

امتحان شهادة التعليم الأساسي

اختبار في مادة اللغة الأجنبية الأولى

المدة : ساعتان

— الإنجليزية —

ماي 2001

What is " Friends of the Earth " ?

" Friends of the Earth " is an organization that works to improve the environment . We try to persuade people in governments and elsewhere to protect the environment . We also let people know what is happening in the environment by producing brochures and books .

" Friends of the Earth " fights for nature protection in many areas . These include the destruction of wildlife habitats , forests , pollution of our water , air and land and the use of energy and transport .

In Britain , " Friends of the Earth " has over 200,000 supporters and 250 local groups . These groups fight all over the country for a better environment .

" Friends of the Earth International " organizes a worldwide network of environmental groups . We have groups in more than 50 countries and are active in helping local people over the world to solve their environmental problems .

If you are not already a member of " Friends of the Earth " , why not join us now ? Now , more than ever, the Earth needs all the friends it can get .

Section one Reading comprehension (8pts)

A - Answer the following questions according to the text : (2 pts)

- 1- What is " Friends of the Earth " ? .
- 2- What does it produce ? .
- 3- What does " Friends of the Earth " fight for ? (Name only two activities) .
- 4- Is " Friends of the Earth " present only in Britain ? .

B - What do the underlined pronouns refer to in the text : (1 pts)

- 1-We have groups in more than 50 countries and are active in helping local people to solve their problems .
- 2-The Earth needs all the friends it can get .

their	
it	

C. Write true or false . Correct the wrong statement : (2 pts)

- 1- " Friends of the Earth " is an organization that protects children .
- 2- " Friends of the Earth " is active in many parts of world .

D - Lexis : (3 pts)

1- Find in the text words that are closest in meaning to the following: (1,5 pts)

to make better = a lot of = woods =

2- Find in the text words that are opposite in meaning to the following :(1,5 pts)

inactive ≠ less ≠ enemies ≠

Section Two : Mastery of Language : (6 pts)

1- Supply punctuation and capitals where necessary :(2 pts)

there are many organisations in the field of ecology greenpeace is the most famous one the name of its ship is rainbow warrior .

2- On your answer sheet, write the correct form of the verbs in brackets: (2 pts)

Every year, a large number of forests (to destroy) by fires. Last year, fires (to burn) down many trees in the Djurdjura . The local authorities (to plan) to plant new trees. We hope people (to be) more careful in the future .

3- Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a) :(2pts)

- a) If we do not preserve the world, it will be destroyed.
- b) Unless
- a) "I will join "Friends of the Earth " next years". Salima said .
- b) Salima said that

Section three : Written Expression . (6pts)

Choose one of the following activities .

1 - Write a letter to your friend . Invite him / her to join " Friends of the Earth " . Sign your letter: your friend. And your address is : 10 Shakespeare street, Algiers .

(DO NOT WRITE your real name and address).

2- This is a conversation between a journalist and Ali. Complete what the journalist says .

- Journalist :
- Ali : I am working on a big project .
- Journalist :
- Ali : It's called " the Green Dam " .
- Journalist :
- Ali : We are planting a belt of pine trees .
- Journalist:
- Ali : To stop the desert coming north .
- Journalist :
- Ali : It's about 1.200 km ; from Morocco to Tunisia.
- Journalist :
- Ali : My only wish is that people would protect it.

العلامة		عناصر الإجابة	معايير	معايير	معايير
المجموع	جزءة				الموضوع
2 pts		A. Answers to the questions			SECTION ONE Reading Comprehension
	0,5 pt	1. "Friends of the Earth" (It) is an organization that works to improve environment. - It ("Friends of the Earth") is an organization that protects nature. - It ("Friends of the Earth") is an environmental organization. (accept any answer that defines "Friends of the Earth.")			
	0,5 pt	2. (It produces) brochures and books.			
	0,5	3. It fights for: (Mark only two activities) - persuading people in government and elsewhere to protect environment. - letting people know what is happening in the environment. - protecting nature - fighting against the destruction of wild life habitat, forests - fighting for a better environment. - organizing a worldwide network of environmental groups. - helping local people over the world to solve their environmental problems.			

