



على المترشح أن يختار أحد المواضيع الثلاثة

### الموضوع الأول: علوم التربية

أصبحت مسألة التوجيه وبلورة المشروع الشخصي حقا مكتسبا لجميع التلاميذ، بحيث أضحى من حق التلميذ أن يبني مشروعه الشخصي سواء دراسيا كان أو مهنيا.  
فالمشروع يمثل الأداة الناجعة لتقويم إمكانات التلاميذ الذاتية وإعدادها وبناءها، فهو نشاط وغاية بالنسبة للمتعلمين وكافة المتعاملين التربويين.

المطلوب:

- 1) أعط تعريفا للمشروع الشخصي للتلميذ.
- 2) بين مراحل بناء المشروع الشخصي للتلميذ.
- 3) ما هي أهدافه؟
- 4) ما هي العوامل المؤثرة فيه؟
- 5) عدّد أبعاده.

### الموضوع الثاني: علم النفس

السلوك البشري سلوك يعبر تعبيرا محددًا عن المحاولات التي يبذلها الفرد لمواجهة متطلباته، فله عدد من الحاجات التي تدفع به تارة إلى سلوك يرضاه المجتمع، وتارة إلى سلوك يجلب له الحمد والثناء.  
إن ما تعيشه مدارسنا اليوم من سلوكيات غير تربوية يفتح مجالات عدة للبحث والدراسة قصد معرفة الأسباب الموضوعية لهذه السلوكيات وإيجاد الأساليب العلاجية لها.

المطلوب:

- 1) عرّف السلوك العدوانى.
- 2) ما هي مظاهره؟
- 3) تطرّق إلى النظريات التي فسّرت السلوك العدوانى.
- 4) ما هي أسباب السلوك العدوانى؟
- 5) حسب رأيك، ما هي طرق علاج السلوك العدوانى التي تراها مناسبة؟

### الموضوع الثالث: علم الاجتماع

كانت المدرسة وما تزال البوتقة التي تتشكل منها شخصية الإنسان اجتماعيا، تربويا ومعرفيا. وتعد بذلك الركيزة الأساسية للتنشئة الاجتماعية وفي تكوين الأفراد وبناء المنظومات الحضارية والاجتماعية، ولأجل ذلك أبدعت الإنسانية منظومة تربوية مدرسية متجددة وأكثر قدرة على بناء الإنسان بمواصفات عصرية.

المرجع: كتاب علم الاجتماع المدرسي. د علي أسعد وطفة ص 9.

#### المطلوب:

- 1) حدّد المفاهيم التالية: التربية - المدرسة - التنشئة الاجتماعية.
- 2) ما هي أهم وظائف المدرسة في المجتمع؟
- 3) اشرح العلاقة بين المدرسة والمجتمع مستندا على نماذج من الواقع.

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علوم التربية / رتبة: مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.50	01.50	مقدمة: <b>1 - تعريف المشروع الشخصي للتميذ:</b> لغة: هو ما ننوي القيام به على المدى المتوسط أو البعيد. اصطلاحا: هو تفاعل إيجابي بين ما يطمح إليه التلميذ وقدراته الحقيقية.
02.00	02.00	و هو مجموعة نوايا و أحلام مستقبلية، تحقيقها مرهون بالظروف الشخصية، المدرسية، الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها التلميذ. كخلاصة، هو مجموعة أهداف متجانسة و دقيقة ، محددة المعالم، من حيث نوعها و طبيعتها وبعدها الزمني، و مدى معرفة التلميذ لذاته و محيطه ومدى توفره على الأدوات و الوسائل والمؤهلات والقدرات الفكرية والجسمية المطلوبة لتحقيق هذه الأهداف.
03.00		<b>2 - مراحل بناء المشروع الشخصي للتميذ:</b> أ - مرحلة جمع المعلومات: * جمع المعلومات حول المحيط الدراسي. * جمع المعلومات حول المحيط المهني. * جمع المعلومات حول الذات. ب - مرحلة اتخاذ القرار: * اتخاذ القرار في المسار الدراسي والمهني مع مراعاة التوفيق بين القدرات والطموحات. * توقع المصاعب. * وضع اختيارات بديلة للتعويض.
	00.50	
	00.50	
	00.50	
	00.50	
	00.50	
	00.50	
	00.50	
	00.50	
	00.50	
05.00	01.00	<b>3 - أهداف المشروع الشخصي للتميذ:</b> * مساعدة التلميذ على التمتع في محيط اقتصادي يتغير دائما ونظام تكوين يتطور باستمرار. * تمكين التلميذ من إبراز إمكاناته والتعبير عن اهتماماته وتسهيل استقلاليته وتحمله للمسؤولية. * جعل التلميذ واعيا بمفهوم ثوابت الاختيارات والمعوقات الموجودة. * يساعد التلميذ على صياغة اختيارات ناضجة. * يحفز على الاهتمام بدراسته.
	01.00	
	01.00	
	01.00	
	01.00	
01.00		<b>4 - العوامل المؤثرة في المشروع:</b> - العوامل الشخصية: القدرات العقلية، الميول والاهتمامات، الاستعدادات والنتائج الدراسية.

