

المحطات	عناصر الإجابة (الموضوع الأول): هل يمكن أساس الإبداع في العوامل النفسية وحدها؟	العلامة
طرح المشكلة	<p>- المدخل: الإشارة إلى تميز الإنسان بوظائف عقلية عليا منها التخيل الإبداعي</p> <p>- العناد: اختلاف الفلاسفة والعلماء حول تفسير ظاهرة الإبداع بردها إلى عوامل نفسية أو اجتماعية.</p> <p>- السؤال: هل يفسر الإبداع برده إلى عوامل نفسية أم اجتماعية؟</p>	<p>1.5</p> <p>1.5</p> <p>1</p>
	<p>أ. الأطروحة: أساس الإبداع العوامل النفسية (برغسون، بوانكاري، فرويد...).</p> <p>الحجج: - عقلية : حدة الذكاء</p> <p>- إنفعالية: الرغبة، الميل، قوة الإرادة.</p> <p>- حدسية: برغسون.</p> <p>- نفسية: فرويد.</p> <p>الإستتناس بمذاهب فلسفية.</p> <p>نقد الحجة: إنَّ العوامل النفسية للإبداع وحدها غير كافية ما لم تكن مصقولة اجتماعيا.</p>	<p>1</p> <p>1.5</p> <p>1.5</p>
	<p>ب. نقيض الأطروحة: أساس الإبداع العوامل الاجتماعية (دوركايم...).</p> <p>- الحجة: - الإبداع ظاهرة اجتماعية. - كل ابداع هو انعكاس لحاجات ومتطلبات المجتمع.</p> <p>- الإبداع ثمرة ما يمدنا به المجتمع من إمكانات وتحفيزات مادية ومعنوية (الدول المتقدمة).</p> <p>- الظروف الاجتماعية الصعبة تؤثر في عملية الإبداع (يمكن ان تكون حافزا لتحدي الأوضاع: مثال اكتشاف الادوية للأمراض، ابداع النظريات الاقتصادية، والسياسية...)، كما يمكن ان تكون عائقا أمام الإبداع مثل (الدول المتخلفة - الكنيسة كانت حاجزا امام المبدعين)</p> <p>الاستتناس بمذاهب فلسفية.</p> <p>- نقد الحجة: -كيف نفسر تفاوت درجات الإبداع في المجتمع الواحد؟</p> <p>- قد تتوفر العوامل الاجتماعية المشجعة على الإبداع لكن لا يحدث الإبداع.</p>	<p>1</p> <p>1.5</p> <p>1.5</p>
محاولة حل المشكلة	<p>ج. التركيب: يمكن للمرشح ان يوفق، يغلب، أو يتجاوز.</p> <p>- التبرير.</p> <p>الاستتناس بالمذاهب التي تدعم الاختيار.</p>	<p>1</p> <p>1.5</p> <p>1.5</p>
	<p>- الوصول إلى اتخاذ موقف واضح من المشكلة المطروحة.</p> <p>- تناسق الحل مع منطوق المشكلة.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
المجموع		
<p>ملاحظة:- تنقص ربع نقطة عن كل خطأ لغوي ، و لا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء:2ن.</p> <p>- الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها بتكليف أساتذة ذوي خبرة و كفاءة و منحها النقطة المستحقة.</p>		

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني): «إنّ الشغل - بأبعاده المختلفة - أداة للتحرّر». دافع عن صحة هذه الأطروحة.	المحطات
04	1	- الفكرة الشائعة: أن الشغل أداة للاستغلال والعبودية. - نقيضها: الشغل أداة للتحرر. - المشكلة: إذا سلمنا بصحة هذه الأطروحة فكيف يمكن الدفاع عنها والأخذ بها؟	طرح المشكلة
	1.5		
	1.5		
04	1.5	- عرض منطق الأطروحة: الشغل بأبعاده المختلفة والمتعددة أداة للتحرّر. - الحجج:- الشغل هو علة الارتقاء الحضاري. - الدين الإسلامي يمجدّ الشغل باعتباره أداة للرقى والتطور، يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "من أمسى كالا من عمل يديه أمسى مغفورا له". - يؤكد علماء الاجتماع أنه كلما احترمت المجتمع الشغل قلّت فيه الرذائل وضعفت نسبة الجريمة.	محاولة حل المشكلة
	1.5		
	1		
