

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء وضعية تعليمية

الأستاذ: تمرابط مخلوف

الزمن: 01 سا

المقدمة: من هدي القرآن الكريم.

الوحدة: الفطرة الإنسانية بين الاستقامة والانحراف.

المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.

الكفاءة المستهدفة: معرفة البعد الفلسفي للإيمان بالله والنتائج المترتبة على الانحراف عن عقيدة التوحيد.

علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: أحكام المد.

عناصر الوحدة: كتابة الآيات - شرح الكلمات - الإيضاح والتحليل - الفوائد والإرشادات - الاستثمار السلوكي.

متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي - المصحف الشريف - أقراص مضغوطة.

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعية
10د	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	قال الرسول صلى الله عليه وسلم "ما من مولود إلا يولد إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه" رواه البخاري.	- اعتمادا على النص: على ماذا يجبل المرء؟ - هل جميع لناس يولدون على الفطرة؟ - إلى ماذا تتعرض الفطرة الإنسانية؟ كتابة عنوان الوحدة:	وضعية الانطلاق
25د	تمكن المتعلمين من القراءة الصحيحة والحفظ السليم للآيات	قال تعالى: وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ ﴿١٧٢﴾ سورة الأعراف/172. فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾ سورة الروم/30. وَإِذَا مَسَّ الْإِنْسَانَ الضُّرُّ دَعَانَا لِجَنْبِهِ أَوْ قَاعِدًا أَوْ قَائِمًا فَلَمَّا كَشَفْنَا عَنْهُ ضُرَّهُ مَرَّ كَأَن لَّمْ يَدْعُنَا إِلَىٰ ضُرِّ مَسَّهُ كَذَلِكَ زِينَةُ الْمُسْرِفِينَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٢﴾ سورة يونس/12. وَإِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فِي الْبَحْرِ ضَلَّ مَنْ تَدْعُونَ إِلَّا إِلَٰهَهُمْ فَأَنجَكُوا إِلَى الْبَرِّ أَعْرَضْتُمْ وَكَانَ الْإِنْسَانُ كَفُورًا ﴿٦٧﴾ سورة الإسراء/67. رُسُلًا مَّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِيَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا ﴿١٦٥﴾ سورة النساء/165	- كتابة الآيات و قراءتها من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الآيات بتطبيق أحكام التلاوة.	وضعية بناء
				التعلميات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء وضعية تعليمية

الزمن: 01 سا

المفردات: من هدي القرآن الكريم.
الوحدة: الترف وأثاره في فساد العلاقات الاجتماعية.
المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهدفة: معرفة خطورة الترف والمترفين على استقرار المجتمع وأمنه و أثاره في عرقلة نجاح الإصلاح والتجديد.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الفطرة الإنسانية بين الاستقامة والانحراف.
عناصر الوحدة: كتابة الآيات- شرح الكلمات - الإيضاح والتحليل - الفوائد والإرشادات - الاستثمار السلوكي.
متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي - المصحف الشريف - أقراص مضمومة.

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعية
05 د	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	الفرق بين لناس هو في العلم والمال والجاه. - الحكمة من وجود الأغنياء والفقراء هو الابتلاء والامتحان ليتبين المحسن من المسيء. - السبب في طغيان الكثير من الناس هو كثرة الأموال وتمكنهم من التسلط على الناس. الترف وأثاره في فساد العلاقات الاجتماعية	- ما هي الفوارق الأساسية الموجودة بين الناس؟ - ما الحكمة في وجود الأغنياء والفقراء؟ - ما هو سبب طغيان الكثير من الناس؟ كتابة عنوان الوحدة:	وضعية الانطلاق
10 د	تمكن المتعلمين من القراءة الصحيحة والحفظ السليم للآيات	قال تعالى: وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا بِمَا أُرْسِلْتُمْ بِهِ كَافِرُونَ ﴿٣٤﴾ سورة سبأ/34. وَكَذَلِكَ مَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثِرِهِمْ مُّقْتَدُونَ ﴿٢٣﴾ سورة الزخرف/23. وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهِمُ الْقَوْلُ فَنَزَّلْنَا فِيهَا ظُلُمًا ﴿١٦﴾ سورة الإسراء/16. وَاصْحَابُ الشَّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشَّمَالِ ﴿٤١﴾ فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ ﴿٤٢﴾ وَظِلٍّ مِّن يَحْمُومٍ ﴿٤٣﴾ لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ﴿٤٤﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتْرَفِينَ ﴿٤٥﴾ سورة الواقعة/41-45. وَكَمْ قَصَمْنَا مِنْ قَرْيَةٍ كَانَتْ ظَالِمَةً وَأَنْشَأْنَا بَعْدَهَا قَوْمًا آخَرِينَ ﴿١١﴾ فَلَمَّا أَحْسَبُوا بِأَسْنَانَا إِذَا هُمْ مِنْهَا يَرْكُضُونَ ﴿١٢﴾ لَا تَرْكُضُوا وَارْجِعُوا إِلَىٰ مَا أُتْرِفْتُمْ فِيهِ وَمَسْكِنِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٣﴾ قَالُوا يَا بُولَاقَ إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿١٤﴾ سورة الأنبياء/11-13. ﴿٧٦﴾ وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾ سورة القصص/77.	- كتابة الآيات و قراءتها من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الآيات بتطبيق أحكام التلاوة.	وضعية البناء
				التعلمات

		<p>وَالَّذِينَ يَكْتُمُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَفْقَهُنَّهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿٣٤﴾ يَوْمَ يُحْمَى عَلَيْهَا فِي نَارِ جَهَنَّمَ فَتُكْوَى بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ وَظُهُورُهُمْ هَذَا مَا كَنْزْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ فَذُوقُوا مَا كَنْزْتُمْ تَكْزُوتٌ ﴿٣٥﴾</p> <p>سورة التوبة/34-35.</p>	
15 د	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	<p>نذير: الذي يحذر من أمر خطير. - مترفوها: أشرارها وفساقها. - أمة: على طريقة وسيرة أباننا. - ففسقوا: عصوا الله وأفسدوا. - فحق عليها القول: وجب عليهم العذاب. - أصحاب الشمال: أصحاب الشقاء. - سموم: الريح الشديدة الحرارة مشتقة من السم. - حميم: الماء شديد الحرارة. - يحموم: الدخان الأسود وهو ظل نار جهنم- لا بارد ولا كريم: ليس في ظله برودة ولا أي منفعة أخرى من منافع الظل. - قصمنا: الكسر بشدة الذي ليس بعده جبر ولا شفاء. أنشأنا: خلقنا. - بأسنا: شدة الألم والعذاب. - يركضون: الهرب بسرعة. - ابتغ: اطلب. - الأحيار: المتدين من اليهود. - الرهبان: المتدين من المسيحيين. - يحمى عليها في نار جهنم: تصبح الأموال شديدة الحرارة للكي بها.</p>	<p>شرح الألفاظ الصعبة</p> <p>- استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل: نذير-مترفوها- أمة- ففسقوا- أصحاب الشمال- سموم- حميم -قصمنا -أنشأنا.</p>
05 د	إدراك المتعلمين لدور الرسل وموقف المترفون منهم	<p>الترف وأثاره:</p> <p>من سنن الله تعالى إرسال الرسل إلى أقوامهم فيذكروهم بدين الله وينذرونهم من عقابه لمن خالف دينه، ولكن كانت دعوات الرسل تقابل من أهل الغنى والثراء بالرفض والكفر فكانوا سببا لدمار أقوامهم نتيجة لاستعمال أموالهم وسلطاتهم في نشر الظلم والفساد بين الناس ويحاربون كل الدعوات التي تهدف إلى الإصلاح والتجديد.</p>	<p>الإيضاح والتحليل:</p> <p>- لماذا يبعث الله تعالى الرسل؟ - كيف كان الناس يقابلون دعوتهم؟ - من كان السبب في هلاك الأقسام السابقة؟</p>
05 د	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	<p>- الحكمة في إرسال الرسل هي تبشير أقوامهم بالجنة إذا أطاعوا الله ويحذرونهم من جزاء المخالفة والكفر.</p>	<p>- التقويم:</p> <p>- ما الحكمة في إرسال الله تعالى للرسل؟</p>
05 د	التوصل إلى معرفة جزاء المكتسبين للأموال	<p>- جزاء المترفين ومن تبعهم:</p> <p>تتزايد الأموال في أيدي المترفين دون أن يتعبوا في سبيل تحصيلها، فيلجئون إلى الإثراء الشخصي على حساب الآخرين بإتباع مختلف الطرق والنشاطات الغير الشرعية وباستعمال الحيل والأساليب لزيادة رؤوس أموالهم والتحكم في سلطات أكثر، ولقد أعد الله تعالى لهؤلاء عذابا شديدا فيسلط عليهم في الدنيا الآفات والمشاكل فتضيع أموالهم من بين أيديهم ويوم القيامة تحمى تلك الأموال في نار جهنم ثم يكوى بها جسده ثم يدخل النار.</p>	<p>- ما هي الطرق التي يتحصل المترفون على الأموال الطائلة؟ - ما هي بعض هذه الطرق التي بها يحصلون على الأموال؟ - ما مصير المترفين وما مصير أموالهم الكثيرة؟</p>
05 د	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	<p>- يعاقب الله تعالى المترفين في الدنيا بذهاب أموالهم وزوال سلطانهم وفي الآخرة تكونون بأموالهم التي كانوا يكنزونها ويعتمدون عليه في ظلم لناس وأخذ حقوقهم.</p>	<p>- التقويم:</p> <p>- ما هي عقوبة المترفين في الدنيا والآخرة؟</p>

05 د	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	<p>- من لطف الله بعباده إرسال الرسل لتبليغ دينه .</p> <p>- الترف من أسباب فساد المجتمعات وزوالها.</p> <p>- المسرفون أسفه الناس لاغترارهم بأموالهم وكفرهم بالرسول.</p> <p>- انتشار الترف والفسق والظلم في المجتمع من أسباب وقوع العذاب.</p> <p>- من الواجب على الأغنياء شكر نعمة المال وعدم كفرانها.</p> <p>- جزاء كنز الأموال الاكتواء بها يوم القيامة.</p>	<p>-الفوائد والإرشادات:</p> <p>- ما هي الفوائد والإرشادات التي يمكنك استخلاصها من هذه الآيات؟</p>	
05 د	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	<p>علي أن أحذر من التشبه بالمترفين.</p> <p>علي أن أؤدي حق الله في ما منحني من الأموال.</p> <p>علي أن لا أستعمل مالي في نشر الظلم واستغلال الناس.</p>	<p>الاستثمار السلوكي:</p> <p>- بمن يجب أن لا تتشبه بهم؟</p> <p>-ماذا يجب عليك في مالك؟</p>	<p>الوضعية</p> <p>الختامية</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء وضعية تعليمية

الزمن: 01 سا

- المقدمة:** من هدي القرآن الكريم.
الوحدة: الظاهرة السكانية في القرآن الكريم.
المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهدفة: فهم وتحليل الظاهرة السكانية من خلال نصوص القرآن الكريم.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الترف وأثاره في فساد العلاقات الاجتماعية.
عناصر الوحدة: كتابة الآيات - شرح الكلمات - الإيضاح والتحليل - الفوائد والإرشادات - الاستثمار السلوكي.
متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي - المصحف الشريف - أقراص مضغوطة.