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علوم التربية / رتبة: مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني

03.00	01.00	- العوامل المدرسية والتربوية: طبيعة البرامج التربوية، نظام التقويم، الإعلام والاتصال في الوسط المدرسي و المتابعة والإرشاد.
	01.00	- البيئة والمحيط: طبيعة المجتمع و الثقافة السائدة فيه، طبيعة المهنة المرشحة للاختيار لدى التلميذ.
		<p><b>5 - أبعاد المشروع الشخصي للتلميذ:</b></p> <p>أ - البعد النفسي:</p> <p>* تصور التلميذ لذاته.</p> <p>* رؤية التلميذ الذهنية للتخصصات المدرسية والمهنية.</p> <p>* الاضطرابات النفسية للتلميذ تشكل عائقا لبلورة مشروعه الشخصي.</p>
04.00		<p>ب - البعد الدراسي:</p> <p>* المسار الدراسي للتلميذ.</p> <p>* التوجيه المدرسي.</p> <p>* النتائج المدرسية.</p> <p>ج - البعد المهني:</p> <p>* التطلع لممارسة مهنة تتماشى مع القدرات.</p> <p>* إدماج التلميذ في عالم الشغل وفق مشروعه الشخصي.</p>
01.50	01.50	خاتمة:

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم النفس / رتبة: مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.00	01.00	مقدمة: <b>1 - تعريف السلوك العدواني:</b>
	00.50	أ - لغة: هو الظلم و تجاوز الحد، عدا عليه، يعدو وعدوا وعداء واعتدى عليه وتعدى عليه:ظلمه و العادي:الظالم أو الجمع عادون .
01.00	00.50	ب - اصطلاحا:العدوان هو التهجم على الآخرين رغبة في التسلط و نتيجة للشعور بالظلم و نحو ذلك.أو سلوك يعبر عنه بأي رد فعل يهدف إلى الأذى أو الألم الآخرين أ وإلى تخريب ممتلكاتهم....ويرى الباحث عبد الحميد محمد الهاشمي: " أن السلوك العدواني هو استجابة عنيفة فيها إصرار للتغلب على العقبات من أي نوع كانت بشرية أم مادية و مادامت تقف في طريق تحقيق الرغبات. ". في حين يرى باندورا أن السلوك العدواني سلوك قاس و مدمر، فالسلوك العدواني داخل المؤسسات التربوية يأخذ شكلين :واحد اتجاه الآخر و الثاني اتجاه الذات.
	00.50	<b>2 - مظاهره:</b> أ ( نحو ذاته: يكون السلوك موجه نحو ذات الفرد و يأخذ صورتان الأولى في شكل مادي كتمزيق التلميذ لملابسه أو كتبه أو كراسته،أو شد شعره أو ضرب الرأس بالحائط، و أخطرها هو إدمان الخمر أو المخدرات . و شكل معنوي كعدم تقدير الذات ،الشعور بالذنب، والعزلة وعدم الانتباه و الإحباط و يصاحب ذلك مشاعر من الخوف و الخجل. ب)عدوان نحو الآخرين : يكون سلوك الفرد متوجها نحو الغير و يأخذ شكلين:
01.00	00.50	- الأول معنوي مثل السب والشتم، التهديد و الإهانة مما يترك أثارا سلبية في نفسية الفرد. - الثاني و هو مادي كالضرب و الجرح و قوة الجسد التي تستعمل فيه أدوات مادية.
	01.00	<b>3 - أهم النظريات التي فسرت السلوك العدواني:</b> أ - نظرية التعلم الاجتماعي: ترى أن العدوان كسلوك للأشخاص هو نتيجة لما يتعلمونه من خلال ملاحظاتهم لنماذج سلوك الآخرين.وقد وجد العالم ألبرت باندورا بأن الأطفال الذين يتصرفون بعنف و يقلدون الكبار يزرع لديهم حب التقليد وفرض النفس على الآخرين سواء في محيطه الاجتماعي أو المدرسي والأسري.

## إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم النفس / رتبة: مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني

		<p>ب - نظرية الإحباط العدواني: أما نظرية الإحباط فقد فسرت السلوك العدواني بأنه يكون دافعا للإحباط، فهو من أشهر الاستجابات التي تثار في الموقف، و يشكل العدوان غالبا مصدرا للإحباط و يكون مصاحبا للضيق و التوتر .</p>
	01.00	<p>ج - نظرية التحليل النفسي: أشار فرويد إلى أن العدوان غريزة فطرية وأنها قوة دافعة للشخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك.</p>
04.00	01.00	<p>ويرى أن غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة تدمير الفرد لنفسه ، فكل إنسان يخلق و لديه نزعة نحو التخريب ، يجب التعبير عنها بشكل أو بآخر فإذا لم تجد هذه الطاقة منفذا إلى الخارج (البيئة) فهي توجه نحو الشخص نفسه.</p>
	01.00	<p>د - النظرية البيولوجية: يرى أصحاب هذه النظرية أن الإنسان عدواني بطبيعته و أن العدوان محصلة للخصائص البيولوجية للإنسان، كما أكدت على الدور الذي تلعبه العوامل الجينية في تكوين السلوك العدواني عند الأطفال ، وهي تفسر العدوان على أنه نتيجة اضطرابات فسيولوجية .</p>
		<p>4 - أسباب السلوك العدواني: أ - أسباب خاصة بالتلميذ: إن النمو الذي يشهده التلميذ يتطلب معرفة واسعة و عناية كافية ، حيث تتماشى و سرعة النمو فيها جسديا، فيزيولوجيا ، عقليا ، انفعاليا و جنسيا مع سرعة تغير شخصية الفرد وعند إهمال أو تخلي الأسرة أو المدرسة عن هذه الجوانب الهامة يحدث رد فعل سلبي اتجاه الذات و الآخرين (المراهقة بشكل عام) و منها:</p>
	00.50	- فشل التلميذ في الحياة المدرسية (التكرار + الضعف في التحصيل الدراسي).
	00.50	- حب السيطرة و التسلط.
02.50	00.50	- الرغبة في جذب الانتباه.
	00.50	- ضعف الوازع الديني لدى التلميذ.
	00.50	- إحساس التلميذ بالنقص النفسي أو الدراسي فيعوض عن ذلك بالعدوان.
		ب - أسباب خاصة بالمعلم و المدرسة: - التمييز في معاملة التلاميذ داخل المدرسة. - عدم التجانس في تشكيل الأفواج التربوية . - نقص تقديم الخدمات الإرشادية للتلاميذ لحل مشاكلهم الاجتماعية.
04.50	00.50	
	00.50	
	00.50	

## إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم النفس / رتبة: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي و المهني

