

Fiche de : M.

Domaine d'apprentissage: Compréhension de l'oral.

Titre : Tu habites où ?

Source : Manuel de 4^{ème} AP. **Page :** 14

Acte de parole : Saluer / se présenter / présenter.

Durée : 60min.

Compétence terminale : Comprendre des énoncés oraux dans lesquels se réalisent les actes de parole étudiés et leurs variantes.

Produire à l'oral des énoncés pour donner / demander de l'information

Composante de la compétence: *Identifier la situation de communication.*Prendre sa place dans un échange pour communiquer.

Compétence transversale :

Valeur (s) :

Attendu (s) :

Objectifs d'apprentissage: *Identifier le thème général.*Intervenir dans un échange pour répondre à une question, pour apporter des informations.

Objectif opérationnel : L'élève sera capable de : * Se présenter / Présenter un camarade.

Démarche

Support audio.

Support audio + images.

I- Eveil de l'intérêt:

- Demander aux élèves de désigner un / une amie. / Un / une voisine.

II- Moment de découverte

A - **Première écoute [écoute globale]:**

1 - Où sont les enfants?

2 - Choisis la bonne réponse:

Q.C.M : Les enfants sont : **a-** dans la rue **b-** à l'école **c-** dans la fo[^]rêt

I- Moment d'analyse:

B- Deuxième écoute:

3 - Réponds par **vrai** ou **faux** !

« Yacine est le cousin de Lina ».....

« Yacine habite dans la maison bleue ».....

C- Troisième écoute:

4 - Choisis la bonne réponse:

Q.C.M : Yacine va faire :

a- du dessin.

b- du vélo.

c- du ballon.

III - Moment de reformulation personnelle:

Restituer le texte écouté par quelques élèves. [Expression libre].

Assister les élèves les moins doués dans la reformulation en corrigeant les éventuelles erreurs de prononciation / construction..

IV- Moment de réemploi et réinvestissement:

* Demander aux élèves d'employer des formules de salutation : bonjour / salut

* Se présenter en employant le verbe être au présent : je suis Farid.

* Présenter un camarade de classe en employant les présentatifs : Voici / c'est.

Projet I "C'est notre quartier". Séquence I " Tu habites où ?

Fiche de : M. BOUHAFS I.

Domaine d'apprentissage: Compréhension de l'écrit.

Titre : Notre immeuble.

Source : Manuel de 4^{ème} AP. **Page :** 17 m. + 7 ca (prolongement de la séance)

Durée : 45min.

Compétence terminale : Comprendre et produire à l'écrit, des énoncés d'une vingtaine de mots.

Composante de la compétence: *Construire du sens en organisant la prise d'indices textuels.*Lire à haute voix.

Compétence transversale : Rechercher seul des informations dans des documents proposés.

Valeur (s) : Participe aux activités qui valorisent la propreté, l'hygiène et la santé

Attendu (s) :

Objectifs d'apprentissage: *Identifier le thème général.*Intervenir dans un échange pour répondre à une question, pour apporter des informations.

Objectif opérationnel : L'élève sera capable de : * lire le texte à voix haute.

Démarches

I- Moment de découverte :

1- Repérage des éléments du para-texte.

- Quel est le titre du texte? "**L'immeuble blanc.**
- Combien a-t-il de paragraphes? **1 paragraphe.**
- Combien y a-t-il de phrases dans chaque paragraphe? Il y a 3 phrases.
- Qui est l'auteur du texte? / La source? **Maissa Bey, bleu blanc ver**
- Que représentent les images? **Un immeuble / un bâtiment.**

II- Formulation des hypothèses de sens:

D'après le titre, la source et les images que tu viens de voir, quel est le thème du texte?

[Accepter toutes les réponses ensuite les porter au tableau].

III- Moment d'analyse :

Lecture magistrale (facultative) : caractérisée par une articulation soignée, une prononciation juste, une prosodie marquée, un débit mesuré, une intensité de voix suffisante.

A- Lecture recherche:

1- **QCM** -Le texte parle de : **a-** d'un château **b-** d'un immeuble **c-** d'une maison

2- De quelle couleur est le bâtiment ?

3- Réponds par : **vrai / faux**

- " Le bâtiment est rouge".....

4- Choisis la bonne réponse :

Q.C.M : Les balcons sont :

a- verts **b -** noirs **c-** bleus

3- Réponds par : oui/ non en justifiant ta réponse du texte.

- "Le bâtiment est très beau et très propre".....

V- Moment d'évaluation :

- **Vérification des hypothèses de sens émises par les élèves.**

Effacement des fausses hypothèses de sens émises par les élèves.

Evaluation de la lecture oralisée.

