

## امتحان شهادة التعليم الأساسي

اختبار في مادة اللغة الأجنبية الأولى

المدة : ساعتان

- انجليزية -

ماي 2002

**What makes one person more intelligent than another ? What makes one person a genius , like the brilliant Albert Einstein , and another person a fool ? Are people born intelligent or stupid , or is intelligence the result of where and how you live ? These are very old questions and the answers to them are still not clear .**

**We know, however, that just being born with a good mind is not enough . In some ways , the mind is like a leg or an arm muscle . It needs exercise . Mental exercise is particularly important for young children . Many child psychologists think that parents should play with their children more often and give them problems to think about . If , on the other hand , children are left alone a great deal with nothing to do , they are more likely to become dull and unintelligent .**

### Section One : Reading Comprehension . ( 8 pts )

- A - How many sentences are there in the first paragraph ? ( 0,5 pt )**
- B - Supply a suitable title to the passage . ( 0,5 pt )**
- C - Is the reading passage a letter , a poem , a recipe , a newspaper article , an advertisement? ( 0,5 pt )**
- D - Which sentence best summarizes the passage ? ( 0,5 pt )**
1. Parents should not encourage intelligence .
  2. Intelligence is inherited .
  3. People are both intelligent and stupid .
  4. Intelligence develops gradually .
- E - Read the statements and say whether they are true or false . Justify your answer by quoting from the text . ( 03 pts )**
1. It is enough to be born with a good mind .
  2. Intelligence needs to be trained .
  3. If children are abandoned , they become stupid .
- F - Lexis : ( 3 pts )**
- 1 ) Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following : ( 1,5 pt )**
- practice = frequently = a lot of =
- 2 ) Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to the following : ( 1,5 pt )**
- sufficient ≠ old ≠ something ≠

**Section Two : Mastery of Language : ( 6 points )**

1. Supply punctuation and capitals in the following exchange : ( 2 pts )

A : do you know louis pasteur

B : of course he was a famous french scientist

2. Write the "er" form of the following adjectives : ( 1 pt )

tall , hot , easy , nice .

3. Write the "ed" form of the following verbs : ( 1 pt )

stop , help , carry , continue .

4. Complete sentence ( b ) so that it means the same as sentence ( a ). ( 2 pts )

1 . a . He said " If parents leave children alone , they will not be intelligent " .

b . He told me that .....

2 . a . Parents should train their children's intelligence .

b . Children's intelligence .....

**Section Three . Written Expression . ( 6 pts )**

Choose one of the following two activities :

1. This is a conversation between a psychologist and John's mother . Complete what the psychologist says .

Psychologist : .....

John's mother : No . John is in good health .

Psychologist : .....

John's mother : No . He is rather aggressive .

Psychologist : .....

John's mother : Just average .

Psychologist : .....

John's mother : Nothing . Just watching T.V .

2. Write a composition of about 60 to 80 words on the following topic :

Do intelligent children do well at school ? why ? Why not ?

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة: سبتمبر 2009

إخبار مادة: الإنجليزية... أولى... المدة: ساعتان.....

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
الاجمعي	جزئية		
8 pts	0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt 3 pts 1 pt 1 pt 1 pt 0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt	<p>A. Four sentences.</p> <p>B. Intelligence. (accept any other, suitable title.)</p> <p>C. A newspaper article.</p> <p>D. Intelligence develops gradually.</p> <p>E. <u>True / False</u>.</p> <p>1. False. Being born with a good mind is not enough.</p> <p>2. True. Intelligence needs exercise.</p> <p>3. True. If left alone, they are more likely to become dull and unintelligent.</p> <p>F. <u>Lexis</u> (3 pts).</p> <p><u>Synonyms</u> (1,5 pt).</p> <p>practice = exercise.</p> <p>frequently = (more) often</p> <p>a lot of = a great deal.</p> <p><u>Opposites</u> (1,5 pt)</p> <p>sufficient ≠ not enough</p> <p>old ≠ young</p> <p>something ≠ nothing</p>	<p>Section I</p> <p>RIC</p> <p>=</p>
6 pts	2 pts 0,25 pt each.	<p>1. <u>Do</u> you know <u>Louis Pasteur</u>?</p> <p><u>Of course</u>, he was a <u>French</u> scientist.</p>	<p>Section II</p> <p>Mastery of Language</p>

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	جزأة		
1 pt	1 pt	2. taller, hotter, easier, nicer. (0,25 pt each).	
1 pt	1 pt	3 - stopped, helped, carried, continued (0,25 pt each)	
2 pts 0,1 pt	2 pts	4 - 1. (b) He told me that if parents left children alone, they would not be intelligent.	
1 pt	1 pt	2. (b) Children's intelligence should be trained (by parents).	
6 pts	6 pts.	<p>15 pt { Is John (he) in bad health?                      Was John (he) got any health problems?                      Is John still ill?</p> <p>15 pt { - Is he friendly?                      - Has he got many friends?                      - Is he sociable?                      - Does he makes friends easily?</p> <p>15 pt { - Is he a good pupil at school?                      - what are his school results?                      - Does he work well at school?</p> <p>15 pt { What does he do in his free time?                      - Does he do anything in his free time?                      - Has he got any hobbies / outdoor activities?                      (accept any other suitable utterances).</p>	SECT III W. E

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
		<p><u>2 - Essay.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatical accuracy.</li> <li>- Mechanics (punct. / Capitals)</li> <li>- Relevance (ideas, coherence, vocabulary, appropriacy, ...)</li> </ul>	

## امتحان شهادة التعليم الأساسي

### اختبار في مادة اللغة الأجنبية الثانية

المدة : ساعة واحدة

- انجليزية -

ماي 2002

Every ten seconds , there is a death in the world because of smoking. However , tobacco not only kills , but it decreases expectation of life , especially in poor countries .

The use of tobacco has considerably increased in Algeria .Smoking has got a link with poverty , stress and passivity .

The Algerian authorities recently adopted an order to prohibit smoking in public places such as : schools , offices , factories , .....

Cigarettes will be very expensive !

Adapted from " le Quotidien "  
( 27 . 09 . 2001 )

### Section one : Reading comprehension . ( 8 pts )

A) Read the text and answer the following questions :

- Is smoking good for health ?
- Where will tobacco be prohibited ?
- Give a title to the text .

B) Write true or false . correct the wrong statement .

- Smoking reduces people's life .
- Stress and anxiety are the causes of smoking .
- Smoking is prohibited in Algeria .

C) Activities related to lexis .

- Find in the text words that are closest in meaning to the following :

for example = ..... relation = .....

- Find in the text words that are opposite in meaning to the following :

private ≠ ..... to permit ≠ .....

### Section two : Mastery of language : ( 6 points )

1. Mechanics : Re- order the following words alphabetically .

expectation , authorities , prohibited , adopted .

2. Morphology : Singular / Plural nouns . Complete the table .

Singular	Plural .
life	.....
.....	authorities
.....	factories
poverty	.....

3. Syntax : Complete the table correctly :

adjective	comparative	Superlative
dangerous	.....	.....
.....	better	.....

Section Three . Written expression . ( 6 pts )

Fill in the gaps with one word so that the paragraph makes sense .

Grand father was .....1..... .He suffered.....2.....a cancer .....3.....  
he smoked a lot . His doctor .....4.....him to.....5.....smoking , but he did .....6..... .

التوفيق

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع																			
المجموع	جزأة																					
		<p><u>Section One - Reading Comprehension. (8 pts)</u></p> <p>A . . No. / No, it is not.</p> <p>. In public places / Tobacco will be prohibited in public places.</p> <p>. Smoking / The danger of tobacco / The danger of smoking / Smoking is dangerous.</p> <p>B . . true</p> <p>. true</p> <p>. false. Smoking is prohibited in public places.</p> <p>C . for example = such as (0,5pt) relation = link (0,5pt)</p> <p>private ≠ public (0,5pt) to permit ≠ to prohibit (0,5pt)</p> <p><u>Section two - Mastery of language. (6pts)</u></p> <p>1. <u>Mechanics</u></p> <p>adopted (0,5pt) authorities (0,5pt) expectation (0,5pt) prohibited (0,5pt)</p> <p>2. <u>Morphology.</u></p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Singular</th> <th>plural.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>lives (0,5pt)</td> </tr> <tr> <td>authority (0,5pt)</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>factory (0,5pt)</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>poverties (0,5pt)</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. <u>Syntax.</u></p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Adjective</th> <th>Comparative</th> <th>Superlative</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>more dangerous (0,5pt)</td> <td>the most dangerous (0,5pt)</td> </tr> <tr> <td>good (0,5pt)</td> <td>.....</td> <td>the best (0,5pt)</td> </tr> </tbody> </table>	Singular	plural.	.....	lives (0,5pt)	authority (0,5pt)	.....	factory (0,5pt)	.....	.....	poverties (0,5pt)	Adjective	Comparative	Superlative	.....	more dangerous (0,5pt)	the most dangerous (0,5pt)	good (0,5pt)	.....	the best (0,5pt)	
Singular	plural.																					
.....	lives (0,5pt)																					
authority (0,5pt)	.....																					
factory (0,5pt)	.....																					
.....	poverties (0,5pt)																					
Adjective	Comparative	Superlative																				
.....	more dangerous (0,5pt)	the most dangerous (0,5pt)																				
good (0,5pt)	.....	the best (0,5pt)																				
3pts	1pt 1pt 1pt																					
3pts	1pt 1pt 1pt																					
4pts																						
	2pts 2pts																					
6pts																						
	2pts																					



