

Devoir n°01 de français

Texte:

Les données de la table ci-dessous concernant les langues de l'Internet ont été prises de Global Reach. C'est une évaluation de septembre 2004 de la population en ligne dans le monde par langue. La langue la plus diffusée sur Internet est l'anglais. Le nombre d'anglophones dans le monde est d'environ 322 millions et l'anglais est parlé comme deuxième langue par près de 200 millions de personnes. Ces anglophones apportent leurs contributions à Internet en leur propre langue aussi bien qu'en anglais.

Le chinois (le mandarine) est la langue la plus parlée sur terre et la deuxième langue sur Internet. La population chinoise en ligne augmente très rapidement. Cette expansion commence à avoir un impact important sur Internet.

Une grande absence de la table ci-dessous est l'Hindi, une des langues les plus parlées du monde et la langue nationale de l'Inde, le deuxième pays le plus peuplé au monde. Cela est dû aux facteurs tels que le manque d'accès à l'Internet par la grande majorité de la population indienne et une préférence pour l'anglais par les utilisateurs qui ont accès à Internet.

Langue de l'Internet

Langue	Accès à Internet (M)	%Accès	Pop. Total (M)
Anglais	295.4	36.86	508
Chinois	110.0	13.70	874
Espagnol	72.0	8.98	350
Japonais	67.1	8.37	125
Allemand	55.3	6.90	100
Français	33.9	4.23	77

(.....)

Wikipedia l'encyclopédie libre, le 20 octobre 2007

Questions

- 1- Quel est le thème de ce texte?
- 2- Comment appelle-t-on le document iconique qui accompagne le texte?
- 3- Complétez le tableau suivant:

Pays	La langue
-	
-	

- 4- Relevez les mots relatifs à "**parler**".
- 5- " nombre d'**anglophones** dans le monde est d'environ 322 millions"

Le mot "**anglophone**" veut dire: * personne qui parle anglais
 * personne qui parle (anglais et français)
 * personne qui parle français.

(Recopiez la bonne réponse).

- 6 – "**Cela** est du aux facteurs tels que le manque.."

A quel mot renvoie "**cela**" dans ce texte?

- 7- " Ces anglophones apportent leurs contributions à Internet en leur propre langue"

Réécrivez cette phrase en la commençant par: " Cet anglophone....."

- 8- Réécrivez la phrase soulignée dans le texte en la commençant par:

" **On**.....les données de la table ci-dessous concernant les langues de l'Internet."

- 9- Résumez le texte en trois ou quatre phrases.

Devoir surveillé

Le texte:

Pourquoi la mer est-elle salée ?

L'océan contient de nombreux sels, le plus abondant étant le chlorure de sodium (notre sel de cuisine) mais on trouve également du chlorure de magnésium, du sulfate de magnésium ou encore du carbonate de calcium...

Remontons dans le temps. Environ 4 milliards d'années en arrière. La Terre connaît alors une forte activité volcanique qui libère de la vapeur d'eau et d'autres gaz (gaz carbonique, chlore, soufre...). Quelque 100 millions d'années plus tard, la Terre se refroidit et la vapeur d'eau condensée retombe en pluies acides, chargées de gaz carbonique. Cette acidité conduit à une érosion intense des roches de la croûte terrestre, l'eau leur "arrache" leurs sels, transportés jusqu'à l'océan par les fleuves et les rivières.

L'eau des océans présente une salinité comprise entre 33 et 37 grammes de sel par kilogramme d'eau. En surface, les eaux de plus fortes salinités sont situées sous les latitudes tropicales, dans les mers fermées (ou presque) et en zones méditerranéennes dans ces régions, l'évaporation est intense et les pluies rares. En revanche, les salinités les moins élevées sont situées sous les latitudes tempérées et en dessous des pôles. Au niveau de ces zones froides et humides, les chutes de pluie et de neige sont abondantes et l'évaporation est faible.

Le saviez-vous?

