الأستاذ: أحمد بونيف

النشـــاط: تربية إسلامية. النشــاط: تربية إسلامية.

المقطيع: الثاني.

المسيدان: تهذيب السلوك.

المحتوى: الحلم والعفو.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلّم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي، ويتناولها بشكل يناسب الوضعيات الاظهارية أو التطبيقية أو بتجنّب السّلوكات السّيئة والانغلاق على الذّات وتلويث المحيط، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمّل المسؤولية وأداء الأمانة والمحافظة على التراث الإسلامي والجزائري.

مركبة الكفاءة: الفهم السليم و التناول المناسب.

مؤشرات الكفاءة : إبراز القيم الأخلاقية الحسنة ، المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط .

الوسائل: السبورة - كتاب التلميذ - كراس التربية الإسلامية -.

<u>الوسىائل</u>	<u>ل</u> : السبورة -كتاب التلميذ – كراس التربية الإسلامية	
المراحل	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	_ ماهي الصّفات الطّيبة التي اتصف بها سيّدنا أبو بكر الصّديق ﴿ ؟ _ ما هو واجبنا نحو الجيران ؟	*يسترجع المعارف السابقة.
	يدعى المتعلّمون إلى فتح الكتاب ص 50 وقراءة النّص من طرف المعلم. الإشــــكاليــــة : . ماذا لوكان لديك جار يؤذيك ؟ ماذا تفعل معه ؟	– يقرأ النص.
	. دعوة المتعلمين إلى قراءة النّص وتحليله واستخراج أهم ما فيه من مواعظ وأخلاق . كيف كانت تعامل الجارة جاراتها ؟ كيف تعامل الجيران عندما أصيب الطّفل ؟  . لماذا لم يعاملوها كما كانت تعاملهم ؟  . لماذا دمعت عينا الأم ؟  . ماهي الأخلاق الطيبة التي اتصف بما الجيران ؟  . تلاوة الآية الكريمة و تفسيرها .	. يجيب عن الأسئلة .
اء التعله	أنشطة التعلم :  * فسح المجال أمام المتعلّمين ودعوهم لممارسة أنشطة التعلّم المقترحة عليهم في الكتاب بالاعتماد على جهدهم الدّاتي واستعمال الأدوات المناسبة .	– يصنف.
:)	النوامع - الدن العلم - النفر - الكدب النفو الكدب الكدب النفو الكدب	– يضع العلامة في المكان المناسب
	الحداث والعفو من صفات الله تعالى التي يَجِبُ أَن تَكُون في الْمؤمنين. المحكم من أسماء الله الحسنى: الْحليم. المحكم كان رسولُ الله عَلَيْ حليمًا مُحسنًا يعفو عمن يُسيء إليه، وأمرَ اصحابه بالتحلي بذلك.	_ يستنتج
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماني: ص - 51 -  الانتقام:  الانتقام:  التحديث	*ينجز العمل فرديا

الأستاذ: أحمد بونيف المدرسة الابتدائية: سيدي سليمان القديمة / مقاطعة 49

المدة: 45 د النشــاط: تربية مدنية. الأسبوع رقم: 20

بوسعادة

الميدان الثاني: الحياة المدنية.

المركبـــة 2: المشاركة في الحوار.

المحتوى: الحوار بدل العنف .

الكفاءة الختامية : ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري للتواصل ، و رفضه لكل اشكال التمييز العنصري.

مركبة الكفاعة : يأخذ الكلمة ويشارك في الحوار بشكل منظم.

مؤشرات الكفاءة : يبدي رايه بحرية و يتقبل الرأي المخالف ، ولا يتعصب لرأيه . \* يذكر آداب الحوار .

الوسائل والسندات: السبورة /كتاب التربية المدنية /صورو سندات.

القيم و الكفاءة العرضية: ينمى علاقاته الإجتماعية بمبدأ الديمقراطية . / يحترم رأي غيره. /يكتسب بعض الألفاظ لتوظيفها في تواصله شفويا و كتابيا. /

	كات و اخلاق يدعو لها الإسلام .	يكتسب سلو
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المراحل
_ يتذكّر ويجيب . _ يبدي رأيه .	<ul> <li>اذكر بعض الأسباب التي تؤدّي إلى العراك والخصومة ؟</li> <li>كيف يمكن تجنّب ذلك في رأيك ؟</li> </ul>	وضعية الإنطلاق
يقرأ بأداء سليم. يلاحظ. ييلاحظ. يتعرف على الأسئلة . ضرورة حل الخلافات بالحوار. يميز القيمة الأخلاقية للحوار ودوره في حل المشاكل بطريقة سلمية تظفي الى المحبة بين الأفراد . يعبّر عن الصّور. يستنتج أنواع .	يامر المعلم متعلميه بفتح الكتاب ص 25:  * أقرا وآلاحظ: قراءة نعن الوضعية الإنطلاقية:  (افقت آبي إلى التسوي و بتعد ما اشترتها ما يلترشنا اقتحقنا تنحق الستارة المشللم أن البيد و ألى النبيت في المتعوقية عند المشللم أن البيد و ألى النبيد و في التعوقية عند و شقيم : ﴿ المشللم المؤلدي تقدّم آبي و حاول تهد تنهما و طلب منها حل المناسل من لينان وليد المناسل من لينان المؤلدي تقدّم آبي و حاول تهد تنهما و طلب منها حل المناسل من لينان وليد المؤلدي في رأيك إلى شتم ثم إلى شجار ؟  . لم تحول الحديث في رأيك إلى شتم ثم إلى شجار ؟  . ماذا اقترح الأب طل الخلاف بين المتخاصمين؟  . قبل أن يتحول الشجار إلى تشابك بالأيدي كيف كان ؟ هل هو عنف في رأيك ؟  . الاحظ الصور 2 ، 3 وعبر عن كل وضعية بجملة  التعقي المؤلمي المناسلة عنها الشب الشب الشب الشب الشب الشب الشب الش	مرحل ة بناء التعلم أت
. يوظف ويستثمر مكتسباته في انجاز التمرين .	أنجــــــز:     أذكر أمثلة عن العنف اللفظي:     2	التدريب والاستثمار

الأستاذ: أحمد بونيف

النشـــاط: جغرافيا . المسدة: 45 د

الميدان الثاني: السكان والتنمية. الأسبوع رقم: 20

المركبـــة 2 : أنواع الموارد الطبييعة في الجزائر.

المحتوى: الموراد الفلاحية.

الكفاءة الختامية : يصنّف الموارد الطّبيعية المتجدّدة وغير المتجدّدة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التّعامل معها .

مركبة الكفاءة: يتعرّف على الموارد الطبيعية ويحدد نوعها في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والقروات الطّبيعية في البلد.

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على أهم الموارد الفلاحية الموجودة في الجزائر.

القيم والمواقـــف : يمارس مواطنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني .

	<mark>مندات</mark> : السبورة / كتاب الجغرافيا /صور و سندات .	الوسائل والس
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المراحل
. يجيب موضّحا أفكاره حول الموارد الطّبيعية .	اذكر بعض الموارد الطبيعية التي تزخر بها الجزائر ؟ ماذا تفعل البلدان التي لا تمتلك موارد معدنية أو طاقوية حتى توفر الرفاهية لسكانها ؟	وضعية الإنطلاق
ـ يلاحظ الصور.	* فتح الكتاب ص 102 - قراءة الستندات من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين ومناقشتها قراءة الستندات من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين ومناقشتها. المنظم المنظ	مرحل
. يقرأ و يفهم السّندات.	الأَمْوَالُونُ الْمُوالُونُ الْمُوالُونُ الْمُوالُونُ الْمُوالُونُ الْمُوالُونُ اللّهِ اللهِ الللهِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ	.i.d
. يتعرف على الموارد الفلاحية للجزائر .	• الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي : _ تتوفّر الجزائر على الكثير من القروات الطبيعية الفلاحية والغابية كما أنها تزخر باحتياطي كبير من المياه العذبة ومن بين ابرز الموارد التي تساهم في تطوير الفلاحة : * الته مد مدا مدا مدا مدا مدا مدا مدا مدا مدا	اء التعله
– يستنتج	* التربة مورد طبيعي اساسي في الفلاحة .  * السدود مثل : سد بني هارون بولاية ميلة .  _ الثروة الغابية : يعد الخشب والفلين اهم منتجاتها الثروة الحيوانية : وهي مورد هام كما توفره من منتجات مثل :الصوف ، الجلود ، الحليب ، الاسماك	;) 
. يعزز تعلماته حول الموارد الطبيعية .	<ul> <li>أدمج تعلماتي :</li> <li>أنجز جدولا لأهم الموارد الطبيعية التي توجد بالمنطقة التي تقيم بها .</li> </ul>	التدريب والاستثمار

النشاط: تاريخ. المحدة: 45 د الأسبوع رقم: 20

الميدان الثاني: التاريخ العام.

المحتوى: تأثيرات الفتح الاسلامي على شمال افريقيا. الكفاءة الختامية: يُستغلّ سندات مناسبة لإبراز التّحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي .

مركبة الكفاعة: يحدد مظاهر التغير في حياة سكان شمال افريقيا بعد الفتح الاسلامي .

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المجالات التي طرأت عليها تغيرات بعد الفتح الاسلامي في شمال افريقيا.

القيم والمواقف : يمارس مواطنته من خلال الوعى بانتمائه الوطني ويعتز بهويته الاسلامية.

الوسائل والسندات: السبورة /كتاب التاريخ /صورو سندات.

مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المواحل
. يجيب موضحا أفكاره	<ul> <li>من كان يحكم شمال افريقيا قبل وصول الإسلام ؟</li> <li>. كيف كان يعيش السكان المحليون ؟</li> </ul>	وضعية الإنطلاق
. يقرأ ويفهم نص	<ul> <li>فتح الكتاب ص 40.</li> <li>محاورة التلاميذ حول نص المشكلة .</li> </ul>	
المشكلة	بدخول الإسلام الى شمال افريقيا ، عرفت المنطقة تغييرات كبيرة شملت مختلف مجالات الحياة ، فيم تمثلت هذه التغيرات ؟	
. يقرأ السّندات.	<ul> <li>قراءة السندات 01 و 02 و 03 و 04 ومناقشتها:</li> <li>ما هوالدين الذي كان سائدا في شمال افريقيا ؟ من الذي حارب الفاتحين عند وصول الإسلام؟</li> </ul>	3,
. يحسن قراءة الخريطة.	. كيف كان حكم البيزنطيين لشمال افريقيا ؟ . هل حارب السكان المحليون الإسلام أم اعتنقوه ؟ . ماذا فعل المسلمون بعد انتشار الإسلام في جميع بقاع شمال افريقيا ؟	4
. يتعرف على التغيرات التي أحدثها الإسلام في المغرب العربي.	* قراءة السند 05 ومناقشته: . ماذا تلاحظ في الصورة؟ من هم قادة الفتح الاسلامي في هذه المنطقة ؟ . حدد المعركة المبينة في هذه الصورة ؟ من أين بدأت الفتوحات الاسلامية ؟	بنساء التعلم
– يستنتج	<ul> <li>إلى أين اتجهت الفتوحات الاسلامية ؟</li> <li>الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي :</li> <li>كان شمال افريقيا خاضعا للحكم البيزنطي الذي اتسم بالقسوة على السكان، وعند مجئ الإسلام تحرّر السكان من الحكم الأجنبي ، وتحرروا من عبادة الأوثان ثم اتخذوا بلادهم قاعدة لنشر الإسلام في باقي بلدان العالم وبدأوا بأقرب البلاد إليهم وهي الأندلس بقيادة طارق بن زياد وموسى بن نصير .</li> </ul>	
. يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثها الإسلام في المغرب العربي.	* أبرز في فقرة نتائج الفتح الإسلامي لشمال افريقيا ؟	التدريب والاستثمار

الأستاذ: أحمد بونيف المدرسة الابتدائية: سيدي سليمان القديمة / مقاطعة 49 بوسعادة

النشــــاط : تربية مدنية. المـــدة : 45 د الميان الثاني : الحياة المدنية. المعانية : 20+21

الميدان الثاني : الحياة المدنية. المركبـــة 3 : دور الحوار في حل الخلافات .

