

Composition du 1^{er} trimestre

Texte :

Faut-il arrêter d'embrasser les bébés ?

"Ne soyez pas égoïstes. N'embrassez pas les bébés". C'est le message qu'a voulu faire passer une jeune maman américaine dont le bébé a dû être hospitalisé à cause d'un virus probablement transmis par une personne de son entourage. L'histoire, largement relayée sur les réseaux sociaux, pose la question du danger sanitaire lié au fait d'embrasser les tout-petits. Pourquoi cette pratique peut être dangereuse pour les nourrissons ? Doctissimo a posé la question au Dr Emmanuelle Rondeleux, pédiatre.

Beaucoup de virus et de bactéries se transmettent par la salive, que ce soit par les bisous, les éternuements, le toucher ou le serrage de mains contaminées. La transmission peut se faire même en l'absence de signes de la maladie. "On peut être porteur sain d'une maladie, c'est-à-dire être contaminé par un virus ou une bactérie mais ne pas avoir de symptômes, et la transmettre à une autre personne", met en garde le Dr Rondeleux. Dans le cas d'Antonio Jaxon, il s'agissait donc du VRS, virus responsable des bronchiolites. L'enfant aurait d'abord eu la grippe puis le VRS. Ce genre de contamination par les bisous concerne tous les virus, que ce soit l'herpès, les pneumocoques, le méningocoque responsable de méningites, le rotavirus responsable de gastro-entérite...

Les bébés sont particulièrement vulnérables aux virus et aux bactéries car leur système immunitaire se développe progressivement. "Durant les 3-4 premiers mois de sa vie, un nourrisson a un système immunitaire immature. Il ne bénéficie que des anticorps de sa mère. Il va faire son immunité progressivement, jusqu'à ses 5-6 ans, grâce aux vaccins et aux anticorps qu'il fabrique au contact des maladies qu'il rencontre", développe la pédiatre. D'où la nécessité de **le** protéger.

Ecrit par : Annabelle Iglesias (journaliste), www.doctissimo.fr, Publié le 10 octobre 2019

Questions :

I- Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1. Ce texte est écrit par :

- a- une journaliste spécialisée dans la santé et le bien-être.
- b- une spécialiste en développement social.
- c- une chercheuse en biologie.

Recopiez la bonne réponse.

2. Relevez du texte quatre (04) mots ou expressions relevant du champ lexical de la « **maladie** ».

3. "Pourquoi cette **pratique** peut être dangereuse pour les nourrissons ?"

De quelle **pratique** s'agit-il ?

4. "On peut être porteur sain d'une maladie, c'est-à-dire être contaminé par un virus ou une bactérie mais ne pas avoir de symptômes, et la transmettre à une autre personne."

Quel est le procédé explicatif utilisé dans l'énoncé ci-dessus ?

5. Relevez du texte une phrase contenant un verbe à la forme impersonnelle.

6. Complétez ce qui suit en choisissant le mot qui convient : **transformation – transmission – transition**

“Un proche de la famille **a probablement transmis** le virus au bébé.”

“**Probable** du virus au bébé par un proche de la famille.”

7. “Le bébé aurait eu la grippe. Il aurait ensuite attrapé le VRS”.

Relevez du texte une phrase de sens équivalent.

8. Réécrivez la phrase ci-dessous en remplaçant « **Les bébés** » par « **Le bébé** » :

Les bébés peuvent être contaminés par un simple baiser d’une personne atteinte d’herpès labial.

Le bébé

9. “Les bébés sont particulièrement vulnérables aux virus et aux bactéries **car** leur système immunitaire se développe progressivement” 2^{ème} §.

a) Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?

b) Réécrivez le passage ci-dessus en remplaçant « **car** » par l’articulateur qui convient.

10. « D’où la nécessité de **le** protéger. » 2^{ème} §.

Que remplace, dans le texte, le pronom « **le** » ?

le →

11. Répondez par « **vrai** » ou « **faux** » :

a- Le pédiatre est le médecin spécialiste de l’enfant et de l’adolescent.

b- A la naissance, les bébés possèdent uniquement les anticorps transmis par leur maman.

c- Les vaccins affaiblissent le système immunitaire de l’enfant.

d- Un simple bisou peut provoquer la mort d’un bébé.