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعية
04 د	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	الحكمة من خلق الناس هو عبادة الله تعالى. مصير البشرية كلها هو لفناء و الحساب يوم القيامة بين يدي الله - نسمي ذلك بالظاهرة السكانية. الظاهرة السكانية في القرآن الكريم	- ما الحكمة من خلق الله تعالى للناس؟ - ما مصير جميع البشرية؟ ماذا نسمي انتشار السكان على الكرة الأرضية؟ - هل ذكرت هذه الظاهرة في القرآن الكريم؟ كتابة عنوان الوحدة:	وضعية الانطلاق
10 د	تمكن المتعلمين من القراءة الصحيحة والحفظ السليم للآيات	قال تعالى: هَذَا لَكَ دَعَاؤُكَ رَبِّكَ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ ﴿٣٨﴾ سورة آل عمران/38. وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنًا وَحَفْدةً وَرَزَقَكُمْ مِنْ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ ﴿٧٢﴾ سورة النحل/72. اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ ﴿٥٤﴾ سورة الروم/54. كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَنَبَلُّوكُم بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ ﴿٣٥﴾ سورة الأنبياء/35. وَمَا كَانُوا الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَسْئَلَهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾ سورة التوبة/122.	- كتابة الآيات و قراءتها من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الآيات بتطبيق أحكام التلاوة.	وضعية بناء التعلم

		<p>هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهَا النُّشُورُ</p> <p>15</p> <p>سورة الملك/15.</p> <p>إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّيْتَهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِينَ أَنفُسِهِمْ قَالُوا فِيمَ كُنْتُمْ قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضَ اللَّهِ وَسِعَةً فَهَاجِرُوا فِيهَا فَأُولَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا</p> <p>97</p> <p>سورة النساء/19.</p>		
10 د	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	<p>هب: أعطنا وامنحنا.- من لدنك: من عندك ومن ملكك. - ذرية طيبة: أولادا صالحين.- ضعف: من نطفة ضعيفة ثم يولد طفلا ضعيفا.- شيبية: الهرم وكبر السن. - فتنة: امتحان واختبار.- لينفروا كافة: ليخرجوا من أجل الغزو والحرب.- طائفة: جماعة.- ليتفقهوا: ليتعلموا ويفهموا. - لينذروا: ليحذروا ويخبروا.- يحذرون: لا يتجاوزون حدود الله. - ذلولا: مسطحة ومبسوطة لتصلح عليها الحياة. مناكبها: أرجائها ومناطقها.- النشور: الخروج من القبور يوم القيامة.- مستضعفين: مقهورين ومغلوبين. - مصيرا: مآلا ومرجعا يوم الحساب.</p>	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل:	
10 د	معرفة المتعلمين لعناية القرآن الكريم بالزواج والتربية الصالحة للمجتمع	<p>التنمية البشرية:</p> <p>شرع الإسلام الزواج الذي هو الطريق المشروع للحفاظ على بقاء الإنسان وتحدث عن الإكثار ورغب فيه حتى يزيد الناس قوة وإنتاجا سواء كان فكريا أو (العلم) أو بدنيا (الزراعة والتجارة الصناعة)</p> <p>غير أن القرآن الكريم نجده يشير إلى أمر مهم في النمو البشري وهو الاعتناء بالكيف الذي يسموا بالكم، فسيدنا زكرياء دعا ربه تعالى أن يرزقه ذرية طيبة وصالحة لتصلح بها الحياة وما صلاح المجتمعات أو فسادها إلا نتيجة لنسبة الكيف الموجودة في الكم السكاني فكلما كثر الصالحون صلح المجتمع والعكس.</p>	الإيضاح والتحليل: - ما هو النظام الذي شرعه الإسلام لبقاء النسل؟ - ما هما الصفتين اللتين يتصف بهما النمو السكاني؟ - أي الصفتين أهم الكم أم الكيف؟ - متى يكون المجتمع صالحا ومتى يكون فاسدا؟	
03 د	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	<p>- رغب القرآن الكريم الناس في التكاثر والإكثار من انسل على أن يتكفل الآباء والمجتمع بتربية الأجيال تربية صالحة و تشجيعهم على العلم وإقامة دين الله في أنفسهم .</p>	- التقويم: كيف اعتنى القرآن الكريم بالكم والكيف في السكان؟	

<p>10 د</p>	<p>إدراك المتعلمين لكيفية معالجة القرآن الكريم للعمليات السكانية</p>	<p>القرآن الكريم والعمليات السكانية: - المواليذ: تحدث القرآن الكريم عن خلق الإنسان وأطوار الجنين ثم حقوق الطفل وحقوق الإنسان ودعا إلى حماية المجتمع الإنساني من التحلل في العلاقات الغير المشروعة خارج الزواج وساوى بين الرجال والنساء في الكرامة الإنسانية. - الوفيات: تحدث القرآن الكريم عن الموت وأن كل من على الأرض سيموت ولا يبقى إلا الله وأن موعد ومكان الموت لا يعلمه إلا الله تعالى. - الهجرة: دعا القرآن الكريم الإنسان إلى السياحة والتنقل في الأرض للعمل أو الهروب بالدين من الظلم والاستعباد، وعدم الاستكائة والهوان، وأن لا يرتبط الإنسان بمكان واحد إذا قست عليه الظروف وانعدمت السبل فإن رحل وجد سعة ورزقا. العمارة المستدامة للأرض: جعل الله تعالى الإنسان مستخلفا في الأرض وحثه على استعمال ما فيها من الخيرات الكثيرة والمتنوعة تحقيقا لمصلحة الجميع وبين أن كل الأرض وما فيها ليست ملكا للإنسان وإنما هي لله فوجب على الإنسان أن لا يضر بالبيئة وأن يعمرها بالأنشطة المفيدة من زراعة وصناعة وتجارة وسياحة .</p>	<p>- ما هي العمليات السكانية الثلاث؟ - ما الذي تحدث عنه القرآن الكريم في هذه المرحلة؟ - ما الذي تحدث به القرآن لكريم بالنسبة للموت؟ - لماذا دعا القرآن الكريم إلى الهجرة والسياحة في الأرض؟ - كيف وجه القرآن الكريم إلى تعمير الأرض؟</p>	
<p>03 د</p>	<p>اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين</p>	<p>- من توجيهات القرآن الكريم أن يحن الإنسان استغلال الأرض في النشاطات المفيدة سواء كانت زراعة أو صناعة أو تجارة ونهي عن الإضرار بالبيئة بالنفايات السامة أو إتلاف الغابات أو تلويث المياه.....</p>	<p>-التقويم: كيف وجه القرآن الكريم الإنسان إلى عمارة الأرض.</p>	
<p>05 د</p>	<p>الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة</p>	<p>- الأولاد نعمة من الله يجب حسن التعامل معها. - مشروعية الزواج للسكن النفسي وطلب الذرية الحلال. - بيان مراحل عمر الإنسان وهي صغر ثم فتوة ثم شيخ. -اختبار الإنسان في الحياة وبيان مصيره ومرجه. - ضرورة الهجرة والتنقل في الأرض لطلب العلم والرزق. - وجوب الهروب من البلد الظالمة إلى البلاد الآمنة. - عدم قبول الكفر والاعتذار بأن أهل البلاد أرحمهم واستضعفوه.</p>	<p>الفوائد والإرشادات: - ما هي الفوائد والإرشادات التي تستخلصها من الآيات؟</p>	
<p>05 د</p>	<p>الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع</p>	<p>- علي أن أكون إنسانا صالحا في مجتمعي. - علي أن أعرف هدفي ودوري في الحياة الدنيا. - علي أن أجهد نفسي لطاعة ربي.</p>	<p>الاستثمار السلوكي: - كيف تكون في مجتمعك؟ ما هدفك الشخصي في الحياة؟ ما دورك في الحياة؟ تطبيق:</p>	<p>الوضعية الختامية</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء وضعية تعليمية

الزمن: 01 سا

- المعلم:** من هدي القرآن الكريم.
الوحدة: جدلية الحقوق والحريات المدنية.
المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهدفة: دراسة وتحليل العوامل الدافعة لإلى رسم الحقوق والحريات في القرآن الكريم.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الظاهرة السكانية في القرآن الكريم.
عناصر الوحدة: كتابة الآيات- شرح الكلمات - الإيضاح والتحليل - الفوائد والإرشادات - الاستثمار السلوكي.
متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي - المصحف الشريف - أقرص مضغوطة.

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعية
04 د	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	يمثل هذا الكتاب حقوق الإنسان هذه الحقوق وضعها الناس . نعم المسلمون تعرفوا على هذه الحقوق منذ زمن بعيد. مصدر معرفتهم لهذه الحقوق هو القرآن الكريم. جدلية الحقوق والحريات المدنية	باستعمال نسخة من ميثاق حقوق الإنسان. ماذا يمثل هذا الكتاب ؟ من واضع هذه الحقوق ؟ - هل عرف المسلمون هذه الحقوق من قبل؟ من أين تعلموها؟ كتابة عنوان الوحدة:	وضعية الانطلاق
10 د	تمكين المتعلمين من القراءة الصحيحة والحفظ السليم للآيات	قال تعالى: قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ ﴿٦٤﴾ سورة آل عمران/64. وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَجْدِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾ سورة الإسراء/70. إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٩٠﴾ سورة النحل/90. وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴿٣٨﴾ سورة الشورى/38. لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ بَيَّنَّ الرَّسُولُ مِنَ الْغَيِّ مَن يَكْفُرُ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنُ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٥٦﴾ سورة البقرة/256.	- كتابة الآيات و قراءتها من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الآيات بتطبيق أحكام التلاوة.	وضعية البناء
				التعلمات

		<p>وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفِرْ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا وَإِنْ يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا ﴿٢٩﴾</p> <p>سورة الكهف / 29.</p> <p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ نَنزَعْنَاهُ مِنْكُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولُ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾</p> <p>سورة النساء / 59.</p> <p>وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تَكْفِرُهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ ﴿٩٩﴾</p> <p>سورة يونس / 99.</p>		
<p>10 د</p>	<p>فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم</p>	<p>.: ولا يتخذ: لا يعبد بعضنا البعض الآخر من دون الله تولو: أعرضوا وصدوا. كرمنا: فضلنا. الإحسان: أداء الفرائض .إيتاء: إعطاء. الفحشاء: الزنا. البغي: الظلم. يعظكم: يرشدكم ويذكركم. تذكرون: تعتبرون وتؤمنون. الرشد: الإيمان. الغي: الكفر. الطاغوت: الشيطان والأصنام. العروة الوثقى: العقد المحكم. لا انفصام: لا انقطاع.</p>	<p>4 شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل: - سواء - كرمنا- الإحسان- إيتاء- البغي</p>	
<p>10 د</p>	<p>معرفة المتعلمين لعباية القرآن الكريم بالزواج والترفيه الصالحة للمجتمع</p>	<p>- مصدر حقوق الإنسان:</p> <p>كرم اله الإنسان وجعله أفضل خلقه وبين له المنهاج السليم من أجل حياة كريمة، فتحدث القرآن الكريم عن جملة من الحقوق التي تتعلق بالحياة الدنيا وأوجب احترامها والإيمان بها.</p> <p>- المبادئ العامة لحقوق الإنسان في القرآن الكريم:</p> <p>- عبودية الإنسان لله تعالى: إن محور العقيدة الإسلامية هي العبودية لله تعالى وهي الدليل على مالكية الله للإنسان وتبعية الإنسان لله وحاجته إليه، فأمر الله بالمحافظة على هذه الحقوق التي قد لا يحترمها الإنسان نتيجة لتسلطه على أخيه فتنتشر الفوضى والعبودية والظلم.</p> <p>أما إذا استيقن الإنسان بأنه عبد لله ومملوك له وحل الإيمان في قلبه ابتعد عن كل أشكال الاستكبار والاعتداء على حقوق الغير.</p>	<p>الإيضاح والتحليل:</p> <p>-ما الفرق بين الإنسان وبقية المخلوقات؟ - ماذا أقر الله للإنسان - هل الإنسان يملك نفسه أم لا؟ - ما الواجب على كل شخص تجاه حقوق غيره؟ - كيف يساعد الإيمان الإنسان على احترام حقوق غيره؟</p>	
<p>03 د</p>	<p>اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين</p>	<p>- مصدر الحقوق الإنسانية هي القرآن الكريم.</p>	<p>- التقويم: - ما مصدر حقوق الإنسان في الاسلام؟</p>	