المرحبية في : دور الحوار في عن الخلافات . المحتسوى : أساهم في حسل الخلافسات .

الكفاءة الختامية : ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري للتواصل ، و رفضه لكل اشكال التمييز العنصري.

مركبة الكفـــاعة : يشرح مسعاه ويبرز تعامله مع الآخرين بشكل أخوي.

مؤشرات الكفاعة : يبدي رايه بحرية و يتقبل الرأي المخالف ، ولا يتعصب لرأيه . \* يذكر آداب الحوار .

<u>الوسائل والسندات</u> : السبورة /كتاب التربية المدنية /صورو سندات .

القيم و الكفاءة العرضية: ينمي علاقاته الإجتماعية بمبدأ الديمقراطية . / يحترم رأي غيره. /يكتسب بعض الألفاظ لتوظيفها في تواصله شفويا و كتابيا. / يكتسب سلوكات و اخلاق يدعو لها الاسلام .

	لاق ي <i>دعو</i> لها الإسلام .	سلوكات و اخ
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المواحل
_ يتذكّر ويجيب . _ يبدي رأيه .	<ul> <li>اذكر بعض الأسباب التي تؤدّي إلى العراك والخصومة ؟</li> <li>كيف يمكن تجنّب ذلك في رأيك ؟</li> </ul>	وضعية الإنطلاق
. يعبر عن الصورة	_ يأمر المعلم متعلميه بفتح الكتاب ص 26 :  * أقرأ وألاحـــظ : ماذا تلاحظ في الصّورة ؟	
. يقرأ بأداء سليم.	قراءة نص الوضعيّة الانطلاقيّة:  فَمَرَ آحْمَد بِالضَّينِ عَنْدَما تَذَكَر صَديقيّه آصبر و يُوسَنَ وهُما يَشَاتَمان وَيَصِيحُ كُلُّ واحدِ سَنهما في وجَه الآخر مِن أَجُلُ لَقْبَة بَسِطَة بَعْدَما كانا صَديقيّن حَسِينَ نُتَحابَيْن لَمْ يَنَمُّ تَلْفُ اللَّنِيَّةُ وهُو يُقَتَّمَرُ في طَريقةٍ للإسلاحِ بِيَنهما ، فهما مَن أَجَلُ صَديقان عزيزان عليه ، ولا يُد مِن إعادة العَلاقة بِيَنهما ولا يُد مِن إعادة العَلاقة بِينَهما ولا يَد مِن أعادة العَلاقة بِينَهما حَلَيْ فَلَ ذَلِكَ في وَأَيْك ؟  * أَفْهِ كَيْفَ بِإِنْكَانِهِ فِعَلْ ذَلِكَ فِي وَأَيْك ؟	مرحل
. يجيب عن الأسئلة	. لماذا شعر أحمد بالضّيق ؟ . لماذا تخاصم الصديقان ؟ . كيف كانت العلاقة بينهما من قبل ؟ . لم ينم أحمد تلك الليلة فيم كان يفكّر ؟ .كيف يمكنه أن يفعل ذلك ؟	:i*
ـ يعبّر عن الصّور.	عمّ تعبّر الصّورة ب ، ج في رأيك ؟     اقرأ الوثيقة – أ – واستنتج فائدة الصّلح بين المتخاصمين؟     لاحظ الصّور 1– 2– 3– 4 وعيّن منها ما يدلّ على التّصرف الصحيح وما يدلّ على التّصرف الخاطئ.	اء التعلم
. يستنتج واجب الاصلاح بين المتخاصمين وكيف يكون ذلك	. ماهو واجبك تجاه أصدقائك ؟ . كيف يكون ذلك ؟  * أَتُعلَّ مَ اللَّهُ عَالَمُ الْإِسْهَامِ فِي حَلِّ الْخِلَافَاتِ النَّتِي ثَقَعُ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ ، و يَكُونُ ذَلِكَ عَنْ طَرِيقَ ثَبَّذَ الْعُنْفِ وَ نَشْرِ ثَقَافَةِ السَّلْمَ عَبْرُ :  2 - اسْتِعْمَالِ الْحُوارِ .  3 - حُسْنِ الْإِضْفَاءِ لِلْمُتَحَدِّثِ . 4 - نَبْذِ التَّعْضَبِ .	
. يوظف ويستثمر مكتسباته في انجاز التمرين .	_ أنجـــــــز: أنقل على كراسي ثم أذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى الخلافات بين الأفراد: تحدث الخلافات بين الأفراد بسبب: غياب الحوار و، و، و	التدريب والاستثمار

المسدة: 45 د

الأسبوع رقم: 22

النشـــاط: جغرافيا

الأستاذ: أحمد بونيف

الميدان الثاني: السكان والتنمية.

المركبــة 2 : العلاقة بين العمل الانتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر .

المحتوى: العمل الإنتاجي اللامادي.

الكفاءة الختامية : يصنّف الموارد الطّبيعية المتجدّدة وغير المتجدّدة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التّعامل معها .

مركبة الكفاءة : يربط العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التّنمية في الجزائر .

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على الإنتاج اللامادي وبعض أنواعه في الجزائر.

القيم والمواقـــف : يمارس مواطنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني .

	<u>ندات</u> : السبورة / كتاب الجغرافيا /صور و سندات .	الوسائل والسن
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المواحل
. يجيب موضّحا	<ul> <li>اذكر بعض حقوقك التي تتمتع بها ؟</li> </ul>	وضعية
أفكاره حول		الإنطلاق
الإنتاج الخدماتي .	• هل يعتبر التعليم انتاجا تستفيد منه الدولة ؟	المِ تصاري
	<ul> <li>فتح الكتاب ص 106</li> </ul>	
	قراءة السّندات من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين ومناقشتها.	
. يلاحظ الصور.	يَعْرِثُ الْفَالِمُ النَّوْمُ وَلَعْنَا وَسَعَا الْمِنْ الْمُعْلِمِينَةً الْفَلْيَسِ مِنْ أَمِّسِلُ الْمُعْلِمِينَةً الْمُعْلِمُونَ الْمُعْلِمِينَةً الْمُعْلِمِينَ وَمِنْ الْمُعْلِمِينَاءُ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ وَمِنْ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ وَمِنْ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ الْمِنْ الْمُعِلَّمِينَ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَا الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَ وَمِنْ الْمُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَا الْمُعْلِمِينَ الْمُ	مرح <u>ا</u>
	اليب تحقيق عدًا التق عطاع العربة و وكتريم 717000 تموقفه	
. يقرأ و يفهم	صافسة السند 1 - ماهي النسان ؟ - ماهي السياسة التي انتهجتها الجزائر في - ماهو الانتاج الذي يقدمه المعلم ؟ - ماهي السياسة التي انتهجتها الجزائر في - ماهو الانتاج الذي يقدمه المعلم ؟	
السّندات.	– ومالفرق بين هذه الأنشطة ؟	:4
. يجيب عن الاسئلة	تَنْهُهُ الْحَرْائِرُ فِي إِطَّارِ سِبَابَةِ التَّنْمِيَةِ الشَّامِلَةِ تَوْسُعًا هَامًا فِي كَثِيرِ مِنْ القِطَاعَاتِ الخدمائية. وَتَطْبِيقًا لِسِبَامَةِ تَقْرِب الإِدَارَةِ مِنْ الْمُوَاطِين وَتَحْجِبِينِ الْجِنْمَةِ الْمُعُومِيّةِ، ثَمَّ مَوْسِيعُ عَدَد الولاياتِ إِلَى 48 ولايةٍ، وَوَلاَيَاتٍ أَخْرَى مُنْتَذَيّةٍ وَ500 وَايْرَةً وَ1641 بَلْدِيّةً، ثَفْتُلُ وا مَالُونَ مُوظُفِّ. ثَقْدِمُ جُدْمَةً كَبِيرةً لِلمُواطِي، وَلَكِنُ إِنَّاجَهَا لاَ يَظْهَرُ فِي شَكُلِ مَادَيْ. السند : 6 المحكمة العليا	3,
	مناقشة السّند 4 ماذا تلاحظ في الصورة 5 ؟ ماذا تلاحظ في الصورة 6 ؟	٦
	– كيف استطاعت الجزائر تحسين قطاع الخدمات ؟       – صف نوعية القطاعات الصحية في       – مالدور الذي لعبة الموظفين والعمال	التعله
	( العمال والموظفين ) الجزائر في تطوير قطاع العدالة ؟	
	* الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي :	
– يستنتج	• العمل الإنتاجي اللامادي هو العمل في قطاع الخدمات حيث يوفر العاملون فيه	<u>.</u>
	خدمات للمواطنين تسهل عليهم أمور معيشتهم .	
ـ يعزز تعلماته		التدريب
حول التنمية	<ul> <li>بمناسبة الاحتفال بالعيد العالمي للعمّال في مؤسّستكم ، اكتب فقرة تبرز فيها دور العمل في تطوير البلد</li> </ul>	المحدريب والاستثمار
والعمل .		والا سسمار

المسدة: 45 د الأسبوع رقم: 22 النشاط : تاريخ .

الميدان الثاني :التاريخ العام .

المحتوى: العِمارة الإسلامية " المدينة "

الكفاءة الختامية: يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التّحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي.

مركبة الكفاعة يدرس الأثار ويحدد المنشآت التي شهدتها مناطق شمال إفريقيا بعد الفتح الاسلامي والدالة على تحول فضاء شمال افريقيا إلى المغرب الإسلامي .

> مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المعالم العمر انية المميزة للحضارة الاسلامية في المغرب. القيم والمواقف: يمارس مواطنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني ويعتز بهويته الاسلامية.

> > الوسائل والسندات: السبورة /كتاب التاريخ /صورو سندات.

	· سبوره رسب مصوری مساب :	<del>50</del> 5
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المراحل
. يجيب موضحا أفكاره	<ul> <li>ماهي الآثار القديمة التي تعرفها ؟</li> <li>هل هناك آثار إسلامية تعرفها ؟</li> </ul>	وضعية الإنطلاق
. يقرأ ويفهم نص المشكلة . يقرأ السّندات يعبر عن الصور يعبر عن الطور الفن المعماري في المغرب العربي	فتح الكتاب ص 42.     عاورة التلاميذ حول نص المشكلة .     إذا كانت لكل حضارة معالم عمرانية تُميزها ، فماهي أهم المعالم الحضارية الإسلامية في بلاد المغرب ؟     بلاد المغرب ؟     ملاحظة الصور والسندات 1-2-3-4 : آشير الأثرية حمدينة الناصرية - نص كتابي - قلعة بني حماد  المنطقة السند 10 :     ملاحظة السند 10 :     ما منطقة المنافق ا	مرحلكة بناء التعلمات
. يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثها الإسلام في المغرب	<ul> <li>إبحث عن تواريخ نشأة المدن الأثرية التالية: استدراتن — آشير — قلعة بني حماد — الناصرية ، ورتبها في</li> <li>سلم زمني .</li> </ul>	التدريب والاستثمار

النشاط: تربية إسلامية. النشاط: تربية إسلامية.

