

1/ مادة التاريخ: (3 نقاط)

الجزء الأول (9 نقاط)

04ن

1/ تصحيح التواريخ العلمية:

• تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين: 1931/05/05

• تأسيس حزب الشعب الجزائري: 1937/03/11

• تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل: 1954/03/23

• اندلاع الثورة التحريرية: 1954/11/01

05ن

2/ توضيح كيف سلعت مجازر 1945/05/08 في عميق التوجه نحو ضرورة الكفاح المسلح مع التمثيل:

في صبيحة 8 ماي 1945 خرج الشعب الجزائري عبر التراب الوطني في مظاهرات سلمية رافعا الاعلام الوطنية و شعارات الحرية والاستقلال والانفصال عن فرنسا وأطلقوا سراح مصالي الحاج وما ان شاهد الفرنسيون المظاهرات العارمة حتى قام بحفاظ الشرطة بإطلاق النار على حامل الراية الوطنية الشاب بوزيدشعال، وكان استشهاده بداية لحد من الفضح المذبح الاستعمارية في العالم اشترك فيها جميع الأوربيين في سطيف وقلعة وخرامة... استخدمت فيها مختلف الاسلحة ودامت عدة ايام اسفرت عن استشهاد 45 الف جزائري واعتقال الآلاف من الاشخاص وحكم بالإعدام على 99 منهم واعلنت فرنسا الاحكام العرفية وحل الاحزاب... انها جريمة ضد الانسانية

ويعد هذه المجازر شذوذ فرنسا الخناق على زعماء الحركة الوطنية إذ نقل مصالي الحاج الى برازافيل واعتقل فرحات عباس والبشير الإبراهيمي ولم يطلق سراحهم الا في 1946 وكانت لهذه المجازر انعكاسات سوا على الشعب اوعلى الحركة الوطنية وعمقت التوجه نحو ضرورة الكفاح المسلح ثمتت في مايلى:

• عمقت التوجه نحو ضرورة الكفاح المسلح

• إعادة النظر في شكل التعامل مع الاستعمار وإيمان الشعب الجزائري بان ما أخذ بالقوة لا يستعاد الا بالقوة لهذا شرعوا في الاعناد للثورة.

• مقابلة الأحزاب الوطنية ومن وراءها الشعب لانتخابات جويلية 1945. وهو ما جسد وعي الشعب الجزائري ومقدرته على اجتياز المصاعب من جهة ومساندة الحركة الوطنية سيا سياس من جهة اخرى.

• اختفاء التيار الاندماجي وتلاحم الحركة الوطنية ومطالبتها بالاستقلال.

الاجابة عن الجزء الثاني: (4 نقاط) مادة التاريخ شبكة توزيع العلامات وفق معايير التقويم