<p>10 د</p> <p>إدراك المتعلمين لتكريم الله لهم كونهم من الناس</p> <p>معرفة حقيقة الحرية وما ينتج عنها</p> <p>معرفة الحقوق الشخصية للأفراد وحقوق المواطنة</p>	<p>- تكريم الإنسان:</p> <p>فضل الإنسان لإنسانيته وكرم عن المخلوقات الأخرى وتظهر صور هذا التكريم بإعطائه مجموعة من الحقوق وأمر برعايتها وذلك بتسهيل سبل تحقيق حاجياته ومصالحه.</p> <p>-تحقيق المصالح بأولوياتها:</p> <p>يهتم محور التشريع الإسلامي بتحقيق مصالح الإنسان والتي تعطيه حقوقه ومن أهمها:مصلحة الدين – مصلحة الحياة – مصلحة العقل- ثم النسل – ثم المال.ويراعى في هذه المصالح الترتيب حسب أهميتها وضرورتها.</p> <p>- حقوق الحرية:</p> <p>- تتفرع عن الحرية حقوق كثيرة منها اختيار الدين وحق التعبير عن الرأي وحق اختيار التيار السياسي، ولكن أمام هذه الحقوق فما هو موقف القرآن الكريم من الدعوة إلى الحرية؟</p> <p>يجب على المسلم أن يميز بين علاقته بربه وعلاقته بأخيه الإنسان ،أما علاقته بربه فقد كلف الإنسان باعتناق الدين الحق والابتعاد عن الباطل مختاراً دون إكراه من أحد، لأن الإنسان عبد لله ومملوك له والمطلوب منه هو تمام الخضوع والعبودية لربه وامتنال أوامره والتزام حدوده.</p> <p>- علاقة الإنسان بأخيه الإنسان:لا يجوز لإنسان أن يضيق على حرية إنسان آخر إلا إذا كانت حريته تمس بحرية الآخرين.</p> <p>-الشورى وتبادل الرأي:الشورى من أهم الطرق الحضارية في الحوار والنقاش والبحث في أي أمر من الأمور وتكون بين أهل العلم والعقول الراجحة والمعروفون بالخير والصالح حتى يتوصلوا إلى آراء مفيدة للجماعة كلها،ولا يستفرد شخص برأيه ويستبد به دون إشراك الآخرين وتتنوع مجالات الشورى بتنوع مجالات الحياة سواء في الأسرة أو المجتمع أو الإدارة أو الحكم.</p> <p>- الطاعة الواعية:المطلوب من كل مواطن أن يطيع أولياء أمره في غير معصية الله تعالى إذ لا يمكن تصور دولة ومواطنوها متمردون عن أولياء الأمور ، و للمواطنين الحق في مراقبة أعمال مسنوليهم إن كانت لمصلحتهم أم لا كما لهم الحق في القول لمن أخطأ أخطأت ولمن أصاب أصبت</p>	<p>- بماذا كرم الإنسان؟</p> <p>- بماذا يتمثل هذا التكريم؟</p> <p>- ما هي المصالح التي الإسلام بتحقيقها؟</p> <p>- هل ترتب ها حسب الأولويات ضروري أم لا؟</p> <p>- ما هي الحرية وما هي حدودها؟</p> <p>- هل للإنسان حرية أمام إرادة الله ولماذا؟</p> <p>- كيف تتصرف تجاه حرية الآخرين؟</p> <p>-كيف كان يتصرف الرسول ص في أمور العامة؟</p> <p>هل كان يستشير أصحابه أم لا؟</p> <p>من أمره بالشورى؟</p> <p>ما الفائدة من الشورى؟</p> <p>-ما الواجب على المواطنين تجاه أوليائهم؟</p> <p>هل تكون الطاعة للإنسان في معصية الله؟</p>	
<p>03 د</p> <p>اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين</p>	<p>- لكل إنسان الحق في اختيار الدين والحق في التعبير عن رأيه</p>	<p>-التقويم:</p> <p>-ما هي الحقوق التي يتمتع بها كل إنسان؟</p>	
<p>05 د</p> <p>الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة</p>	<p>من أهم محاور القرآن الكريم إقرار حقوق الإنسان -حرمة الاعتداء على حقوق الإنسان لأنها مشرعة من الله - من الحقوق التي أقرها القرآن الكريم المدنية والدينية.</p> <p>-من حقوق الإنسان الحرية الدينية و</p> <p>- مساواة الناس في الحقوق ق بسبب إنسانيتهم</p>	<p>الفوائد والإرشادات:</p> <p>- ما هي الفوائد والإرشادات التي تستخلصها من الآيات؟</p>	
<p>05 د</p> <p>الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع</p>	<p>- علي أن أحرص على احترام حقوق الناس</p> <p>- علي أن لا أمارس الإكراه والعنف للاعتداء على حقوقهم.</p>	<p>الاستثمار السلوكي:</p> <p>- ما الواجب عليك تجاه حقوق الغير؟</p> <p>- هل يجوز لك إكراه الغير على ما يكرهون؟</p>	<p>الوضعية</p> <p>الختامية</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء وضعية تعليمية

المفردات: من هدي القرآن الكريم.

الوحدة: مفهوم الأمن في القرآن الكريم.

المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.

الكفاءة المستهدفة: معرفة أهمية الأمن في القرآن الكريم وآثاره على الاستقرار العالمي والتنمية المستدامة.

علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: جدلية الحقوق والحريات المدنية.

عناصر الوحدة: كتابة الآيات - شرح الكلمات - الإيضاح والتحليل - الفوائد والإرشادات - الاستثمار السلوكي.

متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي - المصحف الشريف - أقرص مضغوطة.

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعية
05 د	شدد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	مفهوم الأمن في القرآن الكريم	كتابة عنوان الوحدة:	وضعية الانطلاق
15 د	تمكن المتعلمين من القراءة الصحيحة والحفظ السليم للآيات	<p>وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى وَعَهِدْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنَّ طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْعَاكِفِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ ﴿١٢٥﴾ وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا - إِنَّمَا أَرِزُقُ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ آمَنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ قَالَ وَمَن كَفَرَ فَأُمَتِّعُهُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُ إِلَىٰ عَذَابِ النَّارِ وَيَسَّ الْمُصِيبُ ﴿١٢٦﴾</p> <p>سورة البقرة 125/126.</p> <p>﴿٣٤﴾ وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَن نَّعْبُدَ الْأَصْنَامَ ﴿٣٥﴾</p> <p>سورة ابراهيم/35.</p> <p>أَوْضَرْبَ اللَّهِ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ - آمِنَةً مُّطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِّن كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِيَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ ﴿١١٢﴾</p> <p>سورة النحل/112.</p>	<p>- كتابة الآيات و قراءتها من طرف الأستاذ.</p> <p>تكليف بعض المتعلمين بقراءة الآيات بتطبيق أحكام التلاوة.</p>	وضعية
10 د	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	<p>مثابة للناس: مرجعا ومكانا يترددون إليه .</p> <p>عهدنا: أوكلنا وأمرنا وأوصينا. الطائفين: الطواف هو الدوران حول الكعبة المشرفة عبادة لله العاكفين: الاعتكاف هو المكوث بالحرم للتفرغ لعبادة الله.</p> <p>أضطره: يعاد ويرجع دون رغبته. البلد: مكة المكرمة. أجنبني: أبعد عني. رغدا: واسعا وكثيرا.</p>	<p>شرح الألفاظ الصعبة</p> <p>- استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل: مثابة للناس -</p>	التعلمات

د 10		<p>يحتاج الإنسان إلى الأمن والسلام في حياته للحفاظ على نفسه وذريته فلا يمكن له الاستغناء على هذه النعمة، لذلك ذكرها القرآن الكريم ليفكر الناس بها، وتظهر قيمة هذه النعمة في دعاء خليل الرحمن بأن يجعل مكة بلدا آمنا من الخوف وآمنا من الجوع</p> <p>- وجوب تحقيق الأمن: كل الناس مطالبون بالسعي لتحقيق الأمن والاستقرار فقد قدم سيدنا إبراهيم في دعاءه نعمة الأمن على نعمة الإيمان، كما أن القرآن الكريم نهى عن كل أشكال الظلم والاعتداء الذي يساهم في نشر الذعر والخوف بين الناس.</p> <p>- وفي السنة النبوية فقد حث النبي صلى الله عليه وسلم على إصلاح ذات البين وجعلها أفضل من الصلاة والصيام، ونهى عن الاعتداء وترهيب الناس لأنه سبب لانتشار الخوف كما أن العبادة لا يمكن تأديتها كاملة في أجواء من الخوف.</p>	<p>الإيضاح والتحليل:</p> <p>إلى ماذا يحتاج الإنسان ليعيش حياة مستقرة؟ ما هو البلد الذي دعا له سيدنا إبراهيم بالأمن والسلام؟ ما هي النعمة الأولى التي سألها وما الثانية؟ ما مكانة الأمن في السنة النبوية؟</p>
د03	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	<p>من الواجب علي أن أسعى بكل جهدي إشاعة الخير والمحبة بين الناس وخاصة في محيط الأسرة والأقارب والجيران.</p>	<p>التقويم:</p> <p>حاول الإصلاح بين الجيران؟</p>
د 10		<p>- دعوة الإسلام إلى التعايش السلمي: تنتشر اليوم الكثير من الحروب في مختلف بقاع الأرض فكثير الخراب والقتل وانتشر العنف وغاب الحوار والتفاهم، ذلك بالرغم من حاجة الجميع للسلام والأمن فكانت هذه العداوات سببا للتخلف في جميع مناحي الحياة وأصبح هاجس الدول هو جمع أكبر قدر من السلاح المتطور والفتاك لمواجهة أخيه الإنسان، وموقف الإسلام من كل ذلك أن الأصل في الحياة هو السلم والمحبة بين الشعوب ويرفض العنف والحرب إلا عند الضرورة لرد الظلم والعدوان .</p> <p>- من طرق تحقيق الأمن:</p> <p>- نشر ثقافة السلم والأمن: تحتاج البشرية إلى الوعي بقيمة وأخلاقيات السلم والتسامح فيكون المرء سهلا في قوله سمحا في فعله.</p> <p>- البعد عن كل أشكال التطرف والتعصب والعنف لأنها من أفعال الجاهلية وليست سلوكيات حضارية.</p> <p>الاعتدال والوسطية: كفل الإسلام للإنسان حرية التدين والتفكير والتعبير عن آراءه فلا يحق لأحد أن يفرض أفكاره على غيره بالإكراه وإنما يكون بالإقناع والحجة و الحوار الهادف، ومن ثم تكون الدعوة إلى الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة ويكون الجدل والتي هي أحسن،</p> <p>- الالتزام بأداب الاختلاف: عند اختلافنا مع الآخرين فهذا لا يعطينا الحق في الإساءة إليهم بالسخرية أو بالغبية أو بتعيرهم أو إساءة الظن بهم والتجسس عليهم، هذه الأخلاق السيئة هي السبب في نشر العداوات والعنف ألقولي والفعل بين الناس،</p>	
د04	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	<p>- ضرورة المحبة والتعاون بين البشر.</p> <p>- ضرورة التحلي بالأخلاق الحسنة وترك الأخلاق السيئة.</p> <p>- وجوب المحافظة على وحدة المجتمع واستقراره.</p> <p>- ضرورة العمل لتوفير الأمن الاقتصادي والمعيشي للناس.</p> <p>- ضرورة نشر الأمن النفسي بين الناس للحد من الأمراض النفسية.</p>	<p>الفوائد والإرشادات:</p> <p>- ما هي الفوائد والإرشادات التي تستخلصها من الآيات؟</p>
د 03	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	<p>- علي أن أقدر نعمة الأمن وأسعى لتحقيقها في محيطي.</p> <p>- علي أن أساهم في نشر المحبة والاستقرار بين الناس.</p> <p>- نلاحظ من خلال وسائل الإعلامية المسموعة والمقروءة انتشار الحروب والأزمات بين الدول.</p> <p>- في رأيك ما الأسباب التي توجد وراء هذه الأحداث؟</p> <p>- ما هو الحل المناسب لانتشار البشرية من كوارث الحروب.</p>	<p>الاستثمار السلوكي:</p> <p>ما قيمة نعمة الأمن عندك؟ ما الدور المطلوب منك تجاه أبناء مجتمعك؟</p> <p>تطبيق:</p>
الوضعية الختامية			

