

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الثانية من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلّيمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

مذكرة منهجية: أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المنهاج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المنهاج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين).

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقًا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. تحيين مخططات كل المواد المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات؛ تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلّيمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تقضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى المكتسبات القبلية المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلمات جديدة و مجانية التلاميذ و تهيئتهم ، خاصة ما بين الأطوار المفصلية ، تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية: التوقيع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة، متبوعة بوضعيات تعليمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الإدماج و وفق السيرورة التالية:

- وضعية تعليمية 1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التوقيع ومعرفة الوقت.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 3 وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية
- ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.
- د- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.
- هـ- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم..

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلم و التحقق من نماء الكفاءة. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلم المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محدد من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة، و تستهدف التعلم المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلم المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من	التاريخ الوطني	وضعية (وضعيات) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	

			شهر جانفي			
	وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولاً إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	التاريخ العام	الاسبوع الأول من شهر أفريل	الثالث		

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الثانية

ملح التخرج من التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على الانسجام في مجاله الجغرافي بتوظيف ما اكتسبه من معرفة ذات الصلة بالسكان والتنمية والبيئة وتهيئة الاقليم في الجزائر والعالم.

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحلة التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على اقتراح الحلول المناسبة لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم . من خلال توظيف أدوات المادة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة.

ملح التخرج من الطور: في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بالسكان في القارات.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا.

تقدير الحجم الزمني				توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكله تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع - التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقاطع	الكفاءة الختامية
ساعة	أسبوع	شهر	الفصل					
10 ساعة	الأسبوع 2 من سبتمبر إلى الأسبوع 3 من نوفمبر	سبتمبر + أكتوبر + نوفمبر	الفصل الأول	يستغل هذا الميدان في بناء تعلمات تمكن من التموّج وتحديد المجال الجغرافي واستنباط وتفسير أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات متنوعة وإبراز التأثير والتأثر والتعاون من خلال النموذج ص 13 إلى ص 28.	يستغل هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الإنسان ومحيطه والتعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي لقارة آسيا كمدخل لدراسة الميدانيين المواليين، هما السكان والتنمية والسكان والبيئة.	1- المكتسبات القبلية : الموقع الفلكي- المساحة -الخريطة - قراءة خريطة من خلال أساسياتها (المفتاح) - الإحداثيات الجغرافية- الأبعاد- خطوط الطول و دوائر العرض الرئيسية (خط الاستواء غرينيتش)- التضاريس (السهول- الهضاب- الجبال - الصحراء) - اليابس و الماء- القارات - الأنهار، البحار و المحيطات- المناخ - ربط العلاقة بين البيئة ونوع نشاط الانسان- الأرز الغذاء الأساسي - التبخر... 2- مراحل تنفيذ المقطع: أ- وضعية الانطلاق: تتمحور حول أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح ومدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ب- وضعية جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) : وضعية تعليمية 1* وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح والمناخ بقارة آسيا. -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وضعية تعليمية 2* وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين والتنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية. -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وضعية تعليمية 3* وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف. -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. ج- وضعية إدماج الموارد: استخلاص أثر التباين والتنوع المناخي على السطح وعلى نشاط الانسان في آسيا الاستوائية. د- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول خصائص المجال الجغرافي لقارة آسيا الاستوائية من حيث السطح، المناخ وقدرة الإنسان على التأقلم وتحدي الطبيعة. هـ - المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة. (* أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .	يعتمد معالم واهدائيات جغرافية للتموّج وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	

السكان والتنمية

- 1- المكتسبات القبلية :** الخريطة - المساحة- - التضاريس (السهول- الهضاب- الجبال - الصحراء- الأنهار)، التمييز بين الموقع الفلكي و الموقع الجغرافي- البحار و المحيطات- المناخ (الاستوائي ، المحيطي ، الموسمي) - النمو السكاني — وتيرة النمو- الكثافة السكانية – الزيادة الطبيعية – معوقات التنمية– استيراد الموارد الخام وتحويلها - المعوقات الطبيعية -رسم خريطة- (قراءة خريطة من خلال أساسياتها (المفتاح)- الأرز (الغذاء الأساسي)- الاستثمار البشري (التعليم النوعي)....
- 2- مراحل تنفيذ المقطع :**
- أ- **وضعية الانطلاق:** تدور الوضعية حول إشكالية حجم السكان الضخم والامكانيات المتاحة في القدرة على تحقيق الأمن الغذائي في الصين و اليابان.
- ب- **وضعية جزئية لتعلم الموارد :** (نشاطات أو أداءات) :
وضعية تعليمية 1* وضعية تسمح بتشخيص الوضع الديمغرافي في الصين و اليابان.
وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
وضعية تعليمية 2* وضعية للموازنة بين حجم السكان الكبير والموارد المتاحة في البلدين.
وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
وضعية تعليمية 3* وضعية تثير التساؤل حول الاستراتيجية التنموية المتبعة في البلدين لتحقيق الأمن الغذائي.
وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- ج- **وضعية إدماج الموارد:** وضعية توجه المتعلم إلى ربط العلاقة بين الواقع الديمغرافي (حجم السكان) والاختيارات التنموية المنتهجة لتجاوز معوقات التنمية وتحقيق الأمن الغذائي.
- د- **وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*):** تتمحور الوضعية حول كيف تمكنت الصين من تجاوز معضلة نقص الغذاء بتوفيره لجميع السكان، رغم حجمهم الكبير، و كيف تمكن اليابان من تحقيق الأمن الغذائي رغم قلة الموارد الطبيعية، للوصول إلى النتيجة أن الاستثمار النفعي الحقيقي لا يكون إلا في العنصر البشري.
- هـ- **المعالجة المحتملة:** تتعلق بكل ما يتطلب المعالجة؛ بعد الإدماج و التقويم، مثل عدم إدراك أن سبب وقوع الاختيار على الصين و اليابان كنموذجين للدراسة أو مقارنة الحلول المتبعة من طرفهما فيما يخص الأمن الغذائي لم يكن عشوائيا.
- (*) **أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .**

يستغل هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين حجم واستغلال الموارد المتاحة لتحقيق الأمن الغذائي في الصين واليابان.