المقطع: الثاني.

الميدان: تهذيب السلوك.

المحتوى: نبذ العنف .

الكفاءة الختامية : يحسن المتعلّم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي ، ويتناولها بشكل يناسب الوضعيات الاظهارية أو التطبيقية أو بتجنّب السّلوكات السّيئة والانغلاق على الذّات وتلويث المحيط ، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمّل المسؤوليّة وأداء الأمانة مركبة الكفاءة : الفهم السليم و التناول المناسب.

مؤشرات الكفاعة : إبراز القيم الأخلاقية الحسنة . المعالجة السّليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط ، الاستدلال الموضوعي بالنّصوص الشّرعية .

الوسائل: السبورة -كتاب التلميذ - كراس التربية الإسلامية-.

	: السبورة —كتاب التلميذ — كراس التربية الإسلامية—.	الوسائل
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المراحل
*يسترجع المعارف السابقة.	<ul> <li>ماهي الصّفات الطّيبة التي اتصف بحا سيّدنا أبو بكر الصّديق في ؟</li> <li>أعد قراءة الآية التي تدعونا إلى الحلم والعفو .</li> <li>ماهي الأخلاق التي يأجرك الله عليها ؟</li> </ul>	وضعية الإنظلاق
– يقرأ النص.	يدعى المتعلّمون إلى فتح الكتاب ص 54 وقراءة النّص من طرف المعلم. الإشــــكاليـــة : الإشــــكاليـــة : . دعوة المتعلمين إلى قراءة النّص وتحليله واستخراج أهم ما فيه من مواعظ وأخلاق .	
. يجيب عن الأسئلة .	- لماذكان أحمد غاضبا ؟ - ماذاكان رد المعلمة ؟  - ماذا رد الوالد على ابنه ؟  - بمن يجب أن نقتدي في تصرفاتنا وتعاملاتنا ؟  - مارأيك في تصرف أحمد ؟  - مارأيك في تصرف أحمد ؟  - مارأيك في تصرف أحمد ؟  - أنشط ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	هرحلــــــة بنــــــة
– يضع العلامة في المكان المناسب – يملأ الفراغات		Je lizako
_ يستنتج	_ المسلم لايؤذي أي انسان بالقول أو الفعل الإسلام ينبذ العنف بالقول والفعل والإيماء ، ويوصي بالحلم من أنواع العنف أيضا إلحاق الأذى بالحيوانات	:)
*ينجز العمل فرديا	- 57 57 57 57 57 57 57 57 -	التدريب والاستثمار

الأستاذ: أحمد بونيف المدرسة الابتدائية: سيدي سليمان القديمة / مقاطعة 49 بوسعادة

النشــــاط : تربية مدنية. المـــدة : 45 د الميان الثاني : الحياة المدنية. المعانية : 20+21

الميدان الثاني : الحياة المدنية. المركبـــة 3 : دور الحوار في حل الخلافات .

المرحبية في : دور الحوار في عن الخلافات . المحتسوى : أساهم في حسل الخلافسات .

الكفاءة الختامية : ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري للتواصل ، و رفضه لكل اشكال التمييز العنصري.

مركبة الكفـــاعة : يشرح مسعاه ويبرز تعامله مع الآخرين بشكل أخوي.

مؤشرات الكفاعة : يبدي رايه بحرية و يتقبل الرأي المخالف ، ولا يتعصب لرأيه . \* يذكر آداب الحوار .

<u>الوسائل والسندات</u> : السبورة /كتاب التربية المدنية /صورو سندات .

القيم و الكفاءة العرضية: ينمي علاقاته الإجتماعية بمبدأ الديمقراطية . / يحترم رأي غيره. /يكتسب بعض الألفاظ لتوظيفها في تواصله شفويا و كتابيا. / يكتسب سلوكات و اخلاق يدعو لها الاسلام .

	لاق ي <i>دعو</i> لها الإسلام .	سلوكات و اخ
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المواحل
_ يتذكّر ويجيب . _ يبدي رأيه .	<ul> <li>اذكر بعض الأسباب التي تؤدّي إلى العراك والخصومة ؟</li> <li>كيف يمكن تجنّب ذلك في رأيك ؟</li> </ul>	وضعية الإنطلاق
. يعبر عن الصورة	_ يأمر المعلم متعلميه بفتح الكتاب ص 26 :  * أقرأ وألاحـــظ : ماذا تلاحظ في الصّورة ؟	
. يقرأ بأداء سليم.	قراءة نص الوضعيّة الانطلاقيّة:  فَمَرَ آحْمَد بِالضَّينِ عَنْدَما تَذَكَر صَديقيّه آصبر و يُوسَنَ وهُما يَشَاتَمان وَيَصِيحُ كُلُّ واحدِ سَنهما في وجَه الآخر مِن أَجُلُ لَقْبَة بَسِطَة بَعْدَما كانا صَديقيّن حَسِينَ نُتَحابَيْن لَمْ يَنَمُّ تَلْفُ اللَّنِيَّةُ وهُو يُقَتَّمَرُ في طَريقةٍ للإسلاحِ بِيَنهما ، فهما مَن أَجَلُ صَديقان عزيزان عليه ، ولا يُد مِن إعادة العَلاقة بِيَنهما ولا يُد مِن إعادة العَلاقة بِينَهما ولا يَد مِن أعادة العَلاقة بِينَهما حَلَيْ فَلَ ذَلِكَ في وَأَيْك ؟  * أَفْهِ كَيْفَ بِإِنْكَانِهِ فِعَلْ ذَلِكَ فِي وَأَيْك ؟	مرحل
. يجيب عن الأسئلة	. لماذا شعر أحمد بالضّيق ؟ . لماذا تخاصم الصديقان ؟ . كيف كانت العلاقة بينهما من قبل ؟ . لم ينم أحمد تلك الليلة فيم كان يفكّر ؟ .كيف يمكنه أن يفعل ذلك ؟	:i*
ـ يعبّر عن الصّور .	عمّ تعبّر الصّورة ب ، ج في رأيك ؟     اقرأ الوثيقة – أ – واستنتج فائدة الصّلح بين المتخاصمين؟     لاحظ الصّور 1– 2– 3– 4 وعيّن منها ما يدلّ على التّصرف الصحيح وما يدلّ على التّصرف الخاطئ.	اء التعلم
. يستنتج واجب الاصلاح بين المتخاصمين وكيف يكون ذلك	. ماهو واجبك تجاه أصدقائك ؟ . كيف يكون ذلك ؟  * أَتُعلَّ مَ اللَّهُ عَالَمُ الْإِسْهَامِ فِي حَلِّ الْخِلَافَاتِ النَّتِي ثَقَعُ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ ، و يَكُونُ ذَلِكَ عَنْ طَرِيقَ ثَبَّذَ الْعُنْفِ وَ نَشْرِ ثَقَافَةِ السَّلْمَ عَبْرُ :  2 - اسْتِعْمَالِ الْحُوارِ .  3 - حُسْنِ الْإِضْفَاءِ لِلْمُتَحَدِّثِ . 4 - نَبْذِ التَّعْضَبِ .	
. يوظف ويستثمر مكتسباته في انجاز التمرين .	_ أنجـــــــز: أنقل على كراسي ثم أذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى الخلافات بين الأفراد: تحدث الخلافات بين الأفراد بسبب: غياب الحوار و، و، و	التدريب والاستثمار

النشاط: تربية إسلامية. المدة: 45 د × 2 (حصتان)

المقطيع: الثاني.

الأستاذ: أحمد بونيف

المسيدان: تهذيب السلوك.

المحتوى: التبسم صدقة.

<u>الكفاءة الختامية</u> : يحسن المتعلّم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي ، ويتناولها بشكل يناسب الوضعيات الاظهارية أو التطبيقية أو بتجنّب السّلوكات السّيئة والانغلاق على الذّات وتلويث الحيط ، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمّل المسؤوليّة وأداء الأمانة والمحافظة على التراث الإسلامي والجزائري.

<u>مركبة الكفاءة :</u> الفهم السليم و التناول المناسب.

مؤشرات الكفاءة : إبراز القيم الأخلاقية الحسنة .

الوسائل: السبورة - كتاب التلميذ - كراس التربية الإسلامية -.

	* السبورة – فتاب التلميد – فراس التربية الإسلامية–.	
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المراحل
*يسترجع المعارف السابقة.	_ ماهي السلوكات التي يجب أن يتصف بما المسلم ؟ _ ما هو واجبنا نحو الجيران ؟	وضعية الإنطالاق
– يقوا النص.	يدعى المتعلّمون إلى فتح الكتاب ص 52 وقراءة النّص من طرف المعلم.  الإشكالية: دعوة المتعلمين إلى قراءة النّص وتحليله واستخراج أهم ما فيه من مواعظ وأخلاق. عن التقى التلاميذ بعد خروجهم من المدرسة ؟. ماذا طلب الفقير ؟	3,
. يجيب عن الأسئلة .	عند التقى التلاميذ بعد خروجهم من المدرسة ؟ ماذا طلب الفقير ؟ من التقى التلاميذ بعد خروجهم من المدرسة ؟ ماذا كان رد خديجة عندما رأت ذلك الفقير ؟ بم تصدق أحمد على الفقير ؟ من الفقير ؟ من الفقير ؟ من الفقير ؟ من الفقير المدرسة عمله على الفقير ؟ من الفقير أن الفقير المدرسة عمله عدقة ؟ ماهي أنواع الصدقة الأخرى التي تعرفها ؟ ماهي أنواع الصدقة الأخرى التي تعرفها ؟ ماهي أنواع الصدقة التعلم :	ين قد بن
- يضع العلامة في المكان المناسب - يملأ الفراغات	* فسح المجال أمام المتعلّمين ودعوقهم لممارسة أنشطة التعلّم المقترحة عليهم في الكتاب بالاعتماد على جهدهم الدّاتي واستعمال الأدوات المناسبة .  المنافع على المخطّ المناسبة .  المنافع على المناسبة .  المنافع على المنافع المنا	اء التعلمـــــات
_ يستنتج	الله الله الله الله الله الله الله الله	
*ينجز العمل فرديا	أتحقق من تعلماني: ص – 54 – 6 المستقدة الواع كثيرة. الفكر آربعة منها	التدريب والاستثمار

المسدة: 45 د

النشاط : جغرافيا .

الأستاذ: أحمد بونيف

الأسبوع رقم: 21 السكان والتنمية .

المركبــة 2 : العلاقة بين العمل الانتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر .

\_\_\_\_\_ المحتــــوى : العمل الإنتاجي المـــادي .

الكفاءة الختامية: يصنّف الموارد الطّبيعية المتجدّدة وغير المتجدّدة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التّعامل معها.

مركبة الكفاءة: يربط العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التّنمية في الجزائر .

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على معنى العمل الإنتاجي وكيفية نفوضه بالتنمية في الجزائر.

القيم والمواقـف : يمارس مواطنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني .

الوسائل والسندات: السبورة / كتاب الجغرافيا /صور و سندات.

