

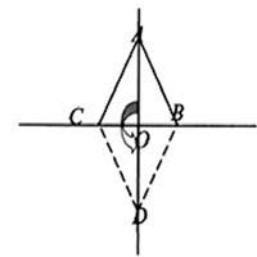
الإجابة النموذجية / المادة: رياضيات

العلامة	مجزأة	مجموع	محاور الموضوع	
			عناصر الإجابة	محلولة
			<p>المسألة:</p> <p>(1) قطر المربع:</p> $x + x + 2 = 28$ $x = 13 \text{ أي } 2x = 26$ <p>(2) طول عرض المستطيل:</p> <p>قطر مستطيل: $x + 2 = 15$</p> <p>المستطيل بعده: L, l حيث:</p> $\cos \alpha = \frac{L}{15} = 0.8 \text{ و } L = 12$ $l^2 + L^2 = 15^2$ $l^2 = 225 - 144, l = 9$ <p>(3) لحساب التكلفة نحسب مساحات الأشكال:</p> <p>(أ) مساحة المربع:</p> <p>المربع طول قطره 13 ومنه طول ضلعه a</p> $a = \frac{13\sqrt{2}}{2} \text{ ومنه } 2a^2 = 13^2$ <p>مساحة المربع S_1:</p> $S_1 = a^2 = \frac{13^2 \times 2}{4} = 84,5m^2$ <p>مساحة المستطيل S_2:</p> $S_2 = L \times l = 12 \times 9 = 108m^2$ <p>مساحة نصف القرص S_3:</p> $S_3 = \frac{\pi R^2}{2} = \frac{3,14 \times 6^2}{2} = 56,52m^2$ <p>التكلفة K:</p> $K = (S_1 + S_2 + S_3) \times 800$ $= (84,5 + 108 + 56,52) \times 800$ $K = 199216$ <p>السعر الإجمالي هو 199216 ديناراً.</p>	

الإجابة النموذجية وسلام التقيط			محاور الموضوع	
اختبار في مادة الرياضيات			عناصر الإجابة	محلولة
العلامة	مجزأة	مجموع	التمرين الأول: (3 نقط):	
			<p>التمرين الثاني: (03 نقط)</p> <p>(1)</p> $PGCD(220, 140)$ $220 - 140 = 80$ $140 - 80 = 60$ $80 - 60 = 20$ $60 - 20 = 40$ $40 - 20 = 20$ $20 - 20 = 0$ <p>ومنه: $PGCD(220, 140) = 20$</p> <p>(2)</p> $1,40 m = 140 cm$ $2,20 m = 220 cm$ <p>(أ) طول ضلع المربع هو القاسم المشترك الأكبر: 20</p> $220 = 20 \times 11$ $140 = 20 \times 7$ <p>(ب) عدد المربعات هو: $7 \times 11 = 77$</p>	

السؤال	المعيار	المؤشرات	التقيط	العلامة			
				4*	3*	2*	1*
1	التفسير السليم للوضعية	- كتابة المعادلة المناسبة $x + (x + 2) = 28$	- نصف نقطة لمؤشر واحد				0.5
		- حل المعادلة للأدوات الرياضية	- نصف نقطة لمؤشر واحد				0.5
2	التفسير السليم للوضعية	- اختيار العمليات لـ: - حساب قطر المستطيل - حساب طول المستطيل - حساب عرض المستطيل	- نصف نقطة لمؤشر واحد - نقطة لمؤشرين أو أكثر				1
		- الاستعمال السليم للأدوات الرياضية - حساب طول المستطيل وفق النتائج المترتبة عن اختياره للمعادلة - الاستعمال السليم للقاعدة الرياضية في حساب العرض وفق النتائج المختارة	- نصف نقطة لمؤشر واحد - نقطة لمؤشرين أو أكثر				1
3	التفسير السليم للوضعية	- اختيار العمليات لـ: - حساب مساحة المربع - حساب مساحة المستطيل - حساب مساحة نصف القرص - حساب المساحة الكلية أو الكلفة لكل مساحة - حساب التكلفة الإجمالية	- نصف نقطة لمؤشرين - نقطة كاملة لثلاثة مؤشرات أو أكثر				1.5
		- استعمال الخوارزميات الصحيحة لحساب: - مساحة المربع - مساحة المستطيل - مساحة نصف القرص - حساب المساحة الكلية أو الكلفة لكل مساحة بالنتائج المختارة من طرف التلميذ. - حساب التكلفة الإجمالية بالنتائج المختارة.	- نصف نقطة لمؤشرين - نقطة لثلاثة مؤشرات. - نقطة ونصف لأكثر من ثلاثة مؤشرات				1.5
كل الأسئلة	انسجام النتائج	- تسلسل منطقي لمراحل الحل - انسجام النتائج المحصل عليها من طرف التلميذ عبر مراحل الحل - رتب مقدار النتائج بحزم - تعين وحدات القياس	- نصف نقطة لمؤشر واحد - نقطة لمؤشرين - نقطتين لثلاثة مؤشرات أو أكثر				1.5
		- كتابة مفروزة - لا يوجد تشطيب	- ربع نقطة لكل مؤشر - نصف نقطة لمؤشرين				0.5

