

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الأولى من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلّيمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

مذكرة منهجية: أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات ، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي-ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي-ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط -ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقًا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. لقد تم تحيين مخططات كل المستويات؛ تبعًا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال التعلّيمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجي لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تقضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى المكتسبات القبلية المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلّيمات جديدة و مجانسة للتلاميذ وتهيئتهم، خاصّة ما بين الأطوار المفصليّة، تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية: التموقع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة، متبوعة بوضعيات تعليمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تليكل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الادماج وفق السيرورة التالية:

وضعية تعليمية 1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التوقيع ومعرفة الوقت.

-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

وضعية تعليمية 2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.

-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

وضعية تعليمية 3 وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية

ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.

د- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر

السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.

ه- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمنيين مختلف المناطق في العالم..

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّيمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي

تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين

مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة، و تستهدف التعلّيمات المدمجة التي

تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

ملاحظات	التعلّيمات المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
الأثار كموضوع ووسيلة دراسة	وضعية (وضعية) خطوات دراسة الأثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الوثائق التاريخية	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الأول	السنة الأولى	تاريخ
	وضعية (وضعية) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	التاريخ الوطني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	الثاني		

	وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولاً إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	التاريخ العام	الاسبوعا لأولمنشهرأف ريل	الثالث		

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الأولى

ملح التخرج من التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على الانسجام في مجاله الجغرافي بتوظيف ما اكتسبه من معرفة ذات الصلة بالسكان والتنمية والبيئة وتهيئة الاقليم في الجزائر والعالم.

- ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحلة التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على اقتراح الحلول المناسبة لعقانة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم . من خلال توظيف أدوات المادة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة.

- ملح التخرج من الطور: في نهاية الطور الأول من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

- الكفاءة الشاملة للسنة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

تقدير الحجم الزمني				توجيهات مندليلا كتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكله تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع- التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقاطع	الكفاءة الختامية
ساعة	أسبوع	شهر	الفصل					
08 سا	الأسبوع 2 من سبتمبر إلى الأسبوع 02 من نوفمبر	سبتمبر + أكتوبر + نوفمبر	الفصل الأول	من خلال وضعية تعليمية يتمكن المتعلم من اكتشاف تعامل الانسان مع مجاله الجغرافي الذي يتطلب منه استخدام معالم واحداثيات الجغرافيا.	يستغل هذا الميدان في بناء تعلمات تمكن من التموقع وتحديد المجال الجغرافي واستنباط وتفسير أساليب تأقلم الانسان مع بيئات متنوعة وإبراز التأثير والتأثر. (الوثيقة المرافقة من ص 13 إلى 18)	1- <u>المكتسبات القبلية</u> : الموقع - المجال الجغرافي - استقرار خريطة عبر المفتاح - الإحداثيات الجغرافية - مظاهر السطح-المناخ - التضاريس - الإقليم... 2- <u>مراحل تنفيذ المقطع</u> : <u>أ.وضعية الانطلاق</u> : تتمحور حول التوقع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة. ب- <u>وضعية جزئية لتعلم الموارد</u> : (نشاطات أو أداءات): <u>وضعية تعليمية 1</u> وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التوقع ومعرفة الوقت. - <u>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</u> . <u>وضعية تعليمية 2</u> وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة. - <u>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</u> . <u>وضعية تعليمية 3</u> وضعية تسمح للتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة - <u>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</u> . - وضعية تسمح للتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية ج- <u>وضعية إدماج الموارد</u> : وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط. د- <u>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة (*)</u> : يتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها. ه- <u>المعالجة المحتملة</u> : تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم. (* أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .	المجال الجغرافي	يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للتوقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

الفصل الثاني	نوفمبر + ديسمبر + جانفي + فيفري	من الأسبوع 2 من نوفمبر إلى الأسبوع 4 من فيفري	12سا	- أثناء بناء التعلّيمات يستنتج المتعلم العلاقة بين توزيع السكان في العالم والقدرة على تحديد المراكز السكانية من خلال التفاوت السكاني ليصل إلى ربط العلاقة بين النمو السكاني والتنمية المستدامة.	- أثناء بناء التعلّيمات يستنتج المتعلم العلاقة بين توزيع السكان في العالم والقدرة على تحديد المراكز السكانية من خلال التفاوت السكاني ليصل إلى ربط العلاقة بين النمو السكاني والتنمية المستدامة.	<p>1-ا لمكتسبات القبلية : نمو السكان – توزيع السكان – الكثافة السكانية – الزيادة الطبيعية – العوامل المتحكمة في توزيع السكان – التنمية- العلاقة بين النمو السكاني والتنمية – مشاكل التنمية – التخلف ...</p> <p>2-مراحل تنفيذ المقطع :</p> <p>أ-وضعية الانطلاق: وضعية تخص السكان وتوزيعهم في العالم والعوامل المتحكمة في ذلك، واقتراح حلول لمشاكل التنمية في البلدان النامية.</p> <p>ب- وضعية جزئية لتعلم الموارد (نشاطات أو أداءات):</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 1 وضعية تسمح للمتعلم معرفة تفاوت توزيع السكان في العالم.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 2 وضعية تسمح للمتعلم تحديد التجمعات السكانية الكبرى في العالم وتوظيف معيار الكثافة السكانية.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 3 وضعية تبين للمتعلم مشاكل التنمية في العالم وربطها بالنمو السكاني واقتراح حلول لها.</p> <p>ج-وضعية إدماج الموارد: وضعية توجه المتعلم إلى ربط العلاقة بين واقع النمو السكاني في العالم ومشاكل التنمية التي تحتاج إلى حلول.</p> <p>د-وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*): تتمحور الوضعية حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول توزيع السكاني في العالم ومشاكل التنمية والمبادرة إلى اقتراح حلول لها.</p> <p>هـ-المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يتطلب المعالجة؛ بعد الإدماج والتقويم، مثل عدم إدراك سبب تفاوت عدد السكان في العالم من منطقة إلى أخرى...</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	السكان والتنمية	- يحلّل عوامل المتحكمات في توزيع السكان المقترحة حلولاً للمشاكل التنموية.
--------------	---------------------------------	---	------	---	---	--	-----------------	---