العلامة		عناصر الإجابة	مخاور الموضوع
المجموع	عجزة		
6pts	1pt	<p><u>Section three . Written expression . (6 pts)</u></p> <p>1. ill / sick / tired .</p> <p>2. from</p> <p>3. because</p> <p>4. advised / asked / told .</p> <p>5. stop</p> <p>6. not</p>	
	1pt		
	1pt		
	1pt		
	1pt		
	1pt		
	1pt		

امتحان شهادة التعليم الأساسي

اختبار في مادة اللغة العربية

المدة : ساعتان

ماي 2002

النص:

إنني شغوف بالمطالعة، ولم لا ؟ أو ليست ساعة واحدة نقضيها بين بطون الكتب كفيلا بأن تبدد ما يخالجننا من هم ؟ أو ليست تعطينا المطالعة من رؤية الحقيقة العارية البشعة ، و تسمو بنا فوق هذه الأرض الحقيرة الوضيعة . تحلق بنا إلى عالم المثل العليا ، و تبرز معالم الجمال و آيات الفن و روائعة ، و تسبح مع المفكر و الفنان ... ؟  
بفضل المطالعة ( نشعر بسحر كنا نجهله " و بهجة كنا لا ندرك كناها ) ، و تنفجر في قلوبنا عواطف جديدة ، فنذكر حينذاك إدراكا لا يتسرب إليه الشك أن السعادة لا تتحقق إلا بمجهود شاق ، و تضحية بالغة ، و خدمة الوطن على الوجه الأمثل .  
فالمطالعة تخرجنا من دائرة مشاغلنا اليومية الضيقة ، و تتعالى بنا في أجواء طلاقة رحبة ، تستمد منها أرواحنا و عقولنا أغذية صالحة ، فتجيش بالفن و الأدب ، و تغمرها بالعقيدة و الإيمان ...

- عيسى محمود العقاد -

الأسئلة

حول الفهم : ( 06 نقاط )

- 1 ( اختر عنوانا مناسباً للنص . ( 01 نقطة )
- 2 ( ما هي الدعوة التي يتضمنها النص ؟ ( 01 نقطة )
- 3 ( اشرح المفردات التالية ثم وظفها في جمل من إنشائك : ( 04 نقاط )  
شغوف - كفيلا - لا يتسرب - تغمرها .

القواعد والأساليب : ( 06 نقاط )

- 1 ( أعرب ما تحته خط في النص : شغوف - يخالجننا - عواطف ( 02 نقطتان )
- 2 ( بين وظيفة الجملة الواقعة بين مزدوجتين : " كنا نجهله " ( 02 نقطتان )
- 3 ( حول العبارة الموجودة بين قوسين في النص إلى جمع المؤنث المخاطب :  
( نشعر بسحر كنا نجهله ، و بهجة كنا لا ندرك كناها ) ( 01 نقطة )
- 4 ( الأسلوب : ما نوع الأسلوب الذي استخدمه الكاتب ؟ ( 01 نقطة )

التعبير : ( 08 نقاط )

تحدث عن أهمية المطالعة و فوائدها.

العلامة		عناصر الإجابة	مخارج الموضوع
مجزأة	المجموع		
01	01	1- <u>العنوان المناسب للنص</u> : قيمة المطالعة ، المطالعة أهميه المطالعة . المطالعة وفوائدها .....	الفهم العام (06)
01	01	2- <u>الدعوة التي يتضمنها النص هي</u> : احث على المطالعة .....	
04	0,5	3- <u>شرح وتوظيف المرادفات</u> : شغوف : محب ، ولوع ، عاشق ، مُعزِّم .....	
04	0,5	<u>الجملة</u> : الطفل شغوف بالقصص والحكايات .....	
04	0,5	<u>كفيلة</u> : جديرة ، كافية ، قادرة على .....	
04	0,5	<u>الجملة</u> : العلامة الممتازة كفيلة بإتجاح التلميذ .....	
04	0,5	<u>لا يتسرب</u> : لا يتسلل ، لا يصل ، لا يتطرق ، لا ينفذ ، لا ينال .....	
04	0,5	<u>الجملة</u> : الإيمان القوي لا يتسرب إليه شك .....	
04	0,5	<u>تغمرها</u> : تملؤها ، تفيض عليها ، تشتملها .....	
04	0,5	<u>الجملة</u> : قلوب الناجحين تغمرها الفرحة .....	
02	0,5	1- <u>الإعراب</u> : شغوف : خبر إن ، رفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة .....	قواعد وإساليب (06)
02	0,5	<u>يخالجنا</u> : فعل مضارع رفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة .....	
02	0,25	والفاعل ضمير مستتر تقديره " هو " .....	
02	0,25	نا : ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به .....	

العلامة .		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجزأة	المجموع		
	0,5	عواطف ، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة -----	
02	02	2- وظيفة الجملة الواقعة بين مزدوجين : كنا نجعلهُ : - في محل جر نعت -----	
02	4 x 0,25	3- التحويل الى جمع المؤنث المخاطب : تسْعِرْنَ بسحر كُنْتِنَ تَجْمَلِنَهُ وبهجة كُنْتِنَ لا تُدْرِكْنَ كُنْتِمَا 0,25 0,25 0,25 0,25	
02	01	4- نوع الأسلوب الذي استخدمه الكاتب : مترج الكاتب بين الأسلوبين الخبري والإنشائي ----- سأل الإنشاء : ولم لآ ؟ أوليست ساعة واحدة ... من هم ؟ أوليست المطالعة ... والفنان ؟ [استفهام] سأل الخبر : لأنني شغوف بالمطالعة. فالمطالعة تُخرجنا من دائرة سئالنا ... والإيمان	
04	04	المضمون : فوائد للمطالعة : التثقيف - تحسين السلوك نفع الفرد والمجتمع بالتثيرة والعمل -----	التعبير (08)
03	03	اللغة والأسلوب : - سلافة اللغة : الأختلا ، الثخوية ، التعريفية الإملائية - سلامة الأسلوب : التكرار - الغرض .....	
01	0,5 0,5	- التنظيم : - وضوح الخط ..... - احترام علامات الوقف .....	

امتحان شهادة التعليم الأساسي

المدة : ساعة واحدة

اختبار في مادة التربية الإسلامية

ماي 2002

السؤال الأول : ( 04 ن )

أكمل قوله تعالى : <<تبارك الذي بيده الملك ..... وهو حمير .>>

الآيات ( 4 ) من سورة الملك

السؤال الثاني : ( 06 ن )

ما الحكمة من تشريع الزواج ؟

السؤال الثالث : ( 05 ن )

ما الفرق بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن ( بيتونة صغرى ) ؟

السؤال الرابع : ( 05 ن )

ما حكم شرب الخمر ؟ أدمع إجابتك بآية مما درست .