السؤال	المعيار	المؤشرات	التقيط	العلامة			
				4*	3*	2*	1*
1	التفسير السليم للوضعية	- كتابة المعادلة المناسبة $x + (x + 2) = 28$	- نصف نقطة لمؤشر واحد				0.5
		- حل المعادلة للأدوات الرياضية	- نصف نقطة لمؤشر واحد				0.5
		- اختيار العمليات لـ: - حساب قطر المستطيل - حساب طول المستطيل - حساب عرض المستطيل	- نصف نقطة لمؤشر واحد - نقطة لمؤشرين أو أكثر				1
		- استعمال السليم للأدوات الرياضية - حساب طول المستطيل وفق النتائج المترتبة عن اختياره للمعادلة - الاستعمال السليم للقاعدة الرياضية في حساب العرض وفق النتائج المختارة	- نصف نقطة لمؤشر واحد - نقطة لمؤشرين أو أكثر				1
3	التفسير السليم للوضعية	- اختيار العمليات لـ: - حساب مساحة المربع - حساب مساحة المستطيل - حساب مساحة نصف القرص - حساب المساحة الكلية أو الكلفة لكل مساحة - حساب التكلفة الإجمالية	- نصف نقطة لمؤشرين - نقطة كاملة لثلاثة مؤشرات أو أكثر				1.5
		- استعمال الخوارزميات الصحيحة لحساب: - مساحة المربع - مساحة المستطيل - مساحة نصف القرص - حساب المساحة الكلية أو الكلفة لكل مساحة بالنتائج المختارة من طرف التلميذ. - حساب التكلفة الإجمالية بالنتائج المختارة.	- نصف نقطة لمؤشرين - نقطة لثلاثة مؤشرات. - نقطة ونصف لأكثر من ثلاثة مؤشرات				1.5
كل الأسئلة	انسجام النتائج	- تسلسل منطقي لمراحل الحل - انسجام النتائج المحصل عليها من طرف التلميذ عبر مراحل الحل - رتب مقدار النتائج بحزم - تعين وحدات القياس	- نصف نقطة لمؤشر واحد - نقطة لمؤشرين - نقطتين لثلاثة مؤشرات أو أكثر				1.5
		- كتابة مفروزة - لا يوجد تشطيب	- ربع نقطة لكل مؤشر - نصف نقطة لمؤشرين				0.5



التمرين الثالث: (03 نقط)

(1) - تعليم النقاط $C(-1,0)$, $B(1,0)$, $A(0,2)$

(2) - المثلث ABC متساوي الساقين لأن: محور $[BC]$ (AO)

" $OC = OB$ و $(OA) \perp (BC)$ " (تقبل حلول أخرى)

(3) صورة D صورة A بالدوران الذي مركزه O وزاويته 180° أي $OA = OD$ و $AOD = 180^\circ$

أي: $D(0,-2)$

تعليم النقطة $D(0,-2)$

$ABCD$ معين لأن قطراه متعامدان ومتساويان ومتناصفان في O

التمرين الرابع: (3 نقاط)

في المثلث ABC لنا: $(EF) \parallel (BC)$ فإذن:

بالتعويض: $\frac{AF}{AC} = \frac{AE}{AB} = \frac{FE}{CB}$

ومنه: $\frac{4}{AC} = \frac{2}{5} = \frac{FE}{7}$

$AC = \frac{4 \times 5}{2} = 10$

$FC = AC - AF = 6$

$FE = \frac{2 \times 7}{5} = 2,8$

بكالوريا الموضوع النموذجي / جميع الشعب / المادة: علوم إسلامية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية الديوان الوطني للمسابقات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي

جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20 نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ

فِي السَّرَّاءِ وَالسَّرَّاءِ وَالْكَبِيرِ وَالْقَيْظِ وَالْمَافِيزِ

عَنِ النَّسَائِ وَاللَّهِ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾

[ال عمران / 134]

المطلوب:

1. اشرح الآية شرحاً موجزاً. (05 نقاط)
2. ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم. — اذكر ثلاثاً منها، وبين أهميتها من الناحية الإنسانية. (06 نقاط)
3. استخرج من الآية ثلاث فوائد. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بين مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

الموضوع الثاني: (20 نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عامر، قال سمعتُ التَّعَمَانَ بنَ بَشِيرٍ رضي الله عنهما، وهو على المنبر يقول:

((أَعْطَانِي أَبِي عَطِيَّةً، فَقَالَتْ عَمْرَةَ بِنْتُ رَوَاحَةَ: لَا أَرْضَى حَتَّى تُشْهَدَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَاتَى رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: إِنِّي أُعْطِيتُ ابْنِي مِنْ عَمْرَةَ بِنْتِ رَوَاحَةَ عَطِيَّةً، فَامْرُئِي أَنْ أُشْهَدَكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: أُعْطِيتُ سَائِرَ وَلَدِكَ مِثْلَ هَذَا؟ قَالَ: لَا، قَالَ: فَاتَّقُوا اللَّهَ، وَاعْبُدُوا بَيْنَ أَوْلَادِكُمْ. قَالَ: فَرَجَعَ فَرَدَّ عَطِيَّتَهُ.))

— أخرجه البخاري —

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرحاً موجزاً. (05 نقاط)
2. بين حكم العدل بين الأبناء — مع الدليل — ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم؟ (06 نقاط)
3. استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع.

— عرفه، وبين أنواعه ومثاليين عنه.

شهادة التعليم المتوسط الإجابة النموذجية / المادة: علوم الطبيعة والحياة

الإجابة وسلم التقط المادة: علوم الطبيعة والحياة

موضوع	عناصر الإجابة	العلامة
مجموع	مجزأة	
	التمرين الأول: 06 نقاط	
	1- العناصر المرقمة	
01,5	1- بلازما (المصورة).	0,5
	2- كرية دموية حمراء.	0,5
	3- كرية دموية بيضاء (كرية دموية بيضاء متعددة النوى).	0,5
	2- دور العناصر المشار إليها	
	1- نقل المغذيات.	0,5
	- نقل الفضلات.	0,5
02,5	2- نقل غاز O ₂ .	0,5
	- نقل غاز CO ₂ .	0,5
	3- الدفاع عن الجسم (العضوية).	0,5
	3- العنصر: الصفائح الدموية.	01
	4- وجه الاختلاف بين الدم واللمف من حيث التركيب:	
01	- خلو اللمف من الكريات الدموية الحمراء.	01
	التمرين الثاني: (06 نقاط)	
	1- العناصر المشكلة للطابع النووي:	
01	- الصبغيات (الكروموزومات).	01
	2- عدد العناصر: 46 صبغياً أو 23 زوجاً أو 2n = 46.	01
	3- مقر تواجد هذه العناصر: النواة.	01
	4- نوع الخلية: خلية جسمية.	01
	5- جنس الفرد الذي أخذت منه هذه الخلية: أنثى.	01
01	- التعليل: وجود الزوج الصبغي الجنسي XX.	01

