

دليل الأستاذ
لكتاب التربية الإسلامية
للسنة الثالثة من التعليم المتوسّط

محتويات الدليل

الصفحة	المحتويات
5	I. مقدّمة الدليل
7	II. وظيفة الدليل وأهدافه
6	III. مميّزات المتعلّم في بداية السنة الثالثة من التعليم المتوسّط.
7	IV. ملحق تخرج المتعلم في نهاية السنة الثالثة من حيث:
7	1. الكفاءة الشاملة
8	2. القيم والمواقف
8	3. الكفاءة العرضية
9	V. وظيفة الكتاب كوسيلة تعليم وتعلم
10	VI. الأسس المرجعية والاختيارات البيداغوجية للكتاب:
10	1. مصفوفة الكفاءات الختامية للمنهاج في السنة الثالثة
10	2. مصفوفة الموارد المعرفية والمنهجية للمنهاج
12	3. المخطط التعلّمي المعتمد في الكتاب لتناول الموارد وتنمية الكفاءات المتوخّاة
18	VII. صياغة موارد المنهاج على الكتاب من خلال:
18	1. ارتباط الموارد ببناء الكفاءات الختامية
21	2. الهيكلية التكاملية للموارد
22	IX. الإطار المنهجي لعرض وتقديم الموارد وأنشطة التعلّم على الكتاب
25	X. استعمال الكتاب في حصص التعلم الخاصة بالمادة (توجيهات عملية)
28	XI. تنظيم المقاطع بوضعيّات انطلاقيه مشكلة

34	XII. نماذج عملية مقترحة لإعداد وإنجاز حصص تعليمية من خلال استعمال موارد الكتاب
55	XIII. الخرائط المفاهيمية في تقديم المحتويات المعرفية والتقويم.
59	XIV - حلول تقويمات التّعلّم والمعالجة التربوية
60	- حلول تقويمات التّعلّم
80	- حلول تقويمات المعالجة التربوية
89	XV - المراجع المعتمدة
89	VII - مراجع مقترحة على الأستاذ للاستزادة في التوضيح والمعرفة والتحكم في تنشيط المادة.

I. مقدمة الدليل

يسرنا أن نقدّم للزملاء الأساتذة والزميلات الأستاذات «دليل الأستاذ» لمادة التربية الإسلامية للطّور الثاني من التّعليم المتوسّط، بعد أن تم الانتهاء من تأليف كتابي التلميذ للسنتين الثانية والثالثة متوسّط (الطّور الثاني)، وتجربتها، وإثرائها، وتحسينها انسجاماً مع خطة المنهاج الجديد. الذي ينص على ضرورة أن يكون هناك دليل للأستاذ مصاحب لكل كتاب مدرسي.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة الأستاذ المتخصّص في العلوم الشرعية أو غير المتخصّص في تحقيق الأهداف التي بني عليها منهاج التربية الإسلامية، من خلال تحديد تلك الأهداف وعرض نماذج للوسائل والأساليب والأفكار التربوية اللاّزمة لتحقيقها. كما يهدف إلى تشجيع الأستاذ، وتحفيزه على الابتكار والإبداع في بناء الأفكار وتطويرها، لتنمية منهجية التحليل والاستنتاج والتطبيق والتعليل عند أبنائنا التلاميذ، بعيداً عن أسلوب التلقين، وهو ما من شأنه أن يساهم في تحسين نوعية التعليم في بلادنا.

كما يتضمن الدليل مجموعة معالم التجديد والتحسين البيداغوجي التي أدخلت على أساليب التنشيط، من خلال مضامين مناهج الجيل الثاني، ويوضّح المرجعيات والأهداف الأساسية للكتاب المدرسي في المادة، وكذا السبل والوسائل المساعدة على تحقيق الممارسات البيداغوجية الفعالة، ويشرح الخيارات المعتمدة في صياغة الوضعيات وأنشطة التعلم وتنظيم السيرورات التعليمية وتقييمها.

نرجو أن نكون قد قدمنا بهذا العمل ما يحقق الأداء المطلوب للمادة في ضوء التحوّلات الجديدة.

والله الموفق

II. مدخل عام: وظيفة الدليل وأهدافه

يشكل هذا الدليل وثيقة عمل يسترشد بها الأستاذ في أداء وظيفته التربوية مع المتعلمين، فهو يرافق الكتاب المدرسي في التربية الإسلامية للسنة الثالثة من التعليم المتوسّط، ليكون سندا موجهًا لنشاطه في تقديم المادة التعليمية بفعالية قائمة على نشاط المتعلم في بناء الكفاءات المتوخاة في المنهاج ومن أهم أهدافه ما يلي:

1. تيسير أداء الأستاذ في نشاطه التربوي، وترشيد كيفية استعمال الكتاب في إطار توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة له.
2. توضيح معطيات الكتاب ووظيفته كوسيلة في العملية التعليمية/التعلمية من خلال صياغة وضعياته وعرض موارده وأنشطته.
3. تقديم نماذج لمقاطع تعلّمية للاقتداء في إعداد وإنجاز حصص تعلّمية وفقا لتعلّلات الكتاب.
4. شرح الأسس المرجعية للاختيارات المعتمدة في إدراج وعرض مختلف الموارد المعرفية والمنهجية على الكتاب وأنشطته وتقويمها.
5. مساعدة الأستاذ على التعامل مع وضعيات الكتاب، وتناول أنشطته بطريقة فعالة مع المتعلمين (صور، نصوص، تطبيقات).

III. مميزات المتعلم في بداية السنة الثالثة من التعليم المتوسّط

من بين العوامل المرجعية المعتمدة في تناول مادة التعلّم في الكتاب؛ مراعاة قدرات المتعلم ومكتسباته القبلية في مختلف الجوانب، خاصة النّواحي الفكرية والمعرفية والوجدانية والسلوكية والمنهجية، سواء من حيث المعرفة

بأنواعها أو من حيث الوضعيات والصيغ والنشاطات، الكفيلة بتحقيق
الفعالية التعليمية للمتعلم، واستيعاب المفاهيم والقيم المدرجة، وكيفيات
مارستها في واقع الحياة العملية ضمن مواقف إشكالية محدّدة، ومما يميّز
به المتعلم في بداية السنة الثالثة متوسّط عموماً ما يلي:

- 1) توسع دائرة مكتسباته الشّرعية، وقابليته على توظيفها في وضعيات اكتساب
جديدة ضمن مقترحات الكتاب، خاصّة ما تلقّاه في السنة الأولى متوسّط.
- 2) تطور قدراته من حيث مهارات الملاحظة والتحليل والتركيب والتقويم.
- 3) تطور قدراته الذهنية في الإدراك والفهم والاستيعاب والاسترجاع.
- 4) تحسن معرفي وسلوكي في الأداء من الجوانب التعبدية والأخلاقية
والاندماج الاجتماعي.
- 5) امتلاك قدر مناسب في المعرفة الصحية والبيئية (كالطهارة، والوضوء،
والتغذية الصحيّة).

IV. ملامح تخرج المتعلم في نهاية السنة الثالثة:

وفقاً لمنهاج التربية الإسلامية للسنة الثالثة من التعليم المتوسّط الجيل الثاني، فإنّه
يتوقع أن يميّز المتعلم في نهاية السنة الثالثة بالملامح الآتية:

1- من حيث الكفاءة الشاملة:

- يحسن المتعلّم تناول المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف،
في وضعيات القراءة والاستعمال، ويوظف معارفه المتعلقة بركني الإيمان بالكتب
والرسل عليهم السلام.
- يحترم العلم والعلماء ويقتدي بهم.
- يحسن التصرف في الوضعيات المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية والتواصل مع البيئة.

2- من حيث القيم والمواقف:

- أ- الهوية الجزائرية: التمسك بالقيم الإسلامية والوطنية المتعلقة بحب الوطن، والدفاع عن مصالحه.
- ب- الضمير الوطني: تقدير قيمة التراث الإسلامي الجزائري، والاعتزاز به وحمايته، الوعي بقيمة الجمال في الإسلام والوطن.
- ج- المواطنة: المحافظة على أداء الشعائر، وتمثل القيم الأخلاقية الإسلامية في المحيط، واحترام الذات والآخرين، والمساهمة في تطوير إطار الحياة المشتركة.
- د- التفتح على العالم: الصحبة الحسنة، والتعاون على البر، والعدل والإحسان، ونبذ العنف والتمييز والغش.

3- من حيث الكفاءات العرضية:

- أ- ذات الطابع الفكري: استخدام مصطلحات، ومفاهيم المادة في وضعيات التعاطي مع التعليقات المتعلقة بالمادة أو غيرها من المواد.
- ب- ذات طابع منهجي: التحكم في آليات القراءة واستظهار القرآن الكريم وتلاوته تلاوة سليمة، والحديث الشريف، وتوظيفها في وضعيات تحسين الأداء في غيرها من النصوص والتحكم المنهجي في عملية أداء العبادات وتنظيم العلاقات المختلفة في المحيط، في ضوء الأحكام والضوابط الشرعية والقيم الخلقية المكتسبة.
- ج- ذات طابع تواصلي: حسن التبليغ والاستدلال الموضوعي في وضعيات الاتصال والخطاب الديني والإقناع (استعمال الموعظة الحسنة).
- د- ذات طابع شخصي واجتماعي: إبراز الحس الديني والوطني في الوضعيات المتعلقة بالممارسة المعرفية والتعبدية والخلقية في المحيط، (إصدار الأحكام الموضوعية في القضايا المتعلقة بنقد ظواهر وحل مشكلات اجتماعية وبيئية في المحيط).

V. وظيفة الكتاب كوسيلة تعليم وتعلم

يشكل «كتابي في التربية الإسلامية للسنة الثالثة من التعليم المتوسّط»، على ضوء المناهج الجديدة، إحدى الوسائل الأساسية المساعدة بصورة مباشرة لكل من الأستاذ والمتعلم على بناء الكفاءات المحددة في المنهاج إلى جانب المنهاج والوثيقة الموافقة له.

1. فبالنسبة للمتعلم يعتبر الكتاب ركيزة أساسية في عملية التعلم ومرجعا معرفيا هاماً له، يكتسبه منه إلى جانب المعرفة بأنواعها؛ الخبرات والمهارات والأدوات المنهجية التي تمكنه من بناء كفاءاته في مختلف ميادين المادة بمفرده، أو بمساعدة الأستاذ أو الأولياء في القسم وخارجه، من خلال ما يوفره له من فضاءات تتيح له فرص التعليم المناسبة بالممارسة والنشاط الذاتي، إذ يحتوي على أنواع من النصوص والموضحات والوثائق والصور والرّسوم، خاصة إذا أحسن استعماله وتوجيهه استغلاله على أساس في التعلّم المفيد.

2. وبالنسبة للأستاذ، فإن الكتاب يشكل سندا تعليميا هاماً للاستعمال المناسب حسب الحاجة في تخطيط وصياغة الوضعيات التعليمية انطلاقاً من توجيهات المنهاج والوثيقة الموافقة له، كما يمثل وثيقة مرجعية ومصدراً هاماً للمادة التعليمية ووسيلة من الوسائل التعليمية المساعدة على توجيه عمله في القسم مع المتعلمين في سياق تحقيق الأهداف والكفاءات المسطرة في المنهاج، وتجسيد طموحات تكوين شخصية المتعلمين من الجوانب الروحية والفكرية والاجتماعية، والأخلاقية، إذ يقدم الكتاب المادة التعليمية تقديمًا يتماشى وأحدث ما استجد في نظريات التعليم والتعلم والمقاربة البنائية الاجتماعية، تنظيمًا وعرضًا وصياغةً وانسجامًا مع خصوصية المتعلم وواقع الحياة العصرية والمحيط، وللأستاذ الاستعانة بالنماذج المقترحة في تناول موارد المادة في مختلف ميادينها، ضمن حصص التعليم المقررة، وتجسيد المعطيات في واقعه العملي.

VI. الأسس المرجعية والاختيارات البيداغوجية للكتاب:

1. مصفوفة الكفاءات الختامية في السنة الثالثة:

تم تحديد الكفاءات الختامية المتفرعة عن الكفاءة الشاملة حسب المنهاج في ضوء الميادين المشكلة لنشاط المادة، وهي:

1. ميدان حفظ النصوص واستظهارها (القرآن الكريم والحديث الشريف): - يستظهر القدر المحفوظ من النصوص الشرعية، ويحسن استعماله والاستدلال به..

2. ميدان أسس العقيدة الإسلامية: - يعدد أركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان بالكتب السماوية، والرسل عليهم السلام.

3. ميدان العبادات: يستظهر بإتقان المعارف المتعلقة بعبادة الصوم شفويا أو كتابيا، ويمارسها عمليا في وضعيات الأداء.

4. ميدان تهذيب السلوك: يطبق مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط، مسترشدا بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.

ج - ميدان السيرة النبوية والقصص: يعرف مواقف ومحطات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويسردها مبرزاً العبر منها، ويعبرّ بسلوكه عن الاقتداء بها.

2- مصفوفة الموارد المعرفية والمنهجية للمنهج:

مصفوفة الموارد المعرفية والمنهجية لبناء الكفاءات هي جملة منظمة لموارد ذات طابع معرفي ومنهجي، والتي تستخدم لتحقيق الكفاءات التي يستهدفها المنهاج. في إطار مقارنة نسقية، بعد تحديد ملامح التخرّج والكفاءات الشاملة ثمّ الكفاءات الختامية لكل الميادين المهيكلة للمادة، فإن الغاية من مصفوفة الموارد هي التحديد الشامل للموارد الضرورية لبناء

هذه الكفاءات، وتتكون هذه الموارد من معارف المادة والكفاءات العرضية والقيم، وتشمل المهارات والسلوكيات الضرورية لبناء الكفاءات. وتتميز المصنوفة بما يأتي:

أ- كونها جدولاً شاملاً وملخصاً للمعارف الموارد التي ينبغي تجنيدها لاكتساب الكفاءات المستهدفة معاً حسب المرحلة والطور.

ب- كونها جدولاً شاملاً لتدرج التعلّمات والمعارف والموارد، أي محاور ومفاهيم أساسية في مختلف ميادين المادة الواحدة. حيث تمكن مصنوفة الموارد من:

- تطبيق أفضل للمقاربة بالكفاءات التي ينبغي أن تشكّل العنصر المهيكل للمناهج.
- تحقيق النسقية في المناهج وفق هيكله ملامح التخرج.
- تنظيم المناهج على أساس الكفاءات العرضية، وكفاءات المواد في إطار المقاربة بالكفاءات.

- وتقدم العديد من الامتيازات، نذكر منها على وجه الخصوص:
- الأهمية التي تمنح للمعارف المهيكله للمادة أو لمجال من المواد.
- ملاءمة المعارف المقدمة للكفاءات المستهدفة لتفادي تكديس وإثقال المناهج بالمعلومات الزائدة.

- الانسجام العمودي للمعارف المجددة في بناء الكفاءات.
- الانسجام الأفقي بين المواد بتحقيق الملاءمة بين مصنوفاتها المفاهيمية، والأخذ في الحسبان للكفاءات العرضية والقيم في كل مصنوفة.
- توجيه التقويم نحو المفاهيم الأساسية والموارد الضرورية للكفاءات.
- كما يمكن هذا الجدول من إبراز العلاقة بين الكفاءة والموارد والميادين في كل طور.

2. مصفوفة الموارد المعرفية والمنهجية الخاصة بالطور الثاني (السنة الثانية والثالثة متوسط)

موارد بناء الكفاءات		الميدان
موارد منهجية	موارد معرفية	
جودة الترتيل، والاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال، والتكرار المفيد.	- القرآن الكريم: - خمس سور من حزب عمّ، وهي: المطففين، والانفطار، والتكوير، وعبس، والنازعات. - الحديث النبوي: أحاديث نبوية تتضمن سلوكات فردية وجماعية.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
ترتيب الأركان، والاستدلال على وجوب الإيمان بها من خلال النصوص الشرعية، والعمل بالآثار.	من أركان الإيمان: - الإيمان بالملائكة. - الإيمان بالكتب السماوية. - الإيمان بالرسول عليهم السلام.	أسس العقيدة الإسلامية
ترتيب العبادات، وذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات، والعرض المناسب.	- الزكاة - الصّوم	العبادات
التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية، والتوظيف المناسب للوضعيات، والعرض المنهجي للأخلاق والأحكام، وتحليل المواقف والسلوكات والظواهر.	- جوانب من علاقات الإنسان وتفاعله مع غيره ومجتمعه وبيئته.	الأخلاق والآداب الإسلامية
منهجية السرد، وترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر، واستخلاص العبر، والتحليل، والاقتران في الحياة العملية.	جوانب من السيرة النبوية (استكمال)	السيرة النبوية

3- المخطط التعلّمي المعتمد في الكتاب لتناول الوحدات وتنمية الكفاءات المتوخاة:

تم اقتراح مخطط تعليمي سنوي مقسم على ثلاثة مقاطع في فصول ثلاثة وفق وعاء زمني منسجم مع محتوى الموارد المستهدفة، وأرفق الجدول بالتقويم والمعالجة التربوية الدورية، وهي كالتالي:

المقطع الأول (أمة الخير) في الفصل الأول: 12 أسبوعاً، 12 ساعة

المقطع	01	الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	أسس العقيدة الإسلامية	يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان بالكتب والرسول، مبرزاً أثره في سلوكه.	أولاً- القرآن الكريم: - عيس ثانياً- الحديث النبوي الشريف: 1- من حقوق المسلم (أَيُّكُمْ وَالظَّنُّ... إِخْوَاتًا)	04 ساعات	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق ولااستشهاد.
العبادات	يدرك المتعلم أحكام الصوم والحكمة منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.	العبادات	- الإيمان بالكتب السماوية	01 ساعة	- إلقاء الكتب السماوية بأصحابها من الأنبياء والرسل. - بيان انحراف الكتب السماوية السابقة. - القرآن الكريم جامع لكل الكتب السماوية السابقة، ومهيمن عليها، وهو محفوظ.	
الأخلاق والآداب الإسلامية	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشداً بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.	الأخلاق والآداب الإسلامية	1- المسارعة في الخيرات: 2- الصبر والشكر، والإحسان	01 ساعات	- تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في الحياة للمسلم - حسن التعريف بالشعائر - معرفة الأداء وحسن العرض والممارسة	
السيرة	يتعرف المتعلم على محطات بارزة من سيرة الرسول ﷺ، ويستخلص العبر منها، ويقتدي بها في حياته.	السيرة	1- غزوة بدر 2- غزوة أحد	04 ساعات	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والافتداء	
				02 ساعات	- التركيز على السرد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والافتداء	

التقويم والمعالجة التربوية الدورية / 01 ساعة

- الاستظهار الصحيح للآيات والسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة (التلاوة الجيدة، توظيف المعاني)
- إبراز أثر الإيمان بالكتب السماوية في سلوك المسلم
- إدماج المعارف المترابطة عضويًا في مختلف الميادين وتجنيدتها واستخدامها حسب الحاجة (ربط الأخلاق بالنصوص)
- حسن إبراز مكارم الأخلاق المكتسبة في التصرفات اليومية (المسارعة في الخيرات، الصبر والشكر، والإحسان)
- حسن عرض الشعائر وكيفية ممارستها وممارستها (الصوم)
- حسن الاسترشاد بالهدي النبوي اقتداءً بالمواقف من سيرته العطرة.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للضعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

المقطع الثاني (أمة الجَدِّ والاجتهاد) في الفصل الثاني: 10 أسابيع، 10 ساعة

المقطع	الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن المقدر	توجهات وملاحظات
02	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	- القرآن الكريم: - سورة النازعات.	02 ساعات	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للسورة والحديث. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق والاستشهاد.
	أسس العقيدة الإسلامية	يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان بالكتب والرسول، مبرزاً أثره في سلوكه.	الإيمان بالرسول والأنبياء	02	- التركيز على الإيمان بجميع الرسل والأنبياء. - بيان أن محمداً ﷺ خاتم الأنبياء والرسل، ورسالته خاتمة الرسالات موجهة لجميع البشر.
	العبادات	يدرك المتعلم أحكام الصوم والحكمة منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.	- فوائد الصوم وأسواره	01 ساعة	- التركيز على أن الصوم مدرسة للسلوك. - بيان صوم الجوارح (اللسان، العينين، اليدين..)
	الأخلاق والآداب الإسلامية	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشداً بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجلها.	- الجَدِّ والاجتهاد ونبذ الكسل.	02 ساعات	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة - اعتاد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء
	السيرة	يتعرف المتعلم على محطات بارزة من سيرة الرسول ﷺ، ويستخلص العبر منها، ويتقدي بها في حياته.	- غزوة الخندق. - صلح الحديبية.	03 ساعة	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر المؤرخة. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.