العلامة		عناصر الإجابة	مخاور الموضوع
المجموع	جزأة		
004	لكل آية نقطة واحدة (1)	<p>أبجد لله أرجم الله أرجمه .                  ه تبرك أنجب بيده الملك وهو على كل شيء قدير ① أنجب                  خلق الموت والحياة ليبلوكم في أيكم ثم أحسن عملا                  وهو العزيز الغفور ② أنجب خلق سبع سموات طباقا ما ترى فيها خلق الله أرجم الله من نفوسه ، فارجع ليصبر هل ترى من فطور ③ ثم ارجع ليصبر كرتين يتقلب اليك                  البصر خاسئا وهو حسير ④                  ملاحظة: تحيل كتابة الآيات بالرسم الإملائي المتداول . سورة الملك .</p>	ج 1
006	لكل حكمة نقطة واحدة	<p>- الحكمة الإسلامية من تشريع الزواج كجاء :                  ا/ حفظ النفس بالنجاب البينين والبنات لتغير بأرضين عبادة له                  ب/ صيانة النفس من الوقوع في الحرام ، وحماية المجتمع من شيوخ الفاحشة واختلاط الأنساب .                  ج/ تكوين أسرة واسعة من الزوج والزوجة وذوي الأرحام تجمع بين أفرادها صلوات الودة ، والمحبة ويسودها التعاون .                  د/ تعاون الزوجين على مشاكل الحياة ، والتغلب على مصاعبها إذ لكل طرف واجبات يقوم بها .                  ه/ حصول الأطمئنان لنفس الزوجين ، بعد أن استقرت أمورهما ونوطدت العلاقة بينهما ، وتحددت مسؤوليته كل واحد منهما .                  و/ تكويدهم مجتمع سلبه متكافئ بين ذوي الأرحام وإن بعدوا - لا يرمي بضعا فنه من النساء والأطفال والشيوخ في الملاجئ أو على أرصفة الشوارع .                  ملاحظة: تقبل لأجوبة المختصرة .</p>	ج 2
	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$	<p>- الفرق بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن هو أن الطلاق الرجعي يمكن للزوج أن يراجع فيه زوجته بدون صداق وبدون شهر حرام ، وإن لم تكن راضية .</p>	ج 3

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
05	04	<p>بالرجوع: لأنها ما زال النبي <u>عمته</u>، أما <u>إطلاق إيمان</u> فهو: <u>الذي يبين فيه الزوجة من زوجها</u>، وتصبح <u>عبيدة عنه</u> كأنها امرأة أجنبية، وفي هذا النوع من <u>إطلاق</u> يمكن للزوج أن يراجع زوجته بشرط <u>إزداج</u> <u>ملاحظة</u>: <u>تقبل لإجابات لائقة</u>: - إطلاق الرجعية يكون بدون عقد أو بدون شروط، <u>إطلاق</u> <u>الإيمان</u> يكون الرجوع فيه <u>بعقد أو صداق</u> وشرط <u>ودلي</u>.</p>	
05	04	<p>- <u>حكم شرب الخمر</u>: <u>التحريم</u>. - <u>آية</u> <u>الأسنة</u> <u>على ذلك</u>: <u>« يا أيها الذين آمنوا إننا الجحيم والميسر</u> <u>والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه</u> <u>أعد لكم تقاضون</u> (92) <u>إنما يريد الشيطان أن يوقع</u> <u>بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم</u> <u>عن ذكر الله وعن الصلاة</u>، <u>فهل أنتم متقون</u> (93) " <u>سورة البقرة</u>.</p>	ج 4

امتحان شهادة التعليم الأساسي

المدة: ساعة واحدة

اختبار في مادة التربية المدنية

ماي 2002

أجب عما يلي :

السؤال :

يعتبر الأمن من أسس تقدم وازدهار الدول .

المطلوب :

أ — عرف الأمن (5 و 03 ن )

ب — وضح خطورة الحروب . (ضرورة ذكر ستة أخطار ) ( 09 ن )

ج — كيف يمكن في نظرك تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع ؟ (الاكتفاء

بذكر خمسة حلول ) ( 07,5 ن )



العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
3,5 ن	<p>توزيع العلامة: 3,5 ن</p> <p>ملاحظة: كل تعريف يعطى 1 ن</p>	<p>تعريف الأمن هو وضع يسود فيه النظام والهدوء والاستقرار والأمن والنقمة . يشعر فيه الفرد بضمان كرامته وممتلكاته</p> <p>خطورة تنجم عن الحروب آثار مدمرة منها:</p> <p>الحروب - الخسائر الفادحة في الأرواح</p> <p>الخسائر في الأموال</p> <p>تهجير السكان</p> <p>إخلال الأخلاق وتراجع القيم</p> <p>تخلف المنشآت العمرانية والإقتصادية</p> <p>تدمير القيم الحضارية</p> <p>عدم إحساس الإنسان بالإستقرار والإطمئنان</p> <p>ترك ترسبات نفسية خطيرة</p>	<p>تحقيق - تبنى النظام الديمقراطي</p> <p>الأمن - حرية الرأي والتعبير</p> <p>والإستقلالية حرية الصحافة</p> <p>في - السماع بالتعددية الحزبية</p> <p>المجتمع - إقامة العدل في المجتمع</p>
9 ن	<p>ملاحظة: يكتب التلميذ بذكر مسته أخطار فكر واحدة من النقاط ونصف</p> <p>ملاحظة: يكتب التلميذ بذكر خمسة حلول خمس نقاط ونصف لكل حل</p>		
7,5 ن			

العلامة		عناصر الإجابة	معايير	مخاور الموضوع
المجموع	مجزأة			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإهتمام بحقوق الإنسان الأساسية .</li> <li>- تربية المجتمع علمياً إبداعاً الرأي وتقبل الرأي الآخر .</li> <li>- القضاء على الإستغلال والظلم والإضطهاد .</li> <li>- تنظيم الإنتخابات في المسائل الأساسية .</li> </ul>		

## امتحان شهادة التعليم الأساسي

اختبار في مادة اللغة الأجنبية الأولى

المدة : ساعتان

ماي 2002

- فرنسية -

Texte :

### L'eau : or clair de demain

L'eau , c'est la vie ; l'absence d'eau , c'est la mort . Or l'eau , sous forme de pluie ou de cours d'eau , se raréfie en de nombreux points du globe . C'est pourquoi , le jour n'est pas loin où nous allons nous tourner vers la mer . Déjà , quelques pays , comme l'Arabie Saoudite , construisent des usines qui dessalent l'eau de mer et la rendent utilisable pour l'agriculture . (...) D'autres Etats vont chercher dans les mers polaires d'immenses blocs de glace et les ramènent pour les faire fondre chez eux .

Aujourd'hui , la valeur suprême , c'est l'or noir , le pétrole . Demain, ce sera l'or clair , l'eau des mers . Cette eau , qui ne convient pas à l'homme pour l'instant car elle est trop salée , sera traitée et apaisera notre soif . Voyez alors comme il est important de la protéger aujourd'hui et d'empêcher qu'elle soit irréparablement polluée et dévastée .

D'après Roger Coulon

« L'expression pour tous », coll. Hachette.

### Questions

#### I - Compréhension de l'écrit: ( 8 points )

1 - Recopie les phrases suivantes et écris VRAI ou FAUX pour chacune d'elles :

- L'eau se fait rare sur terre .
- Dans le futur , l'homme boira l'eau des mers traitée .
- Aujourd'hui, l'eau des mers a plus de valeur que le pétrole .
- Il est important de protéger l'eau de la pollution .

2 - D'après ce texte , deux solutions sont proposées pour utiliser l'eau des mers :

- la construction de barrages ;
- le dessalement de l'eau marine ;
- le forage de puits ;
- la fonte de la glace des mers polaires .

Recopie les deux réponses correctes.

3 - D'après l'auteur , il faut protéger l'eau contre :

- la sécheresse ;
- la pollution ;
- le gaspillage ;
- la désertification .

Recopie les deux mots justes .

4 - Ce texte est de type :

- narratif ;
- argumentatif ;
- expositif .

Recopie la bonne réponse.

### II - Fonctionnement de la langue : ( 6 points )

1 - L'expression « traiter l'eau des mers » signifie :

- boire l'eau des mers ;
- dessaler l'eau des mers ;
- polluer l'eau des mers .

Recopie la bonne réponse .

2 - Dans la phrase « C'est pourquoi , le jour n'est pas loin où nous allons nous tourner vers la mer » , par quel terme peut - on remplacer « c'est pourquoi » ?

- à cause de ;
- par conséquent ;
- dans le but de .

Recopie la bonne réponse .

3 - « Des pays construisent des usines qui dessalent l'eau de mer et la rendent utilisable pour l'agriculture . »

Récris cette phrase en mettant les verbes au futur simple de l'indicatif .

4 - Complète : Il faut empêcher que l'eau soit polluée et dévastée .

Il faut empêcher que les barrages soient .....et .....

Il faut empêcher que les sources d'eau soient .....et .....

### III - Production écrite : ( 6 points )

L'Algérie a un problème d'eau . D'après toi , comment peut - on protéger et préserver cette ressource rare ?

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة : 2002

المدة : 90 minutes

إختبار مادة : (Français)

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	جزءة		
		<p>Texte : "L'eau : or clair de demain", d'après R. Coulan</p> <p><u>Compréhension de l'écrit :</u></p> <p>1) a) L'eau se fait rare sur Terre. VRAI b) Dans le futur, l'homme boira l'eau des mers traitée. VRAI c) Aujourd'hui, l'eau des mers a plus de valeur que le pétrole. FAUX d) Il est important de protéger l'eau de la pollution. VRAI</p> <p>2) Le dessalement de l'eau marine la fonte de la glace des mers polaires.</p> <p>3) Il faut protéger l'eau contre : la pollution le gaspillage.</p> <p>4) Type de texte : expositif.</p> <p><u>Fonctionnement de la langue :</u></p> <p>1) "traiter l'eau des mers" signifie "dessalement l'eau des mers" 2) "c'est pourquoi" = <u>par conséquent</u>. 3) Réécriture de la phrase au futur de l'indicatif : "Des pays <u>construiront</u> des usines qui <u>dessalement</u> l'eau de mer et la <u>rendront</u> utilisable pour l'agriculture." 4) Réécriture des phrases : Il faut empêcher que les barrages soient <u>pollués</u> et <u>dévastés</u>. Il faut empêcher que les sources d'eau soient <u>polluées</u> et <u>dévastées</u>.</p> <p><u>Production écrite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- graphie et présentation</li><li>- compréhension du sujet</li><li>- contenu et idées</li><li>- utilisation de la langue</li></ul>	I
			II
			III

امتحان شهادة التعليم الأساسي

اختبار في مادة اللغة الأجنبية الثانية

ماي 2002

المدة: ساعة واحدة

- الفرنسية -

Texte :

L'essentiel de cette traversée extraordinaire , c'est la lutte contre le sommeil .