12. Donnez un autre titre au texte.

II- Production écrite : (06 pts)

Traitez un seul sujet au choix :

Sujet 1 : Résumez le texte au quart de sa longueur. Le résumé sera publié dans le journal du lycée.

Sujet 2 : Rédigez un texte, d’une dizaine de lignes, dans lequel vous montrerez à l’aide d’exemples tirés de la vie quotidienne qu’il vaut mieux « prévenir que guérir ». Votre texte sera publié sur le journal numérique de votre lycée.

Bon courage

Thèmes	Eléments de la réponse	Note	
			Total
	<u>I- Compréhension de l'écrit : 14 points</u>		
	1. a- une journaliste spécialisée dans la santé et le bien-être.	1	1
	2. Champ lexical de la « maladie » : virus / pédiatre / grippe / système immunitaire. (Accepter tout autre terme appartenant à ce champ lexical.)	0.5 × 4	2
	3. Le fait d'embrasser les tout-petits.	1	1
	4. Reformulation explicative.	1	1
	5. Dans le cas d'Antonio Jaxon, <u>il s'agissait</u> donc du VRS, virus responsable des bronchiolites. (Accepter : <u>Faut-il</u> arrêter d'embrasser les bébés ?)	1	1
	6. Probable <u>transmission</u> du virus au bébé par un proche de la famille.	1	1
	7. L'enfant aurait d'abord eu la grippe puis le VRS.	1	1
	8. Le bébé <u>peut</u> être <u>contaminé</u> par un simple baiser d'une personne atteinte d'herpès labial.	0.5 × 2	1
	9. a) Cause. b) "Les bébés sont particulièrement vulnérables aux virus et aux bactéries <u>parce que</u> leur système immunitaire se développe progressivement." (Accepter tous les articulateurs de cause qui conviennent.)	0.5 0.5	1
	10. le → le nourrisson. (Accepter : le bébé / le nouveau-né / le tout-petit / l'enfant...).	1	1
	11. a- Vrai b- Vrai c- Faux d- Vrai	0.5 × 4	2
	12. Accepter tout titre en rapport avec la thématique.	1	1

Thèmes	Eléments de la réponse	Note	
			Total
	<u>II- Production écrite : 6 pts</u>		
	<u>Résumé</u>		6 pts
	<u>1- Organisation de la production :</u>	2 pts	
	- Présentation du texte (mise en page).	0.25	
	- Présence de titre et de sous-titres.	0.25	
	- Cohérence du texte : . progression des informations. . absence de répétitions. . absence de contre sens. . emploi des connecteurs.	0.25 × 4	
	- Structure adéquate (condensation).	0.5	
	<u>2- Planification de la production :</u>	2 pts	
	- Choix énonciatif (en relation avec la consigne).	1	
	- Choix des informations (sélection des informations essentielles).	1	
	<u>3- Utilisation de la langue de manière appropriée :</u>	2 pts	
	- Correction des phrases au plan syntaxique.	1	
	- Adéquation du lexique à la thématique.	0.25	
	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.	0.25	
	- Emploi correct des temps et des modes.	0.25	
	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	0.25	
	<u>Production libre</u>		6 pts
	<u>1- Organisation de la production :</u>	2 pts	
	-Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25	
	- Cohérence du texte : . progression des informations. . absence de répétitions. . absence de contre sens. . emploi de connecteurs.	0.25 × 4	
	- Structure adéquate (introduction- développement- conclusion).	0.25 × 3	
	<u>2- Planification de la production :</u>	2 pts	
	- Choix énonciatif (en relation avec la consigne).	1	
	- Choix des informations (originalité et pertinence des idées).	1	
	<u>3- Utilisation de la langue de manière appropriée :</u>	2 pts	
	- Correction des phrases au plan syntaxique.	1	
	- Adéquation du lexique à la thématique.	0.25	
	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.	0.25	
	- Emploi correct des temps et des modes.	0.25	
	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	0.25	