

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية  
مادة التربية المدنية  
السنة الثالثة من التعليم المتوسط

جويلية 2019

**ملح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي:** في نهاية التعليم الاساسي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيم الانسانية.

**ملح التخرج لمرحلة التعليم المتوسط:** في نهاية مرحلة التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية وممارسة مواطنته باعتبارها هوية وانتماء، حقوقا وواجبات.

**ملح التخرج للطور:** في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار كأسلوب حضاري وفق ما تقتضيه قواعد الحياة الديمقراطية متفتحا على العالم ومحافظا على الهوية الوطنية.

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارسة الحق والتفتح على العالم.

# المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الثالثة

تقدير الحجم الزمني				توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكلية تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع- التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقاطع	الكفاءة الختامية
ساعة	أسبوع	شهر	الفصل					
10 ساعة	10 أسابيع	الاسبوع 02 سبتمبر إلى الاسبوع 03 نوفمبر	الفصل الأول	- تضمن الدليل نموذج لاجراء المقطع التعليمي - الحياة الجماعية - حيث بين سير الوضعية الانطلاقية ووضعية تعلم الموارد من ص 25 إلى 27.	تتضمن دراسة هذه الميادين يتصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه الحضاري من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيم الاجتماعية.	1- <u>المكتسبات القبلية</u> : الحياة المدرسية - احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - ترقية التراث - المحميات - تصنيف التراث- التواصل - التعايش.... 2- <u>مراحل تنفيذ المقطع</u> : 1- <u>وضعية الانطلاق</u> : تتمحور حول مكونات الهوية الوطنية و أهمية ترقية التراث الوطني والحفاظ عليه كعنصر أساسي للهوية. 2- <u>وضعية جزئية لتعلم الموارد</u> : (نشطات أو أداءات) : -- <u>الوضعية التعليمية 1</u> : تسمح للمتعلم بالتعرف على التراث الثقافي الوطني والعالمي كموروث حضاري. * <u>وضعية ادماج جزئي</u> . -- <u>الوضعية 2</u> : تمكن من جرد وتصنيف المحميات الوطنية أو المحلية المصنفة عالميا وتوقيعها على خريطة. * <u>وضعية ادماج جزئي</u> . -- <u>الوضعية التعليمية 3</u> : توجه إلى اقتراح خطة لحماية التراث الوطني المادي واللامادي من الأندثار. * <u>وضعية ادماج جزئي</u> . 3- <u>وضعية إدماج الموارد</u> : اقتراح برنامج لجمعية محلية تعمل على حماية و ترقية التراث. 4- <u>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*)</u> : تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز ثراء التراث الوطني وربط العلاقة بينه و بين الهوية الوطنية. 5- <u>المعالجة المحتملة</u> : مثل كيف يمكن أن يساهم تراث منطقتة في التراث العالمي؟ (* أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .	الحياة الجماعية	يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية و ثراء التراث الوطني، مبرزا أهمية الحفاظ عليه وترقيته.

<p style="text-align: center;">الفصل الثاني</p>	<p style="text-align: center;">الاسبوع 03 نوفمبر إلى الاسبوع 03 فيفيري</p>	<p style="text-align: center;">10 أسابيع</p>	<p style="text-align: center;">10 ٤</p>	<p>لم يتناول الدليل سيرورة هذا المقطع.</p>	<p>تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الاقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.</p>	<p><b>1- المكتسبات القبلية:</b> الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي</p> <p><b>2- مراحل تنفيذ المقطع:</b></p> <p><b>1- وضعية الانطلاق:</b> تدور الوضعية حول التساؤل عن حقوق الفرد كمواطن و مسؤوليته تجاه الوطن.</p> <p><b>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</b></p> <p>- - <b>الوضعية التعليمية:1</b> وضعية تعليمية جزئية تتعلق بمورد الهوية و الجنسية و العلاقة بينهما.</p> <p>* <b>وضعية ادماج جزئي.</b></p> <p>- - <b>الوضعية التعليمية:2:</b> لتحديد مسؤوليته تجاه وطنه انطلاقا من محيطه القريب.</p> <p>* <b>وضعية ادماج جزئي.</b></p> <p>- - <b>الوضعية التعليمية:3:</b> تتمحور حول واجب المشاركة في تنشيط الحياة المدرسية في مؤسسته التربوية.</p> <p>* <b>وضعية ادماج جزئي.</b></p> <p><b>3- وضعية إدماج الموارد:</b> وضعية تتعلق بتقديم عرض بسيط حول كيفية مساهمته في انشاء مساحات خضراء أو اقتراح خطة للحفاظ عليها .</p> <p><b>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*):</b> تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة تتمحور لتقديم عرض بسيط حول مساهمته في مشروع خيري أو ثقافي...لترقية حيه أو مدرسته أو مدينته... كتعبير عن ممارسة مواطنته .</p> <p><b>5- المعالجة المحتملة:</b> تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة .</p> <p>(*) <b>أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</b></p>	<p style="text-align: center;">الحياة المدنية</p>	<p style="text-align: center;">بممارسة مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.</p>
---	--	--	---	--	--	--	---	--