الفصل الثالث	مارس + أبريل + ماي	من الأسبوع 02 من مارس إلى الأسبوع 02 من ماي	8سا	<p>لم يتم التطرق الى الميدان الثالث في الدليل</p> <p>- في هذا الميدان يستنتج المتعلم العلاقة بين نشاطات الانسان في بيئته والتي تتسبب مباشرة في التدهور البيئي، مع تشخيص مشكل بيئي من محيطه مبادرا باقتراح حلولاً له.</p>	<p>1-المكتسبات القبلية : البيئة - التدهور البيئي - الأنشطة الاقتصادية - التهيئة الإقليمية، الإقليم الجغرافي - النفايات الصناعية - الرسكلة وتدوير النفايات - التوازن البيئي - التلوث وأنواعه-الأضرار البيئية ...</p> <p>2-مراحل تنفيذ المقطع :</p> <p>أ-وضعية الانطلاق: تتمحور حول ربط العلاقة بين نشاط الانسان وبيئته ميرزا المشاكل المترتبة عن عدم التمكن في تهيئة الإقليم واقتراح حلول مناسبة.</p> <p>ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات):</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 1 وضعية تقود المتعلم إلى معرفة التدهور البيئي وسبل الحد من أخطاره.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 2 وضعية تقود المتعلم إلى التعرف على مميزات البيئة الجغرافية وعلاقتها بنشاط الانسان فيها.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 3 وضعية تتمحور حول مشكل بيئي واقتراح حلول مناسبة له.</p> <p>ج-وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج حول العلاقة بين نشاط الانسان في بيئته والأضرار الناجمة عن ذلك على البيئة والانسان.</p> <p>د-وضعية تقويم (وضعية تقويم الكفاءة): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ليستنتج المتعلم كيف يحافظ الإنسان بنشاطه أثناء تهيئته للإقليم على البيئة وتوازنها.</p> <p>هـ- المعالجة المحتملة: الوقوف على صعوبة المتعلم في فهم انعكاسات نشاط الانسان على التوازن البيئي. (طبقة الأوزونمثلا) تخصيص حصة تطوعية في المحيط المدرسي تتمثل في حملة تشجير.</p> <p>(* أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	السكان والبيئة	ينطلق من نشاط الانسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولاً تحقق التوازن البيئي.
--------------	--------------------	---	-----	--	---	----------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الأولى

الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	<p>- التعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.</p> <p>- استعمال خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) وبيئات جغرافية متنوعة.</p> <p>- الانطلاق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة.</p> <p>- التركيز على ضرورة عقلنة استغلال المجال الجغرافي.</p>
الفصل الثاني	<p>- ربط العلاقة بين توزيع السكان في العالم والعوامل المتحكمة في ذلك.</p> <p>- استغلال خرائط طبيعية وسكانية لتحديد المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم.</p> <p>- ربط العلاقة بين النمو السكاني والتنمية المستدامة.</p> <p>- ربط العلاقة بين التنمية في البلدان النامية والنمو السريع للسكان (اختلالات تحتاج إلى حلول).</p>
الفصل الثالث	<p>- ربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية.</p> <p>- شرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية.</p> <p>- اقتراح حلول لمشكل بيئي على الخيار.</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الأولى

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان (المقطع)	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
الجغرافيا	السنة الأولى	الأول	الأسبوع عاشر انيمشهر نوفمبر	المجال الجغرافي	وضعية (وضعية) تعليمية تخص تعامل الإنسان مع مجاله الجغرافي.	المجال الجغرافي لأسيويكنموذج للمجال لاتالجزغرافية الأخرى يرأسيا
		الثاني	الأسبوع عاشر الثمنشهر فيفري	السكان والتنمية	وضعية (وضعية) تتمحور حول تفاوت التمرکز السكاني على سطح الكرة الأرضية و نتائج .	
		الثالث	الأسبوع عاشر ابعمشهر أفري	السكان والبيئة	وضعية (وضعية) تخص مميزات البيئة الجغرافية المعتدلة وعلاقتها بطبيعة نشاط الإنسان.	