	<mark>ندات</mark> : السبورة / كتاب الجغرافيا /صور و سندات .	الوسائل والس
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المواحل
. يجيب موضّحا أفكاره	_ اذكر بعض الموارد الطبيعية التي تزخر بما الجزائر ؟	وضعية
حول العلاقة بين الموارد الطّبيعية والسّكان .	<ul> <li>ماذا يحصل لو تركت الموارد الطبيعية في أماكنها ؟ هل يمكن أن تستفيد منها الجزائر ؟</li> </ul>	الإنطلاق
	• فتح الكتاب ص <mark>104</mark>	
	_ قراءة نص الوضعية المشكلة :	
. يحاول الاجابة	بَعْدَ أَنْ إِسْتِعَادَتِ الجَزَائِرُ إِسْتِقْلَالَهَا سَنَةَ 1962م أَصْبَحَ أَهَمُ هَدَفٍ هُوَ	
عن السؤال	تَحْقِيقُ نَهْضَةٍ شَامِلَةٍ، إعْتِمَادًا عَلَى مَوَاردِهَا الطّبِيعِيّةِ وَطَاقَاتِ أَبْنَائِهَا.	3,
	فَمَاهِيَ نَتَائِحُ الجُهُودِ الْمَبْذُولَةِ عَلَى التَّنْمِيَةِ؟	1
	• ملاحظة وقراءة السند 01 ومناقشته :	
	_ هل تمتلك الجزائر إمكانيات زراعية ؟	
. يلاحظ	_ كيف يمكننا أن نستفيد من الأراضي الزراعية ؟	
الصور.	_ هل يمكننا أن نستفيد من الصحراء زراعيّا ؟ ـ كيف ذلك ؟	
	_ كيف للدولة أن توفر الرفاهية للمجتمع انطلاقا من مواردها الزراعية ؟	
	<ul> <li>ملاحظة وقراءة السندات 02 و 03 و 04 ومناقشتها :</li> </ul>	
. يقرأ و يفهم	_ كيف استغلت الجزائر مواردها الطبيعية ؟	
السّندات.	– على ماذا يدل المشروع السكني ؟	ء التع
	—    مالفائدة من وفرة المصانع ؟ ماهي أهم المصانع التي تأسست ؟	
. يتعرف على	*	
طرق التنمية.		
	• تمتلك الجزائر العديد من الإمكانيات والتي عملت من خلالها على توفير العمل وتحقيق	
	· ·	
	التنمية في الكثير من المجالات معتمدة في ذلك على الانتاج المادي كالزراعة والتنمية	· <u>j</u>
– يستنتج	السكنية والصناعة الالكترونية ما يعود عليها بالكثير من المشاريع سعيا لتوفير الراحة	
	والرفاهية للمجتمع.	
. يعزز تعلماته حول		
العلاقة بين العمل	<ul> <li>كيف عكن للجزائر أن تستفيد من الثروات الطبيعية لتوفير تنمية جيدة للمجتمع ؟</li> </ul>	التدريب
الإنتاجي وفوائده على	عيف يعلى منجورتو ال مستقيد من المووات الطبيعيد للوثير منتيد البيدة المدالسية ا	والاستثمار
التّنمية في الجزائر.		<u> </u>

المسدة: 45 د

الأسبوع رقم: 21

النشاط: تاريخ.

الأستاذ: أحمد بونيف

الميدان الثاني التاريخ العام.

المحتوى: العِمارة الإسلامية " المسجد "

الكفاءة الختامية: يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التّحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي.

مركبة الكفياعة يدرس الأثار ويحدد المنشآت التي شهدتها مناطق شمال إفريقيا بعد الفتح الاسلامي والدالة على تحول فضاء شمال افريقيا إلى المغرب الإسلامي .

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المعالم العمر انية المميزة للحضارة الاسلامية في المغرب.

القيم والمواقف: يمارس مواطنته من خلال الوعى بانتمائه الوطنى ويعتز بهويته الاسلامية.

الوسائل والسندات: السبورة /كتاب التاريخ / صورو سندات.

	عداك ! السبوره احتاب التاريخ / صورو سندات .	
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المواحل
	• ماهي الآثار القديمة التي تعرفها ؟	
. يجيب موضحا أفكاره	• ماهو أول شيء بناه رسول الله ﷺ عندما هاجر من مكة ؟	وضعية
	<ul> <li>هل هناك آثار إسلامية تعرفها ؟</li> </ul>	الإنطلاق
	• فتح الكتاب ص 42.	
. يقرأ ويفهم نص	• محاورة التلاميذ حول نص المشكلة .	
المشكلة	• إذا كانت لكل حضارة معالم عمرانية تُميزها ، فماهي أهم المعالم الحضارية الإسلامية في	
	بلاد المغرب ؟	
. يقرأ السّندات.	• قراءة السّند 01 و 02 ومناقشهم :	
	. ما هو أبرز مظاهر التطوّر الحضاري عند الشّعوب ؟ . هل اهتم المسلمون بمذا الفنّ؟	3
. يعبر عن الصور	. ماهي أهم مظاهره ؟ ماهو الهدف من اقامة المساجد؟	4
	.ماذا تمثل القيروان للمغرب الإسلامي ؟ عاصمة سياسية.	3. :4
	. ماهي الفائدة من فتح مدينة القيروان ؟ من هو أول قائد للفتوحات الاسلامية في الجزائر؟	
. يتعرف على مظاهر	ullet قراءة السّندات $03$ و مناقشهم:	التعلد
الفن المعماري في	. ماذا تلاحظ في الصّور؟ ـ ماذا تلاحظ على طريقة بنائها ؟ هل تشبه الآثار الرومانية أم أنها متميّزة ؟	
المغرب العربي.	<ul> <li>قراءة السند 04 ومناقشته:</li> </ul>	1
	. من هي مدينة تيهرت حاليا ؟ من الذي أسسها ومتى كان ذلك ؟	
	• الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي :	
	• يعتبر الفن المعماري من أبرز مظاهر الحضارة الإسلامية في شمال افريقيا ولا	
– يستنتج	تزال بعض الآثار شاهدة على التطوّر الحضاري والعمراني الذي بلغه المسلمون	
	في شمال افريقيا.	
. يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثها الإسلام في المغرب العربي.	<ul> <li>خارج الصف قم بجمع بعض صور الآثار الإسلامية في المغرب الإسلامي</li> </ul>	التدريب والاستثمار

النشاط: تاريخ.

الأسبوع رقم: 25+25 ما الميدان الثالث: التاريخ الوطني " من 1146 م الى 1830 م" الأسبوع رقم: 25+26 المركبـــة 1: الدولة الجزائرية الحديثة .

المحتــوى: الأوضاع العامة للجزائر قبل مجيئ العثمانيين .أ) " الأوضاع الداخلية "

الكفاءة الختامية: يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن وقوة الأسطول البحري الجزائري .

مركبة الكفاعة يبرز الأوضاع الجزائرية قبل مجيئ العثمانيين .

مؤشرات الكفاءة يتعرف على مفهوم الدولة والأوضاع العامة للجزائر.

الوسائل والسندات: السبورة /كتاب التاريخ /صورو سندات.

		<del>3 0</del>
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المراحل
<ul> <li>يقرأ ، يفهم نص</li> <li>الوضعية الانطلاقية</li> <li>المشكلة الأم.</li> <li>كاول الإجابة</li> <li>على السؤال .</li> </ul>	تقديم الوضعية الانطلاقية الام 3: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمة:  احتاب الناولة النحوابة الحجرائرية في المحصر الحابيث من من المحدود فرات وعالميا النحواب والمحدود فرات وعالميا الله من الوضعية المشكلة: قراءة الفقرة الأولى ص 50 " الأوضاع العامة للجزائر قبل مجيئ العثمانين":  إذا كان قيام الدولة الجزائرية في الْعَصر الحديث قد جاء في سياق وفي ظرف تاريخي خاص. فيماذا تَحَيّرَتِ الْأوضاع العامة للجزائر في بداية القرن 16م؟	وضعية الإنطلاق
. يقرأ ويفهم نص المشكلة مينا السندات.	_ فتح الكتاب ص _50 وقراءة الفقرة " أ ":  بَعْد تَعَرُّ فِكَ عَلَى مَفْهُومِ الدَّولةِ مِنْ خِلاَلِ السَّنَدَيْنِ 1 و 2 - بَيِّنْ مُمَيزَاتِ  الأوضاع العامَّةِ لِلجِزائِرِ في يدايةِ القَرنِ السَّادسِ عَتَّرَ مِيلادِي  بالإعْتِمَادِ عَلَى بَقِيةٍ السَّنَدَاتِ.  مطالبة التلاميذ بقراءة السندات وملاحظة الصور ، بعدها يطرح المعلم الاسئلة :  الدُونَةُ مِي كَيَانٌ سِيَاسِيْ المُنْ الْمُنْ اللَّهُ وَلَا المُؤْدِينَ 1146 1269م، النبي  الدُونَ مُعْدَونِ مَعْدُونَ مَعْدُونِ مَعْدُونِ مَعْدُونِ مَعْدُونِ مَعْدُونِ مَا الأَسْتَقُرُالِ السَّعَالَ الدُونَةُ مِنْ الأَسْتَقُرُالِ السَّعَالَ اللَّهُ المُنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُنْ اللَّهُ المُؤْدِينَ 1146 المُعْدِينَ السَّلَقَةُ عَنْ صَياسِ اللَّهُ المُعْدِينَ 1146 المُعْدِينَ 1146 المُعْدِينَ 1146 المُعْدِينَ 1146 المُعْدِينَ السَّلَقَةُ عَنْ صَياسِ اللَّهُ اللَّوْتَ اللَّهُ اللْهُ اللَّهُ الْمُعْلِقُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُعْلِقُ الْمُعْلِقُ الْمُعْلِقُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُعْلِقُ الْمُعْلِقُ اللَّهُ الْمُعْلِقُ اللَّهُ الْمُعْلِقُ الْمُعْلِقُ اللَّهُ الْمُعْلِقُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّ	مرحا
. يعبر عن الصور	السيادة السند 1: مُقَوّمَتُ الدُولِةِ السند 1: مُلَوطَة السند 11: من الذي كان يحكم بلاد المغرب ؟  - ملاحظة السند 11: - من الذي كان يحكم بلاد المغرب ؟  - ماهي مقومات الدولة ؟ ماذا نعني بالدولة ؟	3. i 4
. يتعرف على الاوضاع السائدة في الجزائر.	مامعنى الأرض والسيادة ؟  في ظل حكم الموحدين ؟  وهذا المتقدة المتعدد ا	ساء التعلمسات
– يستنتج	* الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي : _ للدولة أركان هي : الأرض – الشعب – السلطة – السيادة وحدة المغرب تحت حكم الموحدين كانت عنصر قوة الصراعات الداخلية والانقسامات كانت عنصر ضعف .	
. يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثها الإسلام في المغرب العربي.	أقوم تعلماتي : وظف السند – 6- في تحديد أسباب ضعف بلاد المغرب : - سقوط دولة الموحدين – انقسام المغرب الى دويلات متصارعة – ظهور الحركات الاستقلالية – اشتداد الخطر الأجنبي .	التدريب والاستثمار

الأستاذ: أحمد بونيف المدرسة الابتدائية: سيدي سليمان القديمة / مقاطعة 49 بوسعادة

النشــــاط: تربية مدنية. المـــدة: 45 د

الميدان الثالث: الحياة الديمقراطية والمؤسسات.

المركبية [ : المؤسسات التعليمية للمراحل الثلاث .

المحتوى: المدرسة الابتدائية .

<u>الكفاءة الختاميــة</u> : بعد التعرف على المؤسسات التربوية ، يكتشف كيفية سيرها ، ويميز بين الممتلكات الخاصة والممتلكات العامة ، ويحافظ عليها .

مركبة الكفـــاعة : يتعرف على أنواع المؤسسات التربوية للمراحل الثلاث .

مؤشرات الكفاءة : يتعرف المتعلم على المدرسة الابتدائية ، ويكتشف أنها المؤسسة التربوية المخصصة للمرحلة الأولى من التعليم ، وهي مرحلة الزامية ومجانية / يتعرف على المرافق التي تتكون منها المدرسة الابتدائية ويكتشف كيفية تسييرها .