التقويم والمعالجة التربوية الدورية / 01 ساعة

- حسن استظهار ما حفظ من النصوص واستعمالها في الوضعيات المناسبة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
- تعداد فوائد الصوم.
- حسن التصرف بالمعارف المكتسبة من خلق الجسد والاجتهاد ونبذ الكسل.
- قراءة الأحداث قراءة مثمرة لغزوة الخندق، و صلح الحديبية، وتقديم العبر المستخلصة منها وبيان أثرها على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية لل صعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

المقطع الثالث (تحقيق العبودية لله) في الفصل الثالث: 10 أسابيع، 10 ساعة

المقطع	الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن القدر	توجيهات وملاحظات
03	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	الحديث النبوي الشريف: - فضائل العبادات (الطهور شرط الإيمان...).	03 ساعات	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للسورة والحديث. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق والاستشهاد.
	أسس العقيدة الإسلامية	يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان بالكتب والرسول، مبرزاً أثره في سلوكه.	//	//	/
	العبادات	يدرك المتعلم أحكام الصوم والحكمة منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.	- أحكام الصوم	03 ساعة	- التركيز على أحكام الصوم (الأركان، الشروط، الآداب...).
	الأخلاق والآداب الإسلامية	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشداً بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.	- احترام النظام والآداب الإسلامية.	02 ساعات	- الربط بين احترام النظام والآداب الإسلامية - بيان أن احترام النظام من واجبات المسلم. - التركيز على السلوك السوي في المجتمع.
	السيرة	يتعرف المتعلم على محطات بارزة من سيرة الرسول ﷺ، ويستخلص العبر منها، ويقتدي بها في حياته.	- مراسلات الملوك والعطاء.	02 ساعة	- التركيز على قراءة الأحداث بروية. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.

التقويم والمعالجة التربوية: ساعتان (02) (نهاية السنة)

- حسن تناول النصوص الشرعية واستعمالها في الوضعيات المناسبة ذات دلالة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
 - التوظيف الصحيح للأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بميدان العبادات، حسب الوضعيات (أنشطتها، تطبيق وممارسة)
 - التصرف المناسب بالمعارف المكتسبة في مكارم الأخلاق في وضعيات التواصل المختلفة مع المحيط
 - العرض الجيد للعبر والمواعظ المستخلصة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والاسترشاد بها في المواقف السلوكية المناسبة في المحيط
 - من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للضعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.
- ملاحظة توجيهية: يتم بناء الكفاءات الختامية تدريجياً على مدار السنة الدراسية وفقاً للموارد الموزعة على الفصول الثلاثة وتقويمها دورياً بالمؤشرات المقترحة في سياقها.

VII. صياغة موارد المنهاج على الكتاب من خلال:

1. ارتباط الموارد ببناء الكفاءات الختامية:

تعتمد تنمية الكفاءة على الطريقة البنائية الاجتماعية (النموذج البنائي الاجتماعي)، وهي طريقة أو خطة علمية منظمة تسمح للمتعلم بناء معارفه بالتدرج اعتماداً على قدراته الفكرية (الذهنية) ويتمثل دور الأستاذ هنا في مرافقة المتعلم أثناء هذا البناء باقتراح وضعيات، وأدوات ناجعة ومناسبة. ويعتمد هذا النموذج على عدة مراحل: الملاحظة أو الأفكار، طرح الأسئلة أو التساؤل (تحديد المشكلة)، صياغة الفرضيات، اختبار الفرضيات من خلال تصميم وإجراء التجارب، استنتاج الخلاصات (النتيجة)؛ أي الوصول إلى حل المشكلة، ثم تقويم النتائج للوصول إلى التعميمات.

تعريف المشكلة أو الإشكالية: يمكن تعريف الإشكالية بأنها العراقيل التي تواجه الفرد عند إشباع حاجة من حاجاته.

أ- طرح المشكل وتحديدها (صياغتها): ينبغي أن يبدأ الأستاذ حصّته دوما بإثارة وضعيات (إشكالية انطلاق) تبرز انشغالات المتعلمين انطلاقاً من أمثلة وأحداث من واقع الحياة اليومية المألوفة، أو من مكتسباتهم القبلية مما يساعدهم على الإحساس والشعور بإشكالية ما أو موقف غامض لا إيجاد حل له أو تفسيره لإزالة الغموض (صياغة المشكلة أو التساؤل)، بحيث:

- يمكن للأستاذ أن يطرح مشكلاً مصاغاً بدقة مع إعطاء المتعلمين مهلة كافية للتفكير والبحث عن حله (وضع فرضيات) والقيام بنشاطات.

- ويمكن أن يطرح المشكل من تصورات المتعلمين وذلك من خلال مقارنة إنتاجهم، ثم تصور فرضيات

- كما يمكن أن تكون الانطلاقة على شكل أسئلة تقبل أجوبة متناقضة، أو سرد تجربة علمية وفي هذه الحالة يجب على المدرس التأكد من عدم وجود أجوبة مقبولة على مستوى المتعلمين (إثبات عجزهم على اقتراح أجوبة).

*** كيفية بناء مشكل:**

يتم عن طريق سؤال/ جواب مع المناقشة والنقد للتوصل إلى وضع المشكل المستهدف بدقة ووضوح (صياغة نهائية للمشكل). ولتحديد إشكالية ما ينبغي مراعاة ما يلي:

- أن تكون الإشكالية مشتقة من الكفاءات الختامية المستهدفة للمادة الدراسية.
- وأن تكون ذات صلة بحياة التلاميذ ومستواهم (تثير لديهم حب الاستطلاع العلمي لإيجاد الحل المناسب لها).
- متناسبة مع المجتمع (البيئة) الذي يعيش فيه المتعلم.
- متناسبة مع الظروف المادية للمدرسة والوسائل المتوفرة التي يحتاج إليها المتعلم.

ب- فرض أو صياغة الفرضيات واختيار أنسبها:

الفرضية هي حل أو جواب أو تصور محتمل مؤقت للمشكل يحاول المتعلم التأكد من صحته (وهذا هو المطلوب). حيث يجب أن يدرك المتعلم عن: ماذا يبحث؟ ولماذا يبحث؟ وما هي الفائدة من هذا العمل؟

*الأسس التي تركز عليها صياغة الفرضيات:

- يركز وضع الفرضيات على مكتسبات المتعلمين (لكل متعلم رأي خاص مقتنع به)، لذا وجب على الأستاذ أن يتقبل كل الأجوبة في بداية الأمر، ثم يقوم بفرزها وانتقائها بتقديم الحجج والمبررات في كل الحالات لإبعاد المقترحات غير اللائقة.

ج- مرحلة التقصي أو التحقق من صحة الفرضيات (التجريب):

وفيها يتم التحقيق من صحة الفرضية التي تم اختيارها من طرف المتعلمين وذلك باقتراح جملة من النشاطات. يتم فيه إجراء التجارب، تحليل وثائق والصور، مناقشة نتائج.....الخ

د- بناء حل أو تصور خطة حل (الوصول إلى حل المشكلة):

ويتم ذلك من خلال جملة أمور هي:

- تفسير نتائج، شرح، تحليل.....

- استخراج خلاصة (استنتاج) والتأكد من صحة الفرضية المقدمة عند الانطلاقة. وهذا الحل يشكل النتيجة النهائية التي تم الحصول عليها وفي حالة عدم إثبات صحة إحدى الفرضيات لا بد من وضع فرضيات أخرى واختبارها.

هـ- مرحلة التركيب:

يتم خلالها تأسيس وتكوين المعارف المبنية من خلال المقارنة بين ما يُنتجه المتعلمون (نتائج البحث).

و- مرحلة تقويم النتائج للوصول إلى تعميمها:

وهي عملية تصاحب التعلم وهي جزء لا يتجزأ منه، ويشمل القرارات التي تكشف عن مدى وصول المتعلم للكفاءات المرجوة، بحيث تؤدي عملية التقويم عدة وظائف منها: التصحيح (التقويم التكويني) التوجيه (التقويم التشخيصي) وللإشهاد/ التأهيل - (التقويم التحصيلي).

ح - التعميم:

ونعني به نقل النتائج إلى مواقف جديدة مشابهة، وذلك من أجل تفسير أكثر لظاهرة مطابقة (مماثلة).

وهكذا بهذه الجملة من الميكانيزمات تتغذى الكفاءة الختامية، وتشرب الموارد، ومن ثم تُبنى لدى المتعلم بناء لا ينفك عنه، يمكن له بعد ذلك أن يتصرف إيجابيا مع أي موقف من المواقف الحياتية.

2. الهيكلية التكاملية للموارد:

لم يعد هناك شك في أن الموارد بشقيها المعرفية والمنهجية هي إحدى المقومات الأساسية لنجاح الأستاذ في أداء مهمته التعليمية، ونجاح المتعلم في بلوغ مخرجات التعلم المُعدّة سلفا، بل هي نقطة مفصلية في العملية التعليمية/ التعليمية برُمّتها إذا هيكلت هيكلية تكاملية توافقية، سواء تعلقَت الهيكلية بموارد المادة أو المواد الأخرى المتقاطعة معها، أو البيئة التعليمية.

أ- طبيعة الموارد المجنّدة

تُستمدّ موارد التربية الإسلامية ومعارفها المدرجة في المنهاج من روح الإسلام ومصادره، المتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، بما يحقق تربية شاملة، توازن بين الروح والجسد، وبين الدنيا والآخرة، وتفتّح على العصر. (المنهاج)

ب- خطوات تنظيمية لاستغلال الموارد:

لما كانت الموارد رافدا مهما في بناء الكفاءات وإرسائها، كان لزاما إدراك كيفية استغلالها في هذا البناء، ويتم ذلك عبر خطوات:

- **التخطيط:** التخطيط يعني التحديد مقدما الكيفية اللازمة لاستغلال الموارد في السيرورة التعليمية، مع العلم أنها مبثوثة في المناهج ومحددة، وهي في حاجة إلى تنظيم وتخطيط.

- **التنظيم:** يقصد بالتنظيم في إدارة الموارد هو تقسيم وتحديد التقديم والتأخير في استغلالها، وإيجاد العلاقات التي تربط هذه الاختيارات، ويكون ذلك عن طريق تصميم هيكل واضح تظهر فيه الحالات التي تستدعى فيها الموارد، والهدف التعليمي من ذلك.

- **التوجيه:** ويقصد به توجيه سيرورة التعليم بحيث تستغل الموارد في حدودها القصوى في بناء الكفاءات لدى المتعلمين.

- **التقويم:** وهو المرحلة المهمة في بيان حقيقة استغلال الموارد من عدمها، ويلجأ إليه للحكم على فعالية الموارد في بناء الكفاءات، ومن ثم تفعيل أدوات التدخل اللازمة.

VIII. الإطار المنهجي لعرض وتقديم الموارد وأنشطة التعلم:

اعتمدنا في الكتاب على منهجية سلسلة في بناء المحتويات المعرفية بما يحقق الكفاءات المخطط لها سلفاً، يتخلل ذلك خطة واضحة في تقديم الموارد وأنشطة التعلم، وكما هو منصوص عليه في المنهج أن لكل كفاءة مستهدفة مركبات لها تتراوح بين المعارف والمهارات والقيم، لذا كان بناء أي محتوى من المحتويات يراعي تلك المركبات. فوضعنا مدخلا إشكاليا يتوصل المتعلمون من خلاله إلى ما سيتعلمونه، ثم أثناء عمليات البناء وضعنا أنشطة للتعلم وموارد معرفية حسب كل ميدان من الميادين الخمسة.

- أ- **ففي ميدان النصوص الشرعية:** يعتمد على ثلاث سور من جزء عمّ (عبس - النازعات) وعلى ثلاثة أحاديث نبوية شريفة من حقوق المسلم (إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ... إِخْوَانًا) - فضائل العبادات (الطهور شرط الإيمان...).
- جعلت هي المورد الأساس والمنطلق في المحتويات المعرفية، كما اعتمدت موارد منهجية تتمثل في حسن الاستدلال بالنصوص على الأحكام والحكم، والمواقف المختلفة، واعتمدنا أنماطاً لوضعيات تعليمية تمثلت في:
- وضعية للقراءة الترتيلية، بالمطابقة بين الرسم العثماني والرسم الإملائي، والتعرّف على بعض أحكام التجويد لتحسين القراءة.
 - وضعية للفهم والتحليل، من خلال التعرّف على معاني المفردات، واستنباط الصور الإعجازية التي تنطوي عليها النصوص الشرعية، واستخراج الفوائد والإرشادات.
 - وضعية لتدارس الحديث الشريف؛ كالتعرّف على رواة الأحاديث وتمثّل خصالهم (قيّم) وتحليل واستثمار الحديث في المواقف المختلفة.
- ويدل على بلوغ ذلك معايير ومؤشرات من أهمها الأداء السليم للتلاوة، الوقوف على جوانب التماسك الاجتماعي، السلوك القدوة.

ب- ميدان العقيدة الإسلامية: الإيمان بالكتب السماوية، والإيمان بالرسول والأنبياء عليهم السلام هما الموردان المعرفيان اللذان تصاحبهما موارد منهجية متمثلة في ترتيب الركن ضمن الأركان الستة، والاستدلال على وجوب الإيمان به من خلال النصوص الشرعية، والعمل بالآثار. اعتمد على ذلك على أنماط تعليمية تمثلت في:

- آثار الإيمان في سلوك المؤمن.
- مظاهر سلوكية تبرز هذا الإيمان في حياة المسلم (أصدق وأتزم).

ويكشف ذلك معايير ومؤشرات من أهمها:

- الجوانب العقلية للإيمان؛
- القرآن والإنجيل والتوراة
- آثار الإيمان بالرسول في سلوك المسلم.
- كيفية الاقتداء بالرسول.

ج- ميدان العبادات: العبادات أصلها تطبيقات أي الجانب العملي في التشريع، فهي تظهر في سلوكات المتعلمين من خلال الأداء في واقع المتعلمين، وفي الفترة العمرية انحصرت الموارد المعرفية في:

- التعرف على الصوم في الإسلام
- فوائد الصيام وأسراره
- أحكام الصيام.
- وما يصاحبها ترتيب العبادات، وذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات، والعرض المناسب.

واعتمد في بلوغ الكفاءة المستهدفة على أنماط من وضعيات تعليمية ومؤشرات دالة على تحقق الفعل التعليمي.

- وضعيات لتدارس الآيات والأحاديث المتعلقة بالصوم،
- وضعيات للتحليل والاستنتاج
- الامتثال لأمر الله سلوك المؤمن.
- كما يضبط تحقيق الفعل التعليمي مؤشرات منها إدراك:
- أحكام الصوم

- الصوم وفوائده الروحية، والاجتماعية
- الصوم وتهذيب النفس.

د- في ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية: تمثلت الموارد المعرفية في جوانب من علاقات الإنسان وتفاعله مع غيره ومجتمعه وبيئته، فكانت:

- المسارعة في الخيرات:
 - الصبر والشكر، والإحسان
 - احترام النظام والآداب العامة
 - الجِدِّ والاجتهاد ونبذ الكسل.
- يصاحبها منهجياً التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية، والتوظيف المناسب لهذه الوضعيات، والعرض المنهجي للأخلاق والأحكام، وتحليل المواقف والسلوكيات والظواهر.

واعتمد في بلوغ الكفاءة المستهدفة على أنماط من وضعيات تعليمية ومؤشرات دالة على تحقق الفعل التعليمي.

- أنماط من وضعيات تعليمية:
- وضعيات لتحليل الآيات والأحاديث المتعلقة بالشكر، والإحسان والصبر

- وضعيات لتدريس بعض الأخلاق المذمومة.
- المسارعة في الخيرات: 133 إلى 136 من سورة آل عمران

- كما يضبط تحقيق الفعل التعليمي مؤشرات منها إدارك:
- السيرة مرجع أخلاق المسلم
- آثار الأخلاق الحميدة على الفرد والمجتمع.
- آثار الخلق السيئ على الفرد والمجتمع.

- هـ - ميدان السيرة: يركز على موارد معرفية تمثلت في:
- غزوة بدر.
- غزوة أحد.
- غزوة الخندق (الأحزاب).
- صلح الحديبية.
- مراسلات الملوك والعظماء

حيث يقرأ المتعلم الأحداث ثم يبنى تعلماته من خلال الوقوف على العبر والعظات والتمثل بالافتداء والممارسة.

