

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

# المخططات السنوية

## مادة التاريخ

السنة الرابعة من التعليم المتوسط

جويلية 2019

**المقدمة:**

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلّيمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

**مذكرة منهجية:** أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المنهاج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المنهاج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين.

**1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:**

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. تحيين مخططات كل المواد المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات؛ تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلّيمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تقضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

**الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي):** يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى المكتسبات القبلية المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلمات جديدة و مجانية التلاميذ و تهيئتهم ، خاصة ما بين الأطوار المفصلية ، تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية: التوقيع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة، متبوعة بوضعيات تعليمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الإدماج و وفق السيرورة التالية:

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 3 وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية
- ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.
- د- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.
- هـ- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم..

**2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:** هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلم و التحقق من نماء الكفاءة. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلم المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

**3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:** هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة، و تستهدف التعلم المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

#### مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلم المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من	التاريخ الوطني	وضعية (وضعيات) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	

			شهر جانفي			
	وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولاً إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	التاريخ العام	الاسبوع الأول من شهر أفريل	الثالث		



**ملح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي:** في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على التصرف بشكل مسؤول في محيطه الاجتماعي انطلاقا من الدروس المستنبطة ومن تاريخه الوطني والتاريخ العام معبرا عن وعيه برهانات المجتمع.

**ملح التخرج لنهاية الطور والسنة:** في نهاية الطور الثالث و السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا ، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

تقدير الحجم الزمني	توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكلية تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع- التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقاطع	الكفاءة الختامية
06 ساعة	06 أسابيع	الأسبوع 02 من سبتمبر الى الأسبوع 03 من أكتوبر	الفصل الأول	الوثائق التاريخية	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية ( رسائل، معاهدات و بيانات .. )
لا يوجد دليل بالنسبة للسنة الرابعة.	اعتمادا على التوثيق التاريخي، يقدم تحليلا نقديا للإحداث ويستخلص منها ما يمكنه من التعبير عن اعتزازه بمآثر وبطولات شعبه. - موارد معرفية تتضمن المفاهيم المفتاحية التي تساعد على قراءة وفهم النص التاريخي . الكرونولوجيا والتسلسل التاريخي. - القيام بالتغذية الراجعة و توضيح الخلل المسجل . - تشخيص وتصحيح منتج المتعلمين بشكل فردي.	1- <u>المكتسبات القبلية</u> : السلم الزمني - مصادر المعلومة التاريخية - خطوات دراسة الوثيقة التاريخية - التاريخ المعلمي - البحرية الجزائرية - تراجع السيادة الجزائرية - تأزم العلاقات الدولية - المؤتمرات الدولية - معركة نافرين - البايك - الداوي - الايالة - الباي ... 2- <u>مراحل تنفيذ المقطع</u> : 1- <u>وضعية الانطلاق</u> : تتمحور حول دراسة الوثائق التاريخية الخاصة بتاريخ الجزائر المعاصر وفق الخطوات المنهجية المعتمدة قصد بناء المعرفة التاريخية بتوظيف رسالة بولينياك و نداء (بيان) دي بورمون لسكان العاصمة عشية الاحتلال. 2- <u>وضعية جزئية لتعلم الموارد</u> : (نشاطات أو أداءات): - <u>الوضعية التعليمية 01</u> : تمكن المتعلم من التحكم في كيفية تقديم الوثيقة التاريخية وتحليلها واستخلاص مضمونها (خطوات تحليل الوثيقة التاريخية). * <u>وضعية إدماج جزئي</u> . - <u>الوضعية التعليمية 02</u> : تقود المتعلم لدراسة نقدية لرسالة بولينياك الموجهة إلى ملوك وأمراء أوروبا للوصول إلى الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر (الأسباب المباشرة وغير المباشرة). * <u>وضعية إدماج جزئي</u> . - <u>الوضعية التعليمية 03</u> : وضعية تتمحور حول دلالات الحدث انطلاقاً من دراسة نداء (بيان) دي بورمون لسكان العاصمة ( نقض الوعود من طرف الفرنسيين). * <u>وضعية إدماج جزئي</u> . 3- <u>وضعية تعلم إدماج الموارد</u> : توظيف وثائق تاريخية عن المرحلة محل الدراسة و تحليلها منهجياً ( خطاب كلوزيل إلى المستوطنين الأوروبين بالجزائر ، معاهدات الأمير عبد القادر، رسالة الأمير خالد إلى الرئيس الأمريكي وودرو ولسن....) 4- <u>وضعية تقويم الكفاءة (*)</u> : يطبق المتعلم الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية عن المرحلة محل الدراسة.(وثائق متعلقة بتاريخ الجزائر المعاصر ) 5- <u>المعالجة المحتملة</u> : صعوبة التمييز بين الوثيقة التاريخية ومختلف الوثائق الأخرى، و النقذ التاريخي للوثيقة التاريخية. (* أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .	الوثائق التاريخية	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية ( رسائل، معاهدات و بيانات .. )	

