

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية  
مادة التربية المدنية  
السنة الأولى من التعليم المتوسط

جويلية 2019

**المقدمة:**

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلّيمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

**مذكرة منهجية:** أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المنهاج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المنهاج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين.

**1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:**

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقًا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. تحيين مخططات كل المواد المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات؛ تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلّيمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تقضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

**الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي):** يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى المكتسبات القبلية المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلمات جديدة و مجانية التلاميذ و تهيئتهم ، خاصة ما بين الأطوار المفصلية ، تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية: التموقع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة، متبوعة بوضعيات تعليمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الإدماج و وفق السيرورة التالية:

- وضعية تعليمية 1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التموقع ومعرفة الوقت.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 3 وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية
- ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.
- د- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.
- هـ- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم..

**2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:** هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلم و التحقق من نماء الكفاءة. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلم المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

**3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:** هو مخطط يتضمن عددا محدد من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة، و تستهدف التعلم المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

#### مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمت المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من	التاريخ الوطني	وضعية (وضعيات) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	

			شهر جانفي			
	وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولاً إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	التاريخ العام	الاسبوع الأول من شهر أفريل	الثالث		

# المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الأولى

**ملح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي:** في نهاية التعليم الاساسي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيّم الانسانية.

**ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط:** في نهاية مرحلة التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية وممارسة مواظنته باعتبارها هوية وانتماء، حقوقا وواجبات.

**ملح التخرج للطور:** في نهاية الطور الأول من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحقّ وتأدية الواجب.

تقدير الحجم الزمني	توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكله تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع - التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقاطع	الكفاءة الختامية
10 ساعة	10 أسابيع	الأسبوع 02 سبتمبر إلى الأسبوع 03 نوفمبر	الفصل الأول	الحياة الجماعية	يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذته للتفرقة والميز العنصري.

الفصل الثاني	الاسبوع 03 نوفمبر إلى الاسبوع 03 فيفيري	10 أسابيع	10 س	<p>- أشار الدليل الميدان وضعيات تتمحور حول التعريف بالقانون الداخلي للمؤسسة التعليمية. وممارسة الحقوق والواجبات داخل المجموعة المدرسية بالمشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقاً من القانون الأساسي للمؤسسة.</p> <p>- يتضمن هذا الميدان وضعيات تتمحور حول التعريف بالقانون الداخلي للمؤسسة التعليمية. وممارسة الحقوق والواجبات داخل المجموعة المدرسية بالمشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقاً من القانون الأساسي للمؤسسة.</p> <p>أشار الدليل الى ان الحياة المدرسية استمرار للحياة الاجتماعية وتتطلب احترام القانون حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من تأدية دورها وتحقيق نتائج إيجابية مما يمكن المتعلم من ممارسة الحوق والواجبات في ظل الانضباط.</p>	<p>1- <u>المكتسبات القبلية</u>: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي</p> <p>2- <u>مراحل تنفيذ المقطع</u>:</p> <p>1- <u>وضعية الانطلاق</u>: تدور الوضعية حول ممارسة الحقوق والواجبات انطلاقاً من احترامه للنظام الداخلي للمؤسسة وتحمل المسؤولية من خلال الانضباط.</p> <p>2- <u>وضعيات جزئية لتعلم الموارد</u> : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>-- <u>الوضعية التعليمية 1</u>: وضعية تعليمية جزئية تتعلق بالانضباط داخل المؤسسة التعليمية انطلاقاً من النظام الداخلي.</p> <p>* <u>وضعية ادماج جزئي</u>.</p> <p>-- <u>الوضعية التعليمية 2</u>: وضعية تتمحور حول المشاركة في تحرير مواد من النظام الداخلي للقسم انطلاقاً من القانون الداخلي للمؤسسة.</p> <p>* <u>وضعية ادماج جزئي</u>.</p> <p>-- <u>الوضعية التعليمية 3</u>: وضعية تتمحور حول مبدأ التكافؤ في الفرص كحق يكرسه القانون.</p> <p>* <u>وضعية ادماج جزئي</u>.</p> <p>3- <u>وضعية إدماج الموارد</u>: وضعية تتعلق بالتساؤل حول مدى مسايرة القانون الداخلي للمؤسسة لحقوق وواجبات كل المتعلمين.</p> <p>4- <u>وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*)</u>: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ر حول ممارسة الحقوق والواجبات بعد المشاركة في تحرير مواد للنظام الداخلي للقسم، انطلاقاً من القانون الداخلي للمؤسسة لإبراز ما للنظام والانضباط من أثر على النجاح في الدراسة.</p> <p>5- <u>المعالجة المحتملة</u>: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة، مثل كيف يمكن تجسيد مبدأ تكافؤ الفرص في الميدان...</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	<p>يمارس حقوقه وواجباته انطلاقاً مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.</p>	<p>الحياة المدنية</p>