الوسائل والسندات: السبورة /كتاب التربية المدنية /صورو سندات.

<mark>القيم و الكفاءة العرضية</mark> : معرفة واحترام المؤسسات الوطنية / احترام الملكية العامة للمؤسسة والمحافظة عليها كمحافظته على ملكيته الخاصة .

	ا <mark>ءة العرضية</mark> : معرفة واحترام المؤسسات الوطنية / احترام الملكية العامة للمؤسسة والمحافظة عليها كمحافظته على ملكيته الخاصة . 	القيم و الكفا
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المواحل
_ اذكر اسم مدرستك ، وحدد عمرك عندما التحقت بما واذكر ماتعرفه عنها .	أتذك و : انطلاقا من المكتسبات القبلية يذكر اسم مدرسته ويعرف بما عن طريق ااجابة عن الأسئلة التالية : - ماهو الاسم الذي تحمله مدرستك ؟ - كم كان عمرك عندما التحقت بمذه المدرسة ؟ - اسم مدرستي : وهو اسم شهيد من شهداء الثورة / حادثة / علامة / بطل من أبطال التحقت بما عندما كان عمري 5 سنوات / 6 سنوات	وضعية الإنطلاق
ـ يقرأ بأداء سليم.	• أقراً وألاحظ: دعوة المتعلمين الى قراءة نص الوضعية الانطلاقية ص 31: ومساءلة المتعلمين حول فحواها: _ بمن اتصلت ربعة وعمَّ سألت ؟ المُنْ مَنْ الْمُنْ اللَّهِ وَالْمُنْ اللَّهِ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَالْمُنْ اللَّهُ وَاللَّهُ وَالْمُ اللَّهُ وَلَا اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَلَا اللَّهُ وَالْمُلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّمُ اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَالْمُنْ اللَّهُ وَلَا اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَالْمُلَّالِهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَالْمُلَّالِهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَلَالِمُ وَاللَّهُ وَلَّالِمُ وَالْمُلْعِلَالِمُ وَاللَّهُ وَلَا لَمُ اللَّهُ وَلَا لَهُ اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَلَالِمُ اللَّهُ وَلَالِمُ اللّلِهُ وَلَا اللَّهُ وَلَاللَّهُ وَاللَّهُ وَلَا لَمُلَّالِمُ وَلَالِمُ وَلِمُ اللَّهُ وَلِي اللَّهُ وَلِمُ اللَّهُ وَاللَّهُ وَالْمُلْمُ اللَّهُ وَلِمُ اللَّالِمُ وَلَا اللَّهُ وَلَالِمُ اللَّهُ اللَّهُ وَلَاللَّهُ اللَّهُ وَلِمُلْمُ اللَّهُ وَلَالِمُ اللَّالِمُ اللَّهُ وَلِمُ اللَّهُ وَلَالِمُ اللَّهُ وَلَالْمُلْمُ اللَّالِمُ اللَّهُ وَلَالِمُ اللَّهُ وَلَالِمُ اللَّهُ وَلَالِمُ اللَّهُ وَلِمُ اللَّهُ وَلِمُ اللَّهُ وَلِمُ لَلَّا لِلَّالِمُ اللَّهُ وَلِهُ الللَّامِ وَلَالِمُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ وَلَالِمُ	
. يجيب عن الأسئلة	اتصلت عبر شبكة الانترنت ؟  • أفه : عمَّ سألت ربحة صديقتها نور ؟ ( سألتها عن مدرستها الجديدة / طلبت منها ان تعرفها عليها) .  _ عرفت نور صديقتها ربحة على مدرستها ماذا قالت ؟ _ ماهي المرافق التي ذكرتما نور ؟	a <sub>r</sub> ct
. يعبر عن الصورة	_ لاحظ الصورة 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، وحاول تسمية المرافق :    المحظ الصورة 1 ، 2 ، 4 ، وحاول تسمية المرافق :   المحل المستويات التعليمية في الجزائر في عمل جماعي أو ثنائي :	.; .;
_ يحدد المستويات التعليمية في الجزائر	تَتَكُونَ مَنْطُومَةُ التَّرْبُةِ الْوَطَنِيَّةِ مِنَ الْمُسْتَوْبَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأَتِيَةِ :  - التَّرْبَةُ التَّحْضِيرِيَّةً التَّحْضِيرِيَّةً اللَّحْضِيرِيَّةً اللَّحْضِيرِيَّةً اللَّمْتِيرِ اللَّهُ اللَّهْ اللَّهْ اللَّهْ اللَّهْ اللَّهْ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّه	اء التعلم
. يستنتج .	* أتعلىم: التدرج مع المتعلمين للتوصل الى الاستنتاج الآتي :  _ المدرسة الابتدائية هي المؤسسة التربوية المخصصة للمرحلة الأولى من التعليم ، وهي مرحة إلزامية وتجّانية .  _ تحمل المدارس أسماء لشهداء ، أبطال ، علماء وشخصيات تاريخية وثقافية .  _ تتوفر المدرسة على العديد من المرافق الهامة منها : الأقسام ، المكتبة ، المطعم ، مكتب المدير وغيرها  _ يشرف على تسيير المدرسة الابتدائية مدير ، أعضاء ، أمانة ، معلمون ، ويساعدهم في ذلك أعوان أمن وعمال نظافة للسهر على راحة المتعلمين فيها .	•)
. يوظف ويستثمر مكتسباته في انجاز التمرين .	_ أنجـــــز: أعرف بمدرستي : _ اسم مدرستي تقع في افتتحت سنة عدد أقسامها وعدد تلاميذها بما مكتب ل ومرافق للتعلم هي : الأقسام و و ومرافق للخدمات هي : و و ومرافق للراحة هي : الساحة و	التدريب والاستثمار

النشاط: جغرافيا.

الأستاذ: أحمد بونيف

المسدة : 45 د × 2

الأسبوع رقم: 28+27 الميدان الثالث: السكان والبيئة.

المركبة 1: المحميات الطبيعية في الجزائر

المحتوى: دوافع إنشاء المحميات.

الكفاءة الختامية : يقترح إجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها .

مركبة الكفاءة : يتعرف على مواقع المحميات في الجزائر .

مؤشرات الكفاءة : يعي أهمية المحميات الطبيعية .

الوسائل والسندات: السبورة /كتاب الجغرافيا /صور و سندات.

	تنداك : السبورة / كتاب الجعرافيا /صور و سنداك .	الوسائل والس
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المراحل
	محاورة التلاميذ حول نص الوضعية الانطلاقية الأم: ص 112.	
– يقرأ ويفهم نص	الموقع الجغرافي للجزائر حمل بينها غرصة للكنير	
المشكلة الانطلاقية	من المحاطر الناتجة عن الظواهر الطبيعية وعن نشاط الإنسان. فكيف يُشاط التصرف تجاهها؟	7 .
* / 5	نص الوضعية المشكلة: ص 114.	وضعية الإنطلاق
	على الوطبية المستعد . في المان	امٍ تساری
- يحاول الاجابة	إِدَا كَانَ النَّسَاطُ الْإِنسَانِيُّ منكُ الفِكْمِ فَعَدُ فَكُمُ عَلَى مَا تُوفِرُهُ الطَّبِيعَةُ أَلَّى مَا أُهُمُّ الْمَوَارِ دِ الطَّبِيعَةُ الَّتِي تَمْلِكُهَا الْجَزَائِـرُ ؟ وَ إِلَى أَيُ	
عن الأسئلة	إِذَا كَانَ النّشَاطُ الإنْسَانِيُّ مُنْدُ القِدَم قَدْ قَامَ عَلَى مَاتُوفُرهُ الطّبِيعَةُ مِنْ ثَرَوَاتٍ، فَمَا الجَزَائِرُ ؟ وَ إِلَى أَيُ مِنْ ثَرَوَاتٍ، فَمَا هِي أَهُمُّ المَوَارِدِ الطّبِيعِيّةِ الّتِي تَمْلِكُهَا الجَزَائِرُ ؟ وَ إِلَى أَيُ دَرَجَةٍ تُسْتَغَلُ بِشَكْلٍ عَقْلَانِي؟	
	√ قراءة السّندات من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين ومناقشتها.	
. يعبر عن الصور.	نَفَامُ المُحْمِيَّاتُ الطَّبِيعِيَّةُ مِنْ ٱلْجَلِ:	3,
35 6 3	التخوينة الطبيعية مِي مَجَال بُشا لِعَابَاتِ العِفَاقِ على الآتواع العَبْراتِ	4
	• حِمَايَةُ وَتُنْمِينُ المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ. وَالنَّياتِيَّةَ وَالنَّظِيَّةِ البِيدِةِ وَحِمَاتِهَا أَوْ تَجْدِيدُهَا.	
	• الوِقَايَةُ وَمُكَافَحَةُ كُلُّ أَنْوَاعِ التَّلُونِ المَخْبِيُّ مُو كُلُّ إِنْهَا إِنْهُ فَيْهِ:	
	• تُحْسِينُ إِطَارِ وَتُوْعِيَّةِ الحَيَّاةِ.	
. يقرأ السّندات.		نم نم
	ا - نامسان 2 - نيدان و المجروب و الم	1
	<ul> <li>٢ - القالة ٥ - بلزمة ٥ - تاسيلي ١٥ - المهقار</li> <li>١ - القالة ٥ - بلزمة ٥ - تاسيلي ١٥ - المهقار</li> <li>١ - القالة ١٥ - تاسيلي ١٥ - المهقار</li> <li>١ - المهقار</li> <li>١ - المهقار</li> <li>١ - المهقار</li> <li>١ - المهقار</li> </ul>	
. يتعرف على	ماذا تلاحظ على الصورة 1: مناقشة السند 2: مناقشة السند 3:	
المحميات وتوزيعها	_ عين مواقع المحميات الطبيعية في الجزائر ماهي أهمية المحميات ؟ ماهي شروط إنشاء المحميات ؟	<b>3</b>
	_ كم عدد المحميات الموضحة في الصورة ؟	تعله
في الجزائر .	. الوصول بالمتعلمين إلى بناء <b>الأثر الكتابي ا</b> لتالي :	
	<ul> <li>المحميات الطبيعية هي وسيلة فعالة للحفاظ وحماية الموارد الطبيعية والكائنات</li> </ul>	
– يستنتج	المتاب والتاب ومالخاط الشبة التابكا والمالات	
	الحية من نباتات وحيوانات من المخاطر البشرية التي تقدد استمرارها .	1
		·
. يعزز تعلماته حول		
المحميات الطبيعية .	<ul> <li>– زرت مع أهلك احدى المحميات الطبيعية في الجزائر ، صف لزملائك هذه المحمية وعلى ماذا تحتوي ؟</li> </ul>	
		والاستثمار

المدة: 45 د × 2 (حصتان)

الأسبوع رقم: 25

الأستاذ: أحمد بونيف

المقطع: الثالث النشاط: تربية إسلامية.

الميدان: القرآن الكريم و الحديث الشريف

المحتوى: سورة الليكل .

الكفاءة الختامية : يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشّريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعلّمية مختارة . مركبة الكفاعة: الحفظ والاستظهار الصّحيح، الفهم السّليم، الاستدلال والسّلوك

مؤشرات الكفاءة: يتلو سورة الضحى تلاوة صحيحة. \_ يتعرف على بعض معانى المفردات. \_ يكتسب بعض القيم التي تتضمنها السورة. - يحفظ السورة و يستظهرها استظهارا صحيحا.