Située à cheval sur la Jordanie et la Palestine, la mer Morte fait partie des mers les plus salées au monde. On y mesure près de 300 g de sel par kilo d'eau. L'évaporation intense qu'elle connaît a abaissé son niveau de près de 25 mètres au cours de ces 30 dernières années.

Cécile Gallet, Espace des sciences

Les questions:

- 1) Quels autres sels contient l'eau de mer ? D'où proviennent-ils ?
- 2) Pourquoi le niveau de la salinité (de sel) est différent d'une mer à une autre ?
- 3) " conduit à une érosion intense des roches ... "

Le mot souligné veut dire:

- Dégradation.
- Production.
- Cassure.

Choisissez la bonne réponse.

- 4) Quelle est le temps le plus dominant dans le texte ? Quelle est sa valeur ?
- 5) Relevez un procédé explicatif utilisé par l'auteur et nommez-le.
- 6) Reliez les deux phrases suivantes pour exprimer une fois la cause et l'autre fois la conséquence :

La mer morte est très salée . l'évaporation est intense.

- 7) Quelle est le type de ce texte? justifiez .

Expression écrite :

Résumez le texte au quart de sa longueur.

Bonne chance

Devoir surveillé N°01

Texte/

Peut-on boire l'eau de pluie?

Une chose est sûre: l'eau de pluie n'est pas pure. Car les nuages dans lesquels elle se forme transportent non seulement des tonnes de poussières minérales arrachées ici et là du sol par les vents, mais aussi une quantité énorme de «poisons» ramassés au dessus des villes, des cultures et des routes (particules, métaux, pesticides). S'y mêle une foule de micro-organismes eux aussi transportés par les vents: champignons, bactéries, algues.

Pour pouvoir être consommée, l'eau de pluie doit alors être filtrée, bouillie ou purifiée. Il est interdit de la boire et on la proscrit pour l'usage domestique (hormis pour les chasses d'eau ou le lavage des sols) on conseille aussi de la réserver pour laver la voiture ou arroser son jardin.

K.J SCIENCE &VIE, automne 2015

Nom: _____

Prénom: _____

Classe: _____

Questions

I- Compréhension:

❶ Selon ce texte, l'eau de pluie est-elle *propre? polluée? Claire?*

Choisissez la bonne réponse.

↗ Relevez du texte une expression qui justifie votre réponse.

❷ Est-il permis de boire l'eau de pluie? Relevez du texte la phrase qui le montre.

❸ A quel usage est-elle destinée ?

❹ A quelles conditions peut-on boire l'eau de pluie?

❺ Relevez dans le texte le synonyme de « *purifiée* ».

Purifiée = _____

❻ « *l'usage domestique* », cette expression signifie: *l'usage familial, public, industriel.*

Choisissez la bonne réponse.

❼ A quoi renvoient les pronoms suivants dans le texte.

elle _____ *eux* _____ *la* _____

❽ «une foule de *micro-organismes* ». Trouvez dans le texte deux exemples de *micro-organismes*.

❶ _____ ❷ _____

⑨ Proposez un autre titre au texte.

II- Production écrite: ✍️ **Traitez l'un des deux sujets au choix.**

① **Résumé:** Ce texte peut servir d'une campagne d'informations à vos camarades concernant l'eau de pluie, résumez-le en éliminant toutes les informations non essentielles pour le présenter sous forme d'un dépliant d'informations.

② **Sujet personnel:** Vous avez décidé avec vos camarades de classe d'organiser une campagne d'informations concernant l'hygiène de vie (***alimentation, sommeil et sport***), rédigez un court texte explicatif dans lequel vous présentez l'importance de ces trois points.