Lindbergh gardait ses fenêtres latérales ouvertes , il dirigeait le vent sur son visage ; il se secouait , il s'obligeait à vingt exercices différents pour demeurer éveillé ... Il avait emporté cinq sandwiches , il n'y touchait pas ; le bien-être de la nourriture aurait ajouté au sommeil . En vingt-quatre heures , il ne but qu'une gorgée d'eau afin de souffrir de sa gorge sèche ; souffrir empêche de dormir ... La science du vol accumulé pendant des années lui permit dans ces conditions effarantes de parfaitement suivre sa route .

Et cet homme-oiseau ne fut pas perdu .

*D'après Georges BLOND .*

Questions

I - Compréhension de l'écrit : ( 8 points )

1 . Dans ce texte, on parle :

- a. d'un conducteur de train
- b. d'un pilote d'avion
- c. d'un cycliste

Recopie la bonne réponse .

2 . Lindbergh ne mangeait pas :

- a. parce qu'il n'avait pas faim
- b. parce qu'il avait peur de s'endormir
- c. parce qu'il n'avait pas emporté de nourriture

Recopie la bonne réponse .

3 . L'auteur a écrit 24 heures en toutes lettres . Ecris , toi aussi en toutes lettres :  
4 heures - 16 heures - 17 heures - 21 heures

4 . Dans le texte , relève un mot qui exprime l'état de celui qui dort .

**II – Fonctionnement de la langue : ( 6 points )**

1 . « Il avait emporté cinq sandwiches , il n'y touchait pas » .

Remplace la virgule par un mot choisi parmi les mots de la liste suivante :

Où - quand - parce que - mais - donc .

2 . « En vingt-quatre heures , il ne but qu'une gorgée d'eau afin de souffrir de sa gorge sèche » .

Remplace la locution soulignée par un mot choisi parmi les mots de la liste suivante :

Et - lorsque - pourtant - or - pour .

3 . « Il avait emporté cinq sandwiches » . Complète :

a. Maintenant , il ( emporter ) .....

b. Demain , il ( emporter ) ...

**III - Production écrite ( 6 points )**

L'examen du B.E.F. est proche . Tu révises tes leçons le jour et également la nuit , avec le sommeil qui te gagne . Raconte en quelques lignes .

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	جزأة		
02 pts.		I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (08 pts)	
02 pts.		① Dans ce texte, on parle d'un pilote d'avion.	
02 pts.	X	② Lindbergh ne mangeait pas parce qu'il avait peur de s'endormir.	
02 pts.		③ - <u>Quatre heures</u> - <u>Seize heures</u> - <u>Dix-sept heures</u> - <u>Vingt et une heures</u> .	
02 pts.		④ "Sommeil"	
02 pts.		II. <u>Fonctionnement de la langue</u> : (06 pts.)	
02 pts.		① Il avait emporté cinq sandwiches <u>mais</u> il n'y touchait pas.	
02 pts.		② "En 24 heures, il ne prit qu'une gorgée d'eau <u>pour</u> souffrir de sa gorge sèche."	
2 pts.	1	③ a. Maintenant, il emporte....	
	1	b. Demain, il emportera....	
		III. <u>Production écrite</u> : (6 pts)	
	3	- Cohérence du texte	
	3	- Langue.	



امتحان شهادة التعليم الأساسي

ماي 2002

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

المدة : ساعتان

أجب عن موضوع واحد في التاريخ و آخر في الجغرافيا على الخيار .

أولاً : التاريخ :

الموضوع الأول : ورد في بيان إضراب للثماتية ليام 1957 ما يلي :

>> ... أيها الشعب الجزائري :

إن القيادة العليا لجيش و جبهة التحرير التي هي مرشدك في النضال ، و التي تعززها ثقتك المطلقة بها ، ترسل إليك هذا النداء لتنفيذ إضراب شامل لمدة ثمانية أيام في كامل التراب الوطني ... في إجماع كامل و وحدة لا انفصام لها .

... يا أبناء الأمة الجزائرية بكل شرائحها إنكم ستبعثونها صرخة مدوية في وجه الاستعمار و إن القيادة العليا لجيش و جبهة التحرير الوطني توصيكم بجمع حاجياتكم لهذه المدة ، أعينوا بعضكم بعضا ... إن نجاح هذا الإضراب سيكون معناه أمام العالم أنكم تعبرون وفد جيش و جبهة التحرير الوطني هو أمتكم الأوحدة لشعب الجزائر المناضل .

أيها الشعب الجزائري ! لنقف صفا واحدا مترابعا وراء جيشك الثماتي و جيشك العتيبة لينجح إضرابك العظيم . العزة للأبطال و المجد للشهداء ! يحيا جيش و جبهة التحرير ! تحيا الجزائر حرة مستقلة !

ثوار عظماء - - محمد عباس - بتصرف

المطلوب :

- 1- عرف ما يلي : جيش التحرير - الإضرابات . ( 04 ن )
- 2 - حدد الفكرة العامة للنص . ( 04 ن )
- 3 - استخراج من النص مطالب جيش و جبهة التحرير الوطني من الشعب الجزائري . ( 06 ن )
- 4 - بين صدى الإضرابات محليا ( وطنيا ) ، و عالميا . ( 06 ن )

الموضوع الثاني :

حدثان بارزان عرفهما التاريخ الأوربي على التوالي هما : النهضة الأوربية و الثورة الصناعية .

المطلوب :

- 1 - أعط مفهوما للحدثين ( مفهوم النهضة و الثورة الصناعية ) ( 06 ن )
- 2 - بين مظاهر النهضة الأوربية في المجال الثقافي . ( 04 ن )
- 3- حدد العلاقة بين النهضة الأوربية و الثورة الصناعية . ( 05 ن )
- 4- الثورة الصناعية حفزت لحركة استعمارية أوربية وضح ذلك . ( 05 ن )

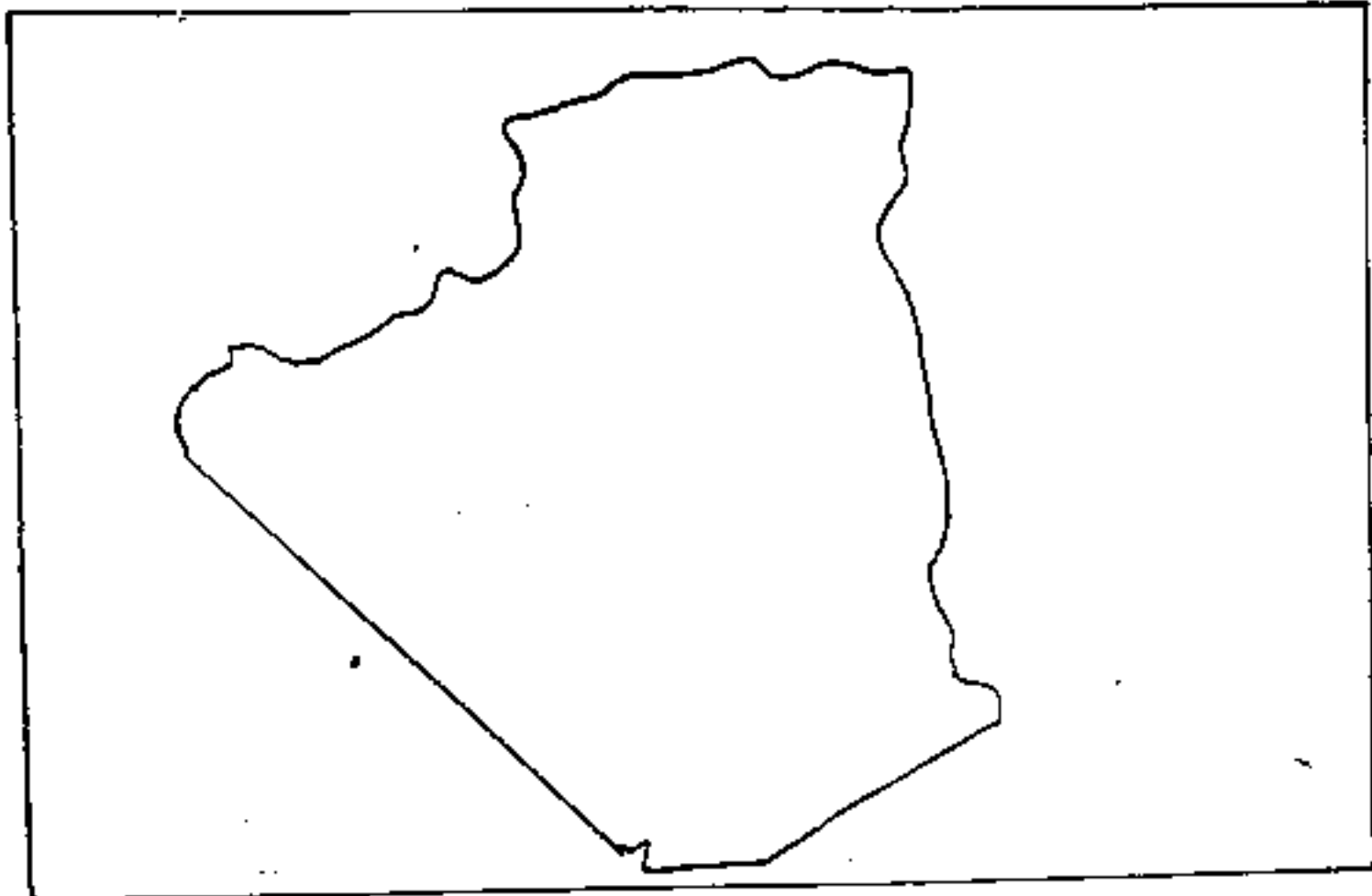
## ثانيا : الجغرافيا .

