعه على المتعلمين</p>	<p>1- تناول وضعية مشكل انطلاقيه تنثير التساؤلات حول عواقب اختلال الأنظمة البيئية لإبراز شروط توازنها ومكانة الإنسان في استقرارها 2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ خصائص الوسط الحي. ❖ العلاقات القائمة بين العناصر الحية في الوسط الحي. ❖ تأثير العوامل الفيزيوكيميائية على توزع الكائنات الحية ونشاطها . ❖ النظام البيئي وشروط توازنه. ❖ مكانة الإنسان في استقرار النظام البيئي. 3- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها. 4- حل الوضعية الانطلاقيه. 5- تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه حول عواقب اختلالات في الوسط الحي ومسؤولية الإنسان في إعادة توازن النظام البيئي والمحافظة على استقراره. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	الإنسان و المحيط	يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك
<b>عطلة الشتاء</b>								



الثاني	من الأسبوع 1 لجانفي إلى الأسبوع 2 لفيفري	5 أسابيع و نصف		ص 55 من 58 إلى 61 من 64 إلى 67 من 70 إلى 73 من 76 إلى 79 ص 84 ص 62 ص 68 ص 74	ص: 24	<p>المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال : وضع علاقات نسقية بين معطيات متعلقة ب: - مظاهر تكيف النباتات مع وسط فقير من الماء . - نمط التنقل عند الحيوانات و سطح الارتكاز. تصميم نموذج تجسيد حركة الساعد يتعلّق بمفهوم التنسيق الوظيفي بين عمل العضلات والعظام. و مكتسباته من السنة الأولى من التعليم المتوسط انطلاقاً من تحليل معطيات تتعلق بالمبادلات التنفسية ومقرها عند الإنسان.</p> <p>1- طرح وضعية مشكل انطلاقية تتمحور حول اختلال في توزع الكائنات الحية في مختلف الأوساط وكيفية المحافظة على التنوع البيولوجي. 2-تناول وضعياتتعلم الموارد التالية : ❖ مظاهر تكيف النباتات مع أوساطها. ❖ تنفس الحيوانات واحتلال الأوساط ❖ تأثير الإنسان على التوزع الطبيعي للحيوانات ❖ العلاقة بين وسط حياة حيوان ونمط تنقله. 3- اقتراح وضعيةتعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5-تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية تتعلق بتوزع الكائنات الحية في أوساطها . 6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	2-توزع الكائنات الحية في أوساطها	الإنسان و المحيط	يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجديد موارده المتعلقةبالأذظمة البيئية والتنوعالبيولوجي ودور الإنسان في ذلك.
--------	--	----------------	--	--	-------	---	----------------------------------	------------------	---

الفصل 2	من الأسبوع 3 لفيوري (الفصل 2) إلى الأسبوع 3 لمارس (الفصل 3)	04 أسابيع و نصف		<p>86ص</p> <p>85ص</p> <p>من88الى93</p> <p>من96الى99</p> <p>من102الى107</p> <p>ص112</p> <p>ص 94</p> <p>ص 100</p> <p>ص 108</p>	<p>دراسة أنماط التكاثر كوسيلة لاعمار الأوساط و استمرارية النوع</p> <p>صفحة:24.</p> <p>تتيح هذه الدراسة فرصة لتطوير التعلّقات المنهجية التي تتمحور حول ملاحظة الواقع و ترجمته بأساليب مختلفة:</p> <p>-انجاز نموذج -انجاز مقارنة</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات متعلقة ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استعمال النبات الأخضر أعضاء نباتية أخرى للتكاثر.</li> <li>- سلوك الحيوانات لحماية ورعاية صغارها.</li> </ul> <p>ومكتسباته من السنة الأولى من التعليم المتوسط والمتعلقة بالتكاثر الجنسي عند الإنسان والنباتات ذات الأزهار.</p> <p>1- طرح وضعية مشكل انطلاقيه تثير تساؤلات حول أهمية حماية الأنواع النباتية والحيوانية للتوصل إلى ضرورة المحافظة على التنوع النباتي والحيواني وإعمار الأوساط.</p> <p>2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أنماط التكاثر عند الحيوانات .</li> <li>❖ أنماط التكاثر عند النباتات .</li> <li>❖ تأثير الإنسان على إعمار أوساط الكائنات الحية الحيوانية والنباتية.</li> </ul> <p>3- اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها</p> <p>4- حل الوضعية المشكلة الانطلاقة</p> <p>5 – تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه تتعلق بالتصرف السليم للمحافظة على تنوع الكائنات الحية واستمرارية النوع.</p> <p>6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	3- التكاثر وإعمار الأوساط	الإنسان و المحيط	يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجديد موارده المتعلقة بالأدظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك.
<b>عطلة الربيع</b>									