00.50	- كثافة البرامج الدراسية ( الحجم الساعي).
00.50	- نقص التكوين البيداغوجي و التربوي لدى بعض المدرسين .
00.50	- عدم تطابق التخصص مع مادة التدريس.
00.50	- عدم تفعيل النوادي الثقافية و الرياضية.
00.50	- عدم برمجة زيارات و خرجات ترفيهية .
00.50	- تراخي و عدم متابعة إدارة المؤسسة في تطبيق القوانين المنظمة للحياة المدرسية.
00.50	ج - أسباب نفسية و اجتماعية:
00.50	- الشعور بالإحباط نتيجة التأخر الدراسي و الفشل الدراسي.
00.50	- توتر الجو العائلي و انعكاس ذلك على نفسية التلميذ.
00.50	- الدلال المفرط من طرف الوالدين.
00.50	- عدم إشباع حاجات التلميذ الأساسية.
00.50	- الحرمان الاجتماعي و القهر النفسي.
00.50	- الوضعية المادية للأسرة .
00.50	5 - طرق العلاج:
00.50	إن علاج العدوانية عند التلاميذ لا يقع على عاتق المدرسة فقط، بل يجب أن تتكاتف فيه جهود المدرسة، الأسرة، ووسائل الإعلام والاتصال بمختلف أنواعها، إضافة إلى دور الجمعيات المختصة و المجتمع ككل، نذكر منها:
00.50	- تكثيف المقابلات الإرشادية.
00.50	- اعتماد المعايير التربوية في تشكيل الأفواج.
00.50	- وعي المعلم بهذه المشكلات و كيفية التعامل معها .
00.50	- تفعيل خلايا الإصغاء بدلا من المرور مباشرة إلى مجالس التأديب.
00.50	- تكثيف النشاط المدرسي و تنويعه .
00.50	- تحسيس و توعية الأولياء بضرورة متابعة أبنائهم و حمايتهم وفتح قنوات الحوار معهم...الخ.

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم الاجتماع / رتبة: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.00	01.00	<p>مقدمة:</p> <p><b>1 - تحديد المفاهيم:</b></p> <p><b>* التربية:</b></p> <p>هي كل عمل مقصود أو غير مقصود يؤثر على النمو الشامل المتكامل لجوانب شخصية الفرد لحفظها ونموها واستمرار بقائها.</p> <p>دركايم: الفعل الذي تمارسه الأجيال الراشدة على الأجيال التي لم تتضح بعد من أجل الحياة الاجتماعية.</p> <p>- هي سيرورة تستهدف النمو و الاكتمال التدريجي لجوانب الشخصية المتكاملة في جوانبها المعرفية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية، النفسية و الانفعالية. فهي عملية إنسانية مستمرة.</p> <p><b>* المدرسة:</b></p> <p>مؤسسة اجتماعية ضرورية تهدف إلى ضمان عملية التواصل بين العائلة والدولة من أجل إعداد الأجيال الجديدة، ودمجها في إطار الحياة الاجتماعية.</p> <p>وهي مؤسسة اجتماعية تربوية تساعد التربية على تحقيق أهدافها. أنشأها المجتمع لتنشئة الطفل وتحقيق اندماجه و تكيفه مع المجتمع. وهي كذلك مؤسسة تربوية مقصودة لتنفيذ أهداف المجتمع.</p> <p><b>* التنشئة الاجتماعية:</b></p> <p>عملية يتم بها تعليم وتلقين الفرد أثناء مراحل نموه الأنماط المختلفة من السلوك والتفكير. أي نقل نمط حياة المجتمع إلى الأفراد. وهي كذلك آليات لنقل ثقافة المجتمع من جيل لآخر.</p>
06.00	02.00	<p><b>2 - أهم وظائف المدرسة في المجتمع:</b></p> <p>أ - وظيفة التنشئة الاجتماعية.</p> <p>ب - الوظيفة الاقتصادية.</p> <p>ج - الوظيفة الثقافية.</p>
	01.50	
04.50	01.50	
	01.50	



إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم الاجتماع / رتبة: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

