

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة التربية المدنية
السنة الثانية من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلّيمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

مذكرة منهجية: أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المنهاج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المنهاج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. تحيين مخططات كل المواد المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات؛ تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلّيمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تقضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى المكتسبات القبلية المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلمات جديدة و مجانية التلاميذ و تهيئتهم ، خاصة ما بين الأطوار المفصلية ، تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية: التوقيع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة، متبوعة بوضعيات تعليمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الإدماج و وفق السيرورة التالية:

- وضعية تعليمية 1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التوقيع ومعرفة الوقت.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 3 وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية
- ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.
- د- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.
- هـ- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم..

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلم و التحقق من نماء الكفاءة. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلم المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محدد من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة، و تستهدف التعلم المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلم المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من	التاريخ الوطني	وضعية (وضعيات) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	

			شهر جانفي			
	وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولاً إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	التاريخ العام	الاسبوع الأول من شهر أفريل	الثالث		

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الثانية

ملح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيم الانسانية.

ملح التخرج لنهاية مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحلة التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية وممارسة مواطنته باعتبارها هوية وانتماء، حقوقا وواجبات.

ملح التخرج لنهاية السنة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير والحوار كأسلوب حضاري أساسي في الحياة الجماعية لحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير، من خلال المشاركة في حوارات كأسلوب حضاري في حلّ المشاكل داخل الأطر النظامية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحقّ وتأدية الواجب.

تقدير الحجم الزمني				توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكله تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع- التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقاطع	الكفاءة الختامية
ساعة	أسبوع	شهر	الفصل					
10	10 أسابيع	الأسبوع 02 سبتمبر إلى الأسبوع 03 نوفمبر	الفصل الأول	تضمن دليل الأستاذ جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الإقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الإقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.	<p>1- <u>المكتسبات القبلية</u>: الحياة المدرسية- احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- سلطات الدولة - الحوار- التعبير عن الرأي وتقبل الآخر- التمييز العنصري - السلم - حقوق الانسان - الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التنوع الثقافي - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي...</p> <p>2- <u>مراحل تنفيذ المقطع</u>:</p> <p>1- <u>وضعية الانطلاق</u>: تتمحور حول ممارسة الحوار البناء كسلوك حضاري و اساسي في الحياة الجماعية وحل المشاكل داخل الأطر النظامية.</p> <p>2- <u>وضعية جزئية لتعلم الموارد</u> : (تشاطات أو أداءات) :</p> <p>-- <u>الوضعية التعليمية 1</u>: وضعية تسمح للمتعلم بممارسة الحوار لحل المشاكل في إطار منظم.</p> <p>* <u>وضعية ادماج جزئي</u>.</p> <p>-- <u>الوضعية التعليمية 2</u>: وضعية تمكن المتعلم من معرفة آليات سير التنظيم الاجتماعي انطلاقا من القانون الأساسي والنظام الداخلي.</p> <p>* <u>وضعية ادماج جزئي</u>.</p> <p>-- <u>الوضعية التعليمية 3</u>: وضعية توجه المتعلم الى معرفة خصائص بعض التنظيمات الاجتماعية الثقافية والرياضية وتحفيزه للانخراط فيها.</p> <p>* <u>وضعية ادماج جزئي</u>.</p> <p>3- <u>وضعية إدماج الموارد</u>: اقتراح عرض لأسباب انخراطه في جمعية ثقافية او رياضية او خيرية</p> <p>4- <u>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*)</u>: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة في ممارسة الحوار كسلوك حضاري في حياته الجماعية وحله للمشاكل وفق النظام.</p> <p>5- <u>المعالجة المحتملة</u>: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل عدم امتلاكه لأدوات ممارسة الحوار أثناء المحاكاة.</p> <p>(*) <u>أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي</u> .</p>	يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا و أساسيا في الحياة الجماعية.	

الفصل الثاني	الاسبوع 03 نوفمبر إلى الاسبوع 03 فيفيري	10 أسابيع	10 س	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كتنمية الحس المدني وتحسيس المتعلم بالمسؤولية الفردية والجماعية والوعي بأهمية احترام القانون والمساهمة في تفعيل الحياة الديمقراطية.	<p>1- المكتسبات القبلية: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول وسائل الاعلام واهميتها في التوعية وتكريس مبدأ حرية التعبير واحترام حرية الآخرين.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>-- الوضعية التعليمية 1: وضعية تعليمية جزئية تتعلق بالتعرف على وسائل الإعلام وأهمية توعية المواطن.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>-- الوضعية التعليمية 2: وضعية تسمح له بالتعرف على مبدأ حرية التعبير وحقه في الاعلام.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>-- الوضعية التعليمية 3: وضعية تتمحور حول كيفية استغلال شبكات التواصل الاجتماعي إيجابيا مع التأكيد على مخاطر المساس و التعدي على خصوصيات العامة والخاصة للأفراد و الجماعات.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بخرجات ميدانية لإحدى مؤسسات الإعلامية أو القيام بعمل صحفي...</p> <p>4- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول التأكيد على الحق في الإعلام والتمسك بحرية التعبير واحترام الراي الآخر وعدم المساس به خاصة في شبكات التواصل الاجتماعي</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة، مثل عدم فهمه الواضح لمبدأ "توقف حرية الفرد عند بداية حرية الآخرين"</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	<p>ينطلق من الحق في الإعلام للتعبير عن تمسكه بحرية التعبير، واحترامه لحرية الآخرين.</p> <p>الحياة المدنية</p>
--------------	---	-----------	---------	---	---	---