واعتمد في بلوغ الكفاءة المستهدفة على أنماط من وضعيات تعليمية متمثلة في جوانب من السيرة النبوية ومؤشرات دالة على تحقق الفعل التعليمي كمنهجية السرد، وترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر، واستخلاص العبر، والتحليل، والافتداء في الحياة العملية.

XI. استعمال الكتاب في حصص التعلم الخاصة بالمادة:

للاستفادة القصوى من الكتاب في بناء التعلّات، وبلوغ الكفاءات المنشودة، يجب مراعاة التوجيهات الآتية حسب الميادين والمقاطع:

أولاً: الميادين

أ- ميدان النصوص الشرعية:

سور القرآن الكريم:

- يستعان بالكتاب المدرسي في قراءة الآيات وترتيلها، لأنها صورة ضوئية للمصحف الشريف براوية ورش.
- يرتل الأستاذ أو أحد المتعلمين البارعين في التجويد، ويمكن الاستعانة بتسجيل صوتي شريطة أن يكون على رواية ورش؛ حتى لا تختلط الروايات على المتعلمين.
- يُتعرّف على السورة بإدراك مكان نزولها، وعدد آياتها وموضوعها أو مواضيعها الرئيسية.
- استعمال الجدول المرفق ليدرك المتعلم نطق كلمات القرآن نطقاً صحيحاً مقارنة للرسم العثماني للمصحف بالرسم الإملائي.
- يتعرف المتعلم على بعض أحكام التجويد في أدنى مستوياتها، كالوقوف على أحكام النون الساكنة والتنوين، وبعض أحكام المدود...
- يتعرف على معاني المفردات للاستئناس بها في تحليل آيات السور واستخراج الفوائد والإرشادات.

- الوقوف على الصور الإعجازية في السور.
- بحوار ونقاش وأسئلة موجّهة يصل المتعلم إلى ما ترشد إليه السورة.
- يبدي المتعلم سلوكاً من خلال مؤشرات تدل على تمثله لما جاء في السورة.
- يقوم ويدمج تعلماته من خلال أسئلة التقويم.

الأحاديث النبوية الشريفة:

- بالإضافة إلى ما ورد في التوجيهات الخاصة بسور القرآن الكريم، وما يتقاطع منها مع الأحاديث النبوية نذكر ما يلي:
- يعتمد الحديث النبوي الشريف الموجود في الكتاب كسند محوري في بناء التعلّمات، لأنه تم اختيار الرواية الصحيحة، والسهلة والمناسبة لأعمار المتعلمين في هذه المرحلة.
- يُتعرّف على الصحابي الجليل راوي الحديث، بحيث يقف الأستاذ مع المتعلمين على أهم مناقبه وخصاله بُغية الاقتداء وغرس القيم.
- ينبغي التفريق بين راوي الحديث ومخرج الحديث؛ فراوي الحديث في حديث «من حقوق المسلم» هو أبو هريرة رضي الله عنه، أما مخرج الحديث في هذا الحديث هو: البخاري، فقد أخرجه في كتابه: صحيح البخاري.

- ب- ميدان العقيدة الإسلامية: العقيدة الإسلامية معارفها دقيقة والخطأ فيها يزعزع أصلاً من أصول الدين، لذا وجب الاجتهاد في إدراك معارفها والوقوف عند النصوص واجتهادات العلماء في هذا الباب، كما لا يصح تقديم شيء بناء على تخمين أو عدم تأكد، ومن بين التوجيهات العملية:
- اعتماد التعريف الاصطلاحي الوارد في الكتاب، حيث روعي فيه القوة والبساطة.

- اعتماد المعارف الموجودة في الكتاب.
- استخدام الدليل المناسب على المعنى المناسب.
- أيقونتا «أصدق» و«ألتزم» أدرجتا في هذا الميدان لأن الإيمان لا يتحقق إلا بالتصديق ثم الالتزام.

- د- في ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية: الأخلاق كلّها تصرفات في مواقف وهي عين المقاربة البنائية الاجتماعية، وهذه بعض التوجيهات:

- ضرب الأمثلة الواقعية من بيئة المتعلمين وما أكثرها.
- تصحيح السلوكات الخاطئة، والمفاهيم المغلوطة حول كثير من التصرفات.
- استغلال ميدان الأخلاق لغرس القيم.
- تمكين المتعلم من الاستدلال السليم من النصوص الشرعية على مختلف التصرفات والأخلاق.
- التركيز على الحكم من الجواز أو التحريم؛ كإبراز الآثار الإيجابية في السلوكات الصحيحة والمضار والمخاطر من السلوكات الخاطئة (الاجتهاد والكسل).
- فتح المجال واسعا أمام المتعلمين للتقويم، وذلك بوضعهم في مواقف يصدر عن إزاءها أحكاما.
- ضرب الأمثلة بعطاء الأمة والأخبار منها؛ لصناعة القدوة لدى المتعلمين.

هـ - ميدان السيرة: السيرة النبوية هي الجانب العملي للسنّة النبوية؛ إذ أنّ أعمال وتصرفات وحياة النبي صلى الله عليه وسلم في السلم والحرب في الحضر والسفر، مع إخوانه المسلمين ومع أعدائه قدوة لنا. وهذه جملة من التوجيهات في تعليم السيرة النبوية:

- استخدام الأحداث سندات لبناء التعلّمات (قراءة الأحداث).
- استعمال الخرائط المقترحة في الكتاب كمعينات تربوية تعليمية.
- التركيز على العبر والمواعظ من الأحداث المختلفة؛ إذ أنّ السيرة النبوية لا يستفاد منها كتاريخ بقدر ما يستفاد منها كعبر ومواعظ، دون إهمال الحوادث.
- ربط المتعلم بنبيّه والصحابة الكرام رضي الله عنهم.

ثانيا: من حيث المقاطع

تم توزيع محتويات الميادين على ثلاث مقاطع، تمثل الفصول الثلاث للسنّة الدراسية، مع مراعاة وحدة الموضوع والانسجام بين محتويات كل مقطع، وكذا الوعاء الزمني المخصص لكل فصل من الفصول، كما تمّ اقتراح وضعيات إشكالية إنطلاقية أم، يتمّ تفكيكها تدريجيا على مدار الفصل الدراسي بعد كل محتوى من المحتويات المعرفية، ليجد المتعلم نفسه قد أذهب الحيرة، وأمّاط اللثام عن ما كان يؤرقه في هذه المشكلة الأم. وإليكم هذه التوجيهات:

- مراعاة الكفاءة المستهدفة للميدان في ثوب المقطع التعليمي.
- مراعاة الوعاء الزمني بحيث يضبط الزمن في التدرج السنوي لبناء التعلّمات لتخصيص فصل لكل مقطع.
- المرونة في تناول الميادين ضمن المقاطع.
- ضرورة الإشارة إلى طبيعة المحتويات المعرفية بإسنادها إلى ميادنها؛ فحينما نتناول مثلا الإيمان بالرسول والأنبياء ينبغي أن يظهر لدى المتعلمين أنه ينتمي إلى ميدان العقيدة الإسلامية، على السبورة وفي دفاتر المتعلمين.

X- تنظيم المقاطع بوضعيات انطلاقية مشكلة

المقطع الأول - أمة الخير (الفصل 1)		
الميدان	المحتويات المعرفية	وضعيات انطلاق
النصوص الشرعية	سورة عبس	بينما كان النبي - صلى الله عليه وسلم - منشغلا بدعوة أحد زعماء قريش، إذ جاءه الصحابيّ الأعمى - عبد الله بن أم مكتوم - يريد أن يستمع إليه، فأعرض عنه لأنه كان حريصا على إسلام الرجل المشرك. فنزلت سورة «عبس»! فكيف علقت السورة الكريمة على تلك الحادثة؟ وما الدروس والعبر التي تستفيد منها في حياتك؟
	من حقوق المسلم (إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ... إِخْوَانًا)	لا شك أنك لاحظت في محيطك إخوة تفرّقوا بعدما كانوا متحابين، وأصدقاء تخاصموا بعدما كانوا متآخين، وأسرا تشتت بعدما كانت مجتمعة... فما أسباب ذلك يا ترى؟ وما الأعمال والسلوكات التي لو تجنبناها لعشنا في حب ووثام؟
العقيدة الإسلامية	الإيمان بالكتب السماوية	أردت المشاركة في المجلة المدرسية بتعبير كتابي عن الكتب السماوية، فأخذت تبحث مع زملائك وتتساءل: ما المقصود بالكتب السماوية؟ وكم عددها؟ وما أسماؤها؟ وعلى من أنزلت؟

<p>حضرت في مسجد حيّك درسًا دينيًا عن الصّوم وأحكامه وحكمه، وعندما عدت إلى البيت طلبت منك أمك تلخيصه لإخوتك، فما جوابك؟</p>	<p>أتعرف على الصّوم</p>	<p>العبادات</p>
<p>كثيرا ما تسمع الناس يتحدثون عن أخلاق آبائك وأجدادك، وأنه كانت تسود بينهم أخلاق رقيقة، فقد كانوا يصبرون على مصاعب الحياة، ويشكرون الله على نعمه، ويحسنون إلى بعضهم. فما سرّ ذلك يا ترى؟ وكيف تجدد أجيال اليوم اخلاق الآباء والأجداد وفضائلهم؟ وما ثمرات تلك الأخلاق في حياة الفرد والمجتمع؟</p>	<p>- المسارعة في الخيرات - الصبر، والشكر، والإحسان</p>	<p>الأخلاق والآداب الإسلامية</p>
<p>بعد هجرة المسلمين إلى المدينة المنورة، وجدوا أنفسهم في وضع اجتماعي صعب، جرّاء مصادرة قريش لأموالهم وممتلكاتهم، كما حدث للصّحابي الجليل صهيب الرّومي، الذي اضطرّ للتنازل عن جميع أمواله مقابل السّماح له باللّحاق بالمدينة المنورة. وفي السنة الثانية للهجرة، بلغ النّبي أنّ قافلةً لتجار قريش قادمة من الشّام، فقرّر الخروج لاعتراضها واسترداد بعض الأموال التي صادروها ظلما وعدوانا، وهكذا حدثت غزوة بدر الكبرى. فما هي أحداث هذه الغزوة؟ وماذا كانت نتيجتها؟ وما هي الدّروس والعبر التي يمكنني استخلاصها منها؟</p>	<p>غزوة بدر</p>	<p>السيرة النبوية</p>

<p>لم يتقبّل كبراء قريش وقادتها الهزيمة المذلّة التي تلقوها في غزوة بدر الكبرى، وتنادوا للثأر لقتلهم، وردّ الاعتبار لكبريائهم أمام سائر القبائل العربية، فكانت غزوة أحد بعد سنة من واقعة بدر.</p> <p>- فما هي ظروف هذه المعركة؟ وما هي أهمّ أحداثها؟ وكيف كانت نتائجها؟</p> <p>- وهل من عبر نستخلصها منها تفيدنا في حياتنا؟</p>	<p>غزوة أحد</p>	<p>السيرة النبوية</p>
---	-----------------	-----------------------

<p>المقطع الثاني - أمة الجدّ والاجتهاد (الفصل 2)</p>		
<p>الميدان</p>	<p>المحتويات المعرفية</p>	<p>وضعيّات انطلاق</p>
<p>النصوص الشرعية</p>	<p>سورة النازعات.</p>	<p>في جلسة عائليّة هادئة، استمعتم إلى تلاوة عطرة لسورة النّازعات، ثمّ دار بينكم نقاش علميّ هادف، حول: التعريف بالسّورة؟ أبرز مواضعها؟ الإمّ ترشدنا؟</p>
<p>العقيدة الإسلامية</p>	<p>الإيمان بالرسل والأنبياء</p>	<p>أردت المشاركة في معرض أنشطة التلاميذ بمتوسّطتكم، واخترت أن تكتب تعبيراً تعرّف من خلاله بالرسل والأنبياء، فأخذت تبحث مع زملائك وتتساءل: من هو النبيّ؟ ومن هو الرسول؟ وكم عدد الأنبياء والرسل؟ وهل كلّهم مذكورون في القرآن؟ وما وظائفهم؟ وبماذا يتميّزون؟</p>

<p>فتحتَ بريدك الإلكتروني، فوجدت به ملفاً تحت عنوان «الصَّوم والصَّحَّة»، مرسلًا إليك من أحد المواقع المتخصصة في الدِّراسات العلميَّة، الَّذي انخرطت ضمن أعضائه، فسارعتَ لفتح الملفِّ وقرأته لعلَّك تجد أجوبةً على تساؤلاتك: ما علاقة الصَّوم بالصَّحَّة؟ وما هي بقيَّة أسرارهِ وفوائده؟</p>	<p>فوائد الصوم وأسراره</p>	<p>العبادات</p>
<p>لاحظتَ على بعض زملائك شيئاً من الكسل والخمول والتثاقل عن الدِّراسة والنشاط، فاسأذنت أستاذك، وقمتَ فيهم خطيباً تحثهم على الاجتهاد وتبين لهم فوائده وترغبهم في ثمراته الطيِّبة، وتنهاهم عن الكسل وتحذِّرهم من عواقبه الوخيمة، مستدلاً على ذلك بآيات كريمة واحاديث شريفة. فماذا تقول لهم؟</p>	<p>الجِدِّ والاجتهاد ونبذ الكسل</p>	<p>الأخلاق والآداب الإسلاميَّة</p>
<p>خان اليهود المعاهدة التي كانوا قد أبرموها مع رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد هجرته إلى المدينة المنورة، إذ تأمروا على المسلمين بمحاولة قتل النبي صلى الله عليه وسلم، ولما فشلوا وانكشفت نواياهم، حاصروهم جيش المسلمين في ديارهم إلى أن استسلموا، وتمَّ تأمين المدينة من رياح الغدر والخيانة بإخراجهم منها مذلولين منهزمين.</p> <p>لكنهم لم يتراجعوا عن مكرهم ودسائسهم التي اشتروا بها، فراحوا يؤلِّبون قريشا وحلفائها وكبرى قبائل العرب، ويستعدونهم على المسلمين ويستحثونهم للهجوم على المدينة وقتل الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم.</p> <p>فكيف جرت المعركة يا ترى؟ وما هي أطوارها؟ وكيف قابل المسلمون بعددهم القليل تحالف الأحزاب والقبائل ضدهم؟</p>	<p>غزوة الخندق</p>	<p>السيرة النبوية</p>

<p>صلح الحديبية هو معاهدة واتفق بين المسلمين وقريش، في السنة السادسة للهجرة، قرب موضع يقال له الحديبية قريبا من مكة. فقد رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم في منامه أنه يدخل مع أصحابه المسجد الحرام، وأنهم يطوفون بالبيت، فأخبر رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه بذلك، وفرحوا فرحا شديدا، فقد اشتد بهم الحنين إلى الطواف بالكعبة ودخول مكة. فكيف وقع صلح الحديبية؟ وما بُنوده؟ وما نتائجه؟</p>	<p>صلح الحديبية</p>	<p>السيرة النبوية</p>
---	---------------------	-----------------------

<p>المقطع الثالث - تحقيق العبودية لله (الفصل 3)</p>		
<p>الميدان</p>	<p>المحتويات المعرفية</p>	<p>وضعيّات انطلاق</p>
<p>النصوص الشرعية</p>	<p>فضائل العبادات</p>	<p>أردتم تزيين قسمكم بصور جميلة، وعبارات مفيدة، ووقع اختيارك على حديث فضائل العبادات، فحفظته جيّداً، وكتبته بخطّ جميل، وشكلته شكلا تاماً، وميّزت بين عباراته بألوان مختلفة، وأهديته لزملائك في لوحة فنيّة جذابة.</p>
<p>العبادات</p>	<p>أحكام الصوم</p>	<p>في الليلة التي تسبق شهر رمضان اجتمعت العائلة حول جهاز التلفزيون تتابع حصة من تنظيم وزارة الشؤون الدينية لتتعرف على أحكام الصيام وتنتظر الإعلان عن ثبوت شهر الصيام، وأثناء الاستماع مرت عليك عبارات أردت أن تتعرف عليها أكثر، وهي: أركان الصوم، وشروط الصيام، وأنواع الصيام. فيا ترى ما المقصود بهذه العبارات؟</p>

<p>لاحظتَ في حيِّكَ عدَّة سلوكات وتصرفات مخالفة للنَّظام والآداب العامَّة (الأصوات المزعجة في الليل، رمي القمامات أمام الأبواب وعلى أرصفة الطَّريق، عدم احترام قواعد المرور...)، فقرَّرتَ أن تستنكرَ ذلك، وأن تكتب رسالة تنشرها عبر وسائل التَّواصل الاجتماعيَّ تبيِّن فيها دعوة الإسلام إلى احترام النَّظام والآداب العامَّة، وأثره على حياة الفرد والمجتمع، فماذا تقول في ذلك؟</p>	<p>احترام النظام والآداب العامَّة</p>	<p>الأخلاق والآداب الإسلامية</p>
<p>جاءت أختي فاطمة مسرعة إلى البيت من المتوسِّطة، وقبل أن تلتقط أنفاسها، خاطبت أمِّي: لطفًا أمَّاه، ساعديني من فضلك، فقد كلفنا أستاذ مادة التَّاريخ ببحث صعب، لم أجد عناصره في كتاب السِّيرة النَّبويَّة الذي أهداني إيَّاه أبي.</p> <p>- الأم: بهدوء يا فاطمة، ما هو موضوع بحثك؟ - فاطمة: هو «علاقة رسول الله صلى الله عليه وسلم بملوك عصره»</p> <p>- الأم: مبتسمة، أنتِ بحثتِ عن ألفاظ العنوان وعبارته، ولم تفكري في المعاني المحبَّاة ضمن هذه العبارات، اذهبي واستريحي قليلاً ثمَّ تصفحي الموقع المتخصَّص في دراسة السِّيرة النَّبويَّة، واكتبي عبارة: «مراسلة النَّبيِّ صلى الله عليه وسلم ملوك عصره»، وسيخبرك كيف تعامل نبيِّنا صلى الله عليه وسلم مع ملوك زمانه.</p>	<p>مراسلات الملوك والعظماء</p>	<p>السيرة النبوية</p>

XI. نماذج عملية مقترحة لإعداد وإنجاز حصص تعليمية

من استعمال موارد الكتاب:

1- ميدان النصوص الشرعية:

المادة	تربية اسلامية	المستوى	الثالثة متوسط
الميدان	النصوص الشرعية	المحتوى المعرفي	سورة عبس
الكفاءة الختامية للميدان	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب		
الكفاءة المستهدفة	يحفظ جيدا سورة عبس ر، ويجسن استظهارها - يفهم السورة فهما صحيحا- يقوم سلوكه على ضوء هديها.		
مركبات الكفاءة	<ol style="list-style-type: none"> 1. الحفظ الجيد وحسن الاستظهار. 2. الفهم الصحيح والاستعمال المناسب. 3. السلوك السوي. 		