Vérification du respect des signes de ponctuation et des liaisons.

* Faire écouter le support audio du texte par les élèves. [Format MP3].

- Est-ce que le lecteur respecte les signes de ponctuation?

* Faire lire le maximum d'élèves [lecture aléatoire des différentes parties du texte.

* Refaire lire entièrement le texte par un élève [lecteur habile]

*

.Projet I "C'est notre quartier". Séquence I " Tu habites où ?

Fiche de : M. BOUHAFS I.

Domaine d'apprentissage: Conjugaison.

Titre : Le verbe être au présent de l'indicatif.

Source : Manuel de 4^{ème} AP. **Page :** 16 m+ 8 ca.

Durée : 45min.

Compétence terminale : Comprendre et produire à l'écrit, des énoncés d'une vingtaine de mots.

Composante de la compétence: Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Compétence transversale : Rechercher seul des informations dans des documents proposés.

Valeur (s) : être capable de prendre l'initiative pour réaliser un objectif collectif.

Attendu (s) :

Objectifs d'apprentissage: Utiliser les ressources linguistique pour rédiger un texte.

Objectif opérationnel : L'élève sera capable de : * Compléter quatre phrases avec le verbe être au présent.

Démarches

Support:

Je m'appelle Tanina !

Je suis la camarade de Massinissa

Rappel :

* Cite les pronoms personnels singuliers.

* Cite les pronoms personnels pluriels.

I- Moment d'observation:

1- Comment s'appelle la fille que tu vois sur l'image?

2- Par quel pronom personnel elle se désigne?

II- Moment d'analyse:

• Souligne les pronoms personnels puis encadre le verbe être dans le passage suivant :

Recopie le texte, puis encadre le verbe être :

Je suis le cousin de Lina. Madjid est mon camarade de classe. Nous sommes en 4^{ème} année. Nous sommes dans l'équipe de football.

3- Classe ces verbes sur l'axe du temps suivant.

suis - est- sommes

Je retiens:

Etre	Je	suis	il	est	nous	sommes	ils	sont
	Tu	es	elle	est	vous	êtes	elles	sont

Faire lire le tableau de conjugaison par quelques élèves.

III- Moment de consolidation [systématisation]:

Activité 2 sur le manuel d'activités page 8.

IV- Moment d'évaluation :

Complète par : sont, es, est, sommes.

Nous en classe.

Il marchand de légumes.

Tu en 4^{ème} année.

Elles Dans le jardin.

Projet I "C'est notre quartier". Séquence I " Tu habites où ?

Fiche de : M. Bouhafis I.

Domaine d'apprentissage: Lecture systématique

Source : Manuel d'activité 4^{ème} AP. **Page :** 11-12.

Thème : les sons : oi / oin

Durée : 30min.

Compétence terminale : Comprendre des énoncés oraux dans lesquels se réalisent les actes de parole étudiés et leurs variantes.

Produire à l'oral des énoncés pour donner / demander de l'information

Composante de la compétence: *Identifier la situation de communication.

*Prendre sa place dans un échange pour communiquer.

Compétence transversale :

Valeur (s) :

Attendu (s) :

Objectifs d'apprentissage: *Identifier le thème général.

*Intervenir dans un échange pour répondre à une question, pour apporter des informations.

Objectif opérationnel : L'élève sera capable de : * Compléter trois mots avec les son : oi / oin.

1* Lis vite ! puis recopie les mots.

Toi et moi, c'est nous !

Toi et toi, c'est vous !

Faites moins de bruit : vous êtes dans une bibliothèque.

C'est toi qui joues du violon ? Bravo !

Support :

*** Révision du tableau phonique.**

Faire lire les combinatoires avec le son à étudier.

Rappel du texte de l'oral

- Demander aux élèves de donner des mots contenant le son du jour et le souligner.
- Porter les mots au tableau.
- Faire lire les mots par le maximum d'élèves [les moins habiles].

I- Phase de présentation et d'analyse:

α- Discrimination visuelle / auditive :

- souligner les différentes graphies du son.
- analyse du son : place du son [initiale - médiane - finale].
- segmentation syllabique par applaudissement.
- Dictée de mots sur ardoises après effacement progressif. PLM.
- Correction collective, individuelle, comparative.

Les listes de mots :

- miroir	- point
- tiroir	- shampooing
- ardoise	- foin
- arrosoir	- pointu

.II- Phase d'application :

Activité 1- 2 – 3 - 4 sur le cahier d'activités à la page : 11-12.

III- Phase d'évaluation :

Je complète avec les mots avec « oi » ; « oin »

Une balanç re un shamp g une ard se

IV- Phase de synthèses:

- Révision du tableau phonique [affichage en classe pour la mémorisation].