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع				
المجموع	جزءة						
1 pt	0,5 pt	<p>H. No.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No, it isn't. - No, it's not only present in Britain. - No, it's present all over the world. - No, it's present in more than 50 countries 					
	0,5 pt 0,5 pt	<p>B. Reference / Pronouns</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Their</td> <td>local people</td> </tr> <tr> <td>It</td> <td>Earth</td> </tr> </table>	Their	local people	It	Earth	
Their	local people						
It	Earth						
2 pts		<p>C. True / False.</p> <p>1. False. Friends of the Earth is an organization that protects environment / nature / the Earth / wild habitat / water / forests land / air /.</p>					
	1 pt						
	1 pt	<p>2. True</p>					
3 pts		<p>D. Lexis</p> <p><u>Synonyms</u></p> <p>to make better = to improve</p> <p>a lot of = many</p> <p>woods = forests.</p>					
	0,5						
	0,5						
	0,5						
		<p><u>Opposites</u></p> <p>inactive ≠ active.</p> <p>less ≠ more</p> <p>enemies ≠ friends</p>					
	0,5						
	0,5						
	0,5						

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
2 pts	0,25 x 8	<p>1. <u>Punctuation</u></p> <p>There are many organisations in the field of ecology. Greenpeace is the most famous one. The name of its ship is the Rainbow Warrior.</p>	Section II History of Language
2 pts	0,5	<p>2. <u>Tenses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - is destroyed / are destroyed - burnt / burned - plan / are planning - will be . 	
2 pts	1 pt	<p>3. <u>Rewriting sentences</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unless we preserve the world, it will be destroyed. - Salima said that she would join "Friends of the Earth" the following year. 	
6 pts	1 pt	<p>1. <u>Letter writing</u></p> <p>Mark:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letter lay out - Relevance - Coherence - Cohesion 	Section III Written Expression

OR

العلامة		عناصر الإجابة	محاوَر الموضوع
المجموع	جزءة		
6pts		<p><u>Dialogue Completion</u></p> <p>1. - what are you doing? - what are you on? - what are you working on?</p> <p>2. - what is it called?</p> <p>3. - what do you do exactly?</p> <p>4. - what for? - why? - why are you planting them?</p> <p>5. - How long is it? - How big is it?</p> <p>6. - what's your wish? what do you wish? what's your message?</p> <p><u>Remark</u>: Accept any appropriate utterance.</p>	

Section two : Mastery of language : (6 pts)

a) -Give the correct form of the verbs between brackets : (2pts)

- 1- My father (to work) in SONACOME factory fifteen years ago .
- 2- Nadia never (to stay) at home on Fridays .
- 3-If we (to practise) sport regularly, we (to be) in good health .

b) - Ask questions on the underlined words . (2 pts)

- 1-The children are having lunch in the kitchen .

c) -Compare the following . (2 pts)

- 1-Some people think that reading (to be interesting) watching TV .
- 2-Winter days (to be short) summer ones .

Section three : Written expression . (6pts)

Choose one of the following subjects .

A - Subject one .

Complete the following conversation between a journalist and a young man .

- Journalist : ?
- A young man :well, I want to be a pilot .
- Journalist : ?
- A young man : because I like travelling .
- Journalist : ?
- A young man : Oh, yes I know that it is not easy .
- Journalist : ?
- A young man : My parents think that I am free to choose any job .

B - Subject two .

Re-order the following sentences and write a coherent paragraph .

- 1-But for the young people emigration is the best solution .
- 2-Many people are moving into the city
- 3-others think that city life is more interesting .
- 4-Some of them hope to find a job there ,
- 5-there are factories, theatres, parks and shops.
- 6-because of two reasons .