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات و بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل / تحفيز الشركاء - فهم المشكلة الديدانتيكية - ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/ الوضعية الإشكالية السياق: عندما تفتح المصحف، ستجد سورا عديدة، ومن بينها سورة عبس. المهمة: تريد أن تحفظ هذه السورة، وتفهم معناها، وتقوم سلوكك بناء على توجيهاتها. التعلمات: احفظ السورة، وحرر فقرة تبين فيها موضوعها، واستخرج منها الإرشادات السلوكية.	الوضعية الانطلاقية

1. لتتدرب على القراءة الصحيحة من المصحف،
لاحظ ألفاظ السورة بحسب الرسم العثماني،
وانطقها بحسب الرسم الإملائي:

2. أتدرب على القراءة من المصحف:

الرسم العثماني	الرسم الإملائي	الرسم العثماني	الرسم الإملائي
وَصَحَّبِيهِ	وصاحبه	الْإِنْسَانُ	الإنسان
يَوْمَئِذٍ	يومئذ	وَفَاكِهِةٌ	وفاكية
أُولَئِكَ	أولئك	وَلَا تُفْعِلُونَ	ولأنعامكم

2. لتتعلم بعض أحكام التجويد، لاحظ «صحفٍ
مُكْرَمَةٌ» في السورة، ولاحظ حرف الميم مشدد
مسبوق بتنوين (كسرتين). وانطق هذه النون
الساكنة في التنوين ميمًا ساكنة مشددة؛ أي
«صحفٍ مُكْرَمَةٌ»، هذا يسمى في أحكام التجويد
إدغام بغنة؛ وهو النطق بحرفين حرفًا واحدًا من
جنس الثاني مصحوبًا بصوت يخرج من الأنف
بغنة إذا جاء بعدها أحد الحروف التالية: (ي، ن،
م، و).

- فأنبئنا تلاوتها فأنبئنا ويسمى إقلابًا.

- أمه وأبيه تلاحظ وقوع الهاء الضمير الغائب
في نهاية الكلمة، وحرفًا غير ساكن؛ متحرك
في بداية الكلمة الموالية، وما بينهما ياء صغيرة
مكسورة مرسومة على المصحف، فتُمدُّ قدر
حركتين. ويسمى هذا مدَّ الصلة الصغرى وهو إذا
وقع بعد هاء ضمير المفرد الغائب حرف غير
ساكن وليس همزة، نصل الهاء بواو إذا كانت
مضمومة، وبياء إذا كانت مكسورة.

3. أتعلّم أحكام التجويد:

الكلمة	تلاوتها	حكمها
صُحُفٍ مُكْرَمَةٍ	صُحُفٍ مُكْرَمَةٍ	إدغام بغنة
فَأَنْبِئْنَا	فَأَنْبِئْنَا	الإقلاب
وَأَبِيهِ	أَبِيهِ وَأَبِيهِ	مدّ الصلة الصغرى

3. أعد كتاب السورة، وقم بتكرار الآيات حتى
تحفظها (يمكن الاستعانة بالمحو التدريجي).

30 د	<p>-فهم الكلمات المتاحية الفهم المناسب:الفهم اللغوي والاصطلاحي/ الشرعي -فهم النص المؤطر والقدرة على ربطه بعنوان الدرس...</p>	<p>1 . استخرج من السورة الألفاظ التي لا تفهمها، وضع لها المعاني المحتملة من خلال السياق، ثم قارن هذه المعاني بما هو وارد في شرح معاني المفردات. 2. ورد في السورة مراحل تكوّن الجنين، كيف يمكن أن تفسر ذلك مع انعدام التطور العلمي الذي يكشف عن ذلك، فسّر ذلك. 3. استخرج مضامين النص واربطها بعنوان الدرس</p>	
20 د	<p>-استخراج العناصر الأساسية للدرس وترتيبها حسب أهميتها. -استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثير والتحمس للقيم الوجدانية.</p>	<p>استخرج الإرشادات التي تضمنها السورة، وما تستنتج من تأكيد هذه السورة لمسائل العقيدة، ودلائل القدرة والوجدانية في خلق الإنسان والنبات والطعام، وأهوال القيامة؟ -طلب منك أن تقدم بعض الصور الإعجازية سورة عيس عن خلق الإنسان والنبات. فكيف ستكون إجابتك؟ أوضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم.</p>	<p>الوضعية الختامية</p>

<p>1. ينبغي عدم الإيغال في الغيبات، والتركيز على الجوانب السلوكية، وهي الإيمان والعمل الصالح.</p> <p>2. ينبغي توظيف الألفاظ المشروحة في جمل، لتفادي الشرح القاموسي، وإثراء رصيد المتعلم اللغوي.</p> <p>3. ينبغي تجنب المواضيع الثانوية في السورة، كأسماء الكواكب والبروج، وعادات العرب في الجاهلية، وهذا استثمار للوقت والجهد، وعدم تشتيت ذهن المتعلم، وإلهائه عن الغاية الكبرى للسورة، وهي الإيمان والعمل الصالح.</p> <p>4. يرجى الاستعانة ببعض الصور المتعلقة ببعض خلق الإنسان الواردة في السورة؛ مثل مراحل تكوين الجنين..الخ.</p>	إرشادات متنوعة
--	---------------------------

تقويم وضعية مشكلة تعليمية

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
تمكن كلي	تمكن أدنى	التمكن الجزئي	عدم التمكن	- يلتزم بالمطلوب - وضع خطة للإجابة (استخراج الإرشادات السلوكية)	الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)
05	03	02	00		
08	06	02	00	- القراءة السليمة لألفاظ السورة. - النطق الجيد للحروف بحسب أحكام التجويد. - فهم كلمات السورة وتوظيفها في جمل. - فهم مضمون السورة فهما صحيحا. - استخراج إرشادات السورة السلوكية.	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة

05	03	02	00	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بمراحل الإنجاز. - التدرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار و ترابطها. - الربط بين الأفكار. 	الانسجام والاتساق
02	01.50	0.50	00	<ul style="list-style-type: none"> الإخراج الفني: الخط، العلامات، النظافة.. تمايز المنتج (قيمة مضافة). 	معيار الإقتان والتمايز

2- ميدان العقيدة الإسلامية:

المادة	تربية اسلامية	المستوى	الثالثة متوسط
الميدان	ميدان العقيدة الإسلامية	المحتوى المعرفي	الإيمان بالكتب السماوية.
الكفاءة الختامية للميدان	يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان بالكتب والرسول، مبرزاً أثره في سلوكه.		
مركبات الكفاءة	<ol style="list-style-type: none"> 1. تقديم أركان الإيمان 2. الفهم الصحيح للإيمان بالكتب والرسول عليهم السلام 3. العبرة من قصص الأنبياء عليهم السلام 		

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلّات
	ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم	<p>الطرح الإشكالي / الوضعية الإشكالية: السياق: أردت المشاركة في الجلّة المدرسيّة بتعبير كتابيّ عن الكتب السّماويّة. المهمة: أخذت تبحث مع زملائك، وتتساءل: التعلّات: ما المقصود بالكتب السّماويّة؟ وكم عددها؟ وما أسماؤها؟ وعلى من أنزلت؟ أقرأ الآية 92 من سورة الأنعام، وأفكر في معناها.</p> <p>1. أفكر</p> <p>من رحمة الله بعباده أنه أرسل لهم رسلا وأنزل معهم كتباً ليبيّن لهم لماذا خلقهم؟ وماذا أعدّ لهم؟ قال تعالى ﴿وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مَبْرُكٌ مُصَدِّقٌ لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَيُنذِرَ لِمَنْ قَرَأَهُ وَمَنْ حَوَّلَهَا حَوْثًا وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَهُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ﴾ (92) الأنعام .</p>	الوضعية الانطلاقية

<p>د10</p> <p>والمتفاعل / تحفيز الشركاء -فهم المشكلة الديداكتيكية -ادراك الأهداف الكفائية للموضعية المشكلة</p>		<p>- الآية تدل على إنزال الله تعالى للكتاب على النبي لتبليغ الناس الدين. - ما المراد بالكتب السماوية؟ - الكتاب اسم للصحيفة مع المكتوب فيها، والكتب السماوية هي كلام الله تعالى الذي أوحاه إلى رسله عليهم السلام. - هل هناك كتاب واحد فقط أنزل على كل الأنبياء والرسل؟ - لا. بل كل رسول خصّه الله بكتاب.</p>													
<p>د10</p> <p>- التعريف بالإيمان بالكتب السماوية - الفهم الصحيح للإيمان بالكتب السماوية</p>		<p>- عدّد الكتب وأنسبها إلى من أنزل إليه؟</p> <table border="1" data-bbox="410 669 936 1002"> <tr> <td>الكتب السماوية</td> <td>الأنبياء والرسل</td> </tr> <tr> <td>الصحف</td> <td>إبراهيم عليه السلام</td> </tr> <tr> <td>الزبور</td> <td>داود عليه السلام</td> </tr> <tr> <td>التوراة</td> <td>موسى عليه السلام</td> </tr> <tr> <td>الإنجيل</td> <td>عيسى عليه السلام</td> </tr> <tr> <td>القرآن</td> <td>محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> </table>	الكتب السماوية	الأنبياء والرسل	الصحف	إبراهيم عليه السلام	الزبور	داود عليه السلام	التوراة	موسى عليه السلام	الإنجيل	عيسى عليه السلام	القرآن	محمد صلى الله عليه وسلم	<p>وضعية بناء التعلّم</p>
الكتب السماوية	الأنبياء والرسل														
الصحف	إبراهيم عليه السلام														
الزبور	داود عليه السلام														
التوراة	موسى عليه السلام														
الإنجيل	عيسى عليه السلام														
القرآن	محمد صلى الله عليه وسلم														
<p>د10</p> <p>- ربط محل الكتب بمن أنزل عليه من الأنبياء والرسل.</p>		<p>- هل إيماننا خاص بما أنزل على نبيّنا فقط؟ - لا. بل أمرنا أن نصدّق ونؤمن بكل كل الكتب كما أنزلت. - ما ثمار الإيمان بالكتب السماوية؟ - إيماني بالكتب السماوية يجعلني: ✓ أدرك عظمة الله وحكمته البالغة في إنزال كتب هداية الإنسان. ✓ أشكر الله تعالى على نعمة القرآن الكريم، وأعمل بكل ما جاء فيه من أوامر ونواه ✓ أجتهد في حفظ وتلاوة القرآن الكريم وفهم معانيه لأنه هداية الله لنا.</p>	<p>الوضعية الختامية</p>												
<p>د10</p> <p>- التصرّف بمقتضى النص الشرعي، في تمثل الإيمان بالكتب السماوية</p>															

<p>د10</p>	<p>- إدراك ركن الإيمان بالكتب السمّاوية، واستخراج علاقة القرآن بسائر الكتب - استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية</p>	<p>بعد كلّ الذي عرفته عن الكتب السّماوية السّابقة، هل يمكنك أن تستخرج علاقة القرآن الكريم بها؟</p> <p>سمعت أن الإيمان بما أنزله الله على رسله يكون فقط بالإيمان بالقرآن الكريم. ما رأيك في هذا؟ برر إجابتك من خلال ما رأيت في درس الإيمان بالكتب السّماوية</p>	
<p>1. ينبغي تجنب الخوض في تفاصيل الكتب السّماوية، وهذا استثمار للوّقت والجهد، وعدم تشتيت ذهن المتعلم، وإلهائه عن الغاية الكبرى للإيمان بالكتب السّماوية والأدب معها.</p> <p>2. يجب عدم الغفلة عن أن الكتب السّماوية كلّها من الله تعالى.</p> <p>3. يجب الإشارة إلى أن الكتب السّماوية الموجودة الآن كلّها محرّفة عدا القرآن الكريم.</p>			<p>إرشادات متنوّعة</p>

تقويم وضعية مشكلة تعليمية					
مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
عدم التمكن	التمكن الجزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي	- يلتزم بالمطلوب - وضع خطة للإجابة	الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)
00	02	03	05		
00	02	06	08	- التعريف السليم للكتب الساوية. - ذكر الإيذان بالكتب الساوية كلّها. - توظيف الأدلة الشرعية في مجالها المناسب. - استخراج الأثر من التعريف.	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
00	02	03	05	- الالتزام بمراحل الإنجاز. - التدرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار وتربطها. - الربط بين الأفكار.	الانسجام والاتساق
00	0.50	01.50	02	الإخراج الفني: الخط، العلامات، النظافة.. تمايز المنتج (قيمة مضافة).	معياري الإتقان والتمايز

3- الأخلاق والآداب الإسلامية.

المادة	تربية اسلامية	المستوى	الثالثة متوسط
الميدان	الأخلاق والآداب الإسلامية	المحتوى المعرفي	الاجتهاد وترك الكسل
الكفاءة الختامية للميدان	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشداً بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.		
مركبات الكفاءة	1. الأخلاق شخصية المسلم 2. الدين المعاملة 3. الاستدلال بالأحكام الشرعية.		

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعليمات
	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل / تحفيز الشركاء - فهم المشكلة الديدانتيكية - ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	المدخل الممهّد للدرس الطرح الإشكالي / الوضعية الإشكالية: السياق: لاحظت على بعض زملائك شيئاً من الكسل والخمول والتشاغل عن الدراسة والنشاط، فاستأذنت أستاذك، المهمة: قُمتَ فيهم خطيباً تحثهم على الاجتهاد وتبين لهم فوائده وترغبهم في ثمراته الطيبة، وتنهاهم عن الكسل وتحذّره من عواقبه الوخيمة. التعليمات: فماذا تقول لهم؟ مستدلاً على ذلك بآيات كريمة وأحاديث شريفة.	الوضعية الانطلاقية

	<p>يكتسب مهارة: التصنيف - لترتيب - التفريق - الاستنتاج</p>	<p>- يرسم الأستاذ جدولاً على الصبورة، خانة لأفعال الجد والاجتهاد، وخانة لأفعال الكسل والخمول. - يملأ التلاميذ الجدول، ثم يسألهم عن الفرق بينها. - يستنتجون مفهومًا للاجتهاد وآخر للكسل.</p>	<p>وضعية البناء</p>
<p>د10</p> <p>د20</p>	<p>- توظيف الآيات والأحاديث للتدليل على الاجتهاد ورفض الكسل.</p>	<p>- مفهوم الاجتهاد: هو أن أبذل أقى ما أقدر عليه من الجهد لتحقيق الأهداف وبلوغ الغايات. - مفهوم الكسل: الكسل هو الثقل عن أداء الواجبات، والميل إلى الراحة والقعود. - كنت وزملاءك تجتهدون في أداء الواجبات ومراجعة الدروس، فسألك أحد الكسالى لماذا تجتهدون؟ كيف تكون إجابتكم؟ الاجتهاد في العمل وترك الكسل من أحب الأمور إلى الله تعالى، فقد قال النبي صل الله عليه وسلّم (أحب الأعمال إلى الله أدومها وإن قل) رواه البخاري، والمداومة على الطاعات والأعمال الصالحة، لا تتم إلا بالاجتهاد ونبد الكسل. - يقول رسول الله صلى الله عليه وسلّم: (اللهم إني أعوذ بك من الهم والحزن والكسل والبخل والجبن وضلع الدين وغلبة الرجال) رواه البخاري - لماذا تعوذ الرسول صلى الله عليه وسلّم من الكسل؟ - لأن الكسل سبب الفشل وعدم النجاح فهو يقضي على المواهب لدى الأفراد، ويجعلهم يعيشون في الحياة دون طموح أو هدف يسعون لتحقيقه، والكسل يهدم المجتمعات ويؤدي بها إلى التأخر. - رأيت زميلك يتكاسل، ويهمل واجباته، فبم تنصحه؟</p>	

<p>- نصح الغير إدراك ثمرات الاجتهاد. - إدراك مفهوم الاجتهاد والكسل. - بيان فوائد وأهمية الاجتهاد. - استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية</p>	<p>- أن تداوم على الذكر والوضوء والصلاة وخاصة صلاة الصبح - أن تداوم على الدعاء الذي كان رسول الله صلى الله عليه وسلم كثيرا ما يردد: «اللهم إن أعوذ بك من العجز والكسل» رواه البخاري. -- أن تحافظ على النشاط الفكري بقراءة القرآن والمطالعة الكتب المفيدة. ولا تطيل في مشاهدة التلفاز أو إستعمال الألعاب الالكترونية، فإتيا تؤدي إلى قلة الحركة والحمول. - أن تمارس أنشطة مفيدة؛ كممارسة الرياضة. - ما هي الثمرات التي تقطفها من الاجتهاد ونبذ الكسل؟ - أن أنال محبة الله عز وجل - أن أحفظ كرامتي وكرامة وطني. - أن نرتقي بأمتنا إلى قمة التطور والحضارة. تعرف كثير من الدول تأخرا وتخلّفا بسبب عجز وكسل مواطنيها عن العمل والاجتهاد. كيف يمكن لهذه الشعوب أن تتقدم وتبني حضارة شامخة؟ وظّف ما تعلمته في هذا الدرس.</p>	<p>الوضعية الختامية</p>
---	--	-----------------------------

<p>1. ينبغي التركيز على الجوانب العملية. 2. الإكثار من الأمثلة الواقعية الحية. 3. وضع المتعلمين في مواقف الاجتهاد.</p>	<p>إرشادات متنوعة</p>
--	---------------------------

تقويم وضعية مشكلة تعليمية					
مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
تمكن كلي	تمكن أدنى	التمكن الجزئي	عدم التمكن	<ul style="list-style-type: none"> - يلتزم بالمطلوب - وضع خطة للإجابة (الأثر السلوكي المستوحى من أهمية الاجتهاد) 	الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)
05	03	02	00		
08	06	02	00	<ul style="list-style-type: none"> - المفهوم السليم للاجتهاد والكسل. - ذكر الفوائد والأهمية. - توظيف الأدلة الشرعية في مجالها المناسب. - استخراج الأثر من الفوائد والأهمية. 	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
05	03	02	00	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بمراحل الإنجاز. - التدرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار وترابطها. - الربط بين الأفكار. 	الانسجام والاتساق
02	01.50	0.50	00	الإخراج الفني: الخط، العلامات، النظافة.. تمايز المنتج (قيمة مضافة).	معياري الإلتقان والتمايز

4- السيرة النبوية

المادة	تربية اسلامية	المستوى	الثالثة متوسط
الميدان	السيرة النبوية	المحتوى المعرفي	صلح الحديبية

الكفاءة الختامية للميدان	يتعرّف المتعلم على محطات بارزة من سيرة الرسول ﷺ، ويستخلص العبر منها، ويقتدي بها في حياته.
--------------------------	---

الكفاءة المستهدفة	يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.
مركبات الكفاءة	1- بنود صلح الحديبية 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- الاقتداء بالصحابة رضي الله عنهم.