يستغل هذا الميدان في بناء تعلمات تمكن من استنباط العلاقة بين حجم السكان والموارد المتاحة في تحقيق الامن الغذائي ص 29 إلى ص 35.

10سا

الأسبوع 4 من نوفمبر إلى الأسبوع 3 من فيفري

نوفمبر + ديسمبر + جانفي + فيفري

الفصل الثاني

الفصل الثالث	مارس + أبريل + ماي	الأسبوع 01 من مارس إلى الأسبوع 02 من ماي	08 سا	لم يتم التطرق الى الميدان الثالث في الدليل	يتضمن هذا الميدان وضعيات تتمحور حول التهيئة الاقليمية واستغلال الموارد المتاحة دون الاضرار بالبيئة .	<p>1-المكتسبات القبلية : الخريطة وأساسياتها- الموقع الفلكي والجغرافي – المساحة –التضاريس (السهول ، الجبال ، الصحراء ،الأنهار) البحار و المحيطات- المناخ (القطبي، الجلي ،المحيطي ، الاستوائي) – الموارد الطبيعية - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان – الإقليم الصناعي - التلوث (النفايات الصناعية) - غابة الأمازون – نهر الأمازون – نهر المسيسيبي- ثقب الأوزون – الكثافة السكانية – التوزيع السكاني</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع :</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: وضعية انطلاقه تتمحور حول ضرورة استغلال الإقليم دون الإضرار بالبيئة انطلاقا من أمريكا البرازيل كنموذج.</p> <p>ب- وضعية جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>وضعية تعليمية 1* وضعية تقود المتعلم إلى التعرف على معنى الإقليم ومفهوم التهيئة الإقليمية بصورة عامة (في المطلق).</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 2* وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل لماذا وكيف أدى استغلال الإقليم في البرازيل إلى التدهور البيئي في هذا البلد (التخطيط).</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 3* وضعية تتمحور حول الانعكاسات السلبية للاستغلال المفرط للموارد الطبيعية (أمريكا الجنوبية نموذجا).</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج حول الحلول الملائمة والطرق المناسبة الواجب اتباعها للاستغلال العقلاني للإقليم والأثر الإيجابي لذلك، على البيئة والانسان</p> <p>د- وضعية تقويم (وضعية تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ليستنتج المتعلم أن استغلال الإقليم بثرواته؛ من جهة، والحفاظ على البيئة؛ من جهة أخرى ضرورتان حتميتان.(التوازن البيئي).</p> <p>هـ- المعالجة المحتملة: صعوبة المتعلم في فهم انعكاسات التدهور البيئي في البرازيل على العالم كله وليس على البرازيل وأمريكا اللاتينية فحسب.(ثقب الأوزون).</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	السكان والبيئة	يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية.
--------------	--------------------	--	-------	--	--	---	----------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثانية

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<p>التعرف مظاهر السطح وطبيعة المناخ الموسمي و نظام التساقط بآسيا الاستوائية *تفسير التباين والتنوع الجغرافيين في قارة آسيا من خلال جداول تتضمن مؤشرات مناخية وتضاريسية *استخلاص الآثار المختلفة (الفيضانات) لتنوع التضاريس والمناخ على المجال الجغرافي في القارة الآسيوية. *تبيان دور الإنسان في حسن تسيير مجاله الجغرافي</p>	<p>يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.</p>	<p>الفصل الأول</p>
<p>*تشخيص الوضع الديمغرافي في اليابان والصين *ربط العلاقة بين حجم السكان والموارد في البلدين الأمن الغذائي والهجرة في قارة آسيا. *شرح الاستراتيجيات التنموية للبلدين من أجل تحقيق الموازنة بين نمو السكان والأمن الغذائي. *مقارنة بين الاختيارات التنموية للبلدين لتجاوز المعوقات ومشاكل التنمية. تبيان و يثمن قدرة الإنسان في البلدين على رفع التحدي بالبحث عن البدائل.</p>	<p>يدرس العلاقة بين حجم السكان و الموارد الطبيعية في الصين واليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي</p>	<p>الفصل الثاني</p>
<p>*إعطاء مفهوما لتهيئة الإقليمية . * استخلاص التناقضات في تهيئة الإقليم (غابة الأمازون) واستغلال الموارد الطبيعية في البرازيل لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية والإضرار بالبيئة . *مناقشة المشكلة التالية: " البرازيل بين ثراء الطبيعة وفقر الإنسان". * اقتراح حلول لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية.</p>	<p>يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية.</p>	<p>الفصل الثالث</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثانية

ملاحظات	التعلم المستهدفة بالتقويم	الميدان (المقطع)	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
المجال الجغرافي الآسيوي كنموذج للمجالات الجغرافية الأخرى غير آسيا	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص التباين والتنوع الجغرافيين في آسيا من خلال جداول تتضمن مؤشرات مناخية وتضاريسية	المجال الجغرافي	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الثانية	الجغرافيا
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص الواقع الديموغرافي للبلدين وما يستدعيه من استراتيجيات تنموية	السكان والتنمية	الأسبوع الثالث من شهر فيفري	الثاني		
	وضعية (وضعيات) تخص مفهوم تهيئة الإقليم واستغلال الموارد الطبيعية: (البرازيل بين ثراء الطبيعة وفق الإنسان)	السكان والبيئة	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الثالث		