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء وضعية تعليمية

الزمن: 01 سا

- المقدمة:** من هدي السنة النبوية.
- الوحدة:** الشبهات في التشريع الإسلامي وموقف المسلم منها.
- المستوى التعليمي:** السنة الثانية جميع الشعب.
- الكفاءة المستهدفة:** تحليل حديث الحلال والحرام واستنباط الأحكام الواردة فيه.
- علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات:** مفهوم الأمن في القرآن الكريم.
- عناصر الوحدة:** كتابة نص الحديث- التعريف بالصحابي راوي الحديث- معاني الكلمات - الإيضاح والتحليل - الفوائد والإرشادات - الاستثمار السلوكي- تطبيق.
- متطلبات الوحدة:** الكتاب المدرسي- أقرص مضغوطة- رياض الصالحين - (ج 1 / ص 84).

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء أتعلمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعية
04 د	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	القرآن منهاج للحياة بين كل ما يحتاج إليه الإنسان وفصل ذلك الأحكام الموجودة في القرآن الكريم هي الحلال والحرام نعم هناك ما يسمى بالمشتبهات الشبهات في التشريع الإسلامي وموقف المسلم منها	-كيف يعالج القرآن الكريم واقع الناس؟ ما هي أنواع الأحكام الموجودة في لقرآن؟ هل هناك أحكاما أخرى؟ كتابة عنوان الوحدة:	وضعية الانطلاق
10 د	تمكين المتعلمين من القراءة الصحيحة والحفظ السليم للحديث	عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "إن الحلال بين، وإن الحرام بين، وبينهما مشتبهات لا يعلمهن كثير من الناس، فمن اتقى الشبهات، استبرأ لدينه وعرضه، ومن وقع في الشبهات، وقع في الحرام، كالراعي يرعى حول الحمى يوشك أن يرتع فيه، ألا وإن لكل ملك حمى، ألا وإن حمى الله محارمه، ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله: ألا وهي القلب" متفق عليه.	- كتابة الحديث و قراءته من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الحديث	وضعية
10 د	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	بين:ظاهر وواضح. مشتبهات:هي المشكل من الأمور التي لم يتضح حكمها حلال أو حرام. -لا يعلمهن:لا يعلم حكم المشتبهات. اتقى الشبهات:ابتعد عنها وتركها. استبرأ لدينه وعرضه: طلب لنفسه ولدينه البراءة من كل طعن واتهام. الحمى:مشتق من الحماية وهي الحدود التي يحميها الرئيس والملك. يرتع فيه:يرعى فيه الغنم. مضغة:قطعة لحم بقدر ما يمضغ.	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل:بين- مشتبهات- لا يعلمهن- استبرأ لدينه - الحمى-يرتع فيه.	بناء
06 د	إدراك المتعلمين لبيان الحلال من الحرام	الحلال بين والحرام بين: تنقسم الأحكام في الشريعة الإسلامية إلى ثلاثة أقسام الحلال والحرام والمشتبهات وهو الذي ليس بالحلال وليس بالحرام.وهذا النوع لا يعرف حكمه إلا العلماء والفقهاء.	الإيضاح والتحليل: -ما هي الأحكام التي تحكم تصرفات الناس؟ هل الأمور المحرمة معروفة أم لا؟ أذكر بضا منها؟ هل الأمور الحلال معروفة أم لا؟ أذكر أمثلة عنها؟	التعلمات

10 د	إدراك المتعلمين لحكم للمشتبهات في الشريعة الإسلامية معرفة المتعلمين لحدود الله واحترامها	<p>- من الورع ترك الشبهات: من تقوى المسلم ومراقبته لنفسه احترام حدود الله وعدم تجاوزها والابتعاد عن الشبهات ليحافظ على دينه ونفسه لأن الوقوع في الشبهة تقرب إلى الحرام.</p> <p>حمى الله في أرضه محارمه: جعل الله تعالى في الأرض محارم وحدودا وهي المعاصي والمحرمات إذ الواجب على المرء الابتعاد عن هذه المعاصي والوقوف عند الحدود لأن من تجاوزها فقد انتهك حرمة هذه الحدود ومن ثم يستحق العقاب في الدنيا والآخرة .</p>	<p>ماذا تسمى الأمور التي لم يعرف الناس أحكامها؟ من هم الذين يعرفون أحكام هذه الأمور؟</p> <p>ما هي حمى الله في الأرض؟ ماذا طلب الله منال تجاه هذه الحدود؟ ما جزاء الاعتداء على حدود الله؟</p>	
04 د	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	يعتمد الإسلام ف-ي أحكامه على ثلاثة أنواع الحلال والحرام والمشتبهات.	التقويم: ما هي الأحكام التي بني عليها الإسلام؟	
05 د	إدراك المتعلمين لمكانة القلب حياة وصلاحا	<p>- صلاح الجسد بصلاح القلب: أهم عضو في جسد الإنسان القلب فهو نبض الحياة في الجسد وهو محل الخير والشر فمن كان قلبه مملوءا بالخير والإيمان تستجيب كل جوارحه بالأعمال الخيرية المثمرة، أما إذا كان القلب مملوءا بالشر مشغولا بالشهوات والملذات فإن ذلك يظهر في سلوكيات وأخلاقيات ذلك الشخص فلا يصدر منه إلا ما هو سيء لنفسه أو لغيره.</p>	<p>ما هو العضو الذي تعتمد عليه حياة الأجساد؟ بخلاف مهمة ضخ الدم في الجسم هل هناك مهمة أخرى يقوم بها القلب؟ ما علاقة صلاح القلب أو فساده بصلاح أو فساد بقية الجوارح؟</p>	
04 د	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	أهتم بصلاح قلبي وذلك بتعويده على الإخلاص في الأعمال لوجه الله تعالى وتعويده على التأثر بكلام الله تعالى وبالخشوع في العبادات.	- التقويم: كيف تهتم بقلبك لمصلحة كل جسدك؟	
05 د	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	<p>- أحكام الشريعة الإسلامية تتراوح بين الحلال والحرام والمشتبهات. الحث على فعل الحلال وترك الحرام. الحث على الاحتياط للدين بالابتعاد عن الشبهات. ضرورة الاجتهاد على إصلاح القلب وتطهيره من الشرور.</p>	الفوائد والإرشادات: ما هي الفوائد التي نستخلصها من الحديث؟	
03 د	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	<p>- علي أن أميز بين الحلال والحرام علي أن أبتعد عن الشبهات حماية لديني ونفسي علي أن أحرص على صفاء قلبي من الشرور.</p>	<p>الاستثمار السلوكي: ما الواجب معرفته في الإسلام؟ كيف تتصرف تجاه المشتبهات؟ كيف تهتم بقلبك؟ تطبيق:</p>	الوضعية الختامية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء وضعية تعليمية

المقدمة: من هدي السنة النبوية.

الوحدة: مقومات الحضارة في الإسلام.

المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.

الكفاءة المستهدفة: تحليل حديث من رأى منكم منكراً....واستنباط الأحكام الواردة فيه.

علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الشبهات في التشريع الإسلامي وموقف المسلم منها.

عناصر الوحدة: كتابة نص الحديث- التعريف بالصحابي راوي الحديث- معاني الكلمات - الإيضاح والتحليل - الفوائد والإرشادات - الاستثمار السلوكي- تطبيق.

متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي - أقرص مضغوطة. رياض الصالحين - (ج 1 / ص 33).

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعية ت
05 د	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	- إن المتأمل اليوم في واقعنا اليومي يرى ويسمع ويقرأ حدوث الكثير من المنكرات والمخالفات الشرعية من جرائم لقتل أو السرقات أو الاختلاسات أو جرائم الأخلاق	طرح اشكالية: كيف ينظر الإسلام إلى معالجة المنكرات؟ هل نجد في بقية الأنظمة علاجاً لها أم أن ذلك من خصائص الإسلام؟ كتابة عنوان الوحدة:	وضعية الانطلاق
10 د	تمكن المتعلمين من القراءة الصحيحة والحفظ السليم للحديث	عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: " سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان "	- كتابة الحديث و قراءته من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الحديث	
08 د	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	من رأى: من علم بالرؤية أو بالإخبار. منكم: أي من المسلمين المكلفين. منكراً: كل ما ترفضه العقول الراجحة من فعل الحرام وترك الواجب. فليغيره: فليزله ويذهبه ويغيره	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل: من رأى - منكم - منكراً - فليغيره.	وضعية
15 د	معرفة المتعلمين لدرجات تغيير المنكر.	وجوب إنكار المنكر: من الواجب على كل مسلم أن ينكر المنكر أيا كان نوعه، ولا يرضى به ولا يقبله وأن يبذل ما في وسعه لتغييره وإزالته حسب قدرته وإمكانياته سواء كان التغيير باليد أو باللسان أو بالقلب. - الإنكار باليد: إذا رأى مجموع المسلمين منكراً من المنكرات قد ظهر بينهم وجب عليهم جميعاً إنكاره وتغييره بالفعل ويكون بمنع حدوثه ولو باستعمال القوة العمومية إن اقتضى الأمر ذلك، فإن رأى مجموعة من المسلمين منكراً وسكتوا عنه أثموا جميعاً. - الإنكار باللسان: من الواجب على كل مسلم إنكار المنكر بقوله سواء كان بالخطب أو في حديثهم أو بنهي المنكرين عن المنكرات. الإنكار بالقلب: إذا خلى قلب المؤمن من إنكار المنكر فقد ذهب الإيمان منه إذ على المؤمن أن يعرف المعروف ويرضاه وأن ينكر المنكر يبغضه.	الإيضاح والتحليل: هل يرضى المسلم بانتشار المنكرات؟ فما موقفه من المنكر؟ ما هي أول درجات إنكار المنكر؟ ماذا يعني تغيير المنكر باليد؟ من يتولى مهمة استعمال القوة في التغيير؟ ما الدرجة الثانية في تغيير المنكر؟ كيف يكون تغيير المنكر باللسان؟ ما الدرجة الثالثة في تغيير المنكر؟	بناء التعلم

05 د	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	عدد الإسلام درجات تغيير المنكر وفق استطاعة الإنسان فمن استطاع أن يغيره باليد فله ذلك فإن لم يستطع فعله تغييره بالقول والنهي عنه فإن لم يستطع فعله أن يغيره بأضعف الإيمان وهو الدعاء وطلب البراءة من ذلك وإنكاره وبغضه بالقلب.	هل يخلوا قلب المؤمن من هذه الصفة؟ التقويم: ما هي درجات تغر المنكر؟	
07 د	إدراك المتعلمين لجزاء ترك النهي عن المنكر والأمر بالمعروف	عاقبة ترك إزالة المنكر مع القدرة عليه: إذا ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر انتشر الشر بين الناس وعمت الفوضى وساد الفساد وتحكم الأشرار وعجز الأخيار عن نصح الفجار فتظهر المعصية عيانا ويتباهى العصاة بها وحينها يحق العذاب عليهم.	ما السبب في هلاك الأقوام السابقة؟ إلى ماذا يؤدي انتشار المنكر في المجتمع؟	
04 د	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	الله تعالى يأمر عباده بالإصلاح في الأرض وعدم الإفساد فيها وذلك بمنع المنكرات والجهر بالمعاصي وعدم الخوف في ذلك من أحد سوى من الله تعالى؟	- التقويم: ماذا ينتظر الناس إذا شاع بينهم المنكر ولا ناهي عنه؟	
06 د	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. لتغيير المنكر مراتب باليد ثم بالقول ثم بالقلب مسؤولية الجميع عن تغيير المنكر وخاصة العلماء والأمرأ إذا ترك النهي عن المنكر وجب الإثم على الجميع	الفوائد والإرشادات: ما هي الفوائد التي يمكن استخلاصها من الحديث	
05 د	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	- علي أن أبتعد عن المنكرات ولا أقرب منها. - علي أن أسعى إلى تغيير المنكر في مجتمعي قدر ما استطعت. - علي أن أكثر من الدعاء لهداية العصاة والفاستين من أمتي. من خلال استقراءك للواقع ما هي الأسباب التي جعلت الكثير من الناس يرتكبون المنكرات دون أدنى إحساس بالذنب أو الندم؟ ما هو المخرج السليم من الانتشار الفاحش لهذه المنكرات؟	الاستثمار السلوكي: ما موقفك من المنكرات؟ ما هي السبل التي تتبعها في تغيير المنكر؟ تطبيق:	الوضعية الختامية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء وضعية تعليمية

المقدمة: من هدي السنة النبوية.