07.00	07.00	<p><b>3 - العلاقة بين المدرسة والمجتمع:</b></p> <p>يمثل المجتمع الإطار العام والموجه لغايات المدرسة وأهدافها انطلاقا من ملامحه، خصائصه، ثقافته، قيمه، اتجاهاته، تقاليده وتاريخه تتجسد هذه القيم من خلال المناهج البرامج المدرسية.</p> <p>فالعلاقة بين المدرسة والمجتمع علاقة تبادلية تخدم الطرفين، فالأولى مؤسسة اجتماعية داخل المجتمع، وجدت لتعليم أبنائه وحفظ تراثه، وقيادته للتغيير الذي يؤدي إلى تقدمه وازدهاره، فهي موجودة لتحقيق حاجات المجتمع وتفسيرها.</p> <p>ودور المجتمع في إعداد المدرسة إعدادا يؤهلها لأن تكون رائدة التغيير في المجتمع وإصلاحه. حيث أن المدرسة نواة المجتمع والمجتمع هو نتاجها.</p> <p>هذه العلاقة بينهما تتجسد في التفاعل القائم المتبادل بين التربية المدرسية كنظام فرعي مع أنظمة المجتمع الأخرى ومحددات هذا التفاعل ومستواه واتجاهه.</p>
01.50	01.50	<p><b>خاتمة:</b></p>



**Texte :**

Depuis que le réchauffement climatique est devenu une quasi-certitude pour la majorité des scientifiques, tous les efforts pour atténuer cette évolution ont porté sur la réduction des émissions de gaz à effet de serre. Cette stratégie consistant à attaquer le mal à la source, était la plus logique... à condition de recueillir assez rapidement des résultats, comme ceux obtenus dans la réduction du trou dans la couche d'ozone. Or, le problème est complexe et les oppositions au Protocole de Kyoto ne viennent pas seulement de l'Administration Bush ou des **lobbies pétroliers**, mais à la fois des pays du Nord, peu enclain à modifier leur mode de vie et de consommation, et des pays du Sud, freinés dans leur croissance. Même si un accord international était conclu, il faudrait probablement des décennies avant d'obtenir une baisse notable des gaz à effet de serre. Aussi, depuis quelques années, des voix se font entendre pour que soit tentée une autre stratégie : se protéger de l'impact de ce réchauffement (...).

Vu l'urgence, des recherches pourraient être entreprises immédiatement, peut-être au niveau européen, pour mettre au point des techniques innovantes de lutte contre les sécheresses actuelles et celles qui sont prévisibles. Des solutions existent : les biotechnologies (la mise au point de **plantes transgéniques** résistant à la sécheresse ou à la salinité), le stockage de l'eau à l'abri de l'évaporation par recharge artificielle des nappes, la recherche de techniques plus efficaces de déclenchement des pluies, le transport maritime d'eau douce à bas prix, l'utilisation de polymères hyper absorbants, placés au niveau des racines pour économiser l'eau agricole, etc. Pour reprendre la dernière formule de Théodore Monod, mon prédécesseur à l'Académie des Sciences d'Outre-mer : « Faisons vite, le temps presse terriblement. »

Pierre ROGNON, Professeur en sciences de la Terre à l'Université de Paris VI,  
dans « Pour la science » Août 2003.

## Questions

### I/ Compréhension de l'écrit : (10 pts)

1) L'auteur de ce texte est :

- un témoin.
- un journaliste.
- un professeur.

Recopiez la bonne réponse.

2) De quoi parle-t-on dans ce texte ?

3) Relevez (02) deux expressions du texte pour lutter contre ce phénomène.

4) Donnez le sens des expressions suivantes :

- Lobbies pétroliers.
- Plantes transgéniques.

5) Relevez les (03) trois mots mal orthographiés puis rétablissez leur orthographe exacte.

6) « ... Vu l'urgence, des recherches pourraient être entreprises immédiatement »,

- À quel temps est conjugué le verbe de la phrase ?
- Réécrivez la phrase en commençant par : « Vu l'urgence, demain, ..... ».

7) Donnez un titre au texte.

### II/ Production écrite : (10 pts)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1) Résumez le texte au quart de sa longueur.

2) D'après vous, que faut-il faire pour que le sport garde ses nobles vertus ?  
Développez votre point de vue en une quinzaine de lignes.