القيم والمواقف: الإعتزاز بالإسلام على انه دين يحث على العلم ، المحافظة على آداء الشعائر و تمثل القيم الأخلاقية الإسلامية في المحيط. - احترام الأخرين. - المساهمة في التضامن الوطني في اطار الحياة المشتركة.

	السبورة -كتاب التلميذ – كراس التربية الإسلامية	الوسائل:
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المراحل
- يستمع - يجيب عن الاسئلة	الإشكالية: في مخلوقات الله الكثيرة، فَأَدْرَكَتْ أَنَّ الله سَخَرَهَا للنَّاسِ لِينْعَمُوا لِيَّامِ لِينْعَمُوا لِيَّامِ لِينْعَمُوا لِيَّامِ لِينْعَمُوا لِيَّامِ لِينْعَمُوا لِيَّامِ لِينْعَمُوا لِيَّامِ لَكُمْ مِنْ خَلْقِ الْجَنَّةِ وَالنَّارِ؟ وَكَيْفِ السَبِيلُ لمُعْرِقَةِ لَيْنَ مَنْ يَدْخُلُهِما؟	وضعية الإنطلاق
	- فتح الكتاب ص <b>61</b> :	
- يستمع - يقرأ - يفهم	المعنى الإجمالي للسّورة والنّهار إذا أضاء وبخلقه للذّكر والانني بأنّ أقسم الله تعالى بالليل إذا أظلم والنّهار إذا أضاء وبخلقه للذّكر والانني بأنّ أعمال الإنسان مختلفة، فمن آمن بالله وصدق بالإسلام، وعمل صالحا وأطاع أعمال الإنسان مختلفة، فمن آمن بالله وصدق بالإسلام، وعمل صالحا وأطاع الله سيّل الله طريقة في الدنيا وأثابه في الآخرة، أما منكفر وكذب بذلك وعصى مستختب أو النّه ومنا المنتخب عن هو وتنتقب عنه تأثّه وقات بالمنتخب الله الله الله الله الله الله الله الل	مرحاً ﴾ ب
أن يربط الكلمة بمعناها الصحيح .	العلا سعم بين الكلسة ومعناها؛  • أغشائكم  • ملك  • ملك  • بطلقي شوء الثهار  اتفي • خات الله واجتت ما يُعْطَي شوء النها واجتت ما يُعْطَي النها واجتت ما يُعْطَي الله واجتت ما يُعْطَي الله واجتن ما يُعْطَيه النها الله عالم الله واجتن ما يُعْطَيه النها الله عالم الله عالم الله الله الله الله الله الله الله ا	اع التعاد
-يصنف الاعمال الحسنة والاعمال السيئة	الله عدال المسلم المسل	1,7
- يستنتج .	* الأثر الكتابي: تعلمت ص 63:   * الأثر الكتابي: تعلمت ص 63:   * من أغمال العباد مختلفة و منها ما هو خير ومنها ما هو شرق.   * من عدل الله تعالى بعباده خلقه للجنة والتار.   * الفور في الدُنيا والآخرة يكون للمؤمنين الصّادقين ولمن يُنفِقُ مالَه  في أفتال المخير.	
*ينجز العمل فرديا	فتح نشاط ( أتحقق من تعلماتي ) ص (64)  • آخية ينا يُناسِبُ السَعْنَي من الحليات الثالثة:  • قير - الإناث - آطلم - الدُخود  • آقيم الله تعالى في شورة اللّيل باللّيل إذا وبالنّهاد إذا	التدريب والاستثمار

المـــدة: 45 د الأسبوع رقم: 23 النشــــاط: تاريخ. الميدان الثاني: التاريخ الع

الميدان الثاني التاريخ العام

المحتوى: أدمج تعلماتي + حل الوضعية الانطلاقية الأم -2-

الكفاءة الختامية: يستغل سندات مناسبة لإبراز التّحوّلات الّتي احدثتها الرسالة المحهدية وتأثيرها على المشرق الاسلامي وشمال إفريقيا من كل الجوانب.

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ، ويوظفها في انجاز وضعيات مقترحة .

القيم والمواقف: يمارس مواطنته من خلال الوعى بانتمائه الوطنى ويعتز بهويته الاسلامية.

الوسائل والسندات: السبورة /كتاب التاريخ / كراس التاريخ .