الفصل الثالث	الاسبوع 03 فيفيري إلى الاسبوع 02 ماي	08 أسابيع	08 سا	<p>- أشار الدليل الى كل من الدولة الجزائرية وسلطاتها تشكل ثقافة قاعدية لدى المتعلم لكي يتعرف على طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم يكون قادرا على الاندماج الفعال في محيطه</p>	<p>- تضمن هذا الميدان وضعيات تعليمية تتمحور حول الدولة الجزائرية وأركانها مع ابراز طبيعة العلاقة بين سلطاتها الثلاثة. استغلال نصوص للتعرف على العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار النظام الجمهوري ( المجالس المنتخبة ).</p>	<p><b>1- المكتسبات القبليّة:</b> الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي</p> <p><b>2- مراحل تنفيذ المقطع:</b></p> <p><b>1- وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول مفهوم الدولة الجزائرية وطابعها الجمهوري الذي يبين طبيعة العلاقات بين السلطات وبين الحاكم والمحكوم.</p> <p><b>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</b></p> <p><b>-- الوضعية التعليمية 1:</b> وضعية تخص الدولة الجزائرية خصائصها واركائها.</p> <p>* <b>وضعية ادماج جزئي.</b></p> <p><b>-- الوضعية التعليمية 2:</b> وضعية تخص طبيعة العلاقة بين سطات الدولة الجزائرية ( صلاحيات كل سلطة ).</p> <p>* <b>وضعية ادماج جزئي.</b></p> <p><b>-- الوضعية التعليمية 3:</b> وضعية تتمحور حول طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في النظام الجمهوري.</p> <p>* <b>وضعية ادماج جزئي.</b></p> <p><b>3- وضعية إدماج الموارد:</b> تتمحور حول خصائص الدولة الجزائرية من خلال نظامها الجمهوري.</p> <p><b>4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة(*):</b> تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ليستنتج المتعلم طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم وربطها بالنظام الجمهوري.</p> <p><b>5- المعالجة المحتملة:</b> تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم معنى شعار: <b>جمهورية ديمقراطية شعبية /بالشعب والى الشعب...</b></p> <p><b>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</b></p>	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بتربية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات
--------------	--------------------------------------	-----------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الأولى

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	<b>تقويم تشخيصي</b>	
<p>* التعبير عن تقبله للرأي المخالف.  *إبداء رفضه للعنف والعدوانية  * ابراز كيف يمكن أن يكون التنوع الثقافي عاملا للثراء والوحدة وتقبل الآخر ورفض التمييز بكل أشكاله.  التعبير بسلوك إيجابي عن أسلوبه في التعامل مع الآخرين مهما كان لونهم وجنسهم ومعتقداتهم.  تقديم أمثلة محسوسة يعبر فيها عن تقبله للتنوع، ورفضه للميز العنصري والسلوك العدواني</p>	<p><b>يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري</b></p>	<b>الفصل الأول</b>
<p>* استخلاص ما له من حقوق وما عليه من واجبات اعتمادا على القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية، تبعا لما يفرضه ذلك من نظام وانضباط داخل المؤسسة.  * الموازنة بين ما له من حقوق وما عليه من واجبات.  * تحرير مقالة يبرز فيها مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص في ميدان التربية والتعليم كحق يكرسه القانون  * اقتراح جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة.  *انجاز جدول للمقابلة بين الحق والواجب.</p>	<p><b>يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.</b></p>	<b>الفصل الثاني</b>
<p>* تحرير فقرة للتعريف بالدولة كشخصية معنوية.  * شرح شرحا بسيطا شعار: ” الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية”  * يذكر أنواع السلطات.  * ابراز طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار النظام الجمهوري ومؤسسات الجمهورية.</p>	<p><b>ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات</b></p>	<b>الفصل الثالث</b>

# المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الأولى

ملاحظات	التعلم المستهدفة بالتقويم	الميدان (المقطع)	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية (وضعية) تتناول أمثلة عملية تتعلق بأسلوب التعامل مع الآخرين مهما كان لونهم وجنسهم ومعتقدهم.	الحياة الجماعية	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الأولى	التربية المدنية
	وضعية (وضعية) تعليمية تخص الانضباط داخل المؤسسة التعليمية. عملا بنظامها القانون الداخلي.	الحياة المدنية	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الثاني		
	وضعية (وضعية) تعليمية تتعلق بالتعريف بالدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية.	الحياة الديمقراطية و المؤسسات	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الثالث		