Devoir surveillé N°01

Texte/

Le cerveau a besoin de sucre et de graisses pour bien fonctionner. S'il manque de *l'un* ou de *l'autre*, l'activité des neurones peut être endommagée. Le glucose (sucre), véritable carburant énergétique, est l'un des éléments essentiels à la bonne marche du cerveau. A lui seul il en consomme en moyenne de 120 à 140g par jour. L'organisme ne pouvant *le* stocker, il faut veiller à *lui en* fournir chaque jour. En préférant les sucres dits «complexe» (céréales, pains, riz complets...) dont l'énergie se distille dans le corps. Du côté des graisses, les acides gras essentiels (en particulier DHA qui appartient à la famille des omégas 3) sont nécessaires à la constitution, la vascularisation et la fonctionnalité des membranes cellulaires du cerveau.

K.J SCIENCE &AVENIT, NOVEMBRE 2014

Nom: _____

Prénom: _____

Classe: _____

Questions

I- Compréhension:

❶ Pour son bon fonctionnement le cerveau a besoin **du glucose, de l'énergie, du glucose et des graisses**.

Choisissez la bonne réponse.

❷ A quoi renvoient les termes soulignés dans le texte

L'un _____ L'autre _____

❸ Relevez du texte un mot de même sens que «**glucose**».

Glucose= _____

❹ Relevez du texte trois sources du sucre complexe.

① _____ ② _____ ③ _____

❺ A quoi renvoient les pronoms suivants dans le texte.

elle _____ **eux** _____ **la** _____

❻ Relevez du texte une énumération et une dénomination.

Procédés	Expressions
Enumération	_____ _____ _____
Dénomination	_____ _____ _____

❼ Relevez du texte trois fonctions des graisses.

❽ Relevez du texte une expression synonyme à «**bien fonctionner**».

Texte :

Qu'est-ce qu'une famine ?

Le mot « famine » désigne « une crise alimentaire extrême dans laquelle les enfants, mais aussi les adultes, meurent de faim ». Les gens ne parviennent pas alors à se nourrir ni à boire suffisamment pour rester en vie. Les enfants sont les premières victimes car ils ont moins de force que les adultes.

Selon l'ONU, c'est toute la Corne de l'Afrique (l'Érythrée, l'Éthiopie, le Kenya, Djibouti et la Somalie) qui manque de nourriture à cause de la sécheresse. Près de 12 millions de personnes sont « dans une situation de grave insécurité alimentaire ».

Ce sont souvent les conditions climatiques qui provoquent les famines. En Somalie, c'est la sécheresse, la plus sévère depuis 60 ans. Sans eau, il devient impossible d'irriguer les champs et donc de faire pousser les aliments. Le bétail souffre aussi beaucoup du manque d'eau.

Le terme de famine a été utilisé pour la dernière fois de manière officielle par l'ONU en 1992. La Somalie était déjà le pays concerné. Pour déclarer une situation de famine, l'ONU respecte des critères très précis : une personne sur trois souffre de malnutrition ; sur 10 000 habitants, plus de deux personnes meurent chaque jour.

Bertrand Courrèges, Le Monde | 22 juillet 2011

Questions :

I. Compréhension :

1. L'auteur de ce texte est :

- a- Un chercheur
- b- Un professeur
- c- Un journaliste

Encadrez la bonne réponse

2. Quel est le **thème** abordé dans le texte ?

•

3. Quelle est **la cause** de la famine en Somalie ?

•

4. **Qui** sont les **premiers** à être touchés par la famine et **pourquoi** ?

•
.....

5. « dans une situation de grave **insécurité alimentaire** ». L'expression en gras veut dire :

- a- Une alimentation équilibrée ;
- b- Une suralimentation ;
- c- Un manque d'alimentation.

Encadrez la bonne réponse

6. Relevez du texte **4 mots** appartenant au champ lexical de **la famine**.

•
.....