<ul> <li>◄ مر الفتح الاسلامي بعدة مراحل ، إذكرها ؟ وإذكر تاثيراته في مختلف المجالات ؟</li> </ul>	مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المواحل
الكَنْ الله عَلَيْ الله عَلَيْ الله الله عَلَيْ الله الله الله الله الله الله الله الل		· ·	وضعية
التشاط رقم 1:  التشاط رقم 1:  الكتن الكتن الكتن الكتن الكتن الكتن المنابعة.  الكتن الكتن الكتن الكتن المنابعة المنابعة المنابعة المنابعة الكنابية			الإنطلاق
الحدول على كرّاسِكَ ثمّ ضَع عَلاَمة X . في الحَانَة المُنَاسِبَة .  الحد الحد الحد الحد الحد الحد الحد الحد	افكاره		
الحدث منجد قبناء أوّل مَسْجِد بُنِيَ في الإسْلامِ  هَاجَرَ الرُّسُولُ (ص) إلى يَشْرِبَ سَنَةَ 260 م  الزَّرَاعَةُ هِيَ اَهَمُ نَشَاطِ مَارَسَتْهُ قَرْيْش في الْجَاهِلِيّة الرَّرَاعَةُ هِيَ اَهُمْ نَشَاطِ مَارَسَتْهُ قَرْيْش في الْجَاهِلِيّة الرَّرَاعَةُ هِيَ اَهُمْ نَشَاطِ مَارَسَتْهُ قَرْيْش في الْجَاهِلِيّة المُّرَاقِ بَدْر الْكُثرى ( 2 هِجْرِيّة )  التشاطُ رفم 2:  التشاطُ رفم 2:  البَّشْاطُ رفم 2:  البَّسْ الْفِقَ مَكَّةً عَلَى كُرَّاسِكَ ثُمَّ إِنْ الْكَثرِينِ مِن الأسلة الفَرَاعَاتِ مَالَقِيّهُ مِنْ إِيلنا عِن الأسلة المُسْرَةُ مُحَاتِ مُلِيقِيّةٌ مِنْ إِيلنا عَلَيْهِ مَنْ إِيلنا الْمُسْرَةُ مَحْمَاتِ مُلاً الفَوْرَاتِ الْمُسُولُ عَلَيْقَةً وَسِسَبِ مَالْقِيّهُ مِنْ إِيلنا اللهَ مَا مَلْمَا عَرْوَةً وَاللّهُ مِن اللهَ اللهُ اللّهُ اللهُ الل	t: N		
مَسْجِدُ قُبَاء أَوَلُ مَسْجِد بُنِيَ فِي الْإِسْلَامِ  هَاجَرَ الرَّسُولُ (ص) إلى يَثْرِبَ سَنَةَ 260 م  الزَّرَاعَةُ هِيَ اَهُمْ نَشَاطِ مَارَسَتْهُ قُرْيْسُ فِي الْجَاهِلِيَة  الزَّرَاعَةُ هِيَ اَهُمْ نَشَاطِ مَارَسَتْهُ قُرْيْسُ فِي الْجَاهِلِيَة  النَّشَاطُ رفم 2:  النَّشَاطُ رفم 2:  النَّشَاطُ رفم 2:  النَّشَاطُ رفم 5:  أَمَرَ أَصْحَابَهُ بِالْهِجْرَةَ إِلَى وَلِدَ الرَّسُولُ عَلَيْكُ ، وَبِسَبِ مَالَقِيَهُ مِنْ إِلِمَا الْفَرَاعِ الْمَسَانِ الْمُحَالِي الْمُحَالِي الْمُحَالِية وَلَيْكُ ، وَسِمَبِ مَالِقِيمَةُ مِنْ إِلِمَا اللَّهُ مَا عَرَوْاتِ الْمُسْلِعُ الْمُحَالِية وَلَيْكُ ، وَسِمَبِ مَالِقِيمَةُ مِنْ إِلِمَا الْمُحَالِقِ الْمُحَالِقِ الْمُحَالِقِ الْمُحَالِقِ الْمُحَالِقِ الْمُسُولُ عَلَيْكُ ، وَسِمَبِ مَالِقِيمَةُ مِنْ إِلَيْكُ ، وَسِمَتِ مِن الْاسَلَة وَلَيْكُ مَا عَرُواتٍ الشَّيْعِيمُ اللَّهُ مَا عَلَى الْمُحَالِقُ الْمُسْلِ الْمُحَالِقِ الْمُسْلِ الْمُعْلِقِ الْمُسْلِ الْمُعْلِقُ الْمُسْلِ الْمُعْلِقِ الْمُسْلِ الْمُعْلِقِ الْمُسْلِ الْمُلِي الْمُعْلِقِ الْمُسْلِ الْمُعْلِقِ الْمُسْلِ الْمُعْلِي الْمُسْلِ الْمُعْلِقِ الْمُسْلُ وَمِعْلَ الْمُسْلِ الْمُعْلِقِ الْمُعْلِقِ الْمُعْلِقِ الْمُسْلِ الْمُعْلِقِ الْمُعْلِقِ الْمُعْلِقِ الْمُعْلِقِ الْمُعْلِقِ الْمُعْلِقِ الْمُعْلِي الْمُعْلِقِ الْمُعَلِقِ الْمُعْلِقِ الْمُعْلِقِ الْمُعِلَى الْمُعْلِقِ الْمُ	_ يار حط .	■ أَنقُلِ الجَدول على كرّاسِك ثمّ ضعِ عَلامة X . في الخانةِ المُنَاسِبَةِ .	
مُسْجِدُ قُبَاء اَوَلُ مَسْجِد بُبِي فِي الإِسْلَامِ  هَاجَرَ الرَّسُولُ (ص) إلى يَثْرِبَ سَنَةَ 260 م  الزَّرَاعَةُ هِيَ اَهُمْ نَشَاطِ مَارَسَتْهُ قُرَيْسُ فِي الْجَاهِلِيّة  الزَّرَاعَةُ هِيَ اَهُمْ نَشَاطِ مَارَسَتْهُ قُرَيْسُ فِي الْجَاهِلِيّة  النِّشَاطُ رقم 2:  الْسَشَاطُ رقم 2:  الْسَشَاطُ رقم 3:  الْسَشَاطُ رقم 5:  الْسَشَاطُ رقم 5:  الْسَشَاطُ رقم 5:  الْسَشَاطُ رقم 6:  الْسِسُلَمُ دِينًا)، وَبَعْدَها بِفَلَا ثَهِ أَشْهِرُ تُوفِّي حَجَّةِ سَنَةَ سَنَةَ سَنَةً سُنَا سَلَكُ سُلِهُ وَلَوْلُ سَلَالًا لِولُولُ سُلُولُ لُولُ اللَّهُ عُلِهُ عَلَيْهُ سَلَةً سَنَةً سُنَا سَنَةً سُنَا سَا لَا لَا سُلُولُ اللَّهُ الْعُلُولُ اللَّهُ الْعُلُولُ اللَّهُ الْعُلُولُ اللَّهُ الْعُلُولُ اللْعُلُولُ اللَّلَا الْعُلُولُ الْ		الحَدَث صحيح حَمَا	
الزّراعَةُ هِيَ اَهَمُّ نَشَاطِ مَارَسَتُهُ قُرَيْشُ فِي الْجَاهِلِيّة عُرْوَةُ بَدْرِ الْكَبْرِي ( 2 هِجْرِيّة )  النّشاطُ رقم 2 :  النّشاطُ رقم 2 :  النّشاطُ رقم 2 :  النّشاطُ رقم 2 :  النّشاطُ رقم 5 :  النّشاطُ رقم 5 :  النّشاطُ رقم 5 :  النّشاطُ رقم 5 :  النّشاطُ رقم 6 :  اللّه مَا جَرِيّا عَلَيْ الْمُوالِ الْمُوالِ الْمُوالِ الْمُوالِ الْمُوالِ الْمُوالِ الْمُوالِ الْمُوالِيِّ الْمُوالِ الْمُولِ الْمُوالِ الْمُولِ الْمُؤْلِقُ الْمُولِ الْمُؤْلِقُ الْمُوالِ الْمُولِ الْمُؤْلِقُ اللّهُ الْمُؤْلِقُ اللّهُ الللللللللللللللللللللللللللللللللللل			3
النّشاطُ رفع 2:  إلى سَنَة مَنْ إِينَا الفَرَاعَاتِ مَنْ إِينَا الْمُورَاعَاتِ مَنْ إِينَا الْمُورَاعَاتِ مَنْ إِينَا الْمُعَلِيّةِ مِنْ إِينَا الْمُعَلِيّةِ عَلَى مَنْ اللّهُ مَنْ إِينَا الْمُعَلِيّةِ مِنْ إِينَا الْمُعْلِيّةِ مِنْ إِينَا الْمُعْلِيّةِ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِلَيْ اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ إِنْ اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ إِينَا اللّهُ مِنْ الْمُنْ اللّهُ اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ اللللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ الللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ الللّهُ مِنْ الللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ الللّهُ مِنْ الللّهُ مِنْ الللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ الللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ اللّهُ مِنْ الللّهُ الللّهُ اللّهُ مِنْ اللّهُ اللّهُ مِنْ اللّهُ اللّهُ اللّهُ مِنْ الللّهُ اللّهُ الللّهُ الللّهُ الللّهُ اللّهُ مِنْ الللّهُ اللّهُ الللللللللللللللللللللللللللللللللللل	_ يقرأ .	هَاجَرَ الرَّسُولُ ( ص ) إلى يَثْرِبَ سَنَةَ 622 م	4
النشاط رقم 2:  النشاط رقم 2:  النشاط رقم 2:  النشاط رقم 5:  النشاط رقم 5:  إلى الفق مَن الله الفراغ القراغ القرائم القراغ القراغ القراغ القرائم القر		الزِّرَاعَةُ هِيَ أَهَمُّ نَشَاطٍ مَارَسَتْهُ قُرَيْش في الْجَاهِليَّة	
النشاط رقم 2:  النشاط رقم 2:  النشاط رقم 2:  النشاط رقم 5:  النشاط رقم 5:  إلى الفق من المنالة الفراغ القراغ القر		غَزْوَةُ بَدْرِ الْكُبْرِي ( 2 هجْرِيّة )	
النشاطُ رفتم 2:  النشاطُ رفتم 2:  النشاطُ رفتم 2:  النشاطُ رفتم 2:  المنسلة على مُرَّاسِكَ أُمَّ الْمُرَاغَاتِ مَالَقِيَهُ مِنْ إِينَا الْمَرَاغَاتِ مَالَقِيَهُ مِنْ إِينَا الْمَسَاتِهِ أَمَّ مَا مَرَ أَصْحَابَهُ بِالهِ عُرَةِ إِلَى وَلِدَ الرَّسُولُ عَلَيْهُ اللهِ عَرْوَاتٍ أَشْهَرُهَا غَرْوَهُ وَمِنْهَا جَهْزَ عِدَةً غَزَوَاتٍ أَشْهَرُهَا غَرْوَهُ نَزَلَتْ آخِرُ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهُ اللهِ الله			
النشاطُ رقم 2:  النشاطُ رقم 3:	_ يقهم .	ره مسبعبٍ عي معبد بن مع	:-
فِي سَنَةِ مِنْ إِينًا مِنْ الْمِسْولُ عَلِيْكُ ، وَبِسَبَبِ مَالَقِيَهُ مِنْ إِينًا مِنْ الْسَلَة مَنَ أَصْحَابَهُ بِالهِجْرَةِ إِلَى وَمِنْهَا جَهْزَ عِدَّةَ غَزَوَاتٍ أَشْهَرُهَا غَزْوَةً نَزَلَتْ آخِرُ اللهِ اللهُ اللهِ الل		النشاطُ رقم 2 :	]
فِي سَنَةِ مِنْ إِينًا مِنْ الْمِسْولُ عَلِيْكُ ، وَبِسَبَبِ مَالَقِيَهُ مِنْ إِينًا مِنْ الْسَلَة مَنَ أَصْحَابَهُ بِالهِجْرَةِ إِلَى وَمِنْهَا جَهْزَ عِدَّةَ غَزَوَاتٍ أَشْهَرُهَا غَزْوَةً نَزَلَتْ آخِرُ اللهِ اللهُ اللهِ الل		<ul> <li>أنفْ لِ الفِق رَةَ عَلَى كُرَّاسِكَ ثُلَةً امْ لا الفَرَاغَ إِن </li> </ul>	
سنة وَمِنْهَا جَهْزَ عِدَّةً غَزَوَاتٍ أَشْهُوهَا غَرُّوةً إِلَى قَرِنْهَا جَهْزَ عِدَةً غَزَوَاتٍ أَشْهُوهَا غَرُّوَةً قَلَتْ عَدَّةً عَزَوَاتٍ أَشْهُوهَا غَرُّوةً نَزَلَتْ آخِرُ آ القبلية . على القبلية . على القبلية . على القبلية عَنْ القُرْآنِ الكَرِيمِ (اليَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَرَضِيتُ لَكُ الْإِسْلَامَ دِينًا)، وَبَعْدَها بِثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ تُوفِّيَ الرَّسُولُ عَلَيْكُ سَنَةً وَرَضِيتُ لَكُ وَخَلَفَهُ وَخَلَفَهُ اللّهِ اللّهُ عَنِ الفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِحُ كَثِيرَةً ، فَمَاهِ عَ أَهُ مُ نَهُ عَنْ الْمُعْتَى الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ قَرَانِهُ عَنِ الفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِحُ كَثِيرَةً ، فَمَاهِ عَنْ الفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِحُ كَثِيرَةً ، فَمَاهِ عَ أَهُ مُ نَهُ مَ اللّهُ عَنِ الفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِحُ كَثِيرَةً ، فَمَاهِ عَ أَهُ مُ نَهُ مَ وَالْتَلْعُ عَنِ الفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِحُ كَثِيرَةً ، فَمَاهِ عَ أَهُ مُ نَهُ مَ الْمُ اللّهُ عَنِ الفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِحُ كَثِيرَةً ، فَمَاهِ عَ أَهُ مُ نَهُ مَ وَالْمَ اللّهُ اللّهُ اللّهُ عَمْ اللّهُ مُ فَيَامُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللللّهُ اللّهُ الللللّهُ اللّهُ الللللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ الللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ الللّهُ الللللللّهُ اللللللللللّهُ الللّهُ اللّهُ اللللللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ الللللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ ال		فِسِي سَسنَةِ وُلِدَ الرَّسِمِ أُر يَبِلِكُمْ مِن مِن مِن مِن مِن مِن مِن مِن	٦
عهد وَفَتْحُ مَكَّة سَنَةَ	_ يجيب عن الأسئلة	أَمَرَ أَصْحَابَهُ بِالهِجْرَة إِلَى	3
مِنَ القُرْآنِ الكَرِيمِ (اليَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ نَزَلَتْ آخِرُآ الْإِسْلَامَ دِينًا)، وَبَعْدَها بِثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ تُوفِّيَ الرَّسُولُ عَلَيْتُ سَنَةَ	مجندا مكتسباته	سنة وَمِنْهَا حَقَّةَ عَدَّةً غَنَاهِ وَهُ مَا عَمْ هَا جَهِ وَإِلَى يَنْوِدُ	اع
الْإِسْكَامَ دِينًا)، وَبَعْدَها بِثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ تُوفِّيَ الرَّسُولُ عَلَيْكُ سَنَةَ وَرَضِيتُ لَكُ وَخَلَفَهُ النشاطُ رفع 3: اترتَّبتْ عَنِ الفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِجُ كَثِيرَةٌ ، فَمَاهِ . أَدَهُ نَه حَاهِ	القبلية .	2هـ وَفَتْحُ مَكَّة سَنَةً	
الْإِسْكَامَ دِينًا)، وَبَعْدَها بِفَلَاقَةِ أَشْهُرٍ تُوفِّيَ الرَّسُولُ عَلَيْكُ مَنَةَ وَرَضِيتُ لَكُ وَخَلَفَهُ النشاطُ رفع 3: النشاطُ رفع 3: الرَّبْتُ عَنِ الفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِجُ كَثِيرَةٌ ، فَمَاهِ . أَمَهُ مَنْ يَعْ		مِنَ القُرْآنِ الكِّدِيدِ (الرَّرْمُ أَكُرِياً ثِي عَجَيةِ نَوْلَتْ آخِرُ آ	
وَخَلَفَهُ وَخَلَفَهُ النشاطُ رفع 3: وتَرَتَّبتْ عَنِ الفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِجُ كَثِيرَةٌ ، فَمَاهِ ، أَهَ مُ زَهِ حَا		الْاسْكَامَ دِينًا مِي مَنَهُمُ وَلِيهَا مِنْكُمْ وَيَنْكُمْ مِينَكُمْ وَرَضِيتُ لَكُ	
النشاطُ رقم 3:  قَرَتَّبتُ عَنِ الفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيًا نَتَائِجُ كَثِيرَةٌ ، فَمَاهِ ، أَهَ مُ ذَهِ حَافُهُ الْمُ الْمُ اللهُ عَنِ الفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيًا نَتَائِجُ كَثِيرَةٌ ، فَمَاهِ ، أَهَ مُ ذَهِ حَافُ		و ١٠٠١ أمالة ١٠٠١ أمالة ١٠٠١ أمالة ١٠٠١ أمالة ١٠٠١	1
<ul> <li>قَرَتَّبتْ عَنِ الْفَتْحِ الإِسْلاَمِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِجُ كَثِيرَةٌ ، فَمَاهِ ، أَهَ مُ زَهِ حَوْ</li> </ul>			
<ul> <li>الفتح الإسلامي لِشمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِجُ كَثِيرَةٌ ، فَمَاهِيَ أَهَمُ نَتِيجَةٍ</li> <li>في إعْتِقَادِكَ ؟ وَلِمَاذًا ؟</li> </ul>		النساط رقم 3 :	
فِي إِعْتِقَادِكَ ؟ وَلِمَاذَا ؟		"تَرْتَبِتْ عَنِ الْفَتْحِ الْإِسْلامِي لِشَمَالِ إِفْرِيقْيَا نَتَائِبُ كَثِيرَةٌ ، فَمَاهِمَ أَهَمُ نَسْجَهُ	
		فِي إِغْتِقَادِك ؟ وُلِمَاذَا ؟	
• حل الوضعية الانطلاقية الأم 2:	ينجزالعمل فرديا	• حل اله ضعبة الانطلاقية الأم 2:	
يب * أحدثت الرسالة المحمدية تغيرات عميقة في شبه الجزيرة العربية ثم العالم ، مست مُختلف مجالات الحياة ، ففيم	مستغلا مكتسباته		التدريب
نثمار تتثمثل هذه التغيرات ؟ السابقة .	السابقة .		والاستثمار

النشاط: تربية إسلامية. النشاط: تربية إسلامية.

المقطيع: الثاني.

المسيدان: مبادئ اولية في السبرة النبوية والقصص

المحتوى: إسكام عمر بن الخطاب رهي .