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعية بناء التعلمات
	<p>- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل / تحفيز الشركاء</p> <p>- فهم المشكلة الديدانكتيكية</p> <p>- إدراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة</p>	<p>المدخل الممهّد للدرس:</p> <p>الطرح الإشكالي / الوضعية الإشكالية:</p> <p>السياق:</p> <p>تابعت فلم الرسالة، فتأثرت به كثيرا.</p> <p>المهمة:</p> <p>شرحت لزملائك مقطع صلح الحديبية.</p> <p>التعلمات:</p> <p>ما هي أسباب صلح الحديبية؟ وما هي بنود صلح الحديبية؟</p>	<p>الوضعية الانطلاقية</p>
10 د	<p>- قراءة الأحداث</p> <p>- قراءة تحليلية.</p> <p>- إدراك براعة النبي صلى الله عليه وسلم في ترتيب الأمور</p>	<p>- أراد النبي صلى الله عليه وسلم مع أصحابه أن يخرجوا لأداء العمرة في السنة السادسة للهجرة. فماذا حدث لهم في الطريق؟ هل أدوا العمرة أم تراجعوا عنها؟ ولماذا؟</p> <p>لما سمعت قريش بخروج النبي صلى الله عليه وسلم بخروج المسلمين لأداء العمرة منعته من ذلك، واضطر المسلمون لعقد صلح لمدة عشر سنين، سمي هذا الصلح بصلح الحديبية</p> <p>- أقرأ الأحداث ثم استنتج أسباب صلح الحديبية، وهل قبلت قريش بالصلح ولماذا؟</p> <p>- الخروج للعمرة.</p> <p>- بيعة الرضوان.</p> <p>- المفاوضات.</p> <p>- البنود.</p>	<p>وضعية البناء</p>

د20	- استخراج قيمة حب الصحابة للنبي.	- ما هي العبر والمواعظ من صلح الحديبية: - حبّ الصحابة رضوان الله عليهم لرسول الله صلى عليه وسلّم وطاعتهم له حتى عندما لم يفهموا بعض التنازلات التي تخلّلت المفاوضات	الوضعية الختامية
د10	- التفاعل مع صلح الحديبية.	- السعي الصادق للنبي صلى الله عليه وسلّم في تفادي الحرب وتحقيق السلام رغبة منه في المحافظة على أرواح الناس رغم تعنت قريش.	
د10	- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	- حكمته عليه الصلاة والسلام في معالجة الأزمات وتقدير عواقب الأمور، إذ كان هذا الصلح سببا لدخول الكثير من الناس للإسلام، فبعد سنتين من وقوعه كان عدد الذين أسلموا مساويا لعدد المسلمين قبل الصلح. - في نقاش على وسائل التواصل الاجتماعي، قال أحدهم: صلح الحديبية يدل على ضعف المسلمين وهزيمتهم. - كيف تردّ عليه مستعملا الحجج والبراهين ونتائج الصلح وكل ما درسته عن صلح الحديبية.	

<ol style="list-style-type: none"> 1. ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من صلح الحديبية. 2. غرس قيمة حب الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام. 3. بيان طاعة الصحابة للنبي صلى الله عليه وسلم حتى وإن لم يدركوا خبايا الصلح. 	إرشادات متنوعة
--	-------------------

تقويم وضعية مشكلة تعلمية

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
تمكن كلي	تمكن أدنى	التمكن الجزئي	عدم التمكن	- يلتزم بالمطلوب - وضع خطة للإجابة (استخلاص العبر والمواعظ من الوقائع)	الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)
05	03	02	00		
08	06	02	00	- المفهوم السليم لصلح الحديدية. - ذكر أسباب الصلح. - أسلوب الإقناع. - الاستدلال بنتائج الصلح.	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
05	03	02	00	- الالتزام بمراحل الإنجاز. - التدرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار وترابطها. - الربط بين الأفكار.	الانسجام والاتساق
02	01.50	0.50	00	الإخراج الفني: الخط، العلامات، النظافة.. تمايز المنتج (قيمة مضافة).	معياري الإتيقان والتمايز

5- ميدان العبادات:

المادة	تربية اسلامية	المستوى	الثالثة متوسط
الميدان	العبادات	المحتوى المعرفي	أتعرف على الصوم
الكفاءة الختامية للميدان	يدرك المتعلم أحكام الصوم والحكمة منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.		
مركبات الكفاءة	1. أحكام الصوم 2. فوائد الصوم الصحيّة والاجتماعيّة 3. الصوم تربية نفسية		

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلّات
10 د	<p>- ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل / تحفيز الشركاء</p> <p>- فهم المشكلة الديدانتيكية</p> <p>- ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة</p>	<p>المدخل الممهّد للدرس</p> <p>الطرح الإشكالي / الوضعية الإشكالية</p> <p>السياق: حضرت في مسجد حيّك درسًا دينيًا عن الصّوم وأحكامه وحكمه.</p> <p>المهمة:</p> <p>وعندما عدت إلى البيت طلبت منك أمك تلخيصه لإخوتك.</p> <p>التعليمة:</p> <p>- فما جوابك؟</p>	<p>الوضعية الانطلاقية</p>
10 د	<p>- التعريف اللغوي للوصول إلى التعريف الشرعي.</p>	<p>هل الصوم لغة يدل على المعنى الشرعي؟ كيف؟</p> <p>نعم. هناك معاني مشتركة بين اللغة والشرع في الصيام.</p> <p>أ- تعريف الصّوم:</p> <p>- لغة: الكفّ والامتناع عن الشّء مطلقاً، تقول: صمت عن الكلام إذا امتنعت عنه.</p> <p>- شرعاً: الإمتناع عن جميع المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس بنية التّقرب إلى الله تعالى.</p>	<p>وضعية بناء التعلّات</p>

<p>- تفكيك التعريف إلى عناصر.</p> <p>- استعمال الدليل - استنباط الحكم.</p>	<p>عناصر التعريف:</p> <p>- الامتناع أو الإمساك عن ما يفطر .</p> <p>- الزمن من طلوع الفجر إلى غروب الشمس .</p> <p>- النيّة .</p> <p>بعض النَّاس يصوم بعض الأيام على مدار السنة . فهل هذا الصيام له نفس حكم الصوم في رمضان؟ وما دليلك على ذلك؟</p> <p>- حكمه: صوم شهر رمضان أحد أركان الإسلام الخمسة، وهو فرض على كل مسلم بالغ عاقل قادر .</p> <p>- الدليل: الصوم مشروع بالقرآن الكريم والسنة النبوية .</p> <p>- من القرآن الكريم:</p> <p>قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون) البقرة 183</p> <p>- من السنة النبوية:</p> <p>عن عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ» (رواه البخاري ومسلم)</p> <p>- ماذا يمثل لك شهر رمضان؟</p>	<p>د10</p>
--	---	------------

<p>- إدراك معاني وفضائل شهر رمضان.</p> <p>حسن الاستدلال</p> <p>- إدراك معنى الصيام - استخلاص الحكم - استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها / التأثر والتحمس للقيم الوجدانية</p> <p>د 10</p>	<p>لشهر رمضان فضائل كثيرة منها:</p> <p>1- نزول القرآن الكريم فيه. يقول الله تعالى: (شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ) (185 البقرة)</p> <p>2- فيه ليلة خير من ألف شهر هي ليلة القدر: يقول الله تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ (1) وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ (2) لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ (3) تَنزَلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ (4) سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ (5) سورة القدر</p> <p>3- قيام ليلته بصلاة التراويح: فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: « مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا، غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ. »</p> <p>4- قراءة القرآن ومدارسته: فعن ابن عباس رضي الله عنهما، قال: « أَنْ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَجُودَ النَّاسِ، وَكَانَ أَجُودَ مَا يَكُونُ فِي رَمَضَانَ حِينَ يَلْقَاهُ جَبْرِيْلُ، وَكَانَ يَلْقَاهُ فِي كُلِّ لَيْلَةٍ مِنْ رَمَضَانَ فَيُدَارِسُهُ الْقُرْآنَ، فَلَرَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَجُودُ بِالْخَيْرِ مِنَ الرِّيحِ الْمُرْسَلَةِ » (رواه البخاري ومسلم)</p> <p>بعض الشباب يطيل السهر في شهر رمضان آكلاً وشارباً ولاهياً، ثم ينام طول النهار ليستيقظ عند آذان المغرب. ما نصيحتك لهؤلاء بناء على ما درست؟</p>	<p>الوضعية الختامية</p>
--	--	-------------------------

<p>1. ينبغي التركيز على الأحكام والفضائل. 2. ضرورة تعميق فهم المتعلمين في كيفية الاستدلال (محل الشاهد). 3. التركيز على أن الصيام عبادة وركن من أركان الإسلام. 4. استعمال خرائط مفاهيمية لإرساء التعلّمات.</p>	<p>إرشادات متنوّعة</p>
--	----------------------------

تقويم وضعية مشكلة تعليمية					
مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
عدم التمكن	التمكن الجزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي		
00	02	03	05	- يلتزم بالمطلوب - وضع خطة للإجابة (استخلاص التعريف والأحكام والحكم)	الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)
00	02	06	08	- التعريف بالصيام. - ذكر الحكم الشرعي. - توظيف الأدلة الشرعية في مجالها المناسب. - استخراج الأثر من والفضائل.	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
00	02	03	05	- الالتزام بمراحل الإنجاز. - التدرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار وترابطها. - الربط بين الأفكار.	الانسجام والانساق
00	0.50	01.50	02	الإخراج الفني: الخط، العلامات، النظافة.. تمايز المنتج (قيمة مضافة).	معياري الإلتقان والتمايز

XII- الخرائط المفاهيمية في تقديم المحتويات المعرفية وتقويمها:

1- تعريف الخرائط المفاهيمية:

تعرف الخريطة المفاهيمية بأنها أداة تخطيطية لعرض مجموعة من المفاهيم ضمن شبكة من العلاقات فهي خطة تبرز علاقة ذات معنى بين المفاهيم في صورة محتويات، هذه المحتويات عبارة عن مفهوميين أو أكثر تتصل ببعضها بواسطة الكلمات في إطار المعنى.

فخرائط المفاهيم هي تمثيل لبنية المفاهيم في أي فرع من فروع المعرفة، أو جزء منها؛ وذلك في بعدين هما: المفاهيم نفسها والعلاقة بين هذه المفاهيم بحيث يتم ترتيبها بشكل هرمي من الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل شمولية، ويتم الربط بين المفاهيم بخطوط يكتب عليها جملة أو كلمة ذات معنى علمي تسمى (الكلمات الرابطة) يمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى استخدامها كأساليب للتقويم

2- استخدامات خرائط المفاهيم:

أ- استخدام خرائط المفاهيم في مجال تخطيط المناهج:

يمكن اشتقاق خرائط المفاهيم لمحتوى معرفي، أو لمضامين منهاج كامل وخريطة المفاهيم التي تشتمل على مجموعة كبيرة من المفاهيم ذات العلاقات تصبح المكون المعرفي للمنهج، ويصبح المنهج عبارة عن سلاسل مترتبة على نواتج التعلم المقصودة، وهذه النواتج يمكن أن تكون ذات طبيعة وجدانية أو معرفية أو نفس حركية.

كما أن خرائط المفاهيم تعد مفيدة في تركيز انتباه مصمم المنهج على تدريس المفاهيم وعلى تخطيط الأنشطة المنهجية التي تعمل كأداة لتعلم المفهوم .

ب- استخدام خرائط المفاهيم كأدوات تعليمية:

يمكن استخدامها لتوضيح العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد، أو في وحدة تعليمية/ تعليمية، فهي تمثل تمثيلات مختصرة لأبنية المفاهيم التي يدرسها المتعلمون، وهو الأمر الذي يزيد من احتمالية إسهامها في تسهيل تعلم هادف لتلك الأبنية.

ج- استخدام خرائط المفاهيم كأسلوب للتقويم:
يمكن استخدام خرائط المفاهيم كأداة تشخيصية لتقويم تعلم التلاميذ عن
الموضوع بدلا من الاختبارات التقليدية المكتوبة

3- أهمية الخرائط المفاهيمية:

- تعمل على تنمية مهارات التفكير الفوق معرفي.
- تعمل على تنمية القدرة العقلية لدى المتعلمين وخاصة مهارات التفكير العليا كالمقارنة والتصنيف والترتيب والتركيب.
- تنمي عند المتعلمين مهارة التحليل والتميز.
- تساعد المتعلمين على تنظيم المعرفة، وتحقيق التعلم ذي المعنى.
- تساعد المتعلم على حل المشكلات.
- تزيد من التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لمدة طويلة.
- تنمي اتجاهات المتعلمين نحو المادة الدراسية.
- تساعد المتعلمين على الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.
- تساعد المتعلمين على اقتناء بناء المفاهيم المتصلة بالمواد أو المقررات التي يدرسونها وإعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه.
- المراجعة السريعة للموضوعات من قبل المتعلمين.
- سهولة تذكر البيانات والمعلومات الواردة في الموضوع من خلال تذكر الأشكال المرتسمة في أذهانهم.
- التقليل من الكلمات المستخدمة في عرض الدرس فتساعد في شدة التركيز وتسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين.

4- نماذج تطبيقية للخرائط المفاهيمية:

هذه نماذج لمحتويات معرفية مبنية وفق خرائط مفاهيمية من مختلف الميادين المقررة في المنهاج:

أ- ميدان النصوص الشرعية:

من حقوق الأخوة



ميدان القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

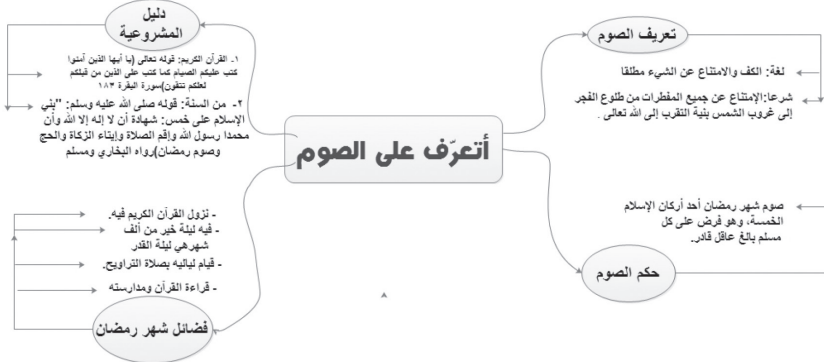
ب- ميدان العقيدة الإسلامية:

الإيمان بالكتب السماوية



ج- ميدان العبادات:

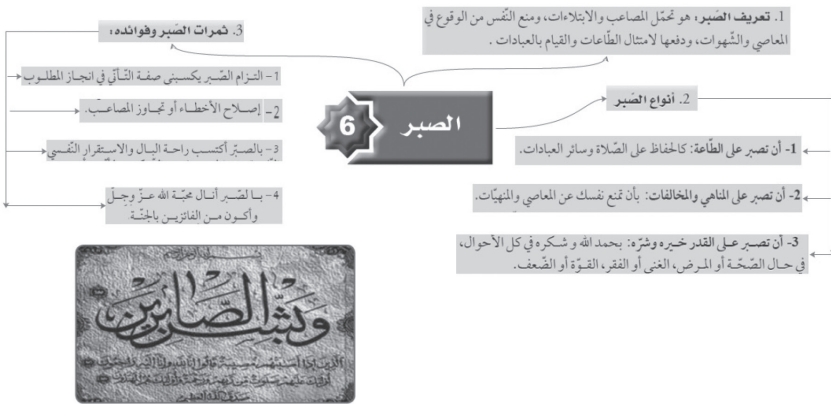
أتعرّف على الصوم



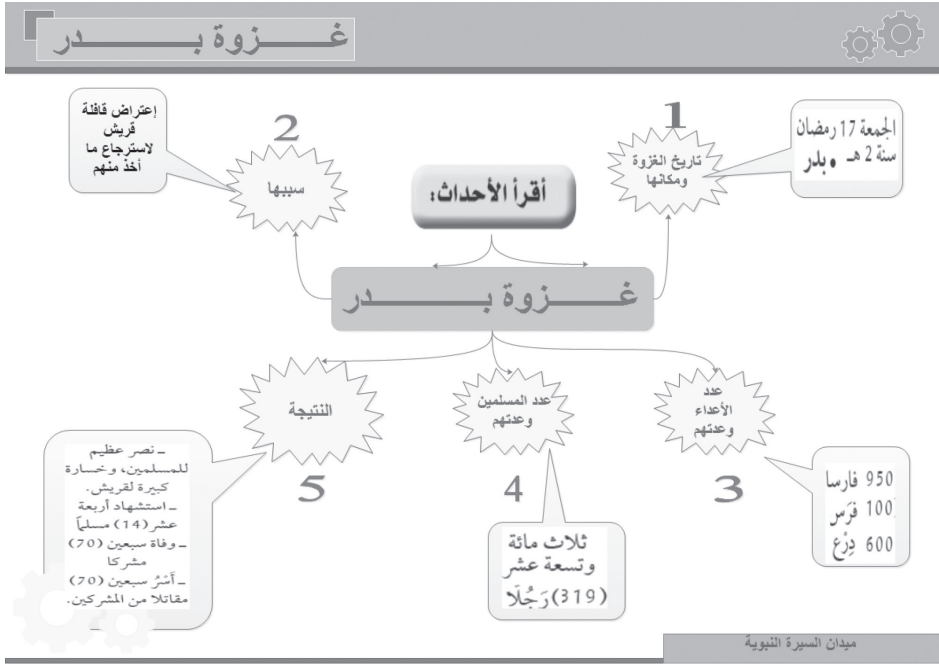
ميدان العبادات

د- ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية:

الصبر



ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية



XIII - حلول تقويمات التعلّم والمعالجة التربوية:

معلوم أنّ التقويم نشاط مندمج في سيرورة التعليم والتعلّم هدفه تشخيص مكانم الضعف أو القوة لدى التلاميذ من خلال الأخطاء المرتكبة وتصنيف هذه الأخطاء والبحث عن أسبابها لاقتراح تعلّمات مدعمة.