الوحدة: الغزو الثقافي وخطره على المجتمعات.

المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.

الكفاءة المستهدفة: تحليل الحديث لتتبع سنن..... واستنباط الأحكام الواردة فيه ومعرفة عوامل الغزو الثقافي ومظاهره وعلاجه.

علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: مقومات الحضارة في الإسلام.

عناصر الوحدة: كتابة نص الحديث- التعريف بالصحابي راوي الحديث- معاني الكلمات - الإيضاح والتحليل - الفوائد والإرشادات - الاستثمار السلوكي- تطبيق.

متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي - أقرص مضغوطة.

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعية ت
04 د	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	نعيش في العصر التقني والمتطور ما يسمى العلاقات الدولية والتعاون بين الدول والشعوب. هناك تعاون بين الدول ولكنه محكوم بالمصالح الدنيوية البحتة كما أن الدول القوية تفرض شروطها وخصوصيتها على الدول الضعيفة مما يجعل هذه الأخيرة مسرحا لتجرب الغير ومكانا مناسباً لغزها. الغزو الثقافي وخطره على المجتمعات	طرح إشكالية: هل هناك تعاوناً فعلياً بين الدول؟ ما القواعد التي تحكم هذا التعاون؟ ماذا يجلب هذا التعاون معه؟ كتابة عنوان الوحدة:	وضعية الانطلاق
08 د	تمكن المتعلمين عمل القراءة الصحيحة والحفظ السليم للحديث	عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "للتبع سنن من قبلكم شبا بشبر ذراعاً حتى لو سلكوا جحر ضب لسلكتموه. قلنا: يا رسول الله اليهود والنصارى؟ قال فمن؟" رواه البخاري.	- كتابة الحديث و قراءته من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الحديث	
08 د	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	للتبع: ستعملون. سنن من قبلكم: مناهج حياتهم وطرق عيشتهم. شبرا: بمقدار شبر والمعنى تتبعونهم في كل أحوالهم. ذراع: بمقدار الذراع وهو أطول من الشبر جحر ضب: مسكن الضب وهو حيوان ن الزواحف يعيش في الصحراء فمن تعني الجواب وهن بلى ونعم	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل:	وضعية

<p>10 د</p>	<p>إدراك المتعلمين لصدق نبوة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم</p>	<p>من استشرف الرسول صلى الله عليه وسلم بالمستقبل:</p> <p>من الدلالات الجلية على صدق الرسول صلى الله عليه وسلم إخباره عن أمور ستحدث في المستقبل فأثبت الواقع صدقه، وفي هذا الحديث يشخص الرسول لحال هذا الزمان الذي نعيش فيه قبل أربعة عشر قرناً، وهو التقليد الأعمى للأمم الأخرى.</p> <p>خطورة التقليد:</p> <p>يتبع المسلم في شتى بقاع العالم طرق حياة اليهود والنصارى في كل أمر من أمور معاشهم فيحرصون أشد الحرص على إتباع كل خصلة، معتقدين أنهم بذلك يصيرون مثلهم وفي مقام كمقامهم.</p> <p>هذا الحديث من الدلالات الجلية على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم والرسول يوحى إليه من عند الله والله أعلم بما كان وما هو كائن وما سيكون، وهذا الحديث يبين بعد المسلمين عن دين الله وإتباعهم لغيرهم من اليهود والنصارى الذين ضلوا وأضلوا.</p>	<p>الإيضاح والتحليل:</p> <p>لكل نبي من الأنبياء والرسول علامات على صدق رسالته؟</p> <p>ما بعض علامات صدق محمد صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>ما العلامة التي ذكرها في هذا الحديث؟</p> <p>من هي الأمة التي أخبر الرسول بأنها ستقلد غيرها؟</p> <p>من هي الأمم التي تقلدها المسلمون اليوم؟</p> <p>في أي مجال يقلد المسلم غيره؟</p>	<p>بناء</p> <p>التعلمات</p>
<p>05 د</p>	<p>اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين</p>	<p>موقف المسلم من التقليد:</p> <p>يتساءل المسلم عن كيفية تصرفه إزاء التقليد للآخرين نتيجة لتخلف معظم البلدان الإسلامية وتأثرها بالآخر دون تأثيرها فيه، والمخرج من ذلك أن التقليد مطلوب فيما هو مفيد للأشخاص والجماعات ولا مانع منه والإسلام يحث أتباعه في استغلال كل فرصة تحقق لهم النفع دون النظر إلى المصدر أو المكان، أما العادات والتقاليد الخاصة باليهود والنصارى فلا يقتدي بها المسلم لأنها تخصهم وحدهم، ولأن الإسلام ميز المسلمين عن بقية الأقوام وجعله وسطاً بينهم وأمره بالمحافظة على هذه الخصوصية وعدم الذوبان في الغير.</p>	<p>التقويم:</p> <p>كيف استطاع الرسول صلى الله عليه وسلم تشخيص واقعنا اليوم؟</p>	
<p>10 د</p>	<p>معرفة المتعلمين لموقف الإسلام من التقليد</p>	<p>الإسلام دين الوسطية والوسطية تقتضي التماس كل طرق الخير والنفع ما دامت لا تخالف القرآن والسنة النبوية لذلك ما المشكل في تقليد الغرب في مجال العلم والتقدم التقني في جميع المجالات إذا كانت توافق شرع الله، ولكن لا نقلدهم في أمور الدين والعقيدة نضراً لما بدر منهم من تحريفات وتغييرات لأحكام الله ولأن تقليدهم في ذلك كفر وشرك بالله</p>	<p>أمام قوة الآخر كيف تتصرف تجاه عاداته؟</p> <p>في ماذا نستطيع تقليد الغير؟</p> <p>في ماذا لا نقلد الغير؟</p>	
<p>05 د</p>	<p>اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين</p>	<p>التقويم:</p> <p>لماذا أجاز الشرع تقليد اليهود والنصارى في أشياء ونهانا عن تقليد أشياء أخرى؟</p>	<p>الفوائد والإرشادات:</p> <p>ما هي مجمل الفوائد والإرشادات التي يمكن استخلاصها من الحديث؟</p>	
<p>06 د</p>	<p>الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة</p>	<p>النهي عن التقليد الأعمى لبقية الأمم. وجوب مخالفة اليهود والنصارى وعدم التشبه بهم. إخبار الرسول بمستقبل الأمة الإسلامية دليل على صدق نبوته. علينا أن نقلد غيرنا فيما يفيدنا ونترك ما يضر بنا.</p>	<p>الاستثمار السلوكي:</p> <p>ما إحساسك بكونك مسلماً؟ هل تقلد كل ما يأتي من الغرب والخارج؟ ما السبيل لتحصن ضد التقليد الأعمى؟</p>	<p>الوضعية</p>
<p>04 د</p>	<p>الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع</p>	<p>أنا مسلم أعترز بديني وأحافظ على شخصيتي الإسلامية. علي أن لا أكون تافهاً فأقلد الغث والسمين. علي أن أطور مستواي الفكري فلا أتبع كل ما يفد من الغير.</p> <p>من بين الأسباب التي زادت من تأخر الدول والمجتمعات التقليد الأعمى. ما هي مظاهر هذا التقليد في المجتمع الجزائري؟ كيف أثر وزاد من نسبة التخلف للمجتمع برمته؟</p>	<p>تطبيق:</p>	<p>الختمية</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء وضعية تعليمية

المقدمة: من هدي السنة النبوية.

الوحدة: الحقوق الشخصية ومدى ارتباطها بحقوق الآخرين.

المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.

الكفاءة المستهدفة: تحليل الحديث مثل القائم على حدود الله واستنباط الأحكام الواردة فيه ومعرفة حدود الحرية الشخصية.

علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الغزو الثقافي وخطره على المجتمعات.

عناصر الوحدة: كتابة نص الحديث- التعريف بالصحابي راوي الحديث- معاني الكلمات - الإيضاح والتحليل - الفوائد والإرشادات - الاستثمار السلوكي- تطبيق.

متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي - أقرص مضغوطة- رياض الصالحين - (ج 1 / ص 33)

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعية ت
04 د	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	لا يمكن للإنسان أن يعيش بعيدا عن الناس بل من طبعه أنه اجتماعي يحتاج إلى أناس آخرين يتعايش ويتعامل معهم ليس المجتمع الإنساني كالمجتمع الحيواني فالإنسان له عقل وبلغت له رسالات سماوية حتى يقيم بها حياته وينظمها ويراعي في ذلك الحقوق والحريات التي تكون بين الأفراد. الحقوق الشخصية ومدى ارتباطها بحقوق الآخرين	هل بإمكان الإنسان أن يعيش لوحده؟ ما هي العلاقة التي يجب أن تكون بين الناس؟ كتابة عنوان الوحدة:	وضعية الانطلاق
08 د	تمكن المتعلمين عمل القراءة الصحيحة والحفظ السليم للحديث	عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: مثل القائم في حدود الله، والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة، فصار بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها، وكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا، فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً رواه البخاري.	- كتابة الحديث و قراءته من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الحديث	وضعية
10 د	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	القائم في حدود الله: المنكر لها والمبعد لها والمتجاوز لها. حدود الله: المحرمات. استهموا: اقترحوا فيما بينهم. استقوا: أرادوا سقي الماء للشرب. خرقنا: ثقبنا في السفينة ثقباً. نصيبنا: جزءنا ونصيبنا. أخذوا على أيديهم: أي منعوهم مما خرق السفينة. ضرورة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: تظهر في المجتمع منكرات من بعض أفرادها من شأنها أن تهدد استقراره وأمنه فيتوارى أهل الخير ويقل المعروف لهذا أوجب الإسلام على الجماعة المسلمة أن تأمر بالمعروف إن ظهر تركه وتنتهي عن المنكر إن ظهر فعله وبهذا يحفظ توازن المجتمع واستقراره.	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل: القائم على حدود الله- حدود الله - استهموا- استقوا الإيضاح والتحليل: ما هو المنكر؟ ما الواجب تجاهه؟ متى تنتهي عن المنكر؟ لماذا نأمر بالمعروف؟	بناء التعلم