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017  
اختبار في اللغة الأجنبية (فرنسية) / رتبة: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<b>I/ Compréhension de l'écrit : (10pts)</b>
1	1	1) Un professeur.
1	1	2) Lutte contre la sécheresse du au réchauffement climatique.
1	0.5x2	3) « les biotechnologies, le stockage de l'eau à l'abri de l'évaporation par recharge artificielle des nappes, la recherche de techniques plus efficaces de déclenchement des pluies, le transport maritime d'eau douce à bas prix, l'utilisation de polymères hyper absorbants, placés au niveau des racines pour économiser l'eau agricole, etc. »
2	1x2	4) Sens de : - <b>Lobbies pétroliers</b> : puissantes sociétés pétrolières - <b>Plantes transgéniques</b> : (OGM) plantes qui subissent des transformations génétiques
3	0.5x3 + 0.5x3	5) Les (03) trois mots mal orthographiés : - <b>Réchauffement</b> .....réchauffement - <b>Enclain</b> .....enclin - <b>Stokage</b> .....stockage
1	0.5x2	6) « Vu l'urgence, des recherches <b>pourraient</b> être entreprises immédiatement», - Pourraient : Verbe conjugué au conditionnel présent - « Vu l'urgence, <b>demain</b> , des recherches <b>pourront</b> ..... » Futur simple de l'indicatif
1	1	7) Accepter tout titre en relation avec le thème du texte.
		<b>II/ Production écrite : (10pts)</b>
		<b>1- Résumé du texte :</b>
	3	- condensation des idées
	3	- reformulation des idées
	3	- correction de la langue
	1	- présentation et écriture
		<b>2- Essai :</b>
10	2	- compréhension du sujet
	3	- richesse des idées
	3	- cohérence
	2	- correction de la langue



رغم المجهودات المبذولة من طرف الدولة الجزائرية منذ الاستقلال لمحاربة التصحر، إلا أنّ الظاهرة في استفحال مستمر.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة حرّر موضوعا تتطرق فيه إلى ما يلي:

- 1) المفهوم العلمي لظاهرة التصحر.
- 2) مظاهر التصحر في الجزائر.
- 3) المجهودات المبذولة لمواجهة الظاهرة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	02	<p><b>المقدمة:</b> تسبب الإصلاح الزراعي غير المدروس والرعي غير المنتظم في استفحال ظاهرة التصحر. (أو أي مقدمة وظيفية للموضوع)</p>
04	04	<p><b>1- المفهوم العلمي لظاهرة التصحر:</b> هو تعرض الأرض للتدهور في المناطق القاحلة وشبه القاحلة والجافة شبه الرطبة، مما يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها ويؤدي ذلك إلى زوال الطبقة الفوقية للتربة ثم فقدان قدرة الأرض على الإنتاج الزراعي ودعم الحياة الحيوانية والبشرية.</p>
06	01 01 01 01 01 01	<p><b>2- مظاهر التصحر في الجزائر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تراجع المساحات الزراعية والرعية.</li> <li>- تدهور التربة وفقدانها القدرة على الإنتاج.</li> <li>- انقراض بعض الأنواع النباتية الحيوانية والخلل في التوازن البيئي.</li> <li>- تقلص المساحات الغابية.</li> <li>- فقدان التربة لخصوبتها في العديد من المناطق السهبية.</li> <li>- زحف الرمال على المناطق المحاذية للصحراء وتوسع مساحة الصحراء شمالا.</li> </ul>
06	01 01 01 01 01	<p><b>3- المجهودات المبذولة لمواجهة الظاهرة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انشاء السد الأخضر من قبل الجيش الوطني الشعبي.</li> <li>- التوسيع من حملات التشجير عبر المناطق المهدهدة بالتصحر.</li> <li>- استصلاح مساحات واسعة لاستغلالها.</li> <li>- تدعيم وسائل الري الحديثة وتشجيع الزراعة الصحراوية.</li> <li>- استغلال الثروة المائية (السطحية والجوفية).</li> <li>- الاعتماد على مراكز البحث والمخابر المختصة في اقتناء الأنواع النباتية المتكيفة مع البيئة الصحراوية.</li> </ul>
02	02	<p><b>الخاتمة:</b> نجاح نسبي لمجهودات الدولة في التقليل من التصحر بالتطبيق الصارم للإجراءات المتخذة في هذا الميدان (أو أي خاتمة وظيفية للموضوع).</p>