### الموضوع الأول :

تعالى الجزائر مثل بقية الدول النامية تخلفا في القطاع الزراعي و تنذبيا في الإنتاج و نموأ سكتيا سريعا .

### المطلوب :

- 1 - لشرح ما يلي : الدول النامية - تذبذب الإنتاج - النمو السكتي السريع . ( 06 ن )
- 2 - أذكر أسباب التخلف الزراعي ( الإكتفاء بذكر خمسة أسباب ) . ( 05 ن )
- 3 - بين أثر النمو السكتي السريع على الإنتاج الزراعي في الجزائر . ( 04 ن )
- 4 - على خريطة الجزائر المرفقة وزع المدن التالية ذات للكثافة السكتية العالية .  
عناية - مدينة الجزائر - وهران - قسنطينة - ورقلة . ( 05 ن )



### الموضوع الثاني:

للجزائر إمكانيات صناعية متنوعة تؤهلها لتحديث قطاعها الصناعي .

### المطلوب :

- 1 - أعط مفهوما للصناعة . ( 02 ن )
- 2 - عدد ثلاثة مقومات صناعية . ( 06 ن )
- 3 - علل التناقض بين وفرة الإمكانيات الصناعية و ضعف القطاع الصناعي . ( 06 ن )
- 4 - حدد العلاقة بين الصناعة و الزراعة . ( 06 ن )

العلامة		عناصر الإجابة	مخارج الموضوع
المجموع	مجزأة		
04		<p><u>أولا التاريخ</u> <u>الموضوع الأول :</u> 1- تعريف :</p> <p>2- جيش التحرير : هو الجناح العسكري للثورة التحريرية الكبرى</p> <p>ب- الإضرابات : تعبير سلمي رافض للاستعمار بالامتناع عن ممارسة أي نشاط .</p> <p>3- الفكرة العامة للنضال : الدعوة للإضراب .</p> <p>3- مطالب جيش وجهة التحرير الوطني من الشعب :</p> <p>- شن إضراب شامل لمدة 8 أيام في كامل التراب الوطني . - وحدة موقف الشعب الجزائري . - الاستعداد المسبق للإضراب بتوفير الحاجيات . - التضامن بين أفراد الشعب . - نجاح الإضراب إقرار بتفويض وقد جيش وجهة التحرير الوطني الممثل الشرعي والوحيد للشعب الجزائري . - الوقوف صفا واحدا وراء جيش وجهة التحرير الوطني .</p> <p>4- صدى الإضراب محليا ودوليا :</p> <p>أ- محليا ( وطنيا ) :</p> <p>- إستجابة الشعب الجزائري لنداء الإضراب . - إلتفاف الشعب حول الثورة . - دحض مزاعم المشككين .</p>	
04			
06			
06			

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	عجزة		
		<p>ب- دوليا :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - دحض مزاعم فرنسا في المحافل الدولية .</li> <li>1 - الإضراب رسالة واضحة بأن الجزائر ليست فرنسية .</li> <li>1 - كسب التأييد الدولي للقضية الجزائرية .</li> </ul>	
		<p><u>الموضوع الثاني :</u></p> <p>1- التعريف :</p> <p>2- مفهوم النهضة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 - هي حركة إحياء التراث القديم أو .</li> <li>- هي تغيير شامل للأوضاع السائدة في مختلف المجالات</li> <li>- هي التطور والإزدهار الذي عرفته أوروبا في نهاية القرون الوسطى .</li> </ul>	
		<p>ب- الثورة الصناعية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 - تغيير جذري في وسائل الإنتاج وعلاقات العمل أو</li> <li>- هي تلك التطورات التي حدثت في أوروبا في النصف الثاني من القرن الثامن عشر وخلال القرن التاسع عشر الميلادي في الميادين الصناعي .</li> </ul>	
		<p>2- مظهر النهضة الأوروبية في المجال الثقافي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - تطور الحركة العلمية والأدبية .</li> <li>1 - ظهور اللغات الوطنية الحديثة .</li> <li>1 - تطور فن التصوير والنحت والعمارة .</li> <li>1 - إنتشار الطباعة ودور النشر .</li> </ul>	

06 ن

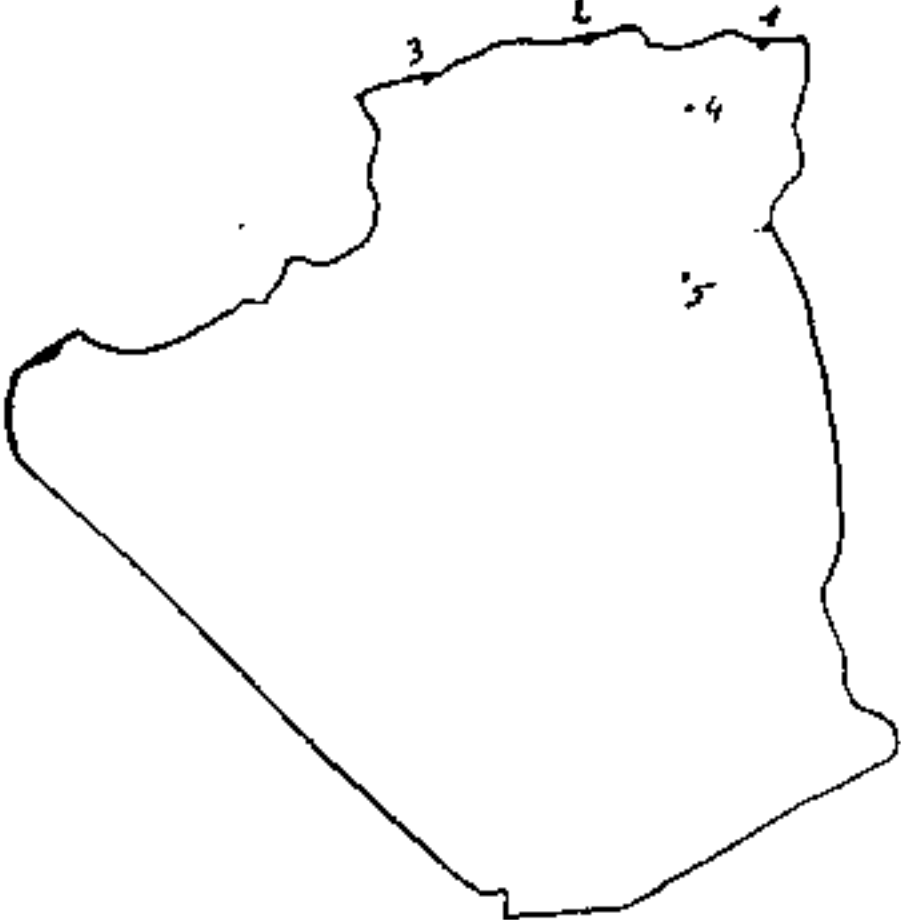
04 ن

العلامة		عناصر الإجابة	مخارج الموضوع
المجموع	مجزأة		
05	7 7 7 7 7	<p>3- <u>العلاقة بين النهضة الأوروبية والثورة الصناعية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الثورة الصناعية كانت نتاجا للنهضة الأوروبية .</li> <li>- القضاء على سيطرة الكنيسة وتحرير الفكر البشري .</li> <li>- شجعت على الإبداع والابتكار .</li> <li>- لمزدهار الحياة الاقتصادية بأوروبا .</li> <li>- ازدهار الحركة العلمية .</li> </ul>	
05	7 7 7 7	<p>4- <u>تحفيز الثورة الصناعية للحركة الاستعمارية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث عن المواد الأولية .</li> <li>- البحث عن أسواق خارجية لتصريف فائض الإنتاج .</li> <li>- استثمار رؤوس الأموال .</li> <li>- السيطرة على المناطق الغنية بالمواد الأولية .</li> <li>- توسيع المجال الحيوي .</li> </ul>	