7. Complétez le tableau suivant avec précision.

Procédés explicatifs	Phrases
1. Définition	1.
2.	2. (...) car ils ont moins de force que les adultes.
3. Énumération	3.
4.	4. Pour déclarer une situation de famine, l'ONU respecte des critères très précis : une personne sur trois souffre de malnutrition ; sur 10 000 habitants, plus de deux personnes meurent chaque jour

8. L'auteur est-il présent dans le texte ? Justifiez votre réponse ?

-
-

9. Quel est le temps qui domine dans le texte ? Justifiez son emploi.

-
-

10. L'auteur de ce texte veut :

- Inciter les lecteurs à agir vis-à-vis des dangers de la famine
- Informer les lecteurs de la famine ?
- Raconter l'histoire de la famine ?

Cochez la bonne réponse

11. Complétez le passage ci-après par les mots suivants :

la mort - pays - alimentaires - la famine - un manque

« Certains souffrent de Il s'agit d'..... presque total de ressources ce qui aboutirait à un amaigrissement chez les enfants ou à des personnes âgées ».

Bon Courage

Devoir N°01

Texte

Les aliments qui renferment des glucides (sucres) possèdent un index glycémique (IG). Celui-ci mesure la capacité d'un glucide à élever la glycémie (taux de sucre) dans le sang après son ingestion. Les aliments qui possèdent un IG bas (légumineuse, céréales...) ne provoquent pas de pic glycémique (augmentation du taux de sucre dans le sang) et limitent le stockage sous forme de graisses, tout en favorisant la sensation de la satiété. A l'inverse, ceux qui ont un IG élevé (frites, sodas, pain blanc...) provoquent un pic glycémique qui favorise le stockage sous forme de graisse, et procurent une brève sensation de satiété qui incite à grignoter. S'il ne faut pas pour autant exclure les aliments à IG élevé de son alimentation, mieux vaut les limiter et privilégier ceux à IG bas, que ce soit pour conserver la ligne, mais aussi pour préserver sa santé.

Novembre 2014- N813

SCIENCE & AVENIR

Nom: _____

Prénom: _____

Classe: _____

Questions

I- Compréhension:

❶ Le thème de ce texte est-il, *l'indice glycémique ? la glycémie ? les glucides ?*

👉 Recopiez la bonne réponse.

“

”

❷ Selon ce texte, quelle est la fonction de l'IG ?

✓

❸ Classez ces mots dans le tableau ci-après : *Légumes, boissons gazeuses, céréales, pain blanc.*

IG élevé	IG bas

❹ Relevez du texte une conséquence des aliments qui ont un IG élevé et une autre de ceux qui ont un IG bas.

IG élevé : _____

IG bas : _____

❺ Selon ce texte, il est préférable de consommer des aliments à *IG élevé*, à *IG bas* ?

👉 Recopiez la bonne réponse. Justifiez votre réponse en relevant du texte deux causes.

“

”

✓

❻ Relevez du texte quatre mots appartenant au champ lexical de « *alimentation* »

✓

❼ A quoi renvoient les pronoms soulignés dans le texte ?

Celui-ci _____ *Ceux* _____ *les* _____

❽ Cherchez dans le texte la définition du pic glycémique ?

Pic glycémique: _____

TOURNEZ LA PAGE

Texte:

La pollution de l'eau douce désigne la contamination de cette eau dans l'environnement. L'eau douce est de l'eau ne contenant pratiquement pas de sel. On peut la trouver dans les rivières, les fleuves, les lacs, les glaciers mais aussi dans l'air et dans le sol (nappes souterraines). Seulement 3% de l'eau sur Terre est de l'eau douce. Le reste est de l'eau salée.

L'eau douce est nécessaire à notre vie. Or, aujourd'hui la moitié des fleuves seraient pollués. Beaucoup de personnes n'ont pas accès à l'eau potable (surtout en Afrique et en Asie). Elles doivent donc boire de l'eau douce qui est parfois polluée. Les eaux polluées qui sont ensuite consommées peuvent rendre malade. Il y aurait 2 millions de personnes qui meurent à cause des maladies attrapées en buvant de l'eau polluée. L'eau polluée peut donc être un danger pour la santé.