ولذلك احتوى الكتاب على تقويمات بعد كل محتوى من المحتويات المعرفية، يهدف إلى تقويم التعلّمات، ومدى تمكّن المتعلّم من بلوغ الكفاءة بمركباتها الثلاث (معارف، مهارات، مواقف) المحددة سلفاً في هذا المستوى؛ أي المصادقة على التعلّم، والوقوف على الصعوبات التي تحول دون استيعاب التعلّمات (تعديل التعلّم التربوي). وقد بُنيت التقويمات على معايير، أو صفات مميزة لإنجاز التلميذ تمّ تحديدها بالنظر إلى الكفاءة أو الوضعيات المشكلة المرتبطة بها. كما تمّ اعتماد صنفين من المعايير:

- معايير دنيا: ضرورة للحكم بالتمكّن من الكفاءة أو عدمه، مثلاً الفهم والتقديم الصحيحين للوضعية وللإجابة).

- معايير الإتقان: تستثمر في تحديد مستوى الإدماج لكل متعلم ومقارنة المتعلمين فيما بينهم. وقد وضعنا المتعلم أمام تقويمات يجد نفسه فيها يستنتج ويستنبط ويقارن ويُقوِّم. وهذه حلول مقترحة لكل تقويمات الكتاب، مرتّبة ومصنّفة حسب كل مقطع ومحتوى من المحتويات المعرفية.

أولاً: حلول تقويمات التعلّم

المحتويات المعرفية	حلّ التقويمات
المقطع الأول	
سُورَةُ عَبَسَ	<p>س1- استخرج من السورة بعض مهام الرسل التي كلفهم الله عزّ وجلّ بها. الجواب: من مهام الرسل الموجودة في السورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدعوة إلى الله تعالى وتبليغ دينه للنّاس. <p>س2- تناولت سورة عبس دلائل قدرة الله تعالى في هذا الكون.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ حدد الآيات التي تناولت دلائل القدرة. ✓ استخرج من تلك الآيات دلائل القدرة. ✓ لماذا يتدبّر ويتفكّر المسلم فيما خلق الله تعالى من مخلوقات؟ <p>الجواب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الآيات من 19 إلى 32 تناولت دلائل القدرة. - دلائل القدرة الموجودة في السورة تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> • - خلق الإنسان من نطفة. • - إمامة الإنسان وإعادة خلقه. • - إنزال المطر. • - شقّ الأرض وإخراج النبات. • - إخراج الثمار المتنوعة من الأرض. - يتدبّر ويتفكّر المسلم فيما خلق الله تعالى من مخلوقات، ليزداد إيمانه، ويتقرب من خالقه، فينال الأجر والثواب. <p>س3- بهذا ينجو الإنسان يوم القيامة؟</p> <p>ج3: ينجو الإنسان يوم القيامة بإيمانه وخوفه من الله تعالى، وعمله الصالح في الدنيا.</p>

س 4- تكلم في أسطر عمّا تعرفه عن الصحابي الجليل عبد الله بن أم مكتوم رضي الله عنه.

ج 4: عبد الله بن أم مكتوم هو صحابي من صحابة رسول الله، وهو ابن خال خديجة أم المؤمنين وأولى زوجات النبي محمد، وقد كان عبد الله ضريراً أعمى، وأم مكتوم هي: عاتكة بنت عبد الله، نزلت فيه بداية سورة عبس حيث كان النبي مشغولاً بدعوة كبار وأسياد قريش فجاء إليه عبد الله يسأله فانشغل عنه رسول الله فلما أكثر عبد الله عليه انصرف عنه النبي عابساً. كان مؤذن رسول الله هو وبلال بن رباح كان بلال يؤذن للصلاة مرة وهو يقيم لها والعكس. وقال رسول الله «إن بلالاً ينادي بليل فكلوا واشربوا حتى ينادي ابن أم مكتوم.»، وأنه هو الصحابي الذي أُطلق عليه لقب الصحبة مع أنه لم ير النبي لأنه كان أعمى. كان رسول الله يستخلفه على المدينة المنورة في غزواته فيصلي بالناس ويرعى شؤونهم وقد استخلفه ثلاث عشرة مرة في الأبواء وبواط وذي العشيرة، وغزوته في طلب كرز بن جابر، وغزوة السويق، وغطفان، وفي غزوة أحد، وحمراء الأسد، ونجران، وذات الرقاع، وفي خروجه إلى حجة الوداع، وفي خروجه إلى بدر. كان من أول من هاجروا إلى المدينة بعد مصعب بن عمير فرارا بدينهم بعد أن اشتد أذى قريش على المسلمين، فكان هو ومصعب أول من قدم إلى المدينة من المهاجرين. وكان يتمنى الجهاد غير أن فقدانه للبصر كان يمنعه من ذلك ثم تحقق له ما يطلبه في معركة القادسية التي حدثت على أرض الفرس سنة 15 هـ في عهد الخليفة عمر بن الخطاب وكان عبد الله حامل لواء المسلمين فيها وسقط فيمن سقط من الشهداء على أرض المعركة.

- س 1- ما هو أثر الظن السيئ بعلاقة الأفراد فيما بينهم؟
 ج 1- يتسبب الظن السيئ بالخصومات بين الأفراد، فيحطّم المجتمع، ويُمزّق رَوابط الأُخوة.
 س 2- هل يمكنك التمييز بين الحسد المذموم والطموح المشروع في أن تصير ناجحاً مثل غيرك من إخوانك الناجحين؟
 ج 2- يمكن التمييز بين الحسد المذموم والطموح المشروع الحسد، إذ أنّ الحسد المذموم هو أن يتمنى الشخص زوال نعمة الله عن العبد، وهو محرّم. أما الطموح المشروع فهو أن لا يتمنى الشخص زوال نعمة الله عن الغير، ولكن يتمنى حصول مثلها له، أو فوقها أو دونها. وهو محمود.
 س 3- أنشء جدولاً تضع فيه مقابل كلّ صفة سلبية تسيء للأخوة ورد النهي عنها في الحديث الشريف، ما يقابلها من صفات حسنة يحسن بالمسلم التحلّل بها للحفاظ على الأُخوة.
 ج 3-

الصفات السلبية - المذمومة	الصفات الحسنة
سوء الظن	ستر العورات
التحسس والتجسس	تمني الخير للغير
التحاسد	التلاقي على الأُخوة
التدابير	التحابب
التباغض	
حسن الظن	

- س 4- اكتب فقرة من خمسة (5) أسطر تبرز فيها تصورك لحياتك لو غابت علاقة الأُخوة بين الأفراد الذين يحيطون بك.
 ج 5-
 يراعى في الفقرة ما يلي:
 - الأُخوة وأهميتها.
 - مفسدات الأُخوة.
 - أثر انعدام رابطة الأُخوة على الأفراد.
 - مع مراعاة الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.

الإيمان بالكتب السماوية

س1- ضع جدولاً تصنّف فيه أسماء الكتب السماوية التي تعرّفت عليها وما يقابلها من أسماء الرّسل عليهم الصّلاة والسّلام الذين أنزلت عليهم، مرتبة ترتيباً من الأوّل إلى الأخير من حيث تاريخ النزول؟

ج1-

الكتب السماوية	الأنبياء والرسل
الصحف	إبراهيم عليه السلام
الزبور	داود عليه السلام
التوراة	موسى عليه السلام
الإنجيل	عيسى عليه السلام
القرآن	محمد صلى الله عليه وسلّم

س2- ماذا يدلّ الإيمان بالكتب السماوية كلّها؟
ج2- الإيمان بالكتب السماوية دليل على وحدة الرّسالات السماوية، وأنها من الله تعالى.

س3- بعد كلّ الذي عرفته عن الكتب السماوية السابقة، هل يمكنك أن تستخرج علاقة القرآن الكريم بها؟

ج3-

علاقة القرآن الكريم بالكتب السماوية السابقة؛ أنه خاتمها، والجامع لها، والمهيمن على ما سبقه من الكتب.

س4- ما هي واجباتك نحو القرآن الكريم؟

ج4- واجباتي نحو القرآن الكريم أن أجتهد في حفظه وتلاوته، وفهم معانيه لأنه هداية الله لنا.

<p>س1- يقول الله تعالى: (شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ..) سورة البقرة الآية 185</p> <p>✓ يسمى شهر رمضان بشهر القرآن. لماذا؟</p> <p>✓ لشهر رمضان فضائل عديدة. أذكر بعضها.</p> <p>✓ ارتبط شهر رمضان بركن من أركان الإسلام. ما هو؟ وما حكمه؟</p> <p>ج1-</p> <p>✓ يسمى شهر رمضان بشهر القرآن، لنزول القرآن فيه. يقول الله تعالى: (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن ..).</p> <p>✓ فضائل شهر رمضان كثيرة منها:</p> <p>- نزول القرآن الكريم فيه.</p> <p>- فيه ليلة خير من ألف شهر هي ليلة القدر.</p> <p>- قيام ليلاليه بصلاة التراويح.</p> <p>- قراءة القرآن فيه، ومدارسته.</p> <p>س2- اكتب فقرة تصف فيها أول يوم صمته وكيف قدّمت لك أسرتك تشجيعاً وتشريفاً لأجل هذا الإنجاز الكبير.</p> <p>ج1- يُرَاعَى فِي الْفَقْرَةِ مَا يَلِي:</p> <p>- قدوم شهر الصيام.</p> <p>- وصف شعوره بالصيام.</p> <p>- تشجيع الأسرة.</p> <p>- مع مراعاة الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.</p>	<p>أَتَعَرَّفَ عَلَى الصَّوْمِ فِي الْإِسْلَامِ</p>
<p>قال الله تعالى: (وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِ رَبِّهِمْ يُؤْمِنُونَ (58) وَالَّذِينَ هُمْ بِرَبِّهِمْ لَا يُشْرِكُونَ (59) وَالَّذِينَ يُؤْتُونَ مَا آتَوْا وَقُلُوبُهُمْ وَجِلَةٌ أَنَّهُمْ إِلَىٰ رَبِّهِمْ رَاجِعُونَ (60) أُولَٰئِكَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَهُمْ لَهَا سَابِقُونَ (61) (سورة المؤمنون)</p> <p>س1- استخلص من الآيات السابقة صفات وفضل المسارعين في الخيرات.</p> <p>ج1- صفات وفضل المسارعين في الخيرات من خلال الآيات (61 / 58 سورة المؤمنون).</p> <p>- الإيثار بالله تعالى.</p> <p>- عدم الشرك بالله تعالى.</p> <p>- الخوف من الله تعالى رغم فعلهم الطاعات.</p> <p>- سبقت لهم السعادة.</p>	<p>المسارعة في الخيرات</p>

س 2- أنشأت مع أصدقائك مجموعة صداقة أسميتموها «مجموعة المسارعين للخيرات».

- ما هي الشروط والمواصفات المطلوبة للانضمام إلى هذه المجموعة.
- ما هي الأعمال التي تستهدفون القيام بها.

ج 2-

- الشروط والمواصفات المطلوبة للانضمام إلى هذه المجموعة:
- حب الخير.

- التضحية.

- الانضباط.

- المثابرة.....

- الأعمال التي تقوم بها:

- مساعدة المحتاجين.

- المشاركة في حملات تنظيف مسجد الحي.

- المشاركة في تنظيف الحي.

- زيارة الأطفال في مستشفى المدينة.....

س 3- اكتب فقرة تصف فيها شعورك وشعور أصدقائك من أعضاء المجموعة بعد فراغكم من إتمام أحد المشاريع المسطرة في إطار مجموعة الصداقة.

ج 3-

- يُرأى في الفقرة ما يلي:

- ذكر طبيعة المشروع الخيري.

- وصف الشعور بالمشاركة في أفعال الخير.

- تشجيع الآخرين على فعل الخير.

- مع مراعاة الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.

الصّبر
والشكر
والإحسان

س1- قصّ عليك جدّك قصّة نبيّ الله أيوب عليه السّلام الذي لازمه مرض خطير، فلم يجزع ولم يشك، بل صبر حتى شفاه الله تعالى. من خلال ما تعلمته:

- ماذا يمثل المرض بالنسبة للإنسان؟
- ✓ في أي نوع من أنواع الصّبر تدرج صبر نبي الله أيوب عليه السّلام؟
- ✓ استخلص الهدف من القصص القرآني؟

ج1-

✓ يمثل المرض بالنسبة للإنسان قدرا وابتلاء وامتحانا، وكفّارة للذنوب.

✓ الصبر على القدر خيره وشرّه.

✓ أخذ العبرة، والموعظة.

س2- أكتب فقرة تبين فيها لسائل سألك فوائد الصبر وأنواعه.

ج2- يُراعَى في الفقرة ما يلي:

- تعريف الصبر

- فوائد الصبر.

- أنواع الصبر.

- مع مراعاة الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.

س 3 - يقول الله تعالى: (وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ.

وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ) سورة ابراهيم الآية 7

- ✓ ما المراد بالشكر في الآية؟ وكيف تحققه؟
- ✓ ماذا يقابل الشكر في الآية؟ وكيف تتجنبه؟
- ✓ انطلاقاً من الآية، ما هي ثمرات الشكر؟
- ✓ أذكر بعض صور الشكر التي يمكن التحلي بها مع محيطك المدرسي.

ج 3

- ✓ شكر المنعم على النعمة، ويتحقق بالاعتراف بنعم الله الكثيرة، وأداء حقها، وما يترتب عن ذلك من الإكثار من الطاعات.
- ✓ يقابل الشكر في الآية الكفر، وهو جحود ونكران النعم، ونتجنبه بشكر الله.
- ✓ من ثمرات الشكر زيادة فضل الله تعالى علينا.
- ✓ تكريم أساتذتنا - إعانة زملائنا المحتاجين - شكر الله تعالى على نعمة العقل، والفهم، والعلم.

س 4- إذا قمت بعمل خيري، هل تنتظر أن يشكرك الناس؟ علّل إجابتك.

ج 4- لا أنتظر من أي شخص أن يشكرني على فعل الخير الذي أقوم، لأنني أريده خالصاً لله تعالى، ولا أفسده بالرياء والتباهي.

الإحسان في العباد	الإحسان للوالدين	الإحسان للبيئة	الإحسان للحيوان	الإحسان لجار
إخلاص العبادة لله تعالى	بر الوالدين	عدم قطع الأشجار	سقي وإطعام الحيوانات	إعانتته في السراء والضراء

س 5 - ضع في كلّ خانة صور الإحسان المناسبة:

س 6- أذكر موقفاً من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في الإحسان.

ج 3- شكره صلى الله عليه وسلم الله تعالى على فتح مكة للمسلمين.

س1- ما هو سبب غزوة بدر؟

ج1- سبب غزوة بدر:

إن السبب الرئيسي لوقوع غزوة بدر، هو سماع النبي - صلى الله عليه وسلم -، بقدوم قافلة لكفار قريش من الشام يقودها أبو سفيان، ومحملة بالبضائع، والنقود، فطلب رسول الله - صلى الله عليه وسلم -، من مجموعة من المسلمين أن يذهبوا لأخذ هذه القافلة بدلاً من الأموال التي استولى عليها كفار قريش من المسلمين عندما هاجروا من مكة المكرمة، إلى المدينة المنورة.

س2- قارن بين عدد المسلمين وعدّتهم وبين عدد المشركين وعدّتهم. وماذا تستنتج؟

ج2- بلغ عدد المسلمين في هذه المعركة ثلاث مئة وبضعة عشر رجلاً، وعدّتهم البالغة فرسين وسبعين جملًا.

أما عدد المشركين فيُقدَّر بألف رجل، وعدّتهم مئتا فرس، وبهذا فهم يُشكلون ثلاثة أضعاف عدد المسلمين من حيث العدد والعدّة. س3. ما نتيجة غزوة بدر بالنسبة للمسلمين؟ وما نتيجتها بالنسبة لقريش؟

ج3- انتصر المسلمون في هذه الغزوة وقد سميت بيوم الفرقان، استشهد من المسلمين 14 رجلاً.

أما المشركون فقد انهزموا؛ قُتل منهم 70 رجلاً وأسر 70 مقاتلاً. س4. رسولك الكريم يتميز بالأخلاق العظيمة حتى في الحرب، اذكر أمثلة عن أخلاقه صلى الله عليه وسلم مع أعدائه، وأمثلة عن أخلاقه مع أصحابه.

ج4- من أخلاق الرسول مع أعدائه:

- حين جاؤوه بالأسرى - بعد بدر - فرّقهم بين أصحابه وقال: «استَوْصُوا بِمِ خَيْرٍ» فكانوا يُقاسِمونهم طعامهم، بل يؤثرونهم بأفضل ما عندهم. - الفقراء من الأسرى الذين لم يستطيعوا فداء أنفسهم بالمال، قبل منهم أن يُعلّموا عشرة من أبناء المسلمين القراءة والكتابة مقابل إطلاق سراحهم. كانت هذه المعاملة الإنسانية الرحيمة سبباً في إسلام كثير من المشركين.

من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم مع أصحابه:

- كان الرسول صلى الله عليه وسلم وهو قائد الجيش يتناوب في الرُّكوب مع عليّ بن أبي طالب وأبي لُبابة.
- مشاورته لأصحابه.

س1- ما هو سبب غزوة أُحد؟

ج1- الدَّفَاع عن المدينة، وصدَّ قريش التي جاءت للقضاء على المسلمين والثَّار ليوم بدر بعد أن اهتَزَّت صورُها.

س2- قارن بين عدد المسلمين وعدَّتهم وبين عدد المشركين وعدَّتهم. وماذا تستنتج؟

ج2- عدد المسلمين وعدَّتهم: 700 رجلا منهم 50 فارسا.

عدد المشركين وعدَّتهم: 3000 رجلا منهم 200 فارسا

يلاحظ أن عدد المسلمين أقل بكثير من عدد المشركين من حيث العدد والعدَّة.