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
6 ن	1	<p><u>ثانيا الجغرافيا .</u>  <u>الموضوع الأول =</u>  <u>1- التعاريف =</u>  <u>2- الدول النامية :</u>                      - هي البلدان المتخلفة أو السائرة في طريق النمو والتي تشكل العالم الثالث ولها خصائصهم مشتركة منها ضعف الإنتاج والتخلف الاقتصادي والاجتماعي والعلمي ...</p>	
	1	<p><u>ب- تذبذب الإنتاج :</u>                      - عدم انتظام الإنتاج الزراعي واعتماده على الاساليب التقليدية وذلك راجع لقلة الاستفادة من الوسائل العلمية الحديثة .</p>	
	1	<p><u>ج- النمو السكاني السريع :</u>                      - هو ارتفاع نسبة الزيادة الطبيعية وانخفاض نسبة الوفيات وذلك لتحسن مستوى المعيشة والعناية الصحية</p>	
5 ن	1	<p><u>2- أسباب التخلف الزراعي ، (الإكتفاء بذكر 5 أسباب فقط)</u>                      - مساحة زراعية محدودة .                      - لمناخ الإقليم والتضاريس .                      - تذبذب الأمطار كمية وتوزيعا .                      - ضعف التأطير الزراعي والتأهيل التقني للفلاحين .                      - قلة العتاد الفلاحي ورؤوس الأموال</p>	
	1	<p><u>3- أثر النمو السكاني السريع على الإنتاج الزراعي في الجزائر :</u>                      - عدم تحقيق الاكتفاء الذاتي .                      - انخفاض مستوى الدخل .                      - اختلال التوازن بين التطور الاقتصادي والنمو السكاني .                      - التوسع العمراني والصناعي على حساب الأراضى الزراعية .</p>	
4 ن	1		

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
2 ن		الموضوع الثاني 1- مفهوم الصناعة :	
6 ن		1- هي تحويل المواد الأولية الخام إلى مواد قابلة للاستعمال 2- مقومات الصناعة : ( ذكر ثلاث مقومات فقط ) - مصادر الطاقة ( بترول ، غاز طبيعي ، طاقة شمسية ... ) - مواد أولية ( نباتية ، حيوانية ، معدنية ... ) - اليد العاملة بتوحيها ( الفنية - العادية )	
6 ن		3- تحليل التناقض القائم بين وفرة الامكانيات الصناعية وضعف القطاع : - الاعتماد على القطاع العام دونه الخاص وانعدام المنافسة . - ضعف التأطير . - نقص رؤوس الاموال . - نقص الصيانة وتجديد الآلات . - التركيز على الصناعة الثقيلة دونه الخفيفة . - ضعف الإنتاجية . 4- العلاقة بين الصناعة والزراعة :	
6 ن		هي علاقة تكاملية بحيث تمتد الزراعة الصناعة بالمواد الأولية الزراعيه ، وتقوم الصناعة بتقديم الآلات والوسائل والاسمدة للزراعة .	

انتهى

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
مجموع	جزءة		
05		4- خريطة المدن ذات الكثافة السكانية العالية	
		 <p> <u>المدن</u>                      1- عنابة                      2- الجزائر                      3- وهران                      4- قسنطينة                      5- درقلة                 </p>	



امتحان شهادة التعليم الأساسي

ماي 2002

اختبار في مادة الرياضيات

المدة: ساعتان

التمرين الأول : ( 05 نقاط )

س عدد حقيقي

(1) انشر وبسط ورتب : ( 3 س + 5 ) ( س - 6 )

(2) ها (س) مجموع جبري للمتغير الحقيقي س حيث : ها (س) = (س - 6) + 2س + 3س - 13 - س - 30  
حلل ها (س) إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى .

(3) حل في  $\mathbb{R}$  المعادلة : ها (س) = 0

التمرين الثاني : ( 05 نقاط )

$$1 \text{ نسبة حيث : } \frac{1 + \sqrt{3}}{2 - \sqrt{3}} = 1$$

(1) اكتب 1 على شكل نسبة مقامها عدد ناطق .

(2) اوجد الأعداد الحقيقية س ، ع ، ص المتناسبة مع الأعداد  $1, 2, \sqrt{3}$  على الترتيب  
علما أن : س + 2ع - 2ص = 1 +  $\sqrt{3}$  .

التمرين الثالث : ( 05 نقاط )

(م ، و ، ي) معلم متعامد ومتجانس للمستوي .

(1) علم النقط : أ (1 ، 2) ؛ ب (2 ، 3) ؛ ج (3 ، 0) .

(2) احسب مركبتي الشعاعين  $\vec{AB}$  و  $\vec{AJ}$  . استنتج نوع المثلث أ ب ج .

(3) هـ هي المسقط العمودي للنقطة أ على ( ب ج ) .

- احسب الأطوال : أ ب ، ب ج ثم ب هـ .

(4) اوجد إحداثيي النقطة ي منتصف [ أ ج ] .

(5) اوجد معادلة للمستقيم ( ق ) الذي يشعل النقطة ي ويوازي ( أ ب ) .

التمرين الرابع : ( 05 نقاط )

وحدة الطول هي السنتيمتر .

أ ب ج مثلث حيث : أ ب = 8 ، أ ج = 6 ، ب ج = 10 .

(1) ما نوع هذا المثلث ؟

(2) استنتج نصف قطر الدائرة ( د ) المحيطة بالمثلث أ ب ج ثم احسب مساحة القرص المحدد بالدائرة ( د ) .

(3) ليكن المخروط الدوراني الذي قاعدته القرص المحدد بالدائرة ( د ) وارتفاعه 21 ، احسب حجم هذا المخروط .

( يعطى  $x = \frac{22}{7}$  )

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة : 2002

المدة : ... ساعة

إختبار مادة : ..... الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة	مخارج الموضوع
المجموع	مجزأة		
01	$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$	$(1) \quad (5+s)(5-s) = 3s^2 + 5s - 18s - 30 = 3s^2 - 13s - 30$ $3s^2 - 13s - 30 =$	التصريف الأول
01 $\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$	$(2) \quad \text{ها (س) : } 3s^2 - 13s - 30 = (s-4)(s+3) + (6-s)$ $(s-4)(s+3) + (6-s) =$ $[(s+3) + (s-4)](s-4) =$ $(5+s+3-s)(s-4) =$ $(8+s)(s-4) =$	
02 $\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$	$(3) \quad \text{ها (س) : } 0 = (s-4)(s-1)$ $0 = s-4 \quad \text{أو} \quad 0 = 1-s$ $s = 4 \quad \text{أو} \quad s = 1$ $s = 4 \quad \text{أو} \quad s = 1$ $s = 4$ $s = 1$	
01 $\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4}$	$(1) \quad \frac{1+s\sqrt{5}}{2-\sqrt{5}} = 1$ $\frac{(1+s\sqrt{5})(1+s\sqrt{5})}{(2-\sqrt{5})(2+\sqrt{5})} = 1$ $5\sqrt{3} + 7 = 9 \quad ; \quad \frac{2+5\sqrt{5}+5\sqrt{5}+5}{4-5} = 1$	التصريف الثاني
03 $\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$	$(2) \quad \frac{1+s\sqrt{5}}{2-\sqrt{5}} = \frac{1}{2} = \frac{s}{5\sqrt{5}}$ $5\sqrt{3} + 7 = \frac{1+s\sqrt{5}}{2-\sqrt{5}} = \frac{1+s\sqrt{5}}{4-2+\sqrt{5}} = \frac{1+s\sqrt{5}}{2} = \frac{s}{5\sqrt{5}}$ $5\sqrt{3} + 7 = \frac{1+s\sqrt{5}}{2} \quad \text{رضه} \quad 5\sqrt{3} + 7 = \frac{1+s\sqrt{5}}{2}$ $5\sqrt{3} + 7 = \frac{1+s\sqrt{5}}{2} \quad \text{رضه} \quad 5\sqrt{3} + 7 = \frac{1+s\sqrt{5}}{2}$ $5\sqrt{3} + 7 = \frac{1+s\sqrt{5}}{2} \quad \text{رضه} \quad 5\sqrt{3} + 7 = \frac{1+s\sqrt{5}}{2}$	