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة : جوان 2008

إختبار مادة : اللغة الإنجليزية لغة ثانية المدة :

العلامة		عناصر الإجابة	مجاور الموضوع
المجموع	جزءة		
		<u>Section One. Reading Comprehension (08pts.)</u>	
4pts	1pt 1pt 1pt 1pt	A. 1. No / No, it isn't. 2. Some people find teaching interesting and satisfying. 3. No / No, they don't. 4. Because it's the only place in their town.	Comprehension
4pts	1pt 1pt 1pt 1pt	B. 1. easy work 2. unpleasant best.	lexis
		<u>Section Two. Mastery of Language (08pts)</u>	
06pts	0.5 0.5 0.5-0.5	A. 1. has worked / has been working / worked 2. stays / has never stayed. 3. practise. / shall be / will be.	Mastery of Language
02pts	1pt 1pt	B. 1. who are / is having lunch in the kitchen? 2. where are the children having lunch?	
02pts	1pt 1pt	C. 1. Some people think that reading is more interesting than watching T.V. 2. winter days are shorter than summer ones.	

العلامة		عناصر الإجابة	مصادر الموضوع
المجموع	جزء		
	1,5 point for each correct/possible alternative	<p><u>Section Three. written expression (06 pts)</u></p> <p><u>A. Subject one</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Journalist: what do you want to be in the future? Journalist: why? / why do you want to be a pilot? Journalist: Do you think it is easy? to get that job? Journalist: Do your parents agree/like this job? <p>B: 2 - 6 - 4 - 3 - 5 - 1</p> <p>N.B: - One point for each link - One point for the opening sentence.</p>	

امتحان شهادة التعليم الأساسي

ماي 2001

اختبار مادة اللغة العربية

المدة: ساعتان

النص: قال الشاعر مفدي زكريا في الذكرى الثامنة والسبعين لوفاة الأمير عبد القادر :

- | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | إذا ذكّر التاريخ أبطال أمة | يخرّ لذكراك الزمان ويسجد |
| 2 | وإن تذكر الدنيا زعيماً مخلداً | فإنك في الدنيا الرعيم المخلد |
| 3 | أثرت على العاتين حرباً ولم تنزل | عليهم تلظى كالجحيم وتوقد |
| 4 | وسطرت للأحرار بالدم غاية | ها المهج الحرى طريق معبد |
| 5 | فما حدث نيران حربك لحظة | وهيات نيران الجزائر محمد |
| 6 | يقدمُ فيك الشعب أعظم قائد | هام له الأجيال تروي وتشهد |
| 7 | حديثك (تلوه البنادق) في الوعى | نشيدا يُغنيه الزمان وينشد |
| 8 | وجيشك عبد القادر اليوم ظافر | يحطم هامات الطغاة ويحصد |
| 9 | فتم في جوار الله ترعاك عينه | ويرعاك في دار الخلود محمد |

الأسئلة:

الفهم (06 نقاط) 1 - اعط عنواناً مناسباً لنقصيدة .

2 - استخرج من النص أربع صفات للأمير عبد القادر .

3 - وظف الكلمات التالية في جمل من إنشائك : يخرّ - هام - ظافر .

تراكيب وأساليب (06 نقاط) 1 - عين وظيفة الجملة الواقعة بين قوسين .

2 - أعرب ما تحته خط إعراب مفردات .

3 - صغ من: ((تفتس)) مصدراً ، و من ((سجد)) اسم مكان ، ومن

((حصد)) اسم آلة .

4 - حول إلى المفردة المؤنثة المخاطبة صدر البيت التاسع .

5 - استخرج من النص : أ) أسلوباً إنشائياً ب) تشبيهاً .

الفقرة (09 نقاط) : ما موقف الشاعر من الأمير في هذه القصيدة ؟

أبرز هذا الموقف في فقرة من إنشائك مدعماً وأيك بعبارات وألفاظ من النص.