الكفاءة الختامية : يعرف باختصار محطّات ومواقف من حياة الرّسول — ﷺ – في مكّة وبداية الدّعوة سردا قصصا ويعددّ مناقب الصّحابيين أبي بكر الصديق وعمر بن الخطّاب رضى الله عنهما ويحسن استغلالها افي الوضعيّات المناسبة

مركبة الكفاءة: الفهم السليم و التناول المناسب.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على محطات من اسلام عمر بن الخطاب رهي المحاب المحاليات

الوسائل: السبورة -كتاب التلميذ - كراس التربية الإسلامية-.

	• السيور في السيد فراس الربية الإسرائية .	
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المراحل
*يسترجع المعارف السابقة.	الإشكالية: ماذا لو لم يؤمن بدعوة الإسلام أحد؟ – من هو أوّل رجل دخل الإسلام؟ . سمّ بعض الصحابة الذين كانوا من الأوائل في الإسلام.	وضعية الإنطلاق
يقرأ النص.  يستخلص  أهم مناقب  الخليفة عمر بن  الخطاب رضي  الله عنه	دعوة المتعلمين إلى قراءة الأحداث في الكتاب ص – 58 قراءة تأمليّة ، تسبقها قراءة المعلم  استخلاص أهم مناقب عمر في :  كان سيّدا في قومه.  اعتنق الإسلام ودافع عن المسلمين بكل قوة وشجاعة.  كان من أقرب النّاس إلى الرّسول في .  ثاني أول الخلفاء الراشدين  أنشط ق التعلم .  * فسح الجال أمام المتعلّمين ودعومّم لممارسة أنشطة التعلّم المقترحة عليهم في الكتاب بالاعتماد على جهدهم	مرحل ة ب
- يضع العلامة في المكان المناسب _ يجيب عن الأسئلة .	فسح الجال المام المتعلمين ودعوهم لممارسه السطة التعلم المفارحة عليهم في الختاب بالاعتماد على جهدهم الذاتي الذاتي الذاتي الذاتي الذاتي الذاتي المتعدد والمتعدد والمتع	بنـــاء التعلم
- يقتدي ويمارس - يقتدي	_ أحب عمر بن الخطاب ، وأقول : ﴿ كلما ذكر اسمه ، وأعتز بالأعمال العظيمة التي قدمها لأمته في سبيل الله أقتدي بعمر بن الخطاب ﴿ في أخلاقه الرفيعة وخصاله الحميدة .	]:
*ينجز العمل فرديا	أتحقق من تعلماتي: ص - 59 -  فراهاغات التالية يتحلمات مناسبة منا دَرَسَت. در الشنة منز عنز آن الخطاب للإشلام في الشنة والشخة والشخة والشخة والشخة والشخة	التدريب والاستثمار

الأستاذ: أحمد بونيف المدرسة الابتدائية: سيدي سليمان القديمة / مقاطعة 49 بوسعادة

النشــاط: تربية مدنية. المدة: 45 د الميدان الثاني: الحياة المدنية. الأسبوع رقم: 23

المركبِّة 3 : دور الحوار في حل الخلافات .

المحتوى: التمييز العنصري .

الكفاءة الختامية : ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري للتواصل ، و رفضه لكل اشكال التمييز العنصري.

مركبة الكفاعة : يشرح مسعاه ويبرز تعامله مع الآخرين بشكل أخوي.

مؤشرات الكفاعة : يبدي رايه بحرية و يتقبل الرأي المخالف ، ولا يتعصب لرأيه . \* ينبذ التمييز العنصري .

الوسائل والسندات: السبورة /كتاب التربية المدنية /صورو سندات.

القيم و الكفاءة العرضية: ينمى علاقاته الإجتماعية بمبدأ الديمقراطية . / يحترم رأي غيره. /يكتسب بعض الألفاظ لتوظيفها في تواصله شفويا و كتابيا. / يكتسب

	يلاق يدعو لها الإسلام .	سلوكات و اخ
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المواحل
_ يتذكّر ويجيب . _ يبدي رأيه .	<ul> <li>يعيش أطفال فلسطين حياة صعبة بسبب ماذا في رأيك ؟</li> <li>اذكر شعوبا أخرى تعيش نفس الظروف ؟</li> </ul>	وضعية الإنطلاق
. يعبر عن الصورة ـ يقرأ بأداء سليم. ـ يجيب عن الأسئلة ـ يعبّر عن الصّور.		مرحلـــــة بنــــــاء التعلمـــــــ
ـ يستنتج تعريفا للتّمييز العنصري.	* ماهو التمييز الغنصري ؟  * أتعلًا *  النَّمْ يِزُ الْعُنْصُويُ هُو تَفْضِيلُ شَخْصِ عَنْ آخَر أو عَدَمُ الْسَاوَاةِ بَيْنَ الْاَشْخَاصِ النَّمْ يَنْ الْمَاسُ :  النَّمْ يَزَ الْعُنْصُويُ هُو تَفْضِيلُ شَخْصِ عَنْ آخَر أو عَدَمُ الْسَاوَاةِ بَيْنَ الْاَشْخَاصِ عَلَى أَسَاسِ :  1. الْجِنْسِ : ( الدُّكُورِ و الْإِنَّانِ ) .  2. اللَّيْنِ : ( الْجُنَلَافُ الْوَثَانِ ) .  3. اللَّوْنِ : ( الْجُنَلَافُ الْوَثَانِ ) .  4. اللَّفَةِ : ( عَرَبُّ ) أَصَادِيعُ و أَنَيْنِي الْمُثَنِّ و الْجَنَلِ الْمُثَنِّ و الْجَنَادِ الْجُنَمِ و الْتِشَارِ الْجُفْدِ و الْكَرَامِيَّةِ و الْكَرَامِيْةِ و الْكَرَامِيَّةِ و الْكَرَامِيْةِ و الْكَرَامِيْةُ وَالْمُرْدِي وَالْمُعْرَامِيْةِ وَالْمُعْرَامِيْةُ وَالْمُرْدِيقُ وَالْمُعْرَامِيْةُ و الْمُعْرَامِيْةُ وَالْمُرْمِيْةُ وَالْمُعْرَامِيْةُ وَالْمُعْرَامِيْةُ وَالْمُعْرَامِيْهِ وَالْمُعْرَامِيْهُ وَالْمُعْرَامِيْهِ وَالْمُعْرَامِيْهُ وَالْمُعْرَامِيْهُ وَالْمُعْرَامِيْهِ وَالْمُعْرَامِيْهُ وَالْمُعْرَامِيْهِ وَالْمُعْ	
. يوظف ويستثمر مكتسباته في انجاز التمرين .	أنا لا أميّز بينو ولا بين أبيض و أنا لا أميّز بين و سمر و أعمل دائما على التّمييز العنصريّ. – في بلادي يتساوى الجميع عرب و و سمر و	التدريب والاستثمار

النشاط: جغرافيا . المسلمة : 45 د

المسبوع رقم: 23 السكان والتنمية .

المركبــة 2 : العلاقة بين العمل الانتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر .

المحتوى: عقلنة استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة

الكفاءة الختامية : يصنّف الموارد الطّبيعية المتجدّدة وغير المتجدّدة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التّعامل معها .

مركبة الكفاءة: يربط العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التّنمية في الجزائر.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على معنى عقلنة الاستهلاك

الأستاذ: أحمد بونيف

القيم والمواقـف : يمارس مواطنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني .

الوسائل والسندات: السبورة / كتاب الجغرافيا /صور و سندات.

	<mark>دات</mark> : السبورة / كتاب الجغرافيا  /صور و سندات .	الوسائل والسنا
مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	المواحل
. يجيب موضّحا	<ul> <li>ماذا لو استنفذنا جميع الغاز الموجود في الجزائر كيف يحصل للأجيال القادمة ؟</li> </ul>	وضعية
أفكاره		الإنطلاق
	• فتح الكتاب ص <del>108</del>	
	قراءة <mark>الإشكالية</mark> ومناقشتها :	
. يحاول الاجابة عن الاسئلة	إِذَا كَانَتْ حَاجَةُ الإِنْسَان المُتَزَايِدَةُ لِلإِنتَاجِ تَؤْدَي إِلَى الإِفْراطِ فِي إِسْتِغْلَاَلٍ المَا المُتَزَايِدَةُ لِلإِنتَاجِ تَؤْدَي إِلَى الإِفْراطِ فِي إِسْتِغْلاَلٍ المَا المَوارِدِ الطَّبِيعِيةِ القَابِلَةِ لِلنَفَادِ، التِي تُعَدُّ مِلْكًا كَذَلِكَ لِلاَّجْيَالِ القَادِمَةِ. وَلَمَ المَخَاطِرِ الَّتِي تَترتَّبُ عَنِ نَفَادِهَا ؟ فَمَاهِيَ الحُلُولُ التِي تَقْتَرَحُهَا لِتَفَادِي المَخَاطِرِ الَّتِي تَترتَّبُ عَنِ نَفَادِهَا ؟	مرحل
	* قراءة السّندات من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين ومناقشتها.	
. يلاحظ الصور.	يَقَدُرُ إختِناطِيُّ الجَرَّارِ مِنُ الْفَارِ الْمَدِّةُ الْفَارِدِ مِنُ الْفَارِ مِنُ الْفَارِ مِنُ الْفَارِ الْمَدِيَّةُ الْمُحَدِّةُ الْمُحْدِينَ الْمُحْدِينَا الْمُحْدِينَ الْمُحْدِينَ الْمُحْدِينَا الْمُحْدِين	نځ تم
	* مناقشة السَّند 1 * مناقشة السَّند 2 : ماذا تلاحظ في الصورة ؟	
. يقرأ و يفهم	<ul> <li>ماهو الخطر الذي يهدد الثروات الطبيعية الغاز والنفط ؟</li> <li>ماهو الخطر الذي يهدد الثروات الطبيعية الغاز والنفط ؟</li> </ul>	
السّندات.	- متى يمكن أن ينفد الغاز والنفط؟ ماهي الحلول المقترحة - فيما تستغل هذه المعادن؟ ماذا يمكننا أن نفعل حتى لايتم نفادها؟ المنادم نفادها؟	
. يجيب عن الاسئلة	لتفادي نفادها ؟  السند: 3 الشفي بالتفطير التنقلال عليان للتوارد التالية	اء ائتعلم
	* ماذا تلاحظ في الصورة 3 ؟ * ماذا تلاحظ في الصورة 4 ؟	
	<ul> <li>ماهي الطريقة التي اتبعتها الجزائر للحفاظ على الموارد المائية ؟</li> <li>ماهي الطريقة التي اتبعتها الجزائر للحفاظ على الموارد المائية ؟</li> </ul>	
	<ul> <li>أيهما افضل ، السقي بالتقطير أم السقي بالأنابيب ؟</li> <li>أيهما افضل ، السقي بالتقطير أم السقي بالأنابيب ؟</li> </ul>	
	*    الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي :	
. يتعرف على	• القروات الطبيعية كنز ثمين لكنه مهدد بالنفاد لذلك يجب علينا أن نحسن استغلال الموارد	.)
عقلنة استغلال		
الموارد الطّبيعيّة	الطبيعية غير المتجددة ونحقق الاستقرار والتوازن الاقتصادي والصناعي لكي نتمتع بما نحن	
	ونتركها للأجيال القادمة .	
. يعزز تعلماته حول		التدريب
عقلنة استغلال	● المحافظة على الثروات الطبيعية هو استمرار للحياة ومسؤولية تجاه الأجيال القادمة ، وضح ذلك بأمثلة .	
الموارد الطّبيعيّة		والاستثمار