الفصل الثالث	من الأسبوع 2 لأفريل إلى الأسبوع 4 لأفريل	03 أسابيع	ص 114 ص 115	اعتبار النوع كمنطلق للتصنيف. - إبراز فكرة التنوع من خلال دراسة تصنيف الكائنات الحية - تمكين المتعلم من استعمال معايير التصنيف قصد وضع الكائنات الحية في مجموعات	المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات متعلقة بتصنيف الكائنات الحية إلى مجموعتين حيوانية ونباتية. و مكتسباته من السنة الأولى من التعليم المتوسط و المتعلقة بمفهوم الإقحاح. 1- طرح وضعية مشكل انطلاقيه تتمحور حول اختلال التكاثر عند تزاوج حيوانين من فصيلتين مختلفتين للتوصل إلى بناء مفهوم النوع والأسس المعتمدة في التصنيف. 2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية : ❖ تعريف النوع. ❖ استعمال معايير التصنيف. 3- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها . 4- حل الوضعية المشكله الانطلاقية . 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية . 6 - معالجة بيداغوجية محتملة.	4- تصنيف الكائنات الحية	الإنسان و المحيط	يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك.
الفصل الثالث	من الأسبوع 1 لماي إلى الأسبوع 3 لماي	03 أسابيع	ص128 ص127 من130 إلى 133 من136 إلى137 ص140 ص 134 138	ص:26	المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من المقاطع السابقة من خلال استقصاء معطيات متعلقة ب: - خصائص الوسط الحي - العلاقات القائمة بين الكائنات الحية و اعمار الأوساط. 1- طرح وضعية مشكل انطلاقيه تثير تساؤلات حول انقراض كائنات حية قديمة وتواجد بقايا أو آثار كائنات حية قديمة منحوتة على الصخور لاستغلالها في تصور الأوساط القديمة وتطورها عبر العصور . 2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية : ❖ مفهوم المستحاثات، وشروط الإستحاثات . ❖ مكانة المستحاثات في تصور الأوساط القديمة. 3- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها 4- حل الوضعية المشكله الانطلاقية 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية . 6- معالجة بيداغوجية محتملة	5- المستحاثات	الإنسان و المحيط	يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك.
اقتراح وضعية تعلم إدماج مركبات الكفاءة الختامية					حل الوضعية الانطلاقية الشاملة			
معالجة بيداغوجية محتملة								

**المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي**  
**مادة علوم الطبيعة و الحياة**  
**السنة الثانية من التعليم المتوسط**

## 2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي للسنة الثانية.

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة	الكفاءة الختامية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يعرف الوسط الحي كوحدة حياتية مرتبطة بمدى جغرافي.</li> <li>✓ يضبط العلاقات القائمة بين العناصر الحية في الوسط الحي.</li> <li>✓ يربط استمرار حياة الكائنات الحية بانتقال المادة.</li> <li>✓ يربط بين توزع الكائنات الحية والعوامل المناخية.</li> <li>✓ يميز استراتيجيات مقاومة الكائنات الحية لتغيرات المواسم.</li> <li>✓ يميز عوامل التوازن البيئي.</li> <li>✓ يحدد مسؤولية الإنسان في توازن النظام البيئي واستمراره.</li> </ul>		الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يربط بين الأوساط والأجهزة الإعاشية للنباتات.</li> <li>✓ يربط بين وسط حياة كائن حي حيواني وجهازه التنفسي.</li> <li>✓ يحافظ على استقرار التوزع الطبيعي للحيوانات في أوساطها.</li> <li>✓ يحدد العلاقة بين وسط حياة كائن حي حيواني ونمط تنقله.</li> <li>✓ يميز مختلف أنماط التكاثر.</li> <li>✓ يميز التكاثر كوسيلة لإعمار الأوساط.</li> <li>✓ يربط بين التصرفات السليمة واستمرار النوع (للمحافظة على تنوع الكائنات الحية).</li> </ul>	يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيداغوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك.	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يميز المبادئ الأساسية في التصنيف.</li> <li>✓ يستخدم معايير التصنيف.</li> <li>✓ يميز المستحاثات كمدلولات للأوساط القديمة.</li> <li>✓ يعي بمسؤولية الإنسان في تغيرات المحيط.</li> </ul>		الفصل الثالث

# المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

مادة علوم الطبيعة و الحياة

السنة الثانية من التعليم المتوسط

## 3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة للسنة الثانية.

الوقفات التقييمية					المستوى
التعلمت المستهدفة بالتقويم	المقطع البيداغوجي	الميدان	الأسابيع	الفصل	
وضعيات مشكل مركبة تعالج خلا بيئيا متعلقا بتدخلات الإنسان وعلاقة ذلك بنشاط النبات الأخضر.	الوسط الحي	الإنسان والمحيط	الأسبوع الثامن	الأول	الثانية متوسطة
وضعيات مشكل مركبة تعالج خلال بيئيا ناتجا عن تدخلات الإنسان في الوسط الحي وعلاقة ذلك بتوزيع الكائنات الحية في أوساطها	توزيع الكائنات الحية في أوساطها		الأسبوع السادس	الثاني	
وضعيات مشكل مركبة تعالج اختلافات في تراجع التنوع البيولوجي في المملكة الحيوانية أو النباتية ودور الإنسان في ذلك.	التكاثر وإعمار الأوساط		الأسبوع الرابع	الثالث	
وضعيات مشكل مركبة تعالج تغيير اعمار الأوساط من طرف الكائنات الحية عبر الأزمنة الجيولوجية وتصور تاريخ الحياة.	تصنيف الكائنات الحية				
	المستحاثات				