س3- ما نتيجة غزوة أُحد بالنسبة للمسلمين؟ وما نتیجتها بالنسبة لقريش؟

ج3-

نتيجة غزوة أُحد بالنسبة للمسلمين: استشهاد 70 من المسلمين، وانهزم المسلمون بسبب مخالفة الرِّمَّة لأوامر الرسول صلى الله عليه وسلم.

نتيجة الغزوة بالنسبة للمشركين: 37 قتيلا من المشركين، لم يتمكن المشركون من تحقيق الهدف الذين جاءوا من أجله وهو القضاء على المسلمين.

س4- رسولك الكريم يتميَّز بالأخلاق العظيمة حتَّى في الحرب، اذكر أمثلة من أخلاقه مع أعدائه، وأمثلة من أخلاقه مع أصحابه.

ج4- من أخلاقه صلى الله عليه وسلم مع أصحابه التواضع، ومن أخلاقه مع أعدائه العزة.

المقطع الثاني

سُورَةُ النَّازِعَاتِ

س 1- ما هي المواضيع التي تناولتها هذه السورة؟

ج 1- تعالج السورة المواضيع الآتية:

✓ أصول العقيدة الإسلامية.

✓ أحوال القيامة وأهوالها.

✓ مآل المتقين ومآل المجرمين.

س 2- بماذا أمر الله تعالى سيدنا موسى عليه السلام في هذه السورة؟

ج 2- أمر الله تعالى سيدنا موسى عليه السلام في هذه السورة أن يذهب

إلى فرعون، إنه قد أفرط في العصيان، فيقول له: أتودُّ أن تطهر نفسك

من النقائص وتحليها بالإيمان وأرشدك إلى طاعة ربك، فتخشاه وتقيه؟

س 3- أذكر مهام أخرى كلف الله تعالى بها الملائكة؟

ج 3- مهام الملائكة:

✓ جبريل عليه السلام تبليغ الوحي.

✓ ميكائيل عليه السلام إنزال المطر وإنبات النبات.

✓ إسرافيل عليه السلام النفخ في الصور يوم القيامة.

✓ ملك الموت قبض الأرواح وله أعوان من الملائكة.

✓ رضوان عليه السلام خازن باب الجنة.

✓ خدم الجنة هم ملائكة لا يحصي عددهم إلا الله تعالى.

✓ الزبانية هم تسعة عشر ملك وكلهم الله تعالى بالنار فهم

خزنتها يقومون بتعذيب أهلها.

✓ حملة العرش يحمل عرش الرحمن أربعة وإذا جاء يوم القيامة

أضيف إليهم أربعة آخرون.

✓ الحفظة عملهم حفظ الإنسان وحميته من الجان والشيطان

والعاهات والنوازل.

✓ الكرام الكاتبون كتابة أعمال البشر وإحصاؤها عليهم فعلى يمين

كل عبد مكلف ملك يكتب صالح أعماله وعن يساره ملك يكتب

سيئات أعماله.

✓ مالك قائد خزنة النار.

✓ الملائكة السياحون الذين يتبعون مجالس الذكر.

س 4- كيف يزداد المسلم يقينا وثباتا على إيمانه؟

ج 4- يزداد المسلم يقينا وثباتا على دينه إذا قرأ القرآن وتدبر آياته التي

تدل على عظمة الله تعالى، وتدبر في الكون الذي يحيط به ورأى فيه قدرة

الله تعالى، وتذكر يوم القيامة وما يكون فيه من أهوال ومناظر تترك

الخليم حيران.

الإيمان بالرّسل

س1- من هم أولو العزم من الرّسل؟

ج1- أولو العزم من الرسل خمسة سموا بذلك لثباتهم وقوتهم وصبرهم على الحق وهم: نوح، إبراهيم، موسى، عيسى ومحمد عليهم الصلاة والسلام.

س2- يقول الله تعالى: (وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ..) سورة النحل الآية 36

- ما هي مهام الرّسل التي كلّفهم الله تعالى بها؟
 - رسل الله قدوة لجميع الناس، بين أهمّ صفاتهم؟
- ج2-

- مهام الرسل التي كلّفهم الله بها:

- ✓ إرشاد النّاس لمعرفة ربّهم، وعبادته عبادة صحيحة.
- ✓ تربية الناس وتعليمهم السلوك العملي الصحيح،
- ✓ وتحبيبتهم في الخير وتحذيرهم من الشر.
- ✓ ج- تعريف النّاس الحقائق الكبرى للكون والحياة والموت، والبعث ممّا لا يهتدي إليه الإنسان بعقله.

- أهمّ صفات الرسل:

- ✓ أهمّ بشر تجري عليهم خصائص البشر، فهم يأكلون ويشربون ويتزوجون، ويتعبون ويفرحون وغيرها من الطباع البشرية.
 - ✓ الأنبياء والرّسل أكمل النّاس خلقا وعملا وفضلا.
 - ✓ الأنبياء والرّسل لا يتصفون بخصائص الألوهية، بل أيدهم الله عزّ وجلّ بالمعجزات والخوارق التي تدل على صدق دعواهم.
 - ✓ الأنبياء والرّسل معصومون فيما يبلغونه عن الله عزّ وجلّ وما ينفذونه ممّا أوحى الله إليهم.
- رسل الله قدوة لجميع النّاس، بين أهمّ صفاتهم؟
- من صفات الرّسل:

فوائد
الصيام
وأسراره

س-1 يعتبر الصّوم مدرسة تهذيبية للنفس. كيف ذلك؟ وما المعاني التي يغرسها في نفس الصائم؟

ج1- الصوم مدرسة تربي النفس وتؤدبها، وتضبطها، وتعلّمها الالتزام، لأن الصائم يصوم عن كل ما يفسد صيامه من المعاصي والذنوب؛ كالغيبة والنميمة، والسبّ والشتم.. فتتهذب نفسه.

المعاني التي يغرسها الصوم في نفس الصائم:

✓ يهذب الأخلاق ويسمو بها إلى درجات الكمال البشري.

✓ يدرّب على ضبط النفس.

✓ الصبر على صعوبات الحياة.

✓ استشعار لذة الطاعة، والفوز بمرضاة الله ما يكسب سعادة وراحة النفس.

✓ يعزّز مظاهر الوحدة والمساواة بين أفراد المجتمع الواحد، والأمة الواحدة.

✓ ينمي الصّوم في نفس المسلم عاطفة الجود والكرم والإحسان إلى الفقراء والمحتاجين لإحساسهم لما يعانيه الفقير من ألم الجوع والحرمان.

س2- في فقرة لا تتجاوز خمسة (5) أسطر، تكلم عن مظاهر إيجابية رأيتها خلال شهر الصيام في السنة الماضية.

ج2- يُرَاعَى في الفقرة ما يلي:

- الصيام مدرسة.

- إيجابيات الصيام من خلاله واقع المتعلم.

- مع مراعاة الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.

-الاجتهاد وترك الكسل

س1- كان رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يتعوذ من الكسل في دعائه إذ كان يقول: (اللهم إني أعوذ بك من الهم والحزن والكسل والبخل والجبن وضلع الدين وغلبة الرجال) رواه البخاري

✓ لماذا كان رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يتعوذ من الكسل؟

✓ كيف تتغلب على الكسل؟

✓ استخرج من دعائه صلى الله عليه وسلم الأمور الأخرى التي تعوذ منها.

ج1-

✓ كان رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يتعوذ من الكسل؛ لأن الكسل من الشيطان، وهو سبب الفشل، وعدم التّجّاح فهو يقضي على المواهب لدى الأفراد، ويجعلهم يعيشون في الحياة دون طموح أو هدف يسعون لتحقيقه، كما أن الكسل يهدم المجتمعات ويؤدي بها إلى التأخر.

✓ أتغلب على الكسل بالتوكّل على الله، وعدم التسويف وتأخير الأعمال، والجد والاجتهاد.

✓ الأمور الأخرى التي تعوذ منها الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث:

- الهمّ والحزن وهو كل مكروه مؤلم للقلب، وقع في الماضي أو سيقع في المستقبل.

- البخل بالمال وعدم الإنفاق منه خوفا من الفقر.

- ظلع الدين وغلبة الرجال اشتداد الدين، وتسلّط الظالمين وقهرهم.

2- يقال: (من جدّ وجد ومن زرع حصد)

✓ اكتب فقرة تبين فيها أثر الاجتهاد في رقيّ الأمم وازدهارها.

ج2- يُرَاعَى فِي الْفُقْرَةَ مَا يَلِي:

- أهمية الجد والاجتهاد.

- أثر الاجتهاد في رقيّ الأمم وازدهارها.

- مع مراعاة الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.

<p>س1- ما سبب غزوة الأحزاب (الخندي)؟ ج1- الدّفاع عن المدينة ضدّ الأحزاب الذين تجمّعوا للقضاء على المسلمين. س2- برزت خِصَال النّبِيّ صلى الله عليه وسلم في غزوة الخندق بوضوح. اذكر هذه الخِصَال. ج3- من بين خِصَال النّبِيّ صلى الله عليه وسلم في غزوة الخندق: -الإكثار من الدّعاء. -حسن التّوكّل على الله عند الشّدائد. -الصّبر والشّجاعة. -مشاورة الأصحاب والاستفادة من الخبرات الموجودة لدى الآخرين. -المشاركة في الأعمال الجماعية مهما كان المركز الاجتماعيّ.</p>	<p>غزوة الخندي</p>
--	------------------------

- س1- ما سبب خروج المسلمين إلى الحديبية؟
- ج1- سبب الخروج هو أداء العمرة.
- س2- كيف كان ردّ فعل قريش لما سمعت بالخبر؟ وعلام يدل ذلك؟
- ج2- قررت قريش منع النبي صلى الله عليه وسلم دخول مكة.
- وذلك يدل على خوفهم من المسلمين، وحقدهم عليهم.
- س3- اذكر بنود صلح الحديبية.
- ج3- بنود معاهدة صلح الحديبية:
- ✓ يرجع المسلمون هذا العام إلى المدينة دون عمرة وفي العام المقبل يدخلون مكة مدة ثلاثة أيام فقط.
- ✓ وضع الحرب بين الطرفين عشر سنين.
- ✓ ترك الحرية للأفراد أن يختاروا بين الدخول في عقد رسول الله صلّى الله عليه وسلم وعهده أم في حلف قريش وعهدها.
- س4- ما نتيجة حادثة صلح الحديبية بالنسبة للمسلمين؟
- ج4- نتائج صلح الحديبية
- ✓ اعتراف قريش ومن ثم القبائل العربية بالدولة الإسلامية.
- ✓ تحقيق الرهبة والمهابة في قلوب الكافرين والمشركين.
- ✓ صلح الحديبية بمثابة هدنة وفترة راحة ليتفرغ المسلمون إلى نشر الإسلام.
- ✓ كان الصلح مقدمة لفتح مكة المكرمة.
- وما نتيجتها بالنسبة لقريش؟
- ظنت قريش أنها تغلبت على المسلمين، لكن سرعان ما تبين أن صلح الحديبية قيدهم، وكتب لهم، وأن زمام التحكم في جزيرة العرب سينفلت من أيدهم.
- س5- رسولك الكريم يتميز بالأخلاق العظيمة حتى في الحرب. اذكر أمثلة من أخلاقه مع أعدائه، وأمثلة أخرى مع أصحابه.
- ج5- أتعلّم من أخلاق رسول الله في صلح الحديبية: الحكمة في معالجة الأزمات، والنظر إلى المستقبل وتقدير عواقب الأمور.

المقطع الثالث

فَضَائِلُ الْعِبَادَاتِ

س 1- لماذا يداوم على الذكر؟

ج 1- يداوم المسلم على الذكر ليشكر الله على نعمه الكثيرة، ويتحصل على الأجر والثواب.

س 2- كيف يكون القرآن الكريم دليلك للجنة؟

ج 2- قراءة القرآن وتدبر معانيه تدلني على الطريق المؤدي إلى الجنة، فالتزمها.

س 3- يقال أن: العبادة تتمثل في أداء أركان الإسلام فقط (صلاة، صيام، زكاة...)

ما رأيك؟ برّر إجابتك من خلال ما درست.

ج 3- لا تقتصر العبادة على أركان الإسلام، بل تتعدّها إلى أفعال الخير الكثيرة؛ كالصدقة، والذكر، وقراءة القرآن.. إلخ

حيث يقول صلى الله عليه وسلم: «الطَّهْرُ شَطْرُ الْإِيمَانِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ تَمْلَأُ الْمِيزَانَ، وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ تَمْلَأَانِ - أَوْ تَمَلَأُ - مَا بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ، وَالصَّلَاةُ نُورٌ، وَالصَّدَقَةُ بُرْهَانٌ، وَالصَّبْرُ ضِيَاءٌ، وَالْقُرْآنُ حُجَّةٌ لَكَ أَوْ عَلَيْكَ، كُلُّ النَّاسِ يَغْدُو، فَبَائِعٌ نَفْسَهُ فَمَعْتِقُهَا أَوْ مَوْبِقُهَا». رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

س 4- أكتب فقرة تبيّن فيها دور الصدقة في توطيد علاقة الأخوة بين أفراد المجتمع.

ج 4- يُرَاعَى فِي الْفَقْرَةِ مَا يَلِي:

- أهمية الصدقة.

- أثر الصدقة في تقوية الروابط الاجتماعية.

- مع مراعاة الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.

أحكام الصيام

س1- يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «صوموا لرؤيته وأفطروا لرؤيته فإن غم عليكم فأكملوا العدة ثلاثين» رواه مسلم

✓ من خلال الحديث بيّن كيف يثبت شهر الصيام؟ وكيف ينقضي؟
✓ استنتج أركان الصيام من هذا الحديث.

✓ متى يكون الصوم واجبا؟ ومتى يكون مستحبا؟ ومتى يكون حراما؟

ج1- يثبت شهر الصيام برؤية الهلال، وينتهي برؤية الهلال، فإن لم ير لسوء الأحوال الجوية، فنكمل عدة رمضان ثلاثين يوما ثم نفطر.

س2- يشترط للصوم القدرة. ما الحكمة من ذلك؟

ج2- الحكمة من ذلك يسر الإسلام وسهولته، ورفع الحرج عن العاجزين عن الصيام.

س3- صف صوم النبي صلى الله عليه وسلم، ثم استخلص منه آداب الصيام.

ج3- كان النبي صلى الله عليه وآله وسلم يصوم رمضان إيمانا واحتسابا، وكان يحث أصحابه على ذلك ويقول: «من صام رمضان إيمانا واحتسابا، غفر له ما تقدم من ذنبه»، كما روى البخاري ومسلم، لكن الصيام النبوي لم يكن الإمساك عن شهوتي البطن والفرج فقط، بل كان الإمساك عن كافة المعاصي والآثام، لذلك قال لأصحابه: «من لم يدع قول الزور والعمل به، فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه»، كما روى البخاري، وكان يؤخر السحور، ويعجل بالإفطار على التمر، ويكثر من قراءة القرآن، والصدقات، القيام، وإفطار الصائمين..
من آداب الصيام:

✓ تأخير السحور إلى ما قبل طلوع الفجر للتقوي على الصوم.

✓ تعجيل الفطر قبل الصلاة بعد تحقق الغروب

✓ الفطر على رطبات فإن لم يجد فتمرات فإن لم يجد فحسوات من الماء.

✓ صون اللسان عن الكلام غير اللئق والإمتناع عن الأفعال التي لا فائدة منها.

✓ قراءة القرآن.

✓ الإكثار من الصدقات.

✓ صلاة التراويح.

✓ إفطار الصائمين.

احترام النظام والآداب العامة

س1- أذكر الفرق بين احترام النظام والآداب العامة.
ج1- احترام النظام هو مجموع القواعد التي تنظم المجتمع، وتهدف للحفاظ على استقراره، وحماية أفراده من كل ما يؤدي أمنهم وصحتهم وراحتهم.

أما الآداب العامة فهي الأخلاق الإسلامية والآداب الاجتماعية التي تهدف للحفاظ على الفضيلة والخير، والوقاية من الرذيلة والشر.

س2- يقول الله تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) سورة المائدة الآية 2
✓ استخلص من الآية معاني احترام النظام والآداب العامة.

✓ ما هي ثمار احترام النظام والآداب العامة على الفرد والمجتمع؟

ج2-

✓ من معاني احترام النظام والآداب العامة من الآية:

✓ التعاون على كل أفعال الخير في المجتمع.

✓ النهي عن كل أشكال الفساد، والظلم في المجتمع.

✓ ثمار احترام النظام والآداب العامة على الفرد والمجتمع:

✓ أن يتمتع الناس بالطمأنينة، في ظل الفضيلة واحترام القوانين،

مّم يساعدهم على الإبداع وتنمية الوطن ورقيّه.

✓ أن يتمتع الناس بالصحة والعافية في محيط تسوده ثقافة النظافة

والحفاظ على البيئة.

✓ أن يتمتع الناس بأجواء السكينة والأخلاق الفاضلة والطمأنينة،

فتصفو الأنفس، وتذوب الخلافات، وتتوثق الروابط الاجتماعية،

حتى يصبح المجتمع كالجسد الواحد.

✓ أن يعيش الناس آمنين على أنفسهم وأبنائهم وممتلكاتهم.

س3- أنجز لافتة تنبّه من خلالها إلى بعض الآداب العامة في:

المدرسة - الحيّ - البيت

ج3-



مُرَاسَلَةُ الْمُلُوكِ وَالْعِظَاءِ

- س1- متى كان تاريخ مراسلات الملوك والأمراء؟
- ج1- كان تاريخ مراسلات الملوك والأمراء بعد أن عقد الرسول - صلى الله عليه وسلم - صلح الحديبية مع قريش.
- س2- ما الصفات الأساسية التي تميّز بها سفراء الرسول إلى الملوك والعظماء؟ وعلام يدل ذلك؟
- ج2- كان اختيار النبي - صلى الله عليه وسلم - لسفرائه قائماً على مواصفات رباهم عليها، فكانوا يتحلون بالعلم والفصاحة، والصبر والشجاعة، والحكمة وحسن التصرف، وحسن المظهر. ويدل ذلك على حنكة النبي صلى الله عليه وسلم في العلاقات الخارجية مع الأمم الأخرى، وإطلاعه على ما يجري حوله في ذلك الوقت. وكذا إعطائه الصورة الجميلة والقوية للإسلام وللمسلمين، وأنهم أمة جاءت لتبني حضارة.
- س3- المسلم الصادق إنسان ذو أخلاق عالية وأعمال صالحة، فكيف تتّصف بذلك في حياتك اقتداءً بسفراء الرسول؟
- ج3- أن أكون خير سفير للإسلام، فأبْلغ رسالتي للعالم بأخلاقي وسلوكي ونجاحي في دراستي.

