

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية

مادة التاريخ

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

مذكرة منهجية:

أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المنهاج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المنهاج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين.

1-المخطط السنوي لبناء التعلمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. تحيين مخططات كل المواد المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات؛ تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تفضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى المكتسبات القبلية المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلمات جديدة و مجانية التلاميذ و تهيئتهم ، خاصة ما بين الأطوار المفصلية ، تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية: التوقيع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة، متبوعة بوضعيات تعليمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الإدماج و وفق السيرورة التالية:

- وضعية تعليمية 1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التوقيع ومعرفة الوقت.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 3 وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية
- ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.
- د- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.
- هـ- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم..

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلم و التحقق من نماء الكفاءة. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلم المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محدد من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة، و تستهدف التعلم المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلم المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من	التاريخ الوطني	وضعية (وضعيات) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	

			شهر جانفي			
	وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولاً إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	التاريخ العام	الاسبوع الأول من شهر أفريل	الثالث		

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الثالثة

ملح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على التصرف بشكل مسؤول في محيطه الاجتماعي انطلاقا من الدروس المستنبطة ومن تاريخه الوطني والتاريخ العام معبرا عن وعيه برهانات المجتمع.

ملح التخرج لنهاية الطور: في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على الاستدلال على ما أحدثته البعثة المحمدية من تغيير في تاريخ البشرية ودور المغاربة في نشر الإسلام والتصدي للغزو الأجنبي بعد تشخيص أوضاع العالم قبل الإسلام

ملح التخرج لنهاية السنة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الشاملة: يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صدّ الهجمات الأوربية على السواحل المغربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث

الفصل الثاني	الاسبوع 02 من نوفمبر الى الاسبوع 02 من مارس	12 أسبوعا	12 سا	<p>- تضمن الدليل في الصفحة 23 - 24 نافذة تبين المحطات التاريخية المعلمية الكبرى من تاريخ الجزائر الحديث المرتبط بالعهد العثماني. - توظيف نصوص تاريخية / صورة عن هذه الفترة من ص 65 إلى 72. و مصطلحات الميدان من ص 71 الى 72</p>	<p>- بناء تعلمات تخص مقطع التاريخ الوطني الجزائري في الفترة الحديثة كتوظيف المفاهيم الأساسية التي تساعد على إبراز مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة و مكانتها الدولية في الفترة محل الدراسة وعلاقتها الخارجية في العهد العثماني.</p>	<p>1- المكتسبات القبليّة: التمتع في الزمن - السلم الزمني - مصادر المعلومة التاريخية - المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي - التاريخ المعلمي - خطوات دراسة الوثيقة التاريخية - الخلافة العثمانية - الاسطول البحري - منافذ الحضارة الاسلامية إلى أوروبا...</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة و مكانتها الدولية في الفترة محل الدراسة وعلاقتها الخارجية في العهد العثماني.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) : * وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة. -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. * وضعية تمكن المتعلم من استنتاج دور الأسطول والبحرية الجزائرية في حوض البحر المتوسط. -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. * وضعية تخص مكانة الجزائر الدولية وعلاقتها الخارجية. -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. 3- وضعية إدماج الموارد: عرض صور ونصوص تاريخية تبرز بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة وسيادتها على حوض المتوسط.</p> <p>4- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*): وضعية تتمحور حول مظاهر السيادة ودور البحرية الجزائرية في رسم علاقات الجزائر الخارجية.</p> <p>5-المعالجة المحتملة: بعض المفاهيم و المصطلحات ذات الأثر على سيرورة التعلم كالبابيلرباي/ الإتاوات / الجهاد البحري / الانكشارية / الريّاس / الإيالة/ البايك/...</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	<p>التاريخ الوطني</p> <p>يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقتها الخارجية.</p>

الفصل الثالث	الاسبوع 02 من مارس الى الاسبوع 02 من ماي	08 أسابيع	08 ٤	لم يتضمن الدليل هذا المقطع ما عدا مصطلحات الميدان من ص 73 الى 74	- بناء تعلمات تخص ميدان التاريخ العام بتوظيف التوثيق المناسب لا يراز عوامل قيام النهضة الأوروبية وأثر الحضارة الإسلامية عليها و انقلاب الموازين بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي	<p>1- المكتسبات القبليّة: السلم الزمني – مصادر المعلومة التاريخية - خطوات دراسة الوثيقة التاريخية – التاريخ المعلمي - البحرية الجزائرية – تراجع السيادة الجزائرية – تآزم العلاقات الدولية – المؤتمرات الدولية - البايك – الداى – الايالة – الباى...</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تدور حول عوامل قيام النهضة الأوروبية وأثر الحضارة الإسلامية عليها و انقلاب الموازين بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>* وضعية تعليمية تتعلق بمفهوم النهضة وعوامل قيامها ومظاهرها .</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>* وضعية تخص ربط العلاقة بين مساهمة الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>* وضعية تتعلق بمورد انعكاسات اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول-اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي (انقلاب الوضع واختلال موازين القوى).</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*) : تقديم عرض بسيط حول مساهمة المسلمين في قيام النهضة الأوروبية.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة.</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	التاريخ العام	يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوروبا والحملات الصليبية.
--------------	--	-----------	---------	--	---	---	---------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

الكفاءة الختامية	تقويم تشخيصي	معايير التحكم في الكفاءة:
الفصل الأول	يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة	*استغلال المعطيات المناسبة لرسم الخريطة و تحديد محتوياتها وترتيب فقرات مفتاحها. *تتبع نشأة الدولة العثمانية ومراحل تطورها وتوسّعها في أوربا والمشرق. *تحليل طبيعة العلاقات الخارجية للدولة العثمانية.
الفصل الثاني	يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقاتها الخارجية.	استقراء التوثيق الدال بشكل منهجي للوصول إلى تحديد مراحل بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة. إبراز مكانة الجزائر الدولية وعلاقاتها الخارجية في الفترة محل الدراسة بين الاستقرار والتأزم.
الفصل الثالث	يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوربا والحملات الصليبية	*استكشاف عوامل قيام النهضة الأوربية الحديثة (الحضارة الإسلامية، الكشوفات الجغرافية، الحركة العلمية، الحروب الصليبية). * ربط العلاقة بين النهضة الأوربية الحديثة وتأثيرات الحضارة الإسلامية عليها في مختلف المجالات منها العمران (المدن، لمساجد...)، العلوم (الرياضيات، الطب، الفلك علم الاجتماع...) *إبراز مظاهر النهضة ونتائجها على أوروبا و الشرق الإسلامي .

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثالثة

ملاحظات	التعلم المستهدفة بالتقويم	الميدان (المقطع)	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
دراسة الوثيقة التاريخية كهدف ووسيلة	وضعية مركبة تخص تحديد محتويات الخريطة وترتيب فقرات مفتاحها من خلال التوسعات العثمانية.	الوثائق التاريخية	الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر	الأول	السنة الثالثة	التاريخ
التركيز على رموز السيادة	وضعية مركبة تعني بدراسة : التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة مكانتها الدولية.	التاريخ الوطني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	الثاني		
إبراز عوامل النهضة و عوامل الضعف بين الشرق الاسلامي و الغرب المسيحي	وضعية مركبة تخص: مفهوم النهضة، عواملها ومظاهرها ومدى تأثيرها بالحضارة الإسلامية و كيف اختل التوازن بين الشرق و الغرب.	التاريخ العام	الأسبوع الثاني من شهر أفريل	الثالث		