

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلّمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

مذكرة منهجية: أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المنهاج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المنهاج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقًا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. تحيين مخططات كل المواد المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات؛ تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلّمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تقضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى المكتسبات القبلية المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلمات جديدة و مجانية التلاميذ و تهيئتهم ، خاصة ما بين الأطوار المفصلية ، تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية: التوقيع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة، متبوعة بوضعيات تعليمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الإدماج و وفق السيرورة التالية:

- وضعية تعليمية 1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التوقيع ومعرفة الوقت.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 3 وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية
- ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.
- د- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.
- هـ- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم..

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلم و التحقق من نماء الكفاءة. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلم المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة، و تستهدف التعلم المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

| المادة | المستوى | الفصل | الأسبوع | الميدان | التعلم المستهدفة بالتقويم | ملاحظات |
|---------|--------------|--------|------------------------------|-------------------|---|----------------------------|
| التاريخ | السنة الأولى | الأول | الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر | الوثائق التاريخية | وضعية (وضعيات) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية). | الآثار كموضوع ووسيلة دراسة |
| | | الثاني | الأسبوع الرابع من | التاريخ الوطني | وضعية (وضعيات) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------|--------|--|--|
| | | | شهر جانفي | | | |
| | وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولاً إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري | التاريخ العام | الاسبوع الأول من شهر أفريل | الثالث | | |

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الثالثة

ملح التخرج من التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على الانسجام في مجاله الجغرافي بتوظيف ما اكتسبه من معرفة ذات الصلة بالسكان والتنمية والبيئة وتهيئة الأقليم في الجزائر والعالم.

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحلة التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على اقتراح الحلول المناسبة لعقنة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم . من خلال توظيف أدوات المادة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة.

ملح التخرج من الطور: في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بالسكان في القارات.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأروبا.

| تقدير الحجم الزمني | توجيهات من دليل الكتاب | توجيهات من الوثيقة المرافقة | هيكله تعلمات المقاطع (المكتسبات القبليّة لكل مقطع - التدرج في مراحل تنفيذ المقطع): | المقاطع | الكفاءة الختامية |
|--------------------|---|---|---|-----------------|---|
| | | | | | |
| 10س | يستغل هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان ومحيطه والتعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي لقارة أوقيانوسيا كمدخل لدراسة الميدانين الموليين، هما السكان والتنمية والسكان والبيئة. | يستغل هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان ومحيطه والتعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي لقارة أوقيانوسيا كمدخل لدراسة الميدانين الموليين، هما السكان والتنمية والسكان والبيئة. | <p>1- المكتسبات القبليّة: - قراءة خريطة من خلال أساسياتها (المفتاح) الموقع -الموقع الفلكي والجغرافي - المساحة - الاحداثيات الجغرافية (خطوط الطول و دوائر العرض الرئيسية (خط الاستواء ، غرينيتش) - الأبعاد - أرخبيل -الجزر مظاهر السطح التضاريس (السهول-الهضاب- الجبال - الصحراء -الأنهار)- اليابس و اليابس والماء(القارات - ، البحار والمحيطات) المناخ (القطبي ، الاستوائي، المحيطي ، الموسمي ، المداري) - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان...</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: تتمحور حول تحديد المجال الجغرافي و الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا مبرزا أساليب تأقلم الإنسان معها ومع الوسط المحيطي.</p> <p>ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>وضعية تعليمية 1* وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا من خلال توظيفه للخريطة.</p> <p>وضعية تعليمية 2* وضعية تمكن من التعرف على البيئة المحيطية و خصائصها.</p> <p>وضعية تعليمية 3* وضعية يستنتج من خلالها المتعلم الصعوبات التي تعيق تهيئة الإقليم في البيئة المحيطية و كيف تمكن انسان المنطقة من التأقلم مع تلك البيئة</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 4* وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم خصائص البيئة المحيطية.</p> <p>ج-وضعية إدماج الموارد: كيفية تنظيم الإقليم و تهيئته و استغلاله.</p> <p>د- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة (*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول خصائص المجال الجغرافي لقارة أوقيانوسيا وخصائصها البيئية وصعوبة تأقلم الانسان معها.</p> <p>هـ- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع.</p> <p>(* أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p> | المجال الجغرافي | يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا تنظيميا واستغلالا. |

| | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--|------|---|---|---|-----------------|---|
| الفصل الثاني | نوفمبر + ديسمبر + جانفي + فيفري | الاسبوع 4 من نوفمبر الى الاسبوع 3 من فيفري | 10سا | <p>يستغل هذا الميدان في بناء تعلمات تمكن من التعرف على الموارد والمعيقات وإمكانية تحقيق التنمية بالقارة الافريقية</p> <p>ص 20 إلى ص 28.</p> | <p>- أثناء بناء التعلّات يستنتج المتعلم العلاقة بين توزيع السكان في إفريقيا وربطها بالموارد المتوفرة بالقارة واستخلاص مختلف المعيقات واقتراح حلول لها لتحقيق التنمية.</p> | <p>1- المكتسبات القبلية : الخريطة (قراءتها من خلال أساسياتها (المفتاح)- الموقع الفلكي و الموقع الجغرافي- المساحة- التضاريس (السهول- الهضاب- الجبال - الصحراء- الأنهار)- التنوع المناخي- المناخ(الاستوائي ، البحر المتوسط ،الصحراوي -المحيطي – الموسمي) - البحار و المحيطات- النمو السكاني – وتيرة النمو- الكثافة السكانية –الزيادة الطبيعية – الموارد الطبيعية- خزان العالم - المعيقات الطبيعية - معيقات التنمية رسم خريطة- الاستعمار الحديث - الأمية –التخلف –الابارتايد- المجاعة –الفقر – الهجرة - الصناعة الاستخراجية -الاستثمار الأجنبي ...</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع :</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول التباين والتنوع الجغرافيين في إفريقيا وإبراز الموارد التي تزخر بها وربط العلاقة بين السكان ومعيقات التنمية.</p> <p>ب- وضعية جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات): وضعية تعليمية 1* وضعية تسمح التعرف على التنوع والتباين الجغرافيين في إفريقيا. وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وضعية تعليمية 2* وضعية تمكن من الالمام بإمكانات القارة ومؤهلات التنمية وتشخيص المعيقات التي تحول دون تحقيقها. وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وضعية تعليمية 3* وضعية تساعد على ربط العلاقة بين السكان والمعيقات التي تعاني منها القارة واقتراح حلول لها. وضعية تعلم الإدماج الجزئي. ج- وضعية إدماج الموارد: تقديم مشروع يتضمن تجربة دولة جنوب إفريقيا كنموذج في تحقيق التنمية.</p> <p>د- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*): تتمحور الوضعية حول التباين والتنوع الجغرافيين في القارة الافريقية ومعيقات التنمية وربطها مباشرة بدور الإنسان في إيجاد الحلول المناسبة لها.</p> <p>هـ- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يتطلب المعالجة؛ بعد الإدماج والتقويم مثل عدم التقطن إلى مخلفات الاستعمار والشركات المهيمنة التي تستنزف موارده المختلفة- التبعية –اقتصاد الربيع - الاحتكار...</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p> | السكان والتنمية | يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصا مناقضات التنمية في القارة. |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|--|-------|--|--|--|----------------|---|
| الفصل الثالث | مارس + أبريل + ماي | الأسبوع 02 من مارس إلى الأسبوع 02 من ماي | 08 سا | لم يتم التطرق الى الميدان الثالث في الدليل | يتضمن هذا الميدان وضعيات تتمحور حول مجالات التصنيع بأوروبا واستغلال الموارد المتاحة والمشاكل المترتبة على البيئة بأوروبا والبحر المتوسط. | <p>1-المكتسبات القبلية : الخريطة وأساسياتها- الموقع الفلكي والجغرافي – المساحة – التضاريس (السهول ، الجبال ، الصحراء ، الأنهار) البحار و المحيطات- المناخ(القطبي، الجلي ،المحيطي ، البحر المتوسط) -نمو السكان – التوزيع السكاني - الكثافة السكانية - الفئة العمرية-اليد العاملة المؤهلة –التطور التكنولوجي (روبوتيزم) –الهجرة غير شرعية - خريطة الموارد الطبيعية - الأقاليم الصناعية في أوروبا - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان – التلوث (النفايات الصناعية)</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع :</p> <p>أ-وضعية الانطلاق: وضعية انطلاقه تتمحور حول مجالات التطور الصناعي بأوروبا وانعكاساتها السلبية على البيئة مقترحا حولا لها. (إعادة الرسكلة للنفايات الصناعية-مراكز الردم ...)</p> <p>ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>وضعية تعليمية 1*وضعية تفود المتعلم إلى التعرف على مجالات الصناعة في أوروبا.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 2*وضعية تدفع المتعلم إلى استنتاج إيجابيات وسلبيات الصناعة والتصنيع بأوروبا.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 3*وضعية تتمحور حول اجراء مقارنة بين التطور الصناعي والتدهور البيئي وربط العلاقة بينهما مثلا: (اقترح حلول للتلوث بالبحر المتوسط كمثل للجزائر في المحافل الدولية).</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تقديم عرض يبرز من خلاله مشاكل البيئة في دول أوروبا (ألمانيا كنموذج) أو جدول مقارنة بين دولتين أوروبيتين.</p> <p>د- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ليستنتج المتعلم: الصناعة بأوروبا بين الإيجابيات و السلبيات مبرزا موقفه في هذا الشأن.</p> <p>هـ- المعالجة المحتملة: الوقوف على صعوبة المتعلم في فهم التفاعل السلبي لبعض الدول الأوروبية مع مشاكل البيئة.</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p> | السكان والبيئة | يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحا حولا لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط. |
| | | | | | | | | |