ثانيا: حلول تقويمات المعالجة التربوية

❖ المقطع الأول:

1. ما قصة رسول الله صلى الله عليه وسلم مع الرجل الأعمى؟ وما العبرة منها؟

الجواب: لقد بلغ حرص ابن أم مكتوم رضي الله عنه على حفظ القرآن الكريم، وأنه كان لا يترك فرصة إلا اغتمها. ولقد كان صلى الله عليه وسلم في هذه الفترة كثير التصدي لسادات قريش، شديد الحرص على إسلامهم، فالتقى ذات يوم ببعضهم، وطفق يفاوضهم ويناجيهم ويعرض عليهم الإسلام، وهو يطمع أن يستجيبوا له، لأنهم إن أسلموا أسلم معهم خلق كثير، وإن اقتنعوا بالإسلام ولم يسلموا، فالحد الأدنى أنهم كفوا أذاهم عن ضعاف المؤمنين الذين يعذبونهم آناء الليل وأطراف النهار. وفيما هو كذلك أقبل عليه عبد الله بن أم مكتوم رضي الله عنه يستقرئه بعض آيات الكتاب الكريم، فرأى النبي صلى الله عليه وسلم أن هذا الوقت غير مناسب، وبإمكانه أن يأتي في أي وقت يشاء غير هذا، فأعرض عنه وعبس في وجهه، ثم تولى نحو أولئك النفر من قريش، وأقبل عليهم أملا في أن يسلموا، فيكون في إسلامهم عز لدين الله، وتأييد لدعوة رسول الله. وما إن قضى رسول الله صلى الله عليه وسلم حديثه معهم وهم أن ينقلب إلى أهله حتى نزل عليه قوله تعالى: (عبس وتولى أن جاءه الأعمى).

العبرة المستخلصة من القصة: هناك دروس وعبر من هذه القصة منها:

- الإصرار على مجالسة الصالحين.

- الإصرار على معرفة الدين.

- عدم التقليل من شأن أي أحد.

- عدم مقاطعة المتحدث حتى يفرغ من حديثه.

2. من خلال قصة رسول الله صلى الله عليه وسلم مع الصحابي الجليل

عبد الله بن أم

مكتوم رضي الله عنه، استخراج آداب الحوار والحديث.

الجواب: آداب الحوار والحديث المستخرجة من قصة الصحابي عبد الله بن أم مكتوم رضي الله عنه:

- لا أحدث من كان منشغلا بأمر حتى يفرغ منه.
- لا أنقص من قيمة أي متحدث معي مهما كانت منزلته، وهيبته.
- لا أُميّز بين الناس بسبب مراتبهم الاجتماعية.
- لين الحديث والإصغاء التام لمن أحاوره.
- 3. ما هي حقوق المسلم على أخيه المسلم؟

الجواب:

حقوق المسلم على أخيه المسلم، كثيرة منها:

- حسن الظن.
- ستر العيوب.
- عدم ذكره بما يكره.
- الحفاظ على عرضه.
- الحفاظ على رابطة الأخوة؛ بعدم قطعها.
- الابتعاد عن كل ما يفسد الأخوة؛ من حسد، وحقد، وتجسس..
- 4. ابحث في سورة الحجرات عن آيات تشبه حديث «حقوق المسلم».

الجواب: الآيتان 11 و 12 من سورة الحجرات تشبه حديث حقوق المسلم؛ من حيث النهي عن مفسدات الأخوة. يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقِ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿11﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا يُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿12﴾ سورة الحجرات

5. كيف نتأدب مع كتاب الله تعالى ونحن نستمع إلى آياته؟

الجواب: نتأدب مع كتاب الله تعالى ونحن نستمتع إلى آياته؛ بالتدبّر في معانيه، ونحاول فهمه، ونعمل به.

6. أصل كل كتاب من الكتب السماوية بمن أنزل عليه ثم دعم إجابتك بدليل من القرآن:

الكتب السماوية	الأنبياء والرّسل	الدليل من القرآن
• القرآن الكريم	• محمد ﷺ	القرآن الكريم: قال الله تعالى: (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ) 9 الحجر
• الصّحف	• عيسى عليه السلام	الصّحف: قال الله تعالى: (صحف إبراهيم وموسى) الأعلى 19
• الزّبور	• ابراهيم عليه السلام	الزّبور: قال الله تعالى: (وآتينا داود زبوراً) النساء 163
• التوراة	• داود عليه السلام	التوراة: قال الله تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَا التوراة في هدى ونور) المائدة 44
• الإنجيل	• موسى عليه السلام	الإنجيل: قال الله تعالى: (وَقَفَّيْنَا بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ وَآتَيْنَاهُ الْإِنجِيلَ) الحديد 27

7. ما حقيقة الصوم؟ وما هي فضائل شهر الصيام؟

الجواب:

- الصوم لغةً هو: الكفّ والامتناع عن الشّيء مطلقاً.
وشرعاً هو: الامتناع عن جميع المفطرات من طلوع الفجر إلى
غروب الشّمس،
بنيّة التّقرب إلى الله تعالى.

- فضائل شهر الصيام:

- ✓ نزول القرآن الكريم فيه.
- ✓ فيه ليلة خير من ألف شهر هي ليلة القدر.
- ✓ قيام ليلته بصلاة التّراويح.
- ✓ قراءة القرآن ومدارسته.

8. كيف يسارع المسلم في الخيرات، ثم يحافظ على ما كسبه من الأجر والثواب؟

يسارع المسلم في الخيرات، ثم يحافظ على ما كسبه من الأجر والثواب؛ إذا أخلص النية لله تعالى، ولم يفسد عمله برياء أو من يقول الله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَبْطُلُوا صَدَقَاتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِئَاءَ النَّاسِ..) سورة البقرة 264. ثم يستمر على فعل الخير ويدوم على فعله مهما كان قليلا. يقول صلى الله عليه وسلم: (أحبُّ الأعمالِ إلى الله أدومُها وإن قلَّ) رواه مسلم عن عائشة رضي الله عنها.

9. كيف كانت أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم مع أصحابه، ومع أعدائه في الحروب والغزوات؟

- من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم مع أصحابه: التواضع: كان الرسول صلى الله عليه وسلم وهو قائد الجيش يتناوب في الركوب مع علي بن أبي طالب وأبي لبابة. وأثناء السفر جاء دور رسول الله صلى الله عليه وسلم للمشي، فقال الصحابيَّان للرسول صلى الله عليه وسلم: نحن نمشي عنك، فأجاب النبي صلى الله عليه وسلم: «مَا أَنْتُمْ بِأَقْوَى مِنِّي، وَلَ أَنَا بِأَعْنَى عَنِ الْأَجْرِ مِنْكُمْ» (رواه الإمام أحمد)

- من أخلاق الرسول مع أعدائه: المعاملة الحسنة: حين جاؤوه بالأسرى - بعد بدر - فرّقهم بين أصحابه وقال: «اسْتَوْصُوا بِمِ خَيْرِ الْأَقْرَاءِ مِنَ الْأَسْرَى الَّذِينَ لَمْ يَسْتَطِيعُوا فِدَاءً أَنْفُسِهِمْ بِالْمَالِ، قَبْلَ مِنْهُمْ أَنْ يُعَلِّمُوا عَشْرَةَ مِنْ أَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ مُقَابِلَ إِطْلَاقِ سَرَاحِهِمْ.

المقطع الثاني:

1. الإجابة بـ (نعم) أو (لا) مع التعليل.

- النَّازِعَاتُ هِيَ الْمَلَائِكَةُ الَّذِينَ يَسْبَحُونَ فِي أَجْوَاءِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ. لا؛ بل النَّازِعَاتُ هِيَ الْمَلَائِكَةُ الَّتِي تُخْرِجُ أَرْوَاحَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ عِنْدَ الْمَوْتِ.

- أفكر فيما خلق الله عز وجل من مخلوقات لأزداد يقينا. نعم؛ أفكر فيما خلق الله عز وجل من مخلوقات لأزداد يقينا، وإيمانا.

- الأنبياء والرسل غير معصومين من الخطأ.

لا؛ بل الأنبياء والرسل معصومون من الخطأ، لأن كلامهم وأفعالهم وحي من الله تعالى، حيث يقول جلّ جلاله: (وما ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى) النجم 3 / 4

- أولوا العزم من الرسل هم: عيسى وموسى وإسماعيل وإبراهيم ومحمد عليهم الصلاة والسلام.

لا؛ أولوا العزم من الرسل هم: نوح وإبراهيم وموسى وعيسى ومحمد عليهم الصلاة والسلام.

- نصوص رمضان لأجل صحّة أبداننا من الأمراض والعلل.

لا؛ لا نصوص رمضان لأجل صحّة أبداننا من الأمراض والعلل فقط، بل نصوص لأن الله أمرنا بالصيام فهو واجب علينا، فتصحّ أبداننا، وتزكو أنفسنا، ويتكافل الناس في المجتمع إلى غير ذلك من الفوائد.

- الاجتهاد في العمل وترك الكسل من أحبّ الأمور إلى الله تعالى.

نعم؛ إنّ الاجتهاد في العمل وترك الكسل من أحبّ الأمور إلى الله تعالى.

- وقعت غزوة الخندق في السنة السادسة (6) للهجرة.

لا؛ وقعت غزوة الخندق في السنة الخامسة (5) للهجرة.

- تسمى غزوة الخندق كذلك بغزوة الأحزاب.

نعم؛ تسمى غزوة الخندق كذلك بغزوة الأحزاب لاجتماع القبائل (الأحزاب) على قتال المسلمين بالمدينة.

- وقّفت الحرب بين الطرفين عشرة سنين، من بنود صلح الحديبية.

نعم من بنود صلح الحديبية وقّفت الحرب بين الطرفين عشرة سنين.

- من نتائج صلح الحديبية فتح مكّة.

نعم؛ من نتائج صلح الحديبية فتح مكّة.

2. أكتب فقرة من ثمانية أسطر تقنع فيه زميلك بأن شهر الصيام ليس

شهر كسل وخمول بل هو شهر جد ونشاط وعمل.

يكتب فقرة يقنع فيها زميله بأن شهر الصيام ليس شهر كسل وخمول بل

هو شهر جد ونشاط وعمل، مع مراعاة ما يلي:

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
تمكن كلي	تمكن أدنى	التمكن الجزئي	عدم التمكن	- يلتزم بالمللوب - وضع خطة للإجابة (أهداف الصوم)	الملاءمة (الالتزام بالمللوب)
05	03	02	00		
08	06	02	00	- استعمال معنى الصوم. - التوظيف السليم لفوائد الصوم. - فهم مصطلحات الصوم وتوظيفها. - توظيف مدلول الكسل والخمول.	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
05	03	02	00	- الالتزام بمراحل الإنجاز. - التدرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار وترابطها. - الربط بين الأفكار.	الانسجام والاتساق
02	01.50	0.50	00	الإخراج الفني: الخط، العلامات، النظافة.. تميز المنتج (قيمة مضافة).	معياري الإتقان والتميز

3. أذكر من محيطك الذي تعيش فيه أفعال وأقوال الكسل وما يقابلها من أفعال الجهد والاجتهاد مرتبة في جدول.

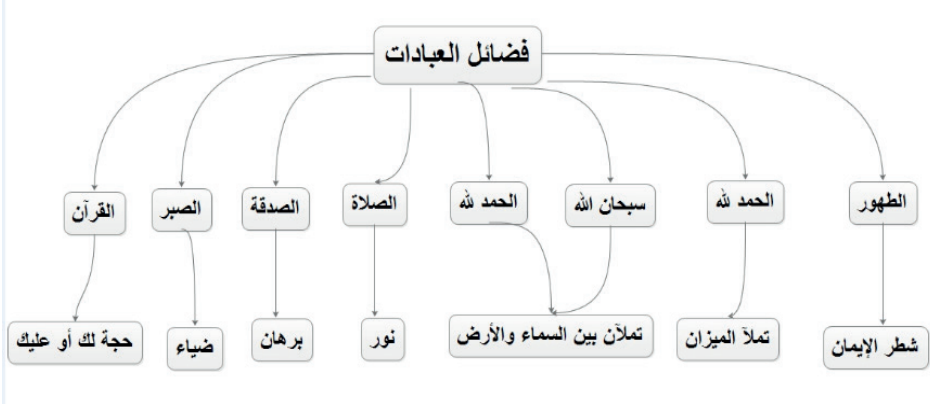
4.

أفعال وأقوال الجهد والاجتهاد	أفعال وأقوال الكسل
- العزم والتصميم على الفعل. - أداء صلاة الفجر في وقتها. - القيام بالواجبات المدرسية. - ترتيب غرفة النوم، والمكتب. - الاجتهاد في نهار رمضان.	- التسويف (سوف أفعل). - النوم على صلاة الفجر. - عدم القيام بالواجبات المدرسية. - إهمال ترتيب الغرفة. - النوم معظم نهار رمضان.

❖ المقطع الثالث:

1. أرسّم مخططاً لفضائل العبادات المستخلصة من حديث (الطهور شرط الإيمان...).

الجواب:



2. أذكر الحكمة من كل شرط من شروط الصيام.

الجواب:

الإسلام: كل عمل دون الإسلام فهو غير مقبول عند الله.
 البلوغ: لأن الصبي لا يقدر على الصيام، والبالغ هو المقصود بأحكام الشريعة.
 العقل: لأن المخاطب بالصيام هو العاقل، أما فاقد العقل فهو غير مكلف.
 الإقامة: السفر قطعة من العذاب وفيه المشقة والإسلام يرفع المشقة عن الناس.
 القدرة على الصّوم: فلا يجب على العاجز.
 دخول شهر رمضان: فلا يجب ولا يصحّ الصّوم قبل دخول وقته.

3. كان رسول الله ﷺ يُعَلِّمُ الصحابة كل أحكام الصيام.

صف يوماً كاملاً للصيام، مع مراعاة الأحكام من فرائض وسنن وآداب.

الجواب: يكتب فقرة يبدأ فيها من تبيت نية صوم رمضان، ثم يؤخر السحور إلى الثلث الأخير من الليل، ثم الإمساك قبل طلوع الفجر (صلاة الصبح) حتى الغروب مع مراعاة آداب الصوم فلا يرفث أو يجهل على الناس، ويؤدي واجباته وفرائضه كالصلوات في أوقاتها أو أعماله اليومية، ثم إذا أذن المغرب سارع في الإفطار على تمرات أو حسا حسوات من ماء، ثم يؤدي صلاة المغرب ويتناول فطوره دون إسراف ثم يتهيأ لصلاة العشاء والتراويح.

4. كتب لك صديق من أوروبا على صفحة التواصل الاجتماعي: أن دينكم ليس فيه نظام والمسلمون لا يحترمون الآداب العامة.
أكتب له فقرة تبين له من خلالها أمر الإسلام باحترام النظام والآداب العامة، مدعماً إجابتك بالنصوص الشرعية، بناء على ما درست.

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
عدم التمكن	التمكن الجزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي		
00	02	03	05	- يلتزم بالمطلوب - وضع خطة للإجابة (احترام النظام والآداب العامة)	الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)
00	02	06	08	- استعمال معنى احترام النظام الآداب العامة. - التوظيف السليم لمظاهر احترام النظام العام والآداب العامة. - فهم مصطلحات النظام العام والآداب العامة وتوظيفها. - توظيف ثمرات النظام العام والآداب العامة.	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
00	02	03	05	- الالتزام بمراحل الإيجاز. - التدرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار وتربطها. - الربط بين الأفكار.	الانسجام والانساق
00	0.50	01.50	02	الإخراج الفني: الخط، العلامات، النظافة.. تميز المنتج (قيمة مضافة).	معيار الإتقان والتميز

5. أكتب فقرة تبيّن فيها كيف يمكن أن تساهم فضائل العبادات، وأحكام الصّوم، وأخلاق سفراء رسول الله ﷺ إلى الملوك والعطاء في احترام النظام والآداب العامة في المجتمع.

.6

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
عدم التمكن	التمكن الجزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي	- يلتزم بالملبوع - وضع خطة للإجابة (الدمج بين فضائل العبادات، وأحكام الصوم، وأخلاق سفراء رسول الله ﷺ إلى الملوك والعطاء، واحترام النظام والآداب العامة)	الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)
00	02	03	05		
عدم التمكن	التمكن الجزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي	- استعمال معاني فضائل العبادات، وأحكام الصوم، وأخلاق سفراء رسول الله ﷺ إلى الملوك والعطاء، واحترام النظام والآداب العامة. - التوظيف السليم لفضائل العبادات، وأحكام الصوم، وأخلاق سفراء رسول الله ﷺ إلى الملوك والعطاء، واحترام النظام والآداب العامة - فهم مصطلحات النظام العام والآداب العامة وتوظيفها.	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
00	02	06	08		
عدم التمكن	التمكن الجزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي	- الالتزام بمراحل الإنجاز. - التدرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار وترابطها. - الربط بين الأفكار.	الانسجام والانساق
00	02	03	05		
عدم التمكن	التمكن الجزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي	الإخراج الفني: الخط، العلامات، النظافة.. تمايز المنتج (قيمة مضافة).	معياري الإتيقان والتمايز
00	0.50	01.50	02		

XVI - المراجع المعتمدة:

1. منهاج التربية الإسلامية الجيل الثاني للسنة الثالثة من التعليم المتوسط
1. الوثيقة المرافقة للمنهاج وزارة التربية الوطنية.
2. المرجعية العامة للمنهاج، والدليل المنهجي للأعداد المناهج.
3. القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04-08 مؤرخ في 23 / 01 / 2008 /
2. مراجع مقترحة على الأستاذ للاستزادة في التوضيح والمعرفة والتنشيط في المادة.
 1. المراجع السالفة الذكر أعلاه
 2. المصحف المدرسي الميسر.
 3. منهاج المسلم.
 4. رياض الصالحين للأمام النووي.
 5. النشرة الرسمية للتربية الوطنية.
 6. التقويم البيداغوجي: أشكاله ووسائله، لمحمد الطاهر وعلي.
 7. فقه السيرة، للدكتور سعيد رمضان البوطي.
 8. صفوة التفاسير للشيخ الصابوني.
 9. المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية للمؤلف كزافيي روجيرس وتقديم الدكتور أبو بكر بن بوزيد (وزير التربية الوطنية سابقا).