<p>د 25</p>	<p>معرفة المتعلم لحدود حريته ومجالها</p> <p>ادراك المتعلم لدوره كمسلم في مجتمعه</p>	<p>حدود حرية الإنسان:</p> <p>يحافظ الإسلام على حرية كل فرد من أفرادهِ وفي نفس الوقت يمنع هذه الحرية أن تتعدى حدودها فتمس بحرية الغير أو تخالف أخلاقيات وأداب المجتمع فلا يصح لفرد أن يدعي الحرية بفعل ما يشاء متى شاء وكيفما شاء دون مراعاة المصالح الجماعة واحترام خصوصيتها.</p> <p>الدور الإيجابي للمؤمن:</p> <p>يدور المؤمن في فلك الخير والمعروف وحيثما حل نفع نفسه وغيره فيحسن في كل أمره سواء أحسن الناس أم أساءوا ولا يكون انتهازيا يفكر في مصلحته فقط كحال من كان أسفل السفينة إنما فكره أشمل للمجتمع كله ولمصلحة أفرادهِ جميعاً.</p>	<p>هل للحرية حدود؟ ماهي حدودها؟ ماذا يحدث إن تعديناها؟</p> <p>ما دور المسلم في حياته؟ كيف يحقق المسلم مصالحه؟</p>	
<p>د 03</p>	<p>اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين</p>	<p>كل فرد مسلم مثله مثل لبنة في حائط إذ لا يكتمل البناء إلا بجميع اللبنة فإن نقصت واحدة ظهر مكانها كعيب في الحائط لهذا فكل مسلم له مكانه في مجتمعه لا يجوز تركه أو الإضرار فيه.</p>	<p>- التقويم:</p> <p>ما الدور المنوط بكل مسلم في مجتمعه؟</p>	
<p>د 07</p>	<p>الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة</p>	<p>وجوب مراعاة حدود الله وعدم الوقوع فيها ضرورة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر حفاظاً على المجتمع أولوية تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة المسلم يكون مفيداً أينما كان ولا يكون سلبياً على المسلم أن يراعي حقوق وحرية الغير فلا يعتدي عليها</p>	<p>الفوائد والإرشادات:</p> <p>ما هي الفوائد والإرشادات التي يشير إليها الحديث؟</p>	
<p>د 03</p>	<p>الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع</p>	<p>علي أن أكون إيجابياً في حياتي علي أن أمر بالمعروف و أنهي عن المنكر وفق وسعي علي أن أساهم في بناء مجتمعي لأنني فرد منه</p>	<p>الاستثمار السلوكي:</p> <p>تطبيق:</p>	<p>الوضعية</p> <p>الختامية</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء وضعية تعليمية

الزمن 01 سا

المقدمة: من هدي السنة النبوية.

الوحدة: هدي السنة في بيان مكانة العلم والعلماء

المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.

الكفاءة المستهدفة: تحليل الحديث مثل القائم على حدود الله واستنباط الأحكام الواردة فيه ومعرفة حدود الحرية الشخصية.

علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الحقوق الشخصية ومدى ارتباطها بحقوق الآخرين.

عناصر الوحدة: كتابة نص الحديث- التعريف بالصحابي راوي الحديث- معاني الكلمات - الإيضاح والتحليل - الفوائد والإرشادات - الاستثمار السلوكي- تطبيق.

متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي - أقرص مضغوطة- رياض الصالحين - (ج 1 / ص 150).

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعية
04 د	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	أول ما نزل من القرآن كلمة اقرأ وهذا فيه بيان إلى مكانة العلم والقراءة في الإسلام وبيان لمكانة أهل العلم بين بقية الناس هدي السنة في بيان مكانة العلم والعلماء	مأول ما نزل من القرآن ولماذا؟ كتابة عنوان الوحدة:	وضعية الانطلاق
10 د	تمكن المتعلمين عن القراءة الصحيحة والحفظ السليم للحديث	عن أبي الدرداء، رضي الله عنه، قال: سمعت رسول الله، صلى الله عليه وسلم، يقول: من سلك طريقاً يبتغي فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضاً بما يصنع، وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب، وإن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً وإنما ورثوا العلم. فمن أخذه أخذ بحظ وافر رواه أبو داود والترمذي.	- كتابة الحديث و قراءته من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الحديث	وضعية
06 د	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	يبتغي: يريد. لتضع أجنحتها: تخفض أجنحتها لتنزل الرحمة عليهم. رضاً: قبولاً بما يفعلون. حظ وافر: نصيب عظيم	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل: يبتغي - لتضع أجنحتها-رضاً-حظ وافر	
25 د	معرفة المتعلمين لطريق الجنة	العلم طريق الجنة: إن هدف كل مسلم في الدنيا أن يعيشها في طاعة الله لنيل رضوانه والنجاة من النار ودخول الجنة برحمة الله و التمتع بما فيها مما أعده الله تعالى من النعيم لعباده المؤمنين غير أن هذا الهدف له طريق واحدة توصل إليه وقد بينه الرسول صلى الله عليه وسلم بأنه العلم والفهم لحقيقة الوجود وإدراك المطلوب بما يرضي الخالق سبحانه وتعالى.	الإيضاح والتحليل: ما الغاية من خلق الله للدنيا وخلق الناس فيها؟ ما هدف الإنسان من العلم؟ ما هي أكبر غاية يرغبها المسلم؟	بناء التعلم

<p>معرفة المتعلمين لثواب طلب العلم</p> <p>ادراك المتعلمين للفرق بين العالم والعابد</p>	<p>ثواب وشرف طالب العلم: للعالم وطالب العلم مكانة متميزة عند الله إذ كلما اجتمعت جماعة للتذاكر في أمور العلم شرفهم الله بحضور الملائكة لمجالسهم فتحيط بهم و تطلب من الله أن يغفر لهم وتخفف أجنتها تواضعا ورفقا بأهل العلم ثم يكرمهم الله بدخول الجنة.</p> <p>فضل العالم على العابد: مثل السول صلى الله عليه وسلم العالم بالقمر ليلة تمامه ومثل المتعبد بكوكب من الكواكب الأخرى فإن ظهر نور البدر اختفى نور الكوكب فاعالم ثوابه وكانت عند الله أعظم من المتعبد</p> <p>ميراث الأنبياء وورثتهم: لا يورث الأنبياء درهما ولا دينارا لأهلهم وإنما يتركون ما هو أفضل قيمة وأدوم نفعا للأمة للبشرية كلها دون تمييز فمن شاء ورث وأخذ منه نصيبا ومن حرم نفسه من هذا الميراث فقد أضاع خيرا كثيرا.</p>	<p>بماذا يكرم الله طلبة العلم؟ على ماذا يدل حضور الملائكة لمجالس العلم؟</p> <p>ما هي العبادة الكاملة؟ ما الفرق بين العبادة بعلم والعبادة دون علم؟</p> <p>ما هو ميراث الأنبياء؟ لمن يترك ميراثهم؟</p>	
<p>03 د</p>	<p>اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين</p>	<p>العلم هو الميراث الحقيقي الذي يفيد صاحبه فأيضا حل كان معه لا يحتاج إلى حراسة ولا تخاف على سرقة منكم أما المال فهو الميراث الفاني الذي يجلب الهموم والمشاكل ويحتاج إلى حمل وحراسة</p>	<p>التقويم: ما الفرق بين ميراث العلم وميراث المال؟</p>
<p>07 د</p>	<p>الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة</p>	<p>من أسباب دخول الجنة طلب العلم بيان مكانة العلم والعلماء بنزول الملائكة إلى مجالسه علو مكانة ومنزلة العلم على العبادة بدون علم ميراث الأنبياء العلم وليس المال وجوب طلب العلم ونبذ الجهل لكل مسلم مسلمة.</p>	<p>الفوائد والإرشادات: ما هي الفوائد والإرشادات التي يشير إليها الحديث؟</p>
<p>05 د</p>	<p>الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع</p>	<p>علي أن أجتهد في طلب العلم والمعرفة علي أن أحترم العلم وأهله. علي أن أفتدي بهدي الرسول صلى الله عليه وسلم في طلب العلم</p> <p>ما مكانة العلم في هذا العصر وما رأيك فيما تراه من الفرق بين العالم المتقدم والمتخلف وما هي الأسباب الحقيقية التي تقدموا بها وما الأسباب التي جعلتنا نتخلف؟</p>	<p>الاستثمار السلوكي: تطبيق:</p> <p>الوضعية الختامية</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء وضعية تعليمية

المــــلف: القيم الاسرية و الاجتماعية

الوحدــــة: من المشكلات الاسرية (النفقة و الحضانة و الرضاعة)

المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب

الزمن: 01 سا

الكفاءة المستهدفة: التعرف على الحلول التي وضعها الاسلام لكل مشكلة من المشاكل الاسرية السابقة.

علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: عندما لا تستمر الاسرة.

عناصر الوحدة: النفقة- تعريف النفقة- حكمها - دليلها-الحكمة منها-أحكام عامة- الحضانة: تعريفها-حكمها-دليلها-الحكمة منها

أحكام عامة- الرضاع: تعريفها-حكمها-دليلها-الحكمة منها-أحكام عامة.

متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي، قانون الاسرة، عمدة الأحكام، منهاج المسلم ، فقه السنة، الأحوال الشخصية أقراص الفقه على

المذاهب

الاربعة ، الموجز في فقه مضغوطة،الانترنت...

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعيات
05د	شدد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	الطلاق هو الحل الأخير الذي يفصل به النزاع بين الزوجين وبعد حدوثه يكون للمرأة الحق في النفقة عليها وعلى أبنائها . من المشكلات الاسرية (النفقة و الحضانة و الرضاعة)	يترتب على الطلاق حقوق للأطفال والمرأة ما هي ؟ عنوان الوحدة:	وضعية الانطلاق
40 د	اثرء الرصيد اللغوي و المعرفي للمتعلم جعل المتعلم يتعرف على حكم النفقة في الاسلام و يستنتج و يعلل على ما ذهب اليه	لغة: مأخوذة من النفوق بمعنى الهلاك ويقال أنفق في ماله أي أخرج واقتطع منه جزءا . اصطلاحا: هي إخراج مؤونة من طعام وكسوة وغيرها لمن تجب عليهم. (هي توفير مؤونة من طعام وكسوة وغيرها لمن تجب عليهم) - تجب نفقة الزوجة على زوجها بالدخول بها . من الكتاب: قال تعالى "الينفق ذو سعة من سعته" (سورة الطلاق 07) وقوله "وارزقوهم فيها واكسوهم وقولوا لهم قولا معروفا" (سورة النساء الآية 05). من السنة: قوله صلى الله عليه وسلم "ألا حقهن عليكم أن تحسنوا اليهن في كسوتهن وطعامهن" قوله صلى الله عليه وسلم لهند زوجة أبي سفيان حيثما سألته "خذي ما يكفيك وولدك بالمعروف". الإجماع: أجمع علماء الأمة على مشروعية النفقة . - في مشروعية النفقة ضمان لحقوق الطفل والزوجة من جهة وحث الرجال على السعي للكسب وتحمل المسؤولية مقابل حق القوامة الذي منح لهم، وفيها نوع من بر الوالدين وتقوية علاقة القرابة بين أفراد الأسرة رحمة بالبهائم وهي مظهر من مظاهر التعاون و التكافل الاسرية و الاجتماعي بين أفراد الأمة الاسلامية -لم تحدد الشريعة الإسلامية مقدار لنفقة بل تكون بالمعروف وحسب حال المنفق. - تسقط النفقة عند انتهاء عدة المطلقة طلاقا رجعيا وعند	النفقة: ما معنى النفقة في لغة العرب ؟ وفي اصطلاح فقهاء الامة الاسلامية ؟ - ما موقف الاسلام من النفقة على الزوجة ؟ - دّل على ما تقول؟	وضعية بناء
	جعل المتعلم يستنتج الغاية و الحكمة من تجويز النفقة جعل المتعلم يحل و يتعرف على بعض المسائل التي تدور بذهنه		- ما هي الغاية من ايجاب النفقة؟(ما الحكمة من تشريع النفقة) ما مقدار النفقة؟ - متى تسقط النفقة؟	التعلمات