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	جزءة		
0 3/4	1/4 + 1/4 + 1/4	<p>تعليم النقل ←</p>	(1) التصويت الثالث
0 1	1/4 1/4 1/4 1/4	<p>(2) <math>\vec{AP} = \begin{pmatrix} 2-2 \\ 1-2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ -1 \end{pmatrix}</math> ; <math>\vec{BP} = \begin{pmatrix} 2-1 \\ 1-2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ -1 \end{pmatrix}</math></p> <p><math>\vec{AP} = \begin{pmatrix} 2-0 \\ 1-0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ 1 \end{pmatrix}</math> ; <math>\vec{BP} = \begin{pmatrix} 2-0 \\ 1-3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ -2 \end{pmatrix}</math></p> <p><math>0 = 2 + 2 - = (2)(1) + (2)(-1)</math></p> <p><math>\vec{AP} \perp \vec{BP}</math> ومنه المثلث APB قائم في P.</p>	
0 1 1/2	1/4 1/4 1/4 1/4 1/4	<p>(3) <math>\vec{AP} = \sqrt{1+1} = \sqrt{2}</math></p> <p><math>\vec{AP} = \begin{pmatrix} 3-0 \\ 1-0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 \\ 1 \end{pmatrix}</math> ; <math>\vec{BP} = \begin{pmatrix} 3-0 \\ 1-3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 \\ -2 \end{pmatrix}</math></p> <p><math>\vec{AP} = \sqrt{1+(3-1)^2} = \sqrt{5}</math></p> <p>جاء : <math>\vec{AP} = \vec{BP}</math></p> <p>جاء : <math>\vec{AP} = \vec{BP}</math></p> <p>جاء : <math>\vec{AP} = \vec{BP}</math></p> <p>جاء : <math>\frac{\sqrt{5}}{5} = \frac{2}{\sqrt{5}}</math></p>	
0 1 2	1/4 1/4	<p>(4) <math>1 = \frac{0+2}{2} = \frac{0+2}{2} = 1</math></p> <p><math>2 = \frac{3+1}{2} = \frac{3+1}{2} = 2</math></p> <p>ج (2, 1)</p>	

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
01 $\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	(5) $C(1, r) \exists (n, r)$ معناه $\vec{CP} \parallel \vec{CQ}$	
	$\frac{1}{4}$	$C(1, r) = C(n, r)$	
	$\frac{1}{2}$	معناه $\vec{CQ} \parallel \vec{CP}$	
	$\frac{1}{4}$	$0 = 1 + \epsilon - r$ ; $0 = 2 + \epsilon - 1 - r$	
01 $\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	(1) $100 = 64 + 36 = P + P$	المقرنين الرابع
	$\frac{1}{4}$	$100 = 10 = B$	
	$\frac{1}{2}$	$100 = A + B$	
	$\frac{1}{2}$	اذن المثلث $ABC$ قائم في $A$ حسب نظرية فيثاغورس	
02	$\frac{1}{2}$	(2) بما ان المثلث $ABC$ قائم في $A$ فان قطر الدائرة (د) المحيطة به هو $BC$	
	$\frac{1}{4}$	نق $= \frac{BC}{2} = \frac{10}{2} = 5$	
	$\frac{1}{2}$	مساحة القرص المحدود بالوتر (د) هي	
	$\frac{1}{4}$	$M = \pi \cdot 5^2$	
	$\frac{1}{4}$	$M = 25\pi$	
01 $\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	(3) حجم المخروط الدوراني هو $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$	
	$\frac{1}{2}$	$550 \approx \frac{1}{3} \times \frac{350}{7} \times \frac{1}{3} \approx V$	
	$\frac{1}{4}$	$V \approx 550$	

امتحان شهادة التعليم الأساسي

المدة : ساعة و نصف

اختبار في مادة العلوم الطبيعية

ماي 2002

اجب عن الأسئلة الآتية :-

السؤال الأول : ( 06 نقاط )

تختلف التربة من مكان لآخر من حيث المكونات و الخواص و الجدول التالي يبين نوعين من التربة :

نوع التربة	التغذية للماء	الاحتفاظ بالأملاح المعدنية	المسامية
تربة رملية			
تربة غضارية			

- 1 - أنقل الجدول و املا الفراغات .
- 2 - يتدخل الإنسان لإصلاح التربة الغضارية بالتخصيبات الكسبية .  
- اذكر ثلاث فوائد لهذه التخصيبات .

السؤال الثاني : ( 04 نقاط )

- يطبق الفلاح مبادئ حديثة في الزراعة مثل الزراعة المحمية .
- 1 - حدد مبدأ هذه الزراعة المحمية .
  - 2 - اذكر فائتين لها .

السؤال الثالث : ( 04 نقاط )

أعطى التحليل المخبري لـ : 100 غ لكل من الغذاءين ( أ ) و ( ب ) النتائج المدونة في الجدول التالي :

الغذاء	الماء	البروتينات	الدهن	الغلو سيادات	الأملاح المعدنية
( أ )	77 غ	2 غ	0,2 غ	20 غ	76 ملغ
( ب )	57 غ	34 غ	3,7 غ	4,9 غ	21 ملغ

- 1 - صنف الغذاءين حسب الغذاء البسيط السائد في كل منهما .
- 2 - ما هو الغذاء العضوي البسيط الذي لم يظهر في الجدول ؟ و ما هي وظيفته في الجسم ؟

السؤال الرابع : ( 06 نقاط )

- تربط بين الكائنات الحية في البيئة علاقة غذائية .
- 1 - اعتماداً على ذلك كون سلسلة غذائية برية من أربع حلقات ( حلقاتها من اختيارك ) .
  - 2 - أحسب مقدار الكتلة الحية التي تزيد في كتلة كل من الحلقات الثلاثة الأخيرة إذا علمت أن للكتلة الحية للمنتج تقتر بـ : 600 غ و المرود في هذه السلسلة يقتر بـ : 10 % .
  - 3 - إلى ماذا يؤدي فقرض بعض حلقات السلسلة ؟

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة : صبياني 2002

إختبار مادة : العلوم الطبيعية ..... المدة : ساعة ونصف.

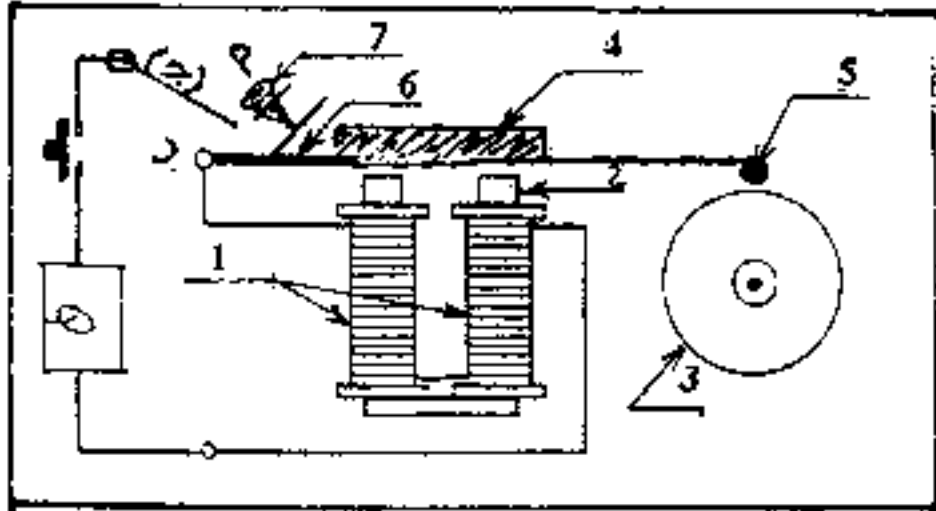
العلامة		عناصر الإجابة				معايير الموضوع
مجزأة	المجموع					
السؤال الأول : 6 نقاط						
4 أخذ الحدود :						
0,5	نقل الجدول 0,5	نوع التربة	النفاذية للماء	الاحتفاظ بالأملاح	المسامية	تربة
02	الحواس الفيزيائية 4x0,5	تربة رطبية	سريعة	قليلة	كبيرة	
02	المسامية 2x1	تربة غضارية	بطيئة	كثيرة	ضئيفة	
2- فوائد التحسينات الكلسية : يحسن النفاذية والتهوية ، ويسمح بتشكيل المركب الغضاري الذي						
1,5	3x0,5					
السؤال الثاني : 4 نقاط						
02	02	1- مبدأ الزراعة المحمية : التحكم في الشروط المناخية الملائمة لنمو النباتات .				تدخل الإنسان في تحسين الإنتاج النباتي
02	2x0,1	2- فائدة تيمة : الحصول على منتوجات زراعية طوال السنة . - مردود جيد .				
السؤال الثالث : 4 نقاط						
02	2x1	1- تصنيف الغذاء : الغذاء : 4 : غلوسيدي ، الغذاء ب : بروتيني .				الاحتياجات الغذائية
01	01	2 - الغذاء الصقوي الذي لم يتغير : الفيامينات .				
01	2x0,5	- وظيفته في الجسم : وقائي ووظيفي .				
السؤال الرابع : 6 نقاط						
02	1x0,5	1- السلسلة : اختيار التلميذ .				السلسلة الغذائية
	العلية 0,5 المضية 0,5	2- مقدار الكتلة الجافة المستهلكة الأول : $600 \times \frac{100}{1000} = 60$ غرام				
03	03x1	مقدار الكتلة الجافة المستهلكة الثاني : $60 \times \frac{100}{1000} = 6$ غرام				
01	4	3- يؤدي الإستغناء إلى : اختلال التوازن البيولوجي .				