جدول توزيع العلامات				مؤشرات المعيار	شرح المعيار	المعيار
تمكن كلي	تمكن انسي	تمكن جزئي	عدم التمكن			
حضور كل المؤشرات	حضور مؤشرين	حضور مؤشر واحد	غياب كل المؤشرات			
0.5 ن	0.25	0.25	00	<p>كتابة فترة من 10 الى 15 سطرا تتضمن مكونات التعليم:</p> <p>1/ ردود فعل الاستعمار تجاه الثورة</p> <p>الرد فعل عسكري قمعي</p> <p>ب/رد فعل اصلاحي</p> <p>2/ موقفى من ردود فعل الاستعمار تجاه الثورة التحريرية:</p> <p>• مقدمة: تكون ذات صلة بالموضوع</p> <p>• العرض: 1/ ردود فعل الاستعمار تجاه الثورة التحريرية</p> <p>الرد فعل عسكري قمعي:</p> <p>• رفع الامدادات العسكرية والقيام بعمليات تشييط واسعة بجبال الاوراس واستخدام مختلف انواع الاسلحة.</p> <p>• اعلان حالة الطواري مع 1 فيريل 1955</p> <p>• القرار التجنيد الاحتياطي ومبدأ المسؤولية الجماعية</p> <p>• تعيين الجنرال يارلنج 1955/04/28 قلنا عاما للمجاهدات التي تشملها حالة الطواريه للقضاء على الثورة الجزائرية</p> <p>ب/رد فعل اصلاحي:</p> <p>• مشروع جاك سوسال الاصلاحي 1955</p> <p>-اصلاح اداري للبلديات المختلطة حيث انشأ منها بلديات ريفية</p> <p>-اصلاح زراعي للتعليم الملكية العقارية ومنح القروض للفلاحين</p> <p>-اصلاح اجتماعي وقللة الترفيت السنوي العيش</p> <p>والهدف من اجهاض الثورة وسحب البساط من تحتها وتحويلها الى ثورة فقراء يبحثون عن الخبز</p> <p>• مشروع قسطنطين 1958 يهدف ربط الجزائر بفرنسا للايد في كافة المجالات</p> <p>2/ موقفى من تقسيم ردود فعل الاستعمار اتجاه الثورة التحريرية:</p> <p>موقفى من تقسيم ردود فعل الاستعمار الفرنسي اتجاه الثورة التحريرية هو ان المحتل الفرنسي طغانت ردوده القمعية والاعرابية تصب في خانة واحدة هدفها واحد هو القضاء على الثورة الجزائرية بكل الوسائل وتضليل الراي العام الداخلى والعالمي للبقاء في الجزائر ولذا استمرارية الثورة حتى النصر وهذا ما تحقق برفض ومواجهة كل المحطات وردود الفعل الفرنسية</p> <p>الخاتمة: طغانت ارادة الثورة التحريرية قوية بالثقافة الشعب حولها ورفضه لكل المشاريع الاعرابية والتقصدي لكل الاعمال القمعية حتى تحقيق الاستقلال الوطني</p>	<p>الملاءمة</p> <p>التزام المعلم بمحتوى التعليم</p>	
0.02 ن	01.5	0.5	00	<p>• مقدمة: تكون ذات صلة بالموضوع</p> <p>• العرض: 1/ ردود فعل الاستعمار تجاه الثورة التحريرية</p> <p>الرد فعل عسكري قمعي:</p> <p>• رفع الامدادات العسكرية والقيام بعمليات تشييط واسعة بجبال الاوراس واستخدام مختلف انواع الاسلحة.</p> <p>• اعلان حالة الطواري مع 1 فيريل 1955</p> <p>• القرار التجنيد الاحتياطي ومبدأ المسؤولية الجماعية</p> <p>• تعيين الجنرال يارلنج 1955/04/28 قلنا عاما للمجاهدات التي تشملها حالة الطواريه للقضاء على الثورة الجزائرية</p> <p>ب/رد فعل اصلاحي:</p> <p>• مشروع جاك سوسال الاصلاحي 1955</p> <p>-اصلاح اداري للبلديات المختلطة حيث انشأ منها بلديات ريفية</p> <p>-اصلاح زراعي للتعليم الملكية العقارية ومنح القروض للفلاحين</p> <p>-اصلاح اجتماعي وقللة الترفيت السنوي العيش</p> <p>والهدف من اجهاض الثورة وسحب البساط من تحتها وتحويلها الى ثورة فقراء يبحثون عن الخبز</p> <p>• مشروع قسطنطين 1958 يهدف ربط الجزائر بفرنسا للايد في كافة المجالات</p> <p>2/ موقفى من تقسيم ردود فعل الاستعمار اتجاه الثورة التحريرية:</p> <p>موقفى من تقسيم ردود فعل الاستعمار الفرنسي اتجاه الثورة التحريرية هو ان المحتل الفرنسي طغانت ردوده القمعية والاعرابية تصب في خانة واحدة هدفها واحد هو القضاء على الثورة الجزائرية بكل الوسائل وتضليل الراي العام الداخلى والعالمي للبقاء في الجزائر ولذا استمرارية الثورة حتى النصر وهذا ما تحقق برفض ومواجهة كل المحطات وردود الفعل الفرنسية</p> <p>الخاتمة: طغانت ارادة الثورة التحريرية قوية بالثقافة الشعب حولها ورفضه لكل المشاريع الاعرابية والتقصدي لكل الاعمال القمعية حتى تحقيق الاستقلال الوطني</p>	<p>الاستعمال الصحيح لأدوات المادة</p> <p>استغلال الشذات بشكل سليم واعطاء معلومات صحيحة ودقيقة تتناول مفاهيم المادة</p>	
0.01 ن	0.5	0.25	00	<p>• احترام منهجية التلخيص: مقدمة/ عرض/ خاتمة</p> <p>• التسلسل المنطقي للمنتوج</p>	<p>الانساق او الانسجام</p> <p>ان يستوفي المنتوج شروط المنهجية</p>	
0.5 ن	0.25	0.25	00	<p>• مقرونية الخط</p> <p>• العدم المتطلب</p> <p>• عناصر ابداعية ان وجدت</p> <p>من اعدادها/ع</p>	<p>الاتقان</p> <p>ان يكون منتوج المعلم متميز من حيث الشكل</p>	