تابع الإجابة وسلم التقط المادة: علوم الطبيعة والحياة

شبكة التقويم

السؤال	المعيار	المؤشرات
01	م1 الوجهة	مؤشر 1: يفسر انتشار داء الحفر قديماً بين البحارة. مؤشر 2: يربط الاعراض بسوء التغذية.
	م2 استعمال أدوات المادة	- مؤشر 1: يستغل المعطيات الواردة في النص العلمي. - مؤشر 2: يستنتج من الوثيقة مصدر من مصادر الأغذية التي تحمي الجسم من هذا المرض.
	م3 الانسجام	مؤشر: يُرجع سبب الإصابة بداء الحفر إلى نقص فيتامين C في الأغذية المعلبة المتناولة من طرف البحارة.
02	م1 الوجهة	يقترح نصيحتين.
	م3 الانسجام	- النصيحتان: 1- تناول راتب غذائي: - كامل. - متوازن. - كاف كما و نوعاً. 2- تناول اغذية غنية بالفيتامينات وخاصة فيتامين C.
	م4 الإثقان	تنظيم و تقديم ورقة الإجابة.

الموضوع النموذجي / المادة: التاريخ والجغرافيا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

أجب عما يلي:

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

اعتمدت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على عدة وسائل في مقاومتها السياسية.

1- ما الفرق بين المقاومة السياسية والمقاومة المسلحة؟

2- ما هي الوسائل التي اعتمدها الجمعية لأداء دورها؟ (انكر ثلاثاً منها فقط).

3- رتب هذه الأحداث حسب تسلسلها التاريخي: المؤتمر الإسلامي الجزائري - اندلاع ثورة التحرير الجزائرية - مقاومة الشيخ المقراني - الحرب العالمية الثانية.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

صادفت حواراً بين شخصين أحدهما يرفع من أهمية مؤتمر الصومام بالنسبة لثورة التحرير

الجزائرية والآخر يقلل من شأنه.

السندات:

السند 1: لقد كان مؤتمر الصومام 20 أوت 1956 صغيراً بحجمه كبيراً في سمعته، كانت مقرراته ميثاقاً وطنياً أعطى لأول مرة محتوى للثورة الجزائرية ووضعها في مسارها الحقيقي وقادها نحو النصر.

السند 2: لقد كان المؤتمر ضرورة لتقييم المرحلة المقطوعة ولوضع الخطوط العريضة لمواصلة الكفاح المسلح والتخطيط للحل السلمي من أجل استرجاع السيادة الوطنية. كما أنه كان إجراءً حتمياً لتزويد الثورة بقيادة وطنية موحدة.

التعليمة: اعتماداً على السندين (1) و(2) وعلى مكتسباتك القبلية، اكتب مقالاً بين 08 و15 سطراً توضح فيه موقفك من المتحاورين وتبرره. مبرزاً نتائج المؤتمر.

مادة الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من الشمال إلى الجنوب.

1- ما هي الكثافة السكانية؟

2- اذكر العوامل المؤثرة في توزيع السكان.

3- صنف المدن التالية (سطيف، ورقلة، وهران، سكيكدة، بشار، بجاية)، حسب المناطق

التي تنتمي إليها في الجدول الآتي:

منطقة الساحل	منطقة الهضاب العليا	منطقة الصحراء

الجزء الثاني: (03 نقاط)

تمتلك الجزائر أنواعاً من الثروات الباطنية شاركت في تنوع القطاع الصناعي؛ لكن مساهمتها في الدخل الوطني تكاد تنحصر في المحروقات (البترول والغاز الطبيعي).

السندات:

السند 1: اتجه اهتمام الجزائر إلى التصنيع منذ استرجاع سيادتها، خاصة وأن بلادنا تملك ثروات طبيعية متنوعة... مما دفع الجزائر إلى استغلالها لفائدة الاقتصاد الوطني وبناء صناعة وطنية قوية.

السند 2: ... تعتبر المنطقة الصناعية بأرزو أكبر إنجاز في مجال الصناعة البتروكيماوية على المستوى الوطني بدون منازع... فهي القطب الصناعي... والعصب الحساس بالنسبة للاقتصاد الوطني.

التعليمة: اعتماداً على السندين 1 و2 وعلى مكتسباتك القبلية، اكتب فقرة لا تزيد عن 10 أسطر تبرز من خلالها أنواع الصناعات في الجزائر ومدى مساهمة قطاع المحروقات في الاقتصاد الوطني.

الموضوع النموذجي / المادة: العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة: العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

الجزء الأول: (12 نقطة)

التعريف الأول: (06 نقاط)

نضع صفيحة من معدن الألمنيوم (Al) في محلول كبريتات النحاس (Cu^{2+}, SO_4^{2-}) كما تبينه الوثيقة 1- وبعد فترة زمنية.