المدة: ساعتان

اختبار في: تكنولوجيا الإعلام والاتصال

التمرين الأول: (06 نقاط)

Nouveau message	
A	
Cc	
Cci	
objet	
	annuler
	envoyer

- النافذة أعلاه هي لبريد الكتروني، ما دور الحقول التالية ؟

A - Cc - Cci - Objet

- اشرح مصطلح spam. كيف يمكن تفاديه ؟

التمرين الثاني: (08 نقاط)

ما هي وظيفة التطبيقات التالية ؟

Microsoft Word / Microsoft Excel / Microsoft PowerPoint / Acrobat Reader /  
Gmail / Google Chrome / Mozilla Firefox / Skype

التمرين الثالث: (06 نقاط)

صنّف أنواع الملفات التالية مستعملا الجدول أدناه:

mat.docx, stock.xls, traitement.avi, journal.pdf, alpha.gif, paysage.mp4  
cours.ppt, foret.flv, homme.jpeg, aicha.mp3, apps.bmp, formule.txt.

الصور	ملفات صوتية	وثائق ومستندات	فيديوهات

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017  
 اختبار في مادة تكنولوجيا الاعلام والاتصال / رتبة: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي

العلامة		عناصر الإجابة								
المجموع	مجزأة									
6ن	0.5*4 ن	<p><b>الجواب الأول:</b></p> <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A يكتب فيه عناوين المرسل إليهم الأساسيين</li> <li>• Cc يكتب فيه عناوين المرسل إليهم غير الأساسيين</li> <li>• Cci يكتب فيه عناوين المرسل إليهم غير الأساسيين ولكن عناوانهم لا يظهر للمرسل إليهم.</li> <li>• Objet موضوع الرسالة.</li> </ul> <p>(2) مصطلح spam: هو بريد إلكتروني غير مرغوب فيه، ذو هدف تجاري أو إشهاري، يرسل بأعداد كبيرة إلي علب البريد الإلكتروني .                      ولتفادي هذه الظاهرة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إنشاء على الأقل عناوين و تخصيص أحدهما للمراسلات الخاصة</li> <li>• عدم إظهار بريدك الخاص في المواقع العامة</li> <li>• عدم الرد علي البريد spam</li> <li>• استعمال برمجيات مضادة (anti spam)</li> </ul>								
	1ن	<p><b>الجواب الثاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Word: معالجة النصوص</li> <li>• Microsoft Excel: معالجة الجداول الحسابية</li> <li>• Microsoft PowerPoint: انشاء و تقديم العروض</li> <li>• Acrobat Reader: قراءة الملفات من نوع pdf</li> <li>• Gmail: انشاء و ادارة البريد الإلكتروني (ارسال و استقبال البريد الإلكتروني)</li> <li>• Google Chrome: تصفح مواقع الويب</li> <li>• Mozilla Firefox: تصفح مواقع الويب</li> <li>• Skype: المحادثة (مرئية، صوتية، و نصية)</li> </ul>								
8ن	0.75*4 ن	<p><b>الجواب الثالث:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فيديوهات</th> <th>وثائق ومستندات</th> <th>ملفات صوتية</th> <th>الصور</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>paysage.mp4 foret.flv ,Traitement.avi</td> <td>,stock.xls ,journal.pdf cours.ppt formule.txt Mat.docx</td> <td>aicha.mp3</td> <td>homme.jpeg, apps.bmp alpha.gif</td> </tr> </tbody> </table>	فيديوهات	وثائق ومستندات	ملفات صوتية	الصور	paysage.mp4 foret.flv ,Traitement.avi	,stock.xls ,journal.pdf cours.ppt formule.txt Mat.docx	aicha.mp3	homme.jpeg, apps.bmp alpha.gif
	فيديوهات	وثائق ومستندات	ملفات صوتية	الصور						
paysage.mp4 foret.flv ,Traitement.avi	,stock.xls ,journal.pdf cours.ppt formule.txt Mat.docx	aicha.mp3	homme.jpeg, apps.bmp alpha.gif							
6ن	0.5×12 ن									