		<p>وضع الحامل حملها. -تسقط إذا أشركت الزوجة وارتدت. -تسقط إذا بلغ الذكر وتزوجت البنت. -تسقط إذا كان الأبوان ميسوري الحال والابن فقير. -تسقط إذا خرج العبد أو الدابة من ملك قيدها.</p>		
<p>40 د</p>	<p>اثراء الرصيد اللغوي و المعرفي للمتعلم</p> <p>جعل المتعلم يتعرف على حكم الحضانة في الاسلامو يستنتج و يعلل على ما ذهب اليه</p> <p>جعل المتعلم يستنتج الغاية و الحكمة من تجويز الحضانة</p> <p>جعل المتعلم يحل و يتعرف على بعض المسائل التي تدور بذهنه</p> <p>اثراء الرصيد اللغوي و المعرفي للمتعلم</p> <p>جعل المتعلم يتعرف على حكم الرضاع في</p>	<p>لغة: من الحضن نقول الحضن الطائر بيضة أي ضمها تحت جناحيه.</p> <p>اصطلاحاً: هي كفالة المحضون سواء كان صغيراً أو عاجزاً أو مجنوناً ووقايتهم مما يضرهم و القيام بجمع شؤونهم.</p> <p>- هي رعاية الولد و تعليمه و القيام بتربيته و السهر على حمايته.</p> <p>حكمها: هي فرض كفاية إذا قام بها قائم سقطت على الآخرين وقد تكون فرض عين إذا لم يجد المحضون من يحضنه من عائلته إلا شخصاً واحداً.</p> <p>دليلها: من السنة النبوية الشريفة: عن عبد الله بن عمر-رضي الله عنهما- أن امرأة جاءت إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم تشتكي زوجها الذي أخذ منها ابنها بعد أن طلقها فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم "أنت أحق به ما لم تتكحي" حيث أسند لها حضانة ابنها.</p> <p>من الاجماع: أجمع علماء الأمة على مشروعية الحضانة. شرعت الحضانة لحكم عدة منها:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ضمان حقوق الطفل في الرعاية التربوية حتى ينشأ الطفل سليماً سوياً. 2. التأكيد على صلة الترابط بين الأفراد . <p>- تسقط الحضانة إذا اختل شرط من الشروط السابقة. - تسقط الحضانة إذا تزوجت الأم بغريب . - لا تثبت أجرة الحضانة إذا كانت في العدة أما إذا انقضت العدة فإنها تستحق أجر الحضانة قياساً على أجرة الرضاع لقوله تعالى: "فإذا أرضعن لكم فآتوهن أجورهن".</p> <p>لغة: هو اسم لمص اللبن من ثدي آدمية أو بهيمة</p> <p>اصطلاحاً: هو وصول لبن آدمية إلى جوف طفل دون الحولين</p> <p>إذا كان حليب الأم هو الأنسب للطفل، فقد أوجب الشرع عليها أن ترضعها لا لعذر شرعي كالمرض قلة اللبن....</p> <p>من الكتاب : قال الله تعالى: {...و الوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين}</p> <p>سورة البقرة 233</p>	<p>ما معنى الحضانة في لغة العرب ؟</p> <p>وفي اصطلاح فقهاء الامة الاسلامية ؟</p> <p>- ما موقف الاسلام من الحضانة ؟</p> <p>- دأل لي ما تقول؟</p> <p>- ماهي الغاية من ايجاب الحضانة ؟ (ما الحكمة من تشريع الحضانة)</p> <p>- متى تسقط الحضانة؟</p> <p>متى تثبت الاجرة للحاضنة؟</p> <p>ما معنى الرضاع في لغة العرب ؟ وفي اصطلاح فقهاء الامة الاسلامية ؟</p> <p>- ما موقف الاسلام من الرضاع ؟</p>	

<p>30 د</p>	<p>الاسلامو يستنتج و يعلل على ما ذهب اليه</p> <p>جعل المتعلم يستنتج الغاية و الحكمة من تجويز الرضاع</p> <p>جعل المتعلم يحل و يتعرف على بعض المسائل التي تدور بذهنه</p>	<p>من السنة النبوية الشريفة :</p> <p>لقد امر الرسول صلى الله عليه وسلم المرأة الغامدية التي زنت ان ترضع ولدها ولما فطمته جاءت اليه فرجمها حتى ماتت</p> <p>من الاجماع : اجمع العلماء على ان الرضاع واجبة على المرأة الا لعذر شرعي</p> <p>شرعت الرضاعة لانها:</p> <p>-هي السبيل الامثل لضمان قوت المولود - لبن الأدمية عبارة عن غذاء و دواء للمولود فبه يحافظ على صحته و قوة بدنه -اذا كانت المرضعة مطلقة طلاقا رجعيا ولم تنقضي العدة -اذا كانت مطلقة طلاقا بائنا او رجعيا وانقضت العدة وهذا اذا طلبت المطلقة ذلك(الاجرة) كانت المرضعة ليست اما لذاك المولود</p>	<p>- دأل لى ما تقول؟</p> <p>- ماهي الغاية من ايجاب النفقة؟ (ما الحكمة من تشريع النفقة)</p> <p>- متى تسقط الرضاع؟</p> <p>متى تثبت اجرة الرضاع ؟</p>	
<p>10 د</p>		<p>من حق المرأو أن تطالب بنفقتها من زوجها من حق الأولاد أن ينفق الأب عليهم للأولاد الحق في الرضاع والحضانة إن تفرق الوالدين الأسرة أن تتحمل رعاية الأبناء حتى لا يضيعوا.</p> <p>عن عبد الله بن عمر رضي اله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " كفى بالمرء إثما أن يضيع من يعول". ما الحكمة من تقديم الأنثى عن الذكر في الحضانة؟</p>	<p>الإستثمار السلوكي</p> <p>تطبيق:</p>	<p>الوضعية</p> <p>الختامية</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء على وضعية تعليمية

الملف: القيم الإعلامية والتواصلية.

الوحدة: أدبيات الحوار والتواصل في الإسلام.

المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.

عناصر الوحدة: تعريف التواصل والحوار- مشروعية التواصل والحوار- أهمية الحوار والتواصل- آليات وأدبيات الحوار- آداب

الحوار- آليات التواصل والحوار.

متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي- كتاب الباز في التربية الإسلامية.

الزمن : 2سا

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعيات
05 د	شد انتباه المتعلمين للتواصل إلى موضوع الوحدة.	قال الله- تعالى:- « فقال لصاحبه وهو يحاوره أنا أكثر منك مالا وأعز نفرا » الكهف / 34. الوسيلة المثلى للتعامل بين الناس هي الحوار و التواصل. أدبيات الحوار والتواصل في الإسلام.	النص المؤطر ما هي الوسيلة المثلى للتعامل بين الناس؟ كتابة عنوان الوحدة	وضعية الانطلاق
14 د	توصل المتعلمين إلى معرفة معنى الحوار والتواصل لغة واصطلاحا.	التواصل في اللغة: مأخوذة من الصلة. والتواصل في الاصطلاح : هو تبادل الرسائل المنطوقة أو المرزمة أو القصيرة.....، بحيث تتضمن هذه الأخيرة الحقائق و الأفكار والمشاعر. أما الحوار لغة: الحوار والمحاورة مصدر حاور يحاور، ومعناه الجواب والمجادلة. أما الحوار اصطلاحا: هو تناول طرفان أو أكثر الحديث عن طريق السؤال والجواب.	أولا: تعريف التواصل والحوار. ما معنى التواصل والحوار في اللغة والاصطلاح.	وضعية
04 د	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.	الحوار هو تناول طرفان أو أكثر الحديث من خلال السؤال والجواب. أما التواصل فهو تبادل الرسائل طرفين. كلا من التواصل والحوار : هو القدرة على التفاعل المعرفي والعاطفي والسلوكي مع الآخرين.	التقويم: قارن بين الحوار والتواصل.	بناء
14 د	إدراك المتعلمين مشروعية التواصل والحوار في الكتاب والسنة.	إن المتأمل في الكتاب والسنة وسيرة السلف الصالح يجد الأمثلة الكثيرة لفكرة الحوار والتواصل، وقد جاء في القرآن الكريم أمثلة منها ما دار بين الله - تعالى- وبين الملائكة في خلق آدم، قال الله - تعالى : « وإذا قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة ». قالوا: « أتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك ». قال : « إني أعلم مالا تعلمون » البقرة / 30 وكذلك لما جاء في السنة النبوية، حيث كانت الدعوة الإسلامية تواصلا وحوارا.	ثانيا: مشروعية التواصل والحوار هل الحوار والتواصل مشروع في الكتاب والسنة؟ ما هي الأدلة الشرعية على مشروعية الحوار والتواصل في الإسلام	التعلمت
04 د	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	قال الله- تعالى:- « وإذا قال إبراهيم رب أرني كيف تحي الموتى قال أولم تؤمن قال بلى ولكن ليطمئن قلبي قال فخذ أربعة من الطير فصرهن إليك.....الآية » البقرة/260	التقويم: استدل بنصوص شرعية على مشروعية التواصل والحوار.	

<p>14 د</p> <p>إدراك المتعلمين الأهمية والحكمة من الحوار والتواصل</p>	<p>من طبيعة الناس التنوع والاختلاف، ولهذا فهم بحاجة إل التواصل والحوار، وهذا لنقل الحقائق والأفكار والمشاعر وتبادلها مع الآخرين، ويمكن تلخيص ذلك في :</p> <p>- إقامة الحجة ونشر الخيرة الفضيلة والدعوة إلى الله- تعالى- بالتي هي أحسن: « أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة...» النحل/125.</p> <p>- دفع الشبهة أو المغالطة من القول والرأي: « قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحان الله وما أنا من المشركين» يوسف/108.</p> <p>- تعاون المتحاورين على معرفة الحقيقة والتواصل إليها، ليكشف كل طرف ما خفي على صاحبه منها.</p> <p>- التعرف على وجهات النظر المتنوعة.</p> <p>- البحث والتنقيب، في مختلف الرؤى والتصورات المتاحة، من أجل الوصول إلى نتائج أفضل ولو في حوارات تالية</p>	<p>ثالثا : أهمية الحوار والتوصل.</p> <p>ما هي في نظركم أهمية الحوار والتوصل.</p>	
<p>اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.</p>		<p>التقويم : أذكر الحكمة من مشروعية الحوار والتواصل.</p>	
<p>04 د</p> <p>إدراك المتعلمين الأهمية والحكمة من الحوار والتواصل.</p>	<p>للحوار آليات وأدبيات متعارف عليها، يمكن ذكر بعضهما:</p> <p>- سلوك الطرق العلمية والتزامها كتقديم الأدلة المثبتة.</p> <p>- الإنصاف والموضوعية.</p> <p>- سلامة كلام المحاور وبعده عن التناقض.</p> <p>- الاتفاق على منطلقات ثابتة وقضايا مسلمة قبل الشروع في عملية التحاور.</p> <p>- التجرد، والبحث عن الحق، والبعد عن التعصب.</p> <p>- أهلية المحاور، فمن الخطأ أن يتصدى للدفاع عن الحق من لا يعرف الحق، أو من لا يجيد الدفاع عن الحق.</p> <p>- عدم القطع بالنتائج والاجتهادات لأنها نسبية، وفق المقولة المشهورة : رأي صواب يحتمل الصواب، قال-تعالى-: « إنا أو إياكم لعلى هدى أو في ضلال مبين » سبأ/24.</p> <p>-الرضا والقبول بالنتائج التي يتوصل إليها المتحاورون. قال الإمام الشافعي : « ما ناظرت أحدا فقبل مني الحجة إلا عظم في عيني، ولا ردها غلا سقط في عيني ».</p>	<p>رابعا : آليات وأدبيات الحوار</p> <p>ما هي في رأيك آليات وأدبيات الحوار.</p>	
<p>04 د</p> <p>اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.</p>		<p>التقويم : للحوار أدبيات ما هي؟.</p>	

