

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04 ن	01 ن	الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (04 نقاط) 1- دوافع الآباء المعارضين لاستخدام أطفالهم للتقنية: - أن التقنية يمكن أن تصبح سببا للإدمان. - ويمكن أن تعيق التفاعل الاجتماعي. دوافع الآباء المؤيدين: - تقدّم للأطفال فرصا تعليمية لا حصر لها. - يكون في متناول أيديهم معلومات عن العالم. 2- تلخيص مضمون النصّ في فكرة عامّة مناسبة: - التقنية تأسر الأطفال وتضع الآباء والخبراء في مواقف متباينة بين الرّفص والقبول. - استخدام الأطفال للتقنية في نظر الآباء والخبراء بين المعارضة والتأييد.
		تقبل الأفكار التي تتضمن المعنى نفسه سواء أكانت في قالب فكرة عامّة أم ملخصا وجيزا ويتم تجزئة العلامة الخاصة بهذا السؤال استنادا لدقّة الإجابة من 0.25 ن إلى 01 ن.
		3- تحديد ضدّ كلمة " موافقا " من النصّ: موافقا ضدّها معارضا. 0.5 ن
		4- شرح كلمة " الإدمان " وتوظيفها في جملة مفيدة: أ- الإدمان = الاعتقاد على الشّيء وصعوبة الإقلاع عنه/ الإكثار/ الإفراط. 0.5 ن
		ملاحظة: يُقبل كل شرح يصبّ في هذه المعاني. ب- توظيف كلمة " الإدمان " في جملة مفيدة (تشتت دقّة المعنى وسلامة المبنى). 01 ن
		الوضعية الثانية: (08 نقاط) 1- الإعراب: أ- إعراب المفردات: لأشياء: ل: حرف جرّ. (0.25 ن) أشياء: اسم مجرور باللام وعلامة جرّه الفتحة عوضا عن الكسرة لأنّه اسم ممنوع من الصّرف. (0.75 ن) والأمّهات: و: حرف عطف (0.25 ن) الأمّهات: اسم معطوف مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة (0.25 ن) ب- إعراب الجمل:

08 ن	0.5 ن	<p>– (أنّ التّقنية لا تعيق التّفاعّل الاجتماعيّ): مصدر مؤوّل (0.25 ن) في محلّ نصب مفعول به (0.25 ن).</p> <p>ملحوظة: تقبل إجابة (جملة مصدرية أو جملة اسمية منسوخة)</p> <p>2- استخراج توكيد من النّصّ وبيان نوعه:</p>								
	(2×0.5)	<table border="1"> <tr> <td>التّوكيد</td> <td>نوعه</td> </tr> <tr> <td>كلاهما</td> <td>معنويّ</td> </tr> </table>	التّوكيد	نوعه	كلاهما	معنويّ				
	التّوكيد	نوعه								
	كلاهما	معنويّ								
	0.5 ن	<p>3- جاءت كلمة "اللهو" مرفوعة في الجملة التّالية: "ولكن هل هذا اللهو مفيد للأطفال؟" لأنّها بدل من اسم الإشارة "هذا".</p> <p>4- تحديد المحسّن البديعيّ المعنويّ من الفقرة الأولى في النّصّ وبيان نوعه:</p>								
	(2×0.5)	<table border="1"> <tr> <td>المحسّن البديعيّ المعنويّ</td> <td>نوعه</td> </tr> <tr> <td>يتعرّضون / لم يتعرّض</td> <td>طباق السّلب</td> </tr> </table>	المحسّن البديعيّ المعنويّ	نوعه	يتعرّضون / لم يتعرّض	طباق السّلب				
	المحسّن البديعيّ المعنويّ	نوعه								
	يتعرّضون / لم يتعرّض	طباق السّلب								
	1.5 ن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النّمط الغالب</th> <th>المؤشّر</th> <th>التّمثيل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">الحجاج (0.5 ن)</td> <td>عرض وجهة النّظر (0.25 ن)</td> <td>حثّ الآباء على تقليل وقت نظر أطفالهم إلى الشّاشات الإلكترونيّة. (0.25 ن)</td> </tr> <tr> <td>تقديم الحجج (0.25 ن)</td> <td>إطالة النّظر إليها يمكن أن تؤدّي إلى زيادة معدّلات الإصابة بأمراض القلب... (0.25 ن)</td> </tr> </tbody> </table> <p>5- تمييز النّمط الغالب على النصّ والتّمثيل له بمؤشّرين من الفقرة التّالثة:</p> <p>تقبل مؤشّرات أخرى للحجاج شريطة التّمثيل لها من الفقرة التّالثة (روابط التعليل، روابط التأكيد...)</p>	النّمط الغالب	المؤشّر	التّمثيل	الحجاج (0.5 ن)	عرض وجهة النّظر (0.25 ن)	حثّ الآباء على تقليل وقت نظر أطفالهم إلى الشّاشات الإلكترونيّة. (0.25 ن)	تقديم الحجج (0.25 ن)	إطالة النّظر إليها يمكن أن تؤدّي إلى زيادة معدّلات الإصابة بأمراض القلب... (0.25 ن)
	النّمط الغالب	المؤشّر	التّمثيل							
الحجاج (0.5 ن)	عرض وجهة النّظر (0.25 ن)	حثّ الآباء على تقليل وقت نظر أطفالهم إلى الشّاشات الإلكترونيّة. (0.25 ن)								
	تقديم الحجج (0.25 ن)	إطالة النّظر إليها يمكن أن تؤدّي إلى زيادة معدّلات الإصابة بأمراض القلب... (0.25 ن)								
01 ن	<p>6- الضّمير المهيمن على بناء الفقرة الرّابعة هو: ضمير الغائب "هم" (0.5 ن) دوره في اتّساق النّصّ وانسجام معانيه: (0.5 ن) الإحالة القبلية بالضمير، تجنّب التّكرار، وتساهم في وحدة بناء النّصّ.</p> <p>7- مناقشة قول الكاتب: "أنّ التّقنية يمكن أن تصبح سببا للإدمان" إنّ الاستخدام المفرط للتّقنية يجعلها تهيمن على الشّخص، بحيث يصبح من الصّعب عليه التّخلي عنها، وخير دليل على ذلك:</p> <p>* استخدام الأطفال للوحات الرقمية وممارسة ألعاب الفيديو لساعات طويلة.</p> <p>* استخدام الهواتف أثناء قيادة السيّارات.</p> <p>* استخدام المشاة لهواتفهم أثناء مرورهم بالطّرق والشّوارع...</p>									
(2×0.5)	<p>تقبل الأفكار التي تصبّ في هذه المعاني ويكتفى بحجّتين على الأقل.</p>									

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية الإنتاجية

مجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير
03 ن	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	<p>*الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال:</p> <p>- بيان مضار الاستعمال المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي.</p> <p>- تقديم النصح بحسن استغلال هذه الوسائل.</p> <p>*احترام وسيلة العرض المناسبة:</p> <p>- استخدام النمط الحجاجي كنمط غالب والتوجيهي كنمط مساعد.</p> <p>- الاستدلال بالحجج والبراهين المناسبة للإقناع (تقديم ثلاث حجج على الأقل)، مع استعمال أساليب التوجيه (أسلوبين على الأقل للنصح والإرشاد).</p> <p>*احترام حجم المنتج: (سنة عشر سطرا على الأقل).</p>	الملاءمة
02 ن	4×0.5	<p>*ترابط الأفكار ووضوحها، وانسجام اللغة مع الوضعية:</p> <p>- استخدام أدوات الاتساق وآليات الانسجام (الإحالة النصية، الروابط اللفظية كروابط العطف...).</p> <p>- توظيف الروابط النصية التي تناسب النمط الحجاجي: (المؤكدات، الشرط، التعليل...).</p> <p>- استعمال أساليب التوجيه (النهي، الأمر، التحذير...).</p> <p>*احترام علامات الترقيم.</p>	الاتساق والانسجام
02 ن	4×0.5	<p>التوظيف السليم لقواعد اللغة: النحوية، الصرفية، الإملائية، والتركييبية.</p>	سلامة اللغة
01 ن	2×0.5	<p>*حسن العرض وجودة الخط.</p> <p>*إدراج قيمة مناسبة للموضوع.</p>	الإتقان والإبداع