الفصل الثالث	الاسبوع 03 فيفيري إلى الاسبوع 02 ماي	08 أسابيع	08 ٤	لم يتناول الدليل سيرورة هذا المقطع.	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الاقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.	<p><b>1- المكتسبات القبلية:</b> الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي</p> <p><b>2- مراحل تنفيذ المقطع:</b></p> <p><b>1-وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول علاقة تعاون الجزائر مع المنظمات ذات الطابع الثقافي والإنساني إقليميا ودوليا.</p> <p><b>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</b></p> <p>- - <b>الوضعية التعليمية1:</b> يكتشف من خلالها المتعلم منظمتي اليونيسف واليونسكو.</p> <p>* <b>وضعية ادماج جزئي.</b></p> <p>- وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل عن دور ومهام وصلاحيات منظمتي اليونيسف واليونسكو.</p> <p>* <b>وضعية ادماج جزئي.</b></p> <p>-- <b>الوضعية التعليمية2:</b> تتمحور حول اتفاقيات تعاون الجزائر مع المنظمين في مجال التربية والتعليم وتقديم المساعدات الإنسانية.</p> <p>* <b>وضعية ادماج جزئي.</b></p> <p><b>3- وضعية إدماج الموارد:</b></p> <p>- <b>الوضعية التعليمية3:</b> تتمحور حول دراسة و تحليل بنود مختارة من برامج المنظمين.</p> <p><b>4- وضعية تقويم(وضعية تقويم) الكفاءة(*):</b> تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم أهمية و ضرورة تعاون الجزائر مع المنظمات الإقليمية و الدولية ( اليونيسف و اليونسكو نموذجا)</p> <p><b>5- المعالجة المحتملة:</b> تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم الفرق بين صلاحيات المنظمات الإقليمية و صلاحيات المنظمات الدولية علميا ، ثقافيا و إنسانيا.</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.
--------------	--------------------------------------	-----------	---------	-------------------------------------	---	--	--------------------------------------	---

# المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الثالثة

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
<b>تقويم تشخيصي</b>		
<p>*تعريف التراث الثقافي الوطني ( المادّي واللامادّي) والعالمي كموروث حضاري. *التوقيع على خريطة المحميات الوطنية المصنفة عالميا وغير المصنفة. *تصميم برنامجا لجمعية حماية وترقية التراث الثقافي الوطني. * ربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني.</p>	<p>يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزاً أهمية الحفاظ عليه وترقيته.</p>	<b>الفصل الأول</b>
<p>*التمييز بين الهوية والجنسية *إبداء روح المسؤولية بسلوك سوي تجاه قضايا المجتمع والوطن. *المشاركة بمشروع شخصي حول تجسيد معنى المواطنة. *تقديم أمثلة عملية عن مساهمته بشكل بناء في حياة مجتمعه. * التمييز بين الجنسية الأصلية والجنسية المكتسبة.</p>	<p>يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.</p>	<b>الفصل الثاني</b>
<p>*التعريف بالمنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني (اليونسكو واليونسيف) والتذكير بصلاحياتها ومهامها. * شرح أهمية اتفاقيات تعاون الجزائر مع اليونسكو واليونسيف في مجال التربية من خلال نصوص ووثائق. * تقديم عرض مختصر عن عملية تعاون (من اختياره) بين الجزائر ومنظمة اليونسكو أو اليونسيف في مجال التربية أو حماية الطفولة.</p>	<p>يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.</p>	<b>الفصل الثالث</b>

# المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثالثة

ملاحظات	التعلمت المستهدفة بالتقويم	الميدان(المقطع)	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية مركبة تتمحور حول توظيف أمثلة حيّة لربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني و انجاز خريطة للمحميات الوطنية بما فيها المصنفة عالمياً.	الحياة الجماعية	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الثالثة	التربية المدنية
	وضعية تعليمية مركبة تخصّ تقديم عرض تحسيسيّ حول المساحات الخضراء في بيئته.	الحياة المدنية	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الثاني		
	وضعية مركبة تتعلق بدراسة نص ملانم لاستخلاص دور، المنظمات الدولية و الإقليمية و نشاطاتها في الميدان.	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	الثالث		