<p style="text-align: center;">الفصل الثاني</p>	<p style="text-align: center;">الاسبوع 04 من أكتوبر الى الاسبوع 02 من مارس</p>	<p style="text-align: center;">15 أسبوعا</p>	<p style="text-align: center;">15 س</p>	<p>لا يوجد الدليل.</p>	<p>- بناء تعلمات تخص مقطع التاريخ الوطني الجزائري في الفترة المعاصرة - الميدان الثاني - ص 18 إلى ص 24 - تضمن سيرورة الميدان بمختلف محطات كل المقطع التعلمي لا يبرز بطولات الشعب الجزائري وتضحياته والإشادة بمآثر الثورة التحريرية الكبرى واسترجاع السيادة الوطنية.</p>	<p><b>1- المكتسبات القبلية:</b> مصادر المعلومة التاريخية - خطوات دراسة الوثيقة التاريخية - التاريخ المعلمي - القرصنة - البحرية الجزائرية - تراجع السيادة الجزائرية - تأزم العلاقات الدولية - المؤتمرات الدولية - معركة نافارين - معاهدة الاستسلام - الاحتلال الفرنسي - مقاومة الاستعمار ...</p> <p><b>2- مراحل تنفيذ المقطع:</b></p> <p><b>1- وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول الاحتلال الفرنسي للجزائر وتطور اشكال المقاومة الوطنية وصولا الى ثورة التحرير الكبرى بمختلف مراحلها إلى استرجاع السيادة الوطنية.</p> <p><b>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد ( نشاطات أو أداءات):</b></p> <p>- <b>الوضعية التعليمية 01:</b> وضعية تسمح للمتعلم التعرف على سير الاحتلال الفرنسي للجزائر ومراحله و تحديد أساليب المقاومة الوطنية ( 1830- 1953).</p> <p>* <b>وضعية إدماج جزئي.</b></p> <p><b>الوضعية التعليمية 02:</b> وضعية تُمكن المتعلم من تحليل ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية 1954 ( اعتمادا على وثيقة بيان 01 نوفمبر).</p> <p>* <b>وضعية إدماج جزئي.</b></p> <p>- <b>الوضعية التعليمية 03:</b> تسمح للمتعلم من اكتشاف مراحل ثورة نوفمبر 1954 وخصوصيات كل منها إلى نيل الاستقلال و استعادة السيادة الوطنية جويلية 1962.</p> <p>* <b>وضعية إدماج جزئي.</b></p> <p><b>3- وضعية إدماج الموارد:</b> تتمثل في تقديم عرض أو شريط وثائقي أو زيارة ميدانية... للإشادة بمآثر الثورة و بطولات الشعب الجزائري في إحدى المحطات من اختيار المتعلم.</p> <p><b>4- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة (*):</b> وضعية تخص تباين الآراء حول حتمية اللجوء إلى العمل المسلح ( قيام الثورة) من عدمه.</p> <p><b>5- المعالجة المحتملة:</b> أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم مثل عدم الاستيعاب الجيد لمعجزة انتصار الشعب الجزائري على إحدى قوات الحلف الأطلسي .</p> <p>(* أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	<p style="text-align: center;">التاريخ الوطني</p> <p style="text-align: center;">- يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى، مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.</p>
---	--	--	---	----------------------------	--	---	---