14 د	إدراك المتعلمين آداب الحوار	<p>التواصل مع الغير دائم ومستمر، بل هو الحياة نفسها، ويمكن التذكير ببعض الآداب أثناء الحوار على الخصوص:</p> <p>- الالتزام القول الحسن، قال- تعالى- «وجادلهم بالتي هي أحسن» النحل/25</p> <p>- الالتزام بوقت محدد في الكلام وعدم الاسترسال.</p> <p>- حسن الاستماع وآداب الإنصات وتجنب المقاطعة، قال الحسن بن علي- رضي- «يا بني إذا جالست العلماء، فكن على أن تسمع أحرص منك على أن تقول....».</p> <p>- إبداء المتحاورين التقدير والاحترام بعضهم لبعض، وهذا لاينا في النصح وتصحيح الأخطاء بأساليب الرفيعة وطرقه.</p> <p>- الإخلاص: فعلى المحاور أن يوطن نفسه، ويروضها على الإخلاص في كل حوار.</p>	<p>خامسا : آداب الحوار.</p> <p>ما هي آداب الحوار؟</p>	
04 د	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.		<p>التقويم :</p> <p>عدد آداب الحوار.</p>	
14 د	إدراك المتعلمين آليات التواصل والحوار.	<p>يمكن ملاحظة هذه الآليات في المواقف الحياتية المختلفة: كالمواقف في القسم أو المدرسة، وفي الأسرة، وفي الحي، وباقي الأماكن والمجالات:</p> <p>(أ) التواصل بالكلمة المنطوقة :</p> <p>* وهي محادثة فرد لفرد كالأصدقاء في المدرسة أو العمل.</p> <p>* محادثة فرد لجماعة كمجموعة من أولياء الأمور حاووا ليسألوا عن مستويات أبنائهم لدى مدير المدرسة.</p> <p>* المحادثة بالهاتف : له آداب : كطلب الإذن في طرح الموضوع، والافتتاح والاختتام بالتحية....إلخ.</p> <p>(ب) التواصل بالكلمات المكتوبة: كالرسائل والكتب والمجالات والجراند والتقارير والإنترنت....إلخ.</p> <p>(ج) التواصل بدون كلمات: كالإشارات، سواء باليد أو بالأضواء، أو بالأصوات، وللصمت الذي يتخلل عملية التواصل له أهمية، ونغمة لصوت فهي تعبيرا محمولا بالرسائل : كالشفقة والمحبة...إلخ.</p> <p>(د) التواصل المرني : كالأيقونات والصور المختلفة المطبوعة أو المثبتة بالتلفاز أو غيره....إلخ.</p>	<p>سادسا :</p> <p>آليات التواصل والحوار.</p> <p>ما هي آليات التواصل والحوار.</p>	
04 د	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.		<p>التقويم :</p> <p>ما هي آليات التواصل والحوار</p>	
05 د	القدرة على تحليل الكفاءة المكتسبة ومقاربتها لتصبح سلوكا واقعا.	<p>عن حواري مع الآخرين أتأدب بآداب الإسلام وألتزم أوامره في ذلك.</p>	<p>الاستثمار السلوكي</p>	<p>الوضعية الختامية</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بناء على وضعية تعليمية.

الزمن : 01 سا

الملف: القيم الإعلامية والتواصلية.

الوحدة: نعمة العقل، وكيف نحافظ عليها؟

المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.

عناصر الوحدة: اكتساب العقل السليم وكيفية المحافظة عليه- تحريم الإسلام كل ما يضر العقل- كيف نحافظ الإسلام على العقل.

متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي- كتاب ألباز في التربية الإسلامية.

الزمن	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	البناء التعليمي للوحدة	مفردات الوحدة	الوضعيات
04 د	شد انتباه المتعلمين للتواصل إلى موضوع الوحدة.	قال الله- تعالى:- « وهو الذي مد الأرض وجعل فيها رواسي وانهرها ومن كل الثمرات جعل فيها زوجين اثنين يغطى الليل النهار إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ». الرعد/03 العقل هي نعمة ربانية ميزنا الله بها عن غيرنا من مخلوقاته. وهي التي فهم بها الإنسان ما حوله من نواميس الكون وأسرار الحياة. يجب أن نحافظ عليها.	النص المؤطر ما هي النعمة التي وهبنا الله وميزنا بها عن سائر المخلوقات؟ ما هو واجبنا نحو هذه النعمة إذن؟ كتابة عنوان الوحدة	وضعية الإنطلاق
18 د	إدراك المتعلمين أهمية العقل. إدراك المتعلم حكم التفكير في الإسلام.	أولا : أهمية العقل : لقد كرم الله- تعالى- الإنسان على كثير من خلقه بالاستعدادات التي أودعها فطرته لقبول الحق، وجعله على الاستقامة. منذ ولادته، وكرمه بتسخير قوى الكون له وأنزل عليه القرآن الكريم. نعمل العقل وجعل مناط التكليف مرتبطا به ليدرك أسرار الكون. يقول الله- تعالى:- « ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا » الإسراء/70. الإيمان في القرآن الكريم لا يعتمد على الخوارق الطبيعية ولكنه يعتمد على الآيات الاستدلالية التي تعتمد على أعمال الفكر وشحذ الذهن البشري. قال الله-تعالى-: « وفي أنفسكم أفلا تبصرون » الذريات/21 . فعلى الإنسان أن يستغل عقله في فهم الغاية من حياته والسفر في هذا الكون وفق المنهج الرباني الذي أقرته العقول النيرة والفطرة السليمة. يقول الله- تعالى-: « أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها ». محمد/24 لقد دعا القرآن الناس إلى التبصر بحقيقة وجودهم عن طريق النظر الحسي إلى ما حولهم، وأعطى للحواس مسؤوليتها الكبرى عن كل خطوة يخطوها الإنسان في مجال البحث والنظر والتأمل والمعرفة والتجريب، فيقول الله- تعالى-: « ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولا » الإسراء/36.	اكتساب العقل السليم وكيفية المحافظة عليه؟ فيما تكمن أهمية العقل؟ ثانيا : الإسلام يؤسى الإيمان على أعمال العقل. على ما ذا يعتمد الإيمان في القرآن الكريم؟ ثالثا : التفكير فريضة في الإسلام ما هو الحكم الشرعي في الإسلام؟ رابعا : الدعوة إلى تبصر حقيقة الوجود الإنساني. كيف دعانا القرآن إلى تبصر حقيقة وجودنا	وضعية بناء التعلم

	<p>إدراك المتعلم كيفية دعوة القرآن المسلم إلى تبصر حقيقة وجوده.</p> <p>إدراك المتعلم العلاقة بين العلم والإيمان.</p>	<p>إننا نلمح في القرآن ربطا بين العلم والإيمان، لأن الإيمان الصادر عن التقليد إيمان ضعيف لذلك يعتبر الإسلام الإيمان عن علم من أعلى المستويات الفكرية فيقول الله تعالى: «شهد الله أن لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائما بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم» أل عمران/18 .</p>	<p>خامسا : العلم دليل العقل إلى الإيمان.</p> <p>ما هي العلاقة بين العلم والإيمان؟</p>	
	<p>اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.</p>	<p>العقل نعمة إلهة فيجب على المسلم أن يحافظ عليه، بحيث يجتنب تناول ما يفسد العقل كالخمر والمخدرات وسائر الخبائث.</p>	<p>التقويم :</p> <p>كيف يمكن للمسلم أن يحافظ على نعمة العقل؟</p>	
<p>10 د</p>	<p>إدراك المتعلم الآثار الناجمة عن الإساءة في استخدام العقل.</p> <p>إدراك المتعلم إلى من يلجأ عندما تشتد عليه الحياة.</p>	<p>إن من العناصر المكونة للإنسان العقل فهو هبة من الله- تعالى- أن جعل له عقلا مدركا، ولكن الإساءة في استخدام العقل وإتلافه بماديات الحياة والشهوات يسبب له الكثير من الأمراض النفسية والعصبية، الذي يعيش من حوله لذلك يلجأ إلى المكسرات أولا وانتهاء بالمخدرات التي تفسد عقله متوهما أنه يريحه من أعباء الحياة وبهذا الفعل همش هذا العنصر المهم من تكوين الإنسان إذا هو المنظم لجميع وظائف الإنسان فيصبح بدون عقل، فالأول به أن يلجأ إلى من وهبه هذه النعمة ويطلب منه العون في كل شيء وان يسير له كل شيء فهو القادر على ذلك.</p>	<p>2- تحريم الإسلام كل ما يضر العقل:</p> <p>ما هي الآثار الناجمة عن الإساءة في استخدام العقل وإتلافه؟</p> <p>ما هو الأولى أن يفعل الإنسان عندما تشتد عليه الحياة؟</p>	
<p>15 د</p>	<p>إدراك المتعلمين الأحكام التي شرعت للحفاظ على العقل.</p>	<p>العقل من المقاصد الضرورية ولهذا حرم الإسلام كل ما يلحق ضررا به أو يفسده، لأن ذهاب العقل يؤسس لكل الجرائم والآفات الاجتماعية والخبائث، فحرم الله تعالى- الخمر ووصفها بالرجس وعمل الشيطان قال الله تعالى:- «يا أيها الذين آمنوا إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون» المائدة/92 .</p> <p>كما حرم الإسلام تناول المخدرات بكل أشكالها وأنواعها، قال- صلى الله عليه وسلم : «كل مسكر حرام» رواه البخاري.</p> <p>ونهانا عن كل صور إلغاء العقل فحرم البدع في الدين والخرافات والسحر والشعوذة والتقليد الأعمى ورتب على ذلك كله عقوبات رادعة.</p> <p>كما جرب الإسلام الجهل وفرض على الأمة أن تكون متعلمة، لأن حقائق هذا الدين ليست طقوسا تنتقل بالوراثة، أو تعاويذ تشيع بالإيحاء.</p>	<p>3- كيف حافظ الإسلام على العقل</p> <p>ما هي الأحكام التي شرعها الإسلام حفاظا على العقل؟</p> <p>ما هو حكم المخدرات؟</p> <p>ما هو حكم البدع والخرافات...</p> <p>ما موقف الإسلام من الجهل؟</p>	
<p>04 د</p>		<p>المفاسد التي تضر بالعقل هي : الخمر ومشتقاته من نبيذ وغيره، المخدرات، البدع والخرافات، والجهل.</p>	<p>التقويم :</p> <p>أذكار المفاسد التي تضر بالعقل</p>	
<p>05 د</p>	<p>القدرة على تحليل الكفاءة المكتسبة ومقاربتها لتصبح سلوكا واقعيا.</p>	<p>العقل هبة من الله- تعالى- يجب علي تنميته والمحافظة عليه.</p> <p>1- بين في فقرة كيف يساهم العلم في تنمية العقل وترويضه.</p> <p>2- قال العقاد في كتابه: (من خصائص العقل انه يتأمل فيما يدركه ويقبله على وجوهه ويستخرج منه بواطنه وأسراره ويبني عليها نتائجه وأحكامه). اشرح هذا القول معتمدا على أدلة من الكتاب والسنة.</p>	<p>الاستثمار السلوكي</p> <p>تطبيق</p>	<p>الوضعية</p> <p>الختامية</p>