02

الجزء الأول، 04 نقاط

1/ تعريف لمصطلحات الجغرافية:

- المدى الحراري: هو الفارق بين أدنى وأعلى درجة حرارة في اليوم أو الشهر أو السنة.
- الحروقات: مصدر رئيسي للطاقة وتشمل البترول الخام والغاز الطبيعي
- الموارد المتجددة: هي الثروات الطبيعية التي تتجدد باستمرار ولا تنفذ مثل الطاقة الشمسية والطاقة المائية والطاقة الهوائية
- الموارد غير المتجددة: هي المواد الطبيعية التي تتعرض للنفاذ بفعل الاستهلاك مثل المعادن والحروقات

02

2/ تحليل أسباب تراجع نمو السكان في الجزائر خلال المرحلة ما بين (1851-1872) - ذكر أربعة أسباب

- حرب الإبادة الجماعية التي مارسها الاستعمار الفرنسي
- انتشار الأمراض والأوبئة
- هجرة السكان هروبا من وحشية الاحتلال الفرنسي
- النفي الجماعي خارج الوطن

الجزء الثاني: (03 نقاط)

الاجابة عن الجزء الثاني: (03 نقاط) مادة الجغرافيا شبكة توزيع العلامات وفق معايير التقويم

جدول توزيع العلامات				مؤشرات المعيار	شرح المعيار	المعيار
تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن			
غياب كل المؤشرات	حضور مؤشرين	حضور مؤشر واحد	حضور كل المؤشرات			
0.5 ن	0.25	0.125	00	كتابية فقرة لا تزيد عن عشرة 08 أسطر تتضمن مكونات التعليم: 1/ واقع الاقتصاد الوطني 2/ اسباب التناقض 3/ اقتراح الحلول	التزام للتعليم بمحتوى التعليم	الملاءمة
01.5 ن	01	0.5	00	مقدمة: تكون ذات صلة بالموضوع العرض: 1/ واقع الاقتصاد الوطني: يبرز غنى الجزائر بالموارد الطبيعية وأهمها المعادن والحروقات وهي المصدر الرئيسي للدخل الوطني 96.8% من الصادرات ووجود نقائص في الاستغلال فمعظمها يصدر خاما مما يقلل من الاستفادة الحقيقية منها 2/ اسباب التناقض: هي ضعف التنمية الاقتصادية قلة الاستهلاك المحلي التخلف التكنولوجي وسوء الإدارة والتسيير تصدير معظم الثروات الطبيعية في شكلها الخام 3/ اقتراح الحلول التحكم في التكنولوجيا وحسن الإدارة والتسيير العمل على إقامة مشاريع تنموية كبرى لتصنيع الحروقات والمعادن للحد من الواردات ورفع قيمة الصادرات فتح مجال امام الاستثمارات العامة والخاصة والاجنبية لتصنيع الثروات الطبيعية والاستفادة منها وتوفير الاحتياجات الوطنية تشجيع الصناعات الخفيفة عبر الوطن للاستفادة من منتوجاتها المتنوعة في رفع الدخل الوطني والفردى وتوفير احتياجات السكان والاقتصاد الوطني الخاتمة: ان التحكم في التكنولوجيا وحسن الإدارة والتسيير كضمان بتحقيق تطور اقتصادي يمكننا من الاستفادة الحقيقية من كل ثروتنا	استغلال السندات بشكل سليم واعطاء معلومات صحيحة ودقيقة تتناول مفاهيم المادة	الاستعمال الصحيح لأدوات المادة
0.5 ن	0.5	0.25	00	احترام منهجية التلخيص: مقدمة/ عرض /خاتمة تسلسل المعلومات وترابطها	ان يستوفي المتنوع شروط المنهجية	الاتساق او الانسجام
0.5 ن	0.25	0.125	00	مقروئية الخط انعدام التشطيب اللغته من اعدادها/	ان يكون متنوع المتعلم متميز من حيث الشكل	الاتقان