04	1.5	- عرض منطق الخصوم ونقده: - الشغل وسيلة للعبودية والاستغلال (الحضارات القديمة + النظام الرأسمالي في نظر ماركس يقوم على الاستلاب). - النقد: تجاوز هذه النظرة للعمل مع تطور الوعي الأخلاقي والحضاري للمجتمعات الإنسانية. الماركسية تنتقد الشغل في ظلّ العلاقات التي تحكم النظام الرأسمالي باعتباره نظاما استغلاليا، بل ماركس يعتبر الشغل هو الخالق الوحيد للقيمة.	محاولة حل المشكلة
	1.5		
	1		
04	1.5	- الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: الشغل بأبعاده البيولوجية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية يحررنا من: - الحاجة وسيطرة الطبيعة. - القلق والرتابة والعقد النفسية. - التحرر من الرذائل والانحراف والوحدة. - الاستئناس بمواقف الفلاسفة والمفكرين: يقول هيجل: "إن العمل هو الطريقة الوحيدة التي من خلالها يحقّق الانسان ماهيته ويصل إلى حريته الحقيقية" (جدلية العبد والسيد). - يقول فريدمان: " الشغل حرّر الانسان كثيرا" - يقول سارتر: "إن العنصر الذي يحرر المضطهد إنما هو فعلا الشغل"...	محاولة حل المشكلة
	1.5		
	1		
04	2	تأكيد مشروعية الدفاع عن الأطروحة: الأطروحة القائلة: " إنّ الشغل - بأبعاده المختلفة - أداة للتحرّر" أطروحة صحيحة لذلك تقرّر الدفاع عنها و الأخذ بها. - تتاسق الحل مع منطوق المشكلة.	حل المشكلة
	2		
20/20		المجموع	
		ملاحظة:- تنقص ريع نقطة عن كل خطأ لغوي ،و لا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء:2ن. -الحرص على تامين الإجابات المتميزة وتصحيحها بتكليف أساتذة ذوي خبرة وكفاءة ومنحها النقطة المستحقة. - يمكن للمترشح تقديم الجزء ج على الجزء ب.	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثالث): النص/ عبد الرحمن بدوي	المحطات
04	1 1.5 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - الإطار الفلسفي: يندرج النص في فلسفة العلوم ويعالج مشكلة قيمة الفرضية في المنهج التجريبي. - وهناك خلاف بين العقليين والتجريبيين حول قيمة ودور الفرضية في الدراسات العلمية. - المسار: الفرضية كخطوة منهجية، كانت محل اختلاف. - ضبط المشكلة: هل تعد الفرضية خطوة ضرورية في المنهج التجريبي؟ 	حل المشكلة
04	2 2	<ul style="list-style-type: none"> - موقف صاحب النص: مضمونا: الفرضية هي خطوة ضرورية في المنهج التجريبي، وبالتالي لا يمكن للباحث أن يستغني عنها. وموقف صاحب النص تأكيد لموقف كلود برنار. - شكلا: - "إن عصب المنهج التجريبي هو الفكرة". 	محاولة حل المشكلة
04	2 2	<ul style="list-style-type: none"> - الحجج: مضمونا: -الفرضية هي أساس التجريب. - للفرضية شروط تضي عليها الطابع العلمي الواقعي: أن تكون بعد ملاحظة الظاهرة وقابلة للتحقيق، وبذلك فهي ليست من الخيال. - فاعلية المنهج التجريبي تتوقف على وجود أفكار. - مكانة الفرضية في المنهج التجريبي كمكانة البذرة بالنسبة للتربة. - شكلا: - "هي التي تدعو إلى التجريب"، " الفكرة التجريبية ليست اعتباطية أبدا ولا خيالية تماما... نخرج عن المنهج التجريبي"، "المنهج التجريبي لا يمنح ... إلا الأفكار التي نخضعها لهذا المنهج". 	
04	1.5 1.5 1	<ul style="list-style-type: none"> - نقد و تقييم: - الفرضية دعامة أساسية في المنهج التجريبي. - عدم التقليل من أهمية الملاحظة و التجريب. - الظاهرة المدروسة تحدد ضرورة الفرضية من عدمها. - الفرضية تبرز دور العقل في بناء العلم. - الرأي الشخصي وتبريره. 	
04	1.5 1.5 1	<ul style="list-style-type: none"> - الفرضية خطوة ضرورية عند توفر جملة من الشروط التي تقيها في إطار العلمية، من دون التقليل من شأن الملاحظة والتجريب. - تناسق الحل مع المشكلة. 	حل المشكلة
20/20		المجموع	