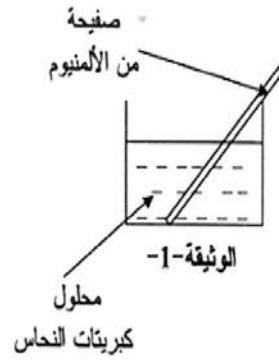
1- صف ماذا يحدث في هذه التجربة.

2- اكتب المعادلة الكيميائية الإجمالية بالصيغتين:

أ- الشاردية.

ب- الجزيئية.

3- حدّد الأفراد الكيميائية المتفاعلة، والأفراد الكيميائية الناتجة عن هذا التفاعل.



التعريف الثاني: (06 نقاط)

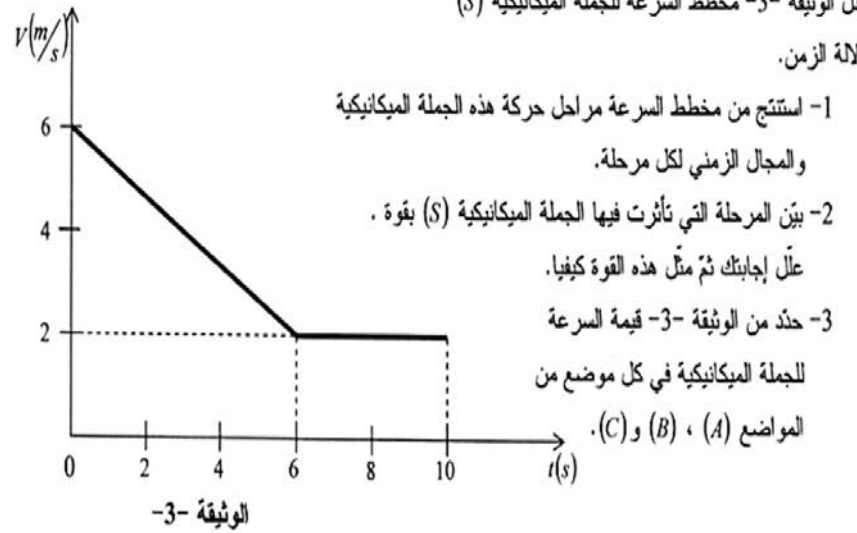
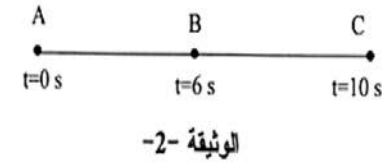
تتحرك جملة ميكانيكية (S) وفق مسار مستقيم أفقي

(ABC) حيث الجزء (AB) خشن والجزء (BC) أملس.

سُجّلت أزمنة المرور بالمواضع كما هو مبين في الوثيقة 2-.

تمثل الوثيقة 3- مخطط السرعة للجملة الميكانيكية (S)

بدلالة الزمن.



1- استنتج من مخطط السرعة مراحل حركة هذه الجملة الميكانيكية والمجال الزمني لكل مرحلة.

2- بين المرحلة التي تأثرت فيها الجملة الميكانيكية (S) بقوة.

علّل إجابتك ثمّ مثل هذه القوة كيفياً.

3- حدّد من الوثيقة 3- قيمة السرعة

للجملة الميكانيكية في كل موضع من

المواضع (A)، (B) و(C).

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

أرادت ربة البيت فتح النلاجة، وأثناء لمسها لبيكلها المعدني أصيبت بصدمة كهربائية، فأسرعت لقطع التيار الكهربائي ثم حاولت سحب النلاجة فصد معانيتها سبب هذه الصدمة الكهربائية ولكنها لم تستطع فعل ذلك لوحدها. انظر الوثيقة المرفقة.

1- برأيك ما هي أسباب حدوث الصدمة الكهربائية؟ وأسباب عدم تمكن ربة البيت من سحب النلاجة لوحدها؟

2- اقترح حلاً لئلا تراها مناسبة تمكن ربة البيت من:

- تجنب الصدمة الكهربائية، عزز ذلك برسم تخطيطي.

- تحريك النلاجة لوحدها وبسهولة.