امتحان شهادة التعليم الأساسي

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة التربية التكنولوجية

سنة 2002



التمرين الأول : ( 06 نقاط )  
يمثل الشكل المقابل مخططا  
لجرس كهربائي ودارة تشغيله .

- 1 - سمِّ العناصر ( 1 ) ، ( 2 ) ، ( 4 ) ، ( 7 ) .
- 2 - أذكر وظيفة العناصر ( 3 ) ، ( 5 ) ، ( 6 ) ، ( 7 ) .
- 3 - أذكر مبدأ عمله .
- 4 - ( جـ ) بللنة كهربائية .

بين النوع والرمز النظامي لمصدر التيار الكهربائي ( هـ ) الذي يغذي دارة الجرس في  
الحالتين التاليتين :

- أولاً : عندما تكون البللنة ( جـ ) في الوضع ( أ ) .
- ثانياً : عندما تكون البللنة ( جـ ) في الوضع ( ب ) .

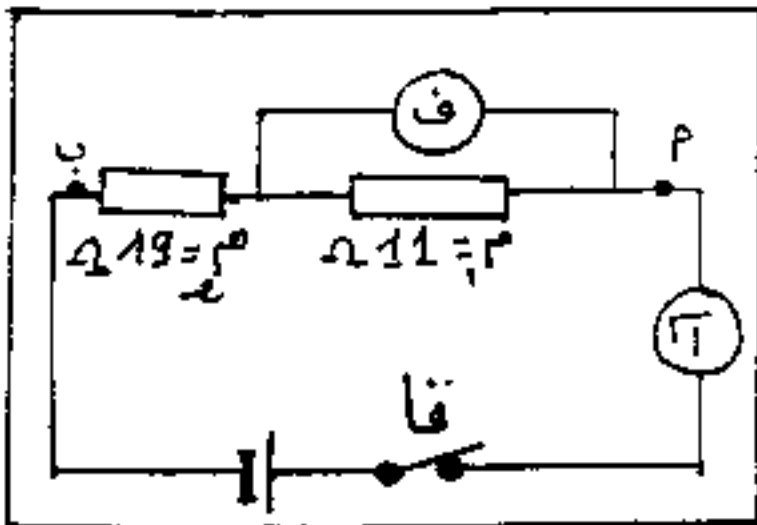
التمرين الثاني : ( 08 نقاط )

لاحظ المخطط المقابل .

عند غلق القاطعة ( قا ) يشير مقياس الفولط المربوط

بين طرفي المقاومة  $1\Omega$  إلى قيمة  $3.3$  فولط .  
أ - أحسب :

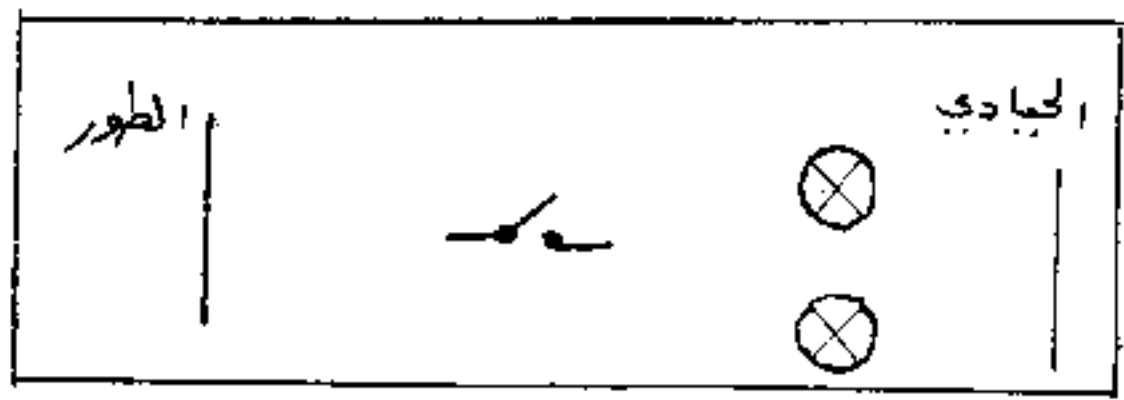
- 1 - شدة التيار الكهربائي المار في الدارة .
- 2 - فرق الكمون بين طرفي المقاومة  $2\Omega$  .
- 3 - فرق الكمون بين النقطتين ( أ ) ، ( ب ) .
- 4 - للمقاومة المكافئة لـ  $1\Omega$  ،  $2\Omega$  .



ب - وللتأكد من قيمة شدة التيار للمسابقة عمليا استعملنا أمبير متر حيث أشار مؤشره إلى التدرج ( 9 ) على السلم ( 30 ) . ما هو العيار المستعمل ؟ وهل يمكن قياس الشدة 1.3 آ باختبار هذا العيار ؟ ولماذا ؟

التمرين الثالث : ( 06 نقاط )

يمثل الشكل إشارة بسيطة بمصباحين .



1 - أعط اسم المخطط .

2 - أكمل المخطط مع وضع الصابورة في المكان المناسب . ( الرسم على ورقة الإجابة ) .

هيكلية التوزيع المناسب  
أهم المميزات  
والنقاط

في التوزيع المناسب

تحتوي على  
لها فوائد عديدة

لها فوائد عديدة

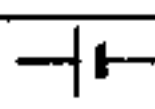

تتميز  
بسهولة  
التركيب  
والنقاط



تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة : جويلية 2009

إختبار مادة : الفيزياء التكنولوجية المدة : ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة	مخارج الموضوع
مجزأة	المجموع		
1	00,25	<u>التسمية</u> الوشيجة (الملب)	التمرين الأول 06 نقاط
	00,25	النواة	
	00,25	الحافظة	
	00,25	برغي الضبط	
1	0,25	<u>الوظيفة</u> إصدار الصوت	-
	0,25	الطرق على الناقوس	
	0,25	إرجاع الحافظة إلى وضعها الأول	
	0,25	التحكم في مرور التيار المستمر بفضل التماس مع الصفيحة.	
1	1	3- يعتمد على مبدأ الفصل الكهرومغناطيسي (يقبل مبدأ تحويل الطاقة)	
3	0,5+1	4- أولا: التيار مستمر 	
	0,5+1	ثانيا: التيار متناوب 	
1,5	1	1- حساب شدة التيار الكهربائي المار في الدارة $I = \frac{U}{R} = \frac{3}{11} = 0,3 \text{ أمبير}$	التمرين الثاني 08 نقاط
	0,25 0,25	2- حساب فرق الجهد بين طرفي المقاومة 3 Ω $U = R \times I = 3 \times 0,3 = 0,9 \text{ فولت}$	

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	جزءة		
1,5	1	3- حساب فرق الكمون بين القطبتين (١٢) (ب) $V_B = V_A + E$ $5,7 = 3,3 + E$ $E = 2,4 \text{ فولت}$	
	0,25 0,25		
1,5	1	4- حساب المقاومة المكافئة $R_{eq} = R_1 + R_2$ $19 + 11 =$ $30 \text{ أوم}$ <p>أذن: <math>R = \frac{V}{I} = \frac{9}{0,3} = 30 \text{ أوم}</math></p>	
	0,25 0,25		
1	0,5	ⓑ- العيار المستعمل :	
	0,5	$I = \frac{U \times \text{العقراءة} \times \text{العيار}}{\text{السلم}}$ $1 = \frac{0,3 \times 30}{9}$	
1	0,5	- لا يمكن قياس الشدة 1,3 أمبير بهذا العيار	
	0,5	لأن الشدة أكبر من العيار فما ظهر على الجهاز .	
6	1	1- المخطط النظري	التحريش اشارة 06 نقاط
	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1	<p>الطور</p> <p>التياري</p>	