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة : 2001م

إخبار مادة : اللغة العربية المدة : ساعتان

العلامة		عناصر الإجابة	مخارج الموضوع	
المجموع	جزءة			
06	1	1. العنوان المناسب : حتى مناقبت الأمير ملاحظة : يؤخذ بعين الاعتبار كل عنوان مناسب آخر يقترحه التلميذ 2. أهم صفات الأمير عبد القادر كما ورد في النص : - زعيم مخلد - أعظم قائد همام - بطل أمة - موفد الطريق للأحرار	الفهم	
	0,5			
	0,5			
	0,5			
	0,5			
	1	3. قوطينا الكلمات التالية في جمل من إنشاء التأييد : يختر : يخر المسلم ساجداً لله		
	1	همام : كان الشيخ نوحهامة بطلا هماما		
	1	طافر : عاد الجيش طافراً		
		1. وطينة الجملة الواقعة بين قوسين في النص : (قتلوه السارقت) جملة فعليه	ترايب أساليب	
0,5		في محل رفع خبر مبتدأ		
0,5		2. إعراب المفردات : إن حرف شرط وجزم تذكر فعل مضارع مجزوم ب(إن) وعلامة جزمه السكون		
0,5				

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	جزءة		
١٦	1	الوعى .. إسم بحرور (في) و علامة حره الكسرة المنفرة على آخره للتعذر 3. الصياغة ..	
	0,5	المصدر من تعدس .. تعدس	
	0,5	إسم المكان من مسجد .. مسجد	
	0,5	إسم الآلة من حصد .. حصادة - حصادة 4. التحول ..	
	0,5	فناهي في حوار الله تعالى عنه	
	0,5	أ - الأسلوب الإنشائي .. فتم في حوار الله .. ب - التثنية .. كالجسيم ..	
8	3	الفقرة .. تصريح فقرة يتحدث فيها التلميذ عن مناقبة الأمير عبد القادر .. اللغة ..	
	1	الأسلوب ..	
	3	ترتيب الأركان .. تسلسلها	
	1	الاستشهادات ..	



امتحان شهادة التعليم الأساسي



المدة: ساعة واحدة

اختبار في مادة التربية الإسلامية

ماي 2001

أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول (07 نقاط)

أكمل قوله تعالى مع الشكل .

فلينظر الإنسان إلى طعامه..... إلى قوله تعالى : << مَتَاعًا لَكُمْ وَلِأَعْيُنِكُمْ >>

الآية 31 من سورة عبس

السؤال الثاني (04 نقاط)

الطلاق نوعان :

— الطلاق البائن .

— الطلاق الرجعي .

عرف كل واحد منهما.

السؤال الثالث (05 نقاط)

اذكر بالترتيب النساء اللواتي لهن حق الحضنة بعد الأم .

السؤال الرابع (04 نقاط)

أربط بسهم على ورقة الإجابة بين الإمام المؤلف ، والكتاب .

الكتاب
المعتمد في الحديث
الموطأ
الفقه الأكبر
الرسالة

الإمام المؤلف
الإمام مالك بن أنس
الإمام أبو حنيفة النعمان
الإمام محمد بن إدريس الشافعي
الإمام أحمد بن حنبل

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مخزاة		
057	051 لكل آية صحيفة	<p>1- فليُنظَر... (057)</p> <p>لَمَّا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا (25) ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا (26)</p> <p>فَأَبْتْنَا فِيهَا حَبًّا (27) وَعَبًّا وَقَضًّا (28) وَزَيْتُونًا وَنَخْلًا (29)</p> <p>وَحَدَائِقَ غُلْبًا (30) وَفَيْكَةً وَأَبْهًا (31) مَتَعًا لَكُمْ وَ... (32)</p> <p>(فأكهة) (مناعا)</p> <p>2- تعريف الطلاق البائن:</p> <p>«هو الذي تبين فيه الزوجة من زوجها، وتصبح بعيدة عنه كأنها امرأة أجنبية، ولا يراجعها إلا على أساس زواج جديد.»</p> <p>«هو الذي يمكن للزوج أن يراجع فيسأ زوجته على أساس زواج جديد.»</p> <p>«هو الذي تصبح به المرأة أجنبية على الرجل، يجوز له مراجعتها لكن على أساس أنه زواج جديد.»</p> <p>ب. الطلاق الرجعي:</p> <p>«هو الذي يمكن للزوج أن يراجع فيه زوجته.»</p> <p>«هو الذي لم تخرج فيه الزوجة من عصمة الزوج، فيجوز له أن يراجعها بدون صداق وشهود وحتى بدون علمها ورضاها.»</p> <