La pollution de l'eau est causée par les activités humaines. Elle est principalement liée au rejet des déchets domestiques dans l'eau, à l'industrie et à l'agriculture. Dans le monde, beaucoup de déchets se retrouvent dans les rivières. En effet, les gens ne font pas toujours attention et ne jettent pas leurs déchets là, où il faudrait. Il est important de ne pas jeter ses déchets dans la nature.

Les industries sont aussi en cause dans la pollution des eaux douces. En effet, les industries rejettent beaucoup de déchets chimiques dans les eaux. L'agriculture participe aussi à la pollution des eaux. Les agriculteurs utilisent très souvent des produits chimiques (comme des engrais ou des pesticides) pour aider leurs cultures à pousser.

La pollution de l'eau douce peut mettre en péril un grand nombre d'espèces animales et végétales. En effet, beaucoup d'espèces vivent dans les eaux douces ou sur leurs berges. On peut par exemple y voir des poissons, des insectes, des oiseaux, des reptiles, des amphibiens (grenouilles), des végétaux... Toutes ces espèces sont menacées par la pollution.

Ces trente dernières années, un grand nombre d'espèces ont vu leur population diminuer de moitié. A cause des pollutions des rivières, l'anguille d'Europe est aujourd'hui en voie d'extinction (c'est-à-dire que l'espèce pourrait disparaître).

<https://fr.wikimini.org>

Compréhension :

1- Ce texte est-il de type :

- a- narratif b- explicatif c- argumentatif

Mettez une croix (+) devant la bonne réponse

2- De quoi parle-t-on dans ce texte ?

.....

3- Quelles sont les causes de la pollution de l'eau ?

.....

4- « La pollution de l'eau douce peut mettre en **péril** un grand nombre d'espèces animales et végétales »

Relevez dans le 2^{ème} paragraphe un synonyme du mot « péril »

.....

5- « L'eau douce est nécessaire à notre vie. **Or**, aujourd'hui la moitié des fleuves seraient pollués »

a- Quelle est la relation logique exprimée dans cette phrase ?

.....

b- Par quel autre connecteur peut-on remplacer « or » dans cette liste :
(donc- car- cependant- puis)

6- « On peut **la** trouver dans les rivières »

« **Elles** doivent donc boire de l'eau douce »

A qui ou à quoi renvoient les pronoms soulignés ?

La : elles :

7- Réécrivez la phrase suivante en la rendant personnelle.

« Il est important de ne pas jeter ses déchets dans la nature. »

.....

8- La subordonnée relative dans cette phrase est-elle déterminative ou explicative ?

« Il y aurait 2 millions de personnes **qui meurent à cause des maladies attrapées en buvant de l'eau polluée.** »

.....

9- Identifiez le type du procédé explicatif employé dans chacune de ces phrases (mettez(+))

Phrases	Exemple	Définition	Reformulation	Enumération	comparaison
L'eau douce est de l'eau ne contenant pratiquement pas de sel.					
On peut la trouver dans les rivières, les fleuves, les lacs, les glaciers mais aussi dans l'air et dans le sol					
comme des engrais ou des pesticides					
c'est-à-dire que l'espèce pourrait disparaître).					

10- Donnez un titre au texte.

.....

Texte :

QU'EST-CE QU'UNE ECLIPSE ?

Une éclipse est un phénomène céleste provoqué par l'alignement parfait du Soleil, de la Lune et de la Terre. En pleine journée, si le disque de la Lune passe devant l'astre du jour, l'éclat du Soleil faiblit : on a à faire alors à une éclipse partielle. Si le disque lunaire occulte complètement le Soleil, alors l'éclipse est totale, la lumière du jour devient celle que l'on a une nuit de pleine lune (sans nuages).

Une éclipse se produit pendant une nouvelle lune, c'est-à-dire quand la lune, lors de son orbite autour de la Terre, se trouve du côté du Soleil (nous ne la voyons pas à ce moment puisque sa face visible est plongée dans la nuit). C'est la phase opposée à la pleine lune.