<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p>	<p style="text-align: center;">الاسبوع 02 من مارس الى الاسبوع 02 من ماي</p>	<p style="text-align: center;">07 أسابيع</p>	<p style="text-align: center;">07 س</p>	<p>لا يوجد الدليل.</p>	<p>بناء تعلمات تخص ميدان التاريخ العام بتوظيف التوثيق المناسب لا براز موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.</p>	<p><b>1- المكتسبات القبلية:</b> مصادر المعلومة التاريخية - خطوات دراسة الوثيقة التاريخية - التاريخ المعلمي- بيان أول نوفمبر - الثورة- التحرر - تقرير المصير- الدبلوماسية - المفاوضات والاستقلال...</p> <p><b>2- مراحل تنفيذ المقطع:</b> <b>وضعية الانطلاق:</b> وضعية تتمحور حول بؤر التوتر و مواقف الجزائر المبدئية من القضايا العادلة في العالم (قضايا التحرر، الميز العنصري... المستمدة من موثيق الثورة و الدولة الجزائرية كبيان أول نوفمبر و الميثاق الوطني...) <b>وضعية جزئية لتعلم الموارد :</b> (نشاطات أو أدعاءات) : <b>الوضعية التعليمية 01:</b> وضعية تتعلق بتوظيف خريطة جيوسياسية للعالم لتحديد بؤر التوتر في الوقت الراهن. <b>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</b> <b>الوضعية التعليمية 02:</b> وضعية تدور حول أبعاد الصراع في بؤرة من بؤر التوتر في العالم من اختياره. <b>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</b> <b>الوضعية التعليمية 03:</b> وضعية تفود المتعلم إلى تأكيد المواقف المبدئية للثورة التحريرية وللدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم. <b>وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</b> <b>وضعية تعلم إدماج الموارد:</b> وضعية يبرز من خلالها مساندة لقضية من القضايا العادلة في العالم ( فلسطين أو الصحراء الغربية) مبرراً اختياره. <b>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة:</b> كتابة رسالة إلى الأمين العام للأمم المتحدة يبرز فيها معاناة شعب يعاني من الهيمنة الاستعمارية ( الشعب الفلسطيني أو الصحراء الغربية) مقترحاً حلاً للقضية في إطار مواقف الجزائر المبدئية. <b>- المعالجة المحتملة:</b> تخص صعوبة الاستيعاب الواضح لمفهوم "القضايا العادلة" و التمييز بين قضية عادلة و أخرى غير عادلة في العالم بسبب اختلاف مواقف الدول حول الموضوع. (* أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	<p style="text-align: center;">التاريخ العام</p> <p style="text-align: center;">يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.</p>
---	---	--	---	----------------------------	--	--	---

# المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الرابعة

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي: تقويم الكفاءة الشاملة للطور الثاني (سنة الثانية و الثالثة متوسط).		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التمرس على دراسة الوثيقة التاريخية.</li> <li>- التحليل النقدي لرسالة بولينياك.</li> <li>- دراسة وثيقة نداء (بيان) دي بورمون لسكان العاصمة عشية الاحتلال.</li> </ul>	<p>يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...)</p>	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتبع كرونولوجيا الغزو والاحتلال الفرنسي للجزائر.</li> <li>- تقديم عرض حول أساليب المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر.</li> <li>- يترتيب أسباب اندلاع الثورة التحريرية حسب أهميتها و تتبع مراحلها.</li> </ul>	<p>يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى.</p>	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حصر أو إحصاء اهم القضايا العادلة في العالم...</li> <li>- اعتماد معايير للتمييز بين القضايا العادلة وغير العادلة.</li> <li>- تبرير الموقف من قضية ما على الخيار.</li> </ul>	<p>يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.</p>	الفصل الثالث

# المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الرابعة

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية أو وضعيات حول دراسة وثيقة تاريخية تخص فترة ما قبل الغزو وفترة الغزو و الاحتلال .	الوثائق التاريخية	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	الرابعة متوسط	التاريخ
	وضعية أو وضعيات تخصّ الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية و الثورة التحريرية الكبرى.	التاريخ الوطني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	الثاني		
	وضعية أو وضعيات تخصّ بؤر التوتر في الوقت الراهن و موقف الجزائر منها (موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة).	التاريخ العام	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	الثالث		