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

| الكفاءة الختامية | 2معايير التحكم في الكفاءة: |
|------------------|---|
| تقويم تشخيصي | |
| الفصل الأول | <p>*تعريف قارة أوقيانوسيا ومجالها الجغرافي وخصائصها الطبيعية</p> <p>* تفسير صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة في أوقيانوسيا</p> <p>* شرح أساليب تأقلم الإنسان مع البيئة المحيطة في أوقيانوسيا</p> <p>* اقتراح حلول لمشاكل التنمية في أوقيانوسيا (أستراليا كنموذج).</p> |
| الفصل الثاني | <p>* ابراز التباين والتنوع الجغرافيين وإمكانيات القارة.</p> <p>* ربط العلاقة بين السكان ومعوقات التنمية في القارة (التنمية بين المؤهلات والمعوقات).</p> <p>* تقديم حلول وجيهة لمشاكل التنمية في إفريقيا متخذا جنوب إفريقيا كنموذج في هذا الميدان</p> |
| الفصل الثالث | <p>شرح ميادين الصناعة والتطور الصناعي في قارة أوروبا</p> <p>تقديم عرضا تحليليا يشخص المشاكل التي يطرحها التوسع المفرط للصناعة (التدهور البيئي)</p> <p>- تشخيص مشاكل البيئة (ألمانيا كنموذج)</p> <p>* اقتراح حلولاً وجيهة لتجاوز مخاطر التدهور البيئي في أوروبا و مشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.</p> |

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثالثة

| ملاحظات | التعلم المستهدفة بالتقويم | الميدان (المقطع) | الأسبوع | الفصل | المستوى | المادة |
|---------|--|------------------|---------------------------------|--------|------------------|-----------|
| | وضعية مركبة تتعلق بالخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا وصعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة. | المجال الجغرافي | الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر | الأول | السنة الثالثة | الجغرافيا |
| | وضعية مركبة تدور حول التنمية في إفريقيا بين الوفرة المعوقات. | السكان والتنمية | الأسبوع الرابع من شهر جانفي | الثاني | | |
| | وضعية مركبة تخص مشاكل الصناعة في أوروبا و الحلول الممكنة لمواجهة التدهور البيئي في القارة. | السكان والبيئة | الأسبوع الثالث من شهر أفريل | الثالث | | |