الفصل الثالث	الاسبوع 03 فيفيري إلى الاسبوع 02 ماي	08 أسابيع	08 س	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الاقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.	<p>1- المكتسبات القبلية: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>1-وضعية الانطلاق: تتمحور حول المجالس المنتخبة ومبدأ المشاركة الشعبية بطرق ديمقراطية في التسيير.</p> <p>2- وضعية جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>-- الوضعية التعليمية 1: وضعية يكتشف من خلالها المتعلم على مختلف المجالس المنتخبة كمؤسسات ديمقراطية.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>-- الوضعية التعليمية 2: وضعية تدفع المتعلم الى التعرف على كيفية تنظيم مختلف الانتخابات (المحلية – الولائية -الوطنية).</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>-- الوضعية التعليمية: وضعية تتمحور حول تحديد مهام المجالس المنتخبة وعلاقتها بالمواطن وتحديد مسؤوليته في الاختيار من خلال الانتخاب.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول : عرض لائحة لانشغالات سكان الحي الذي يسكنه فيه وتقديمها لاحد المنتخبين المحليين.</p> <p>4- وضعية تقويم(وضعية تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم نظام سير المجالس الشعبية المنتخبة والتأكيد على التمسك بمبادئ الديمقراطية في التسيير وعلاقات المواطنين بتلك المجالس.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل صعوبة فهم العلاقة بين المجالس المنتخبة والأسلوب الديمقراطي في التسيير.</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكد تمسكه بالمبادئ الديمقراطية في تسيير شؤون المواطنين.
--------------	--------------------------------------	-----------	---------	---	---	--------------------------------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الثانية

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<p>* إبراز دور الحوار البناء كأسلوب حضاري و أساسي في حلّ المشكلات. * كتابة خطة لتنظيم حوار حول مشكلة في محيطه الاجتماعي. * إبراز مزايا الانخراط في جمعية من الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي، الثقافي والرياضي باعتبارها من الأطر النظامية للحوار والعمل. * ممارسة وينشط الحوار للمساهمة في حل مشاكل في إطار منظم . - الانطلاق من القانون الأساسي والنظام الداخلي لشرح آليات سير التنظيم الاجتماعي و كيفية مساهمته في حل المشاكل.</p>	<p>يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا و أساسيا في الحياة الجماعية لحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية.</p>	الفصل الأول
<p>* تعريف وسائل الإعلام. * التأكيد على حرية التعبير واحترام الرأي المخالف. * تقديم عرض يبيّن فيه أهمية وسائل الإعلام * الانطلاق من أمثلة محسوسة لإبراز التمسك بالحقّ في الإعلام وحرية التعبير . * الموازنة بين حرية التعبير واحترام الحياة الخاصة عن طريق ممارسة نشاط إعلامي في المؤسسة (مجلة حائطية، استجواب أو إجراء حوار، تحرير موضوع حول الحرية والمسؤولية في الحياة الخاصة والعامة...).</p>	<p>ينطلق من الحقّ في الإعلام للتعبير عن تمسّكه بحرية التعبير، واحترامه لحرية الآخرين.</p>	الفصل الثاني
<p>* تعريف المجالس المنتخبة * تشخيص صلاحيات ومهام المجالس الشعبية المنتخبة من خلال النصوص المرجعية (قانون الولاية والبلدية). * التذكير بمسؤولية المواطن في اختيار أعضاء المجالس المنتخبة * المشاركة في تحضير لافئات لانتخاب مندوب القسم، تحرير برنامج انتخابي...) * تقديم لائحة انشغالات مدرسته، أو حيّه لأحد المنتخبين.</p>	<p>بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكّد تمسّكه بالمبادئ الديمقراطية في تسيير شؤون المواطنين.</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثانية

ملاحظات	التعلمت المستهدفة بالتقويم	الميدان(المقطع)	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية (وضعيات) تدور حول ممارسة وتنشيط الحوار للمساهمة في حل مشاكل في إطار منظم وصولاً إلى شرح آليات سير التنظيم الاجتماعي.	الحياة الجماعية	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الثانية	التربية المدنية
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخصّ ممارسة نشاط إعلامي في المؤسسة من خلال المجلة الحائطية، استجواب أو إجراء حوار حول حرية التعبير والمسؤولية تجاه الحياة الخاصة والعامة	الحياة المدنية	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الثاني		
	وضعية (وضعيات) تعليمية تتعلق بالتعريف بالمجالس الشعبية المنتخبة باعتبارها مؤسسات ديمقراطية. انطلاقاً من نصوص مرجعية وتقديم تبرير عن مسؤوليته في اختياره لممثليه.	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الثالث		