Le phénomène de l'éclipse, n'a rien d'exceptionnel. Il arrive souvent qu'un astre passe devant un autre. Les planètes Mercure et Vénus, plus proches du Soleil que la Terre, passent parfois devant le disque solaire (le phénomène est rarissime pour Vénus mais plus fréquent pour Mercure). Les satellites de Jupiter passent régulièrement devant le disque de la planète géante, ou bien derrière lui (ce ballet céleste est observable avec un petit télescope ou une lunette). Parfois même ils s'éclipsent entre eux (ce sont les phémus : "phénomènes mutuels"). A d'autres occasions, des satellites d'autres planètes, ou des astéroïdes voguant dans le système solaire, éclipsent des étoiles du fond du ciel : ce sont les occultations stellaires et leur observation est également à la portée de tous, pourvu que l'étoile en question soit visible avec un instrument.

Tous ces phénomènes sont largement étudiés par les astronomes professionnels et les astronomes amateurs apportent leur concours aux observations pour être exploitées scientifiquement.

S. Brunier et J.P. Luminet
Éclipses, Les rendez-vous célestes,
éd. Bordas 1999

Questions :

I. Compréhension :

1. Ce texte :

- Explique un phénomène naturel (l'éclipse) ?
- Informe les lecteurs des dangers de ce phénomène ?
- Analyse et expose un fait scientifique ?

Cochez la bonne réponse

2. « *L'astre du jour* ».

Relevez du texte un mot qui a le même sens de l'expression ci-dessus.

•

3. Selon l'auteur deux types d'éclipse existent, lesquels ?

•

•

4. Relevez du texte quatre (4) mots ou expressions appartenant au champ lexical de #**éclipse**.

•

5. « le phénomène est **rarissime** ». Le mot souligné veut dire :

- a- Se produit rarement ?
- b- Arrive très rarement ?
- c- Se produit toujours ?

Encadrez la bonne réponse

6. Complétez le tableau suivant avec précision.

Procédés explicatifs	Énoncés
1. Définition (1§)	1.
2. Reformulation (2§)	2.

7. L'auteur est-il présent dans le texte ? Pourquoi ?

•
.....

8. Quel est le temps qui domine dans le texte ? Justifiez son emploi.

•
.....

9. Trouvez dans le texte une tournure impersonnelle.

•

10. Complétez le passage ci-dessous par des mots tirés du texte :

Une éclipse se définit comme un provoqué par l'alignement parfait de la terre, du soleil et de la..... . Il existe deux type d'éclipse: une éclipse..... et une éclipse..... .

Une éclipse pendant une nouvelle lune. Ces naturels sont largement étudiés par les



Nom et prénom :

Durée : 1 heure

2^e Devoir du 1^e trimestre

Texte :

Un cancer est une maladie liée à un dérèglement de certaines cellules du corps. **Celles-ci** deviennent anormales et se mettent à se diviser et à se multiplier de façon anarchique et sans contrôle. **Il** existe des cancers de la peau, de l'estomac, du sein, du sang, etc.

Quelles sont les causes d'un cancer ?

Plusieurs facteurs peuvent favoriser l'apparition d'un cancer. L'environnement et le mode de vie jouent un rôle primordial ; il existe ainsi ce que l'on appelle des facteurs de risque : par exemple, fumer augmente les risques d'avoir un cancer du poumon, consommer trop d'alcool favorise l'apparition d'un cancer du foie, tandis qu'une exposition trop importante et régulière au soleil augmente le risque de cancer de la peau.

Une bonne hygiène de vie et une alimentation équilibrée permettent de diminuer les risques de développer un cancer. Avec les progrès de la médecine, les cancers sont de mieux en mieux soignés, mais **ils** sont loin d'être vaincus. De plus, le nombre de cancers augmente avec l'espérance de vie, aussi bien dans les pays riches que dans les pays pauvres.

Questions :

1. Comment est défini le cancer dans le texte ? (2 Pts)

.....
.....

2. Citez deux causes du cancer. (2 Pts)

.....

3. Comment on peut diminuer les risques de développer un cancer ? (2 Pts)

.....

4. « De plus, le nombre de cancers augmente avec l'espérance de vie »,
Le mot souligné veut dire :

a. diminuer

b. stagner

c. s'élever

Cochez la bonne réponse (2 Pts)

5. « Avec les progrès de la médecine, les cancers sont de mieux en mieux soignés ». Mettez la phrase précédente au singulier : (3 Pts)

« Avec.....

.....

6. Grâce à quoi l'on peut soigner le cancer ? (2 Pts)

.....

7. A qui et à quoi renvoient les mots soulignés dans le texte ? (3 Pts)

Il Celles-ci..... ils :.....

8. Quel est le type du texte ? Justifiez votre réponse. (2 Pts)

.....

9. Proposez un titre au texte : (2 Pts)



Bon courage – Concentre- toi bien.

Devoir surveillé n°1 du premier trimestre

Texte :

Le selfie, pourquoi un tel succès ?

Le mot « selfie » est apparu pour la première fois en 2002 sur un forum de discussion en ligne australien. En 2013, c'est le nouveau mot de l'année dans la langue anglaise. C'est une dérivation de self, nom commun signifiant « le moi ». Il est utilisé comme pronom personnel réfléchi : yourself (toi-même), myself (soi-même).

Un selfie est un cliché photographique de sa propre personne pris avec un Smartphone et publié sur les réseaux sociaux. L'explosion de l'utilisation des réseaux sociaux tels qu'Instagram, Facebook, Snapchat ... a contribué fortement au développement du phénomène selfie. Le réseau Snapchat a su surfer sur la vague avec le développement de différentes applications ajoutant des effets funs sur les selfies.

Pourquoi se prendre soi-même en photo et la diffuser sur les réseaux sociaux ? Tout le monde s'y met : Les hommes politiques, les chanteurs, les adolescents.... La raison est simple, le selfie permet de se construire et de montrer une image sympa. C'est une photo vivante et naturelle, pouvant être intime et faire vivre son identité en fonction de ses activités. Cet autoportrait photographique est surtout utilisé par les jeunes pour se montrer, mettre en scène **leur** quotidien, raconter leur histoire et **la** communiquer avec leurs amis.

Le Monde.le 10-09-2016

Questions :

Compréhension de l'écrit :

1. L'auteur de ce texte:

- a-Raconte l'histoire du selfie
- b-Explique la relation entre le selfie et les jeunes
- c-Explique les raisons de la réussite du selfie ?

Recopiez la bonne réponse.

- 2. Qu'est-ce qui a favorisé tout cet enthousiasme pour le phénomène selfie ?
- 3. Relevez du texte une expression qui a le même sens que « selfie ».
- 4. Relevez du texte **quatre mots** appartenant au **champ lexical de « selfie »**.

5. Complétez le tableau suivant :

<i>Procédés explicatifs</i>	<i>Enoncés :</i>
1-Définition(2 ^{ème} §)	1-.....
2-Illustation(2 ^{ème} §)	2-.....

6. A **qui/quoi** renvoient les pronoms soulignés dans le texte.

7. Relevez du texte **un mot générique** qui résume plusieurs mots spécifiques.

8. L'énonciateur **marque -t-il sa présence** dans le texte ? **Pourquoi** selon vous ?

9. Quel est le **temps dominant** dans le texte ? **Justifiez** son emploi.

10. Faites correspondre chaque paragraphe à son titre :

Les principales raisons du succès du selfie.	1 ^{er} §
L'étymologie du selfie.	2 ^{ème} §
Qu'est-ce qu'un selfie ?	3 ^{ème} §

Bon courage

Qui s'ingénie réussit !

Votre enseignante :Abidet/Soumia