

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية

مادة التاريخ

السنة الأولى من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلّيمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

مذكرة منهجية: أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. تحيين مخططات كل المواد المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات؛ تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلّيمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة يسبقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تقضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى المكتسبات القبلية المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلّيمات جديدة و مجانية للتلاميذ و تهيئتهم، خاصة ما بين الأطوار المفصليّة، تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية: التمتع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقرار الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة، متبوعة بوضعيات تعلّمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها، وفق عددها، وضعية تعلم الادماج و وفق السيرورة التالية:

وضعية تعليمية 1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التموقع ومعرفة الوقت.

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

وضعية تعليمية 2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

وضعية تعليمية 3 وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية

ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.

د- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر

السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.

ه- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم..

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّيمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي

تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين

مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة، و تستهدف التعلّيمات المدمجة التي

تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّيمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
تاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعية) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	التاريخ الوطني	وضعية (وضعية) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	

	وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولاً إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	التاريخ العام	الاسبوع الأول من شهر أفريل	الثالث		

ملح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على التصرف بشكل مسؤول في محيطه الاجتماعي انطلاقا من الدروس المستنبطة ومن تاريخه الوطني والتاريخ العام معبرا عن وعيه برهانات المجتمع.

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحلة التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على فهم الحاضر، والتصرف فيه بشكل مسؤول من خلال قراءته وتحليله النقدي للأحداث التاريخية التي ميّزت الجزائر والعالم عبر العصور.

ملح التخرج من الطور: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الشاملة: يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

تقدير الحجم الزمني	توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكله تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع- التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقاطع	الكفاءة الختامية
08 ساعة	08 أسابيع	الأسبوع 02 من سبتمبر إلى الأسبوع 02 من نوفمبر	الفصل الأول	الوثائق التاريخية	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ
			<p>1- المكتسبات القبلية: ترتيب الأحداث على السلم أو الخط الزمني كرونولوجيا ، العد التنازلي و العد التصاعدي. توقيع الأحداث في أماكن وقوعها على خريطة، الحدث التاريخي، الفترة، المرحلة -العصر، العصر القديم.</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق الآثار و توظيفها كرونولوجيا لاكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.</p> <p>وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>* وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المواقع الهامة لآثار إنسان ما قبل التاريخ وتصنيفها وفق معياري الزمان (كرونولوجيا) و المكان.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>* وضعية تمكن المتعلم من التمرس على خطوات دراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>* وضعية تسمح للمتعلم من ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم و كيف أثرت على نمط معيشته.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>- وضعية إدماج الموارد: زيارة ميدانية لمتحف أو لأحد المواقع الأثرية لما قبل التاريخ أو إعداد عرض أو شريط فيديو حوله ثم تقديمه في القسم أو بمناسبة إحياء شهر التراث أو أية مناسبة وطنية ومناقشته، أو تقديم نشاط يبرز كيف تعكس الآثار تطور حياة الانسان.</p> <p>- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): توظيف الآثار و تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لإبراز نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ و قدرته على التكيف و التأقلم رغم قساوة الطبيعة.</p> <p>- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية للتعليمية للمقطع مثل صعوبة فهم العد التنازلي في التاريخ لفترة ما قبل التاريخ، أو كيفية وضع كرونولوجيا العصور القديمة بواسطة الآثار.</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>		

<p>الفصل الثاني</p>	<p>الاسبوع 02 من نوفمبر الى الاسبوع 02 من مارس</p>	<p>12 اسبوعا</p>	<p>12 س</p>	<p>- تم الإشارة إلى كيفية توظيف الخريطة وفق الشروط التربوية والعلمية الواردة في ص 21 والتي تخدم الوضعيات الأولى والثانية. - توظيف النصوص التاريخية كسندات تضمنها الكتاب المدرسي) خطوات استقرار النص التاريخي و استثماره) ص من 24 إلى 26 .</p>	<p>- إبراز مساهمة إنسان شمال إفريقيا قديما في إثراء الحضارة الإنسانية (أصالة إنسان شمال إفريقيا) . وكذا الطابع الوطني من خلال مقاومته للاحتلال الأجنبي (الثلاثي) مثلا : سياسة روما الإدماجية.</p>	<p>1- المكتسبات القبلية: توقع الأحداث في أماكن وقوعها على خريطة- التمتع في الزمن وربط الأحداث التاريخية بالشخصيات الوطنية محل الدراسة. الحدث التاريخي-السلم الزمني</p> <p>- الفترة- المرحلة -العصر - العصر القديم(حضارات شمال إفريقيا / الاحتلال الثلاثي لشمال إفريقيا ومقاومته). التاريخ والتأريخ.</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>- وضعية الانطلاق: تتمحور حول التطور الحضاري لبلاد المغرب القديم و تجذر البعد الوطني في المنطقة منذ أقدم العصور .</p> <p>- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أدعاءات) :</p> <p>* وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على الممالك الأمازيغية و توقع مجالاتها الجغرافية.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>* وضعية تمكن المتعلم من ربط العلاقة بين الحضارتين الليبية (اللوية أو الأمازيغية). والبونية (الفينيقية القرطاجية)، و ما حدث من تطور حضاري جراء ذلك في مختلف المجالات بفعل عاملي التأثير و التأثير.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>* وضعية تخص الاحتلال الثلاثي ومقاومته ، (سياسة الرومنة في المنطقة كنموذج).</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>-وضعية إدماج الموارد: عمل ميداني أو بحثي لجمع شواهد تلك الفترة، والتي تدل على حضارة المنطقة و تعبر عن أصالتها. (مشروع)</p> <p>- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: (*) تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز البعد الوطني من خلال مقاومة الاحتلال الروماني و التصدي لسياسة الرومنة، دفاعا عن الأرض و ما تحقق فيها من منجزات حضارية.</p> <p>- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل غموض معنى بعض المصطلحات منها: اللوية، البونية...</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	<p>التاريخ الوطني</p> <p>يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوية والبونية) مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.</p>
---------------------	--	------------------	-----------------	---	---	--	---

الفصل الثالث	الاسبوع 01 من أفريل الى الاسبوع 02 من ماي	06 أسابيع	06 سا	<p>- تضمن الدليل جملة من الوسائط البيداغوجية ذات الصلة بالمادة منها الصورة / الخريطة / الخط الزمني (السلم الزمني) خطوات منهجية استقراء النص التاريخي من ص 15 إلى 26.</p>	<p>- بناء تعلمات تخص ميدان الحضارات القديمة ومواطنها بما من شأنها استخلاص عاملي التأثير والتأثر الحضاري من خلال المنجزات الحضارية (عوامل الجوار الحضاري -الاحتكاك والاقتباس).</p>	<p>1- المكتسبات القبلية: توقيع مواطن الحضارات القديمة على خريطة، ترتيب الحضارات وربطها بالزمن والمنجزات وعوامل قيامها، الاحتكاك الحضاري - الفترة- المرحلة -العصر - العصر القديم(حضارات شمال إفريقيا / الاحتلال الثلاثي لشمال إفريقيا ومقاومته). التاريخ والتأريخ....</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>-وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول مواطن وعوامل قيام الحضارات القديمة وحصول التأثير المتبادل.</p> <p>- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>* وضعية تعليمية جزئية تتعلق باكتشاف مواقع ومواطن الحضارات القديمة والربط بينها وبين عوامل قيامها.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>* وضعية تتعلق بالمنجزات الحضارية (مظاهر التطور الحضاري).</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>* وضعية تخص المنجزات الحضارية الناتجة عن عاملي التأثير والتأثر.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>- وضعية إدماج الموارد: تجنيد الموارد والمكتسبات والمدمجة تتمحور حول تقديم عرض وضعية تخص المنجزات الحضارية التي تنفرد بها كل حضارة (جدول مقارنة).</p> <p>- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*) :وضعية تثير التساؤل التالي:</p> <p>هل تقوم حضارة كلما توفرت الشروط والعوامل المادية ؟ (يجري مقارنة في هذا المجال بين اليونان وغيره من الحضارات القديمة).</p> <p>- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثل إدراك أن عاملا التأثير والتأثر بين الحضارات أمر لا يبد منه...</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	<p>التاريخ العام</p> <p>ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.</p>
--------------	---	-----------	----------	--	--	--	---

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الأولى

الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	<p>* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛</p> <p>- التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان.</p> <p>- ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم و نمط معيشتة.</p> <p>اشرح العبارة التالية: ' ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم ' '.</p> <p>يوظّف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.</p>
الفصل الثاني	<p>* التوقيع على خريطة المجالات الجغرافية للممالك الأمازيغية في شمال إفريقيا.</p> <p>- ربط العلاقة بين منجزات الحضارة اللوبية والبونية والتطور في المجالات المختلفة.</p> <p>- إبراز البعد الوطني من خلال مقاومة الاحتلال وسياسة روما الإدماجية.</p> <p>يصنّف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونبة) مبرزاً دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.</p>
الفصل الثالث	<p>*- التوقيع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة .</p> <p>- ربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها.</p> <p>- الاعتماد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصرى التأثير والتأثر الحضاريين.</p> <p>ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الأولى

ملاحظات	التعلم المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
الآثار كموضوع ووسيلة دراسة	وضعية (وضعية) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الوثائق التاريخية	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الأول	السنة الأولى	تاريخ
	وضعية (وضعية) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	التاريخ الوطني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	الثاني		
	وضعية (وضعية) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولا إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	التاريخ العام	الأسبوع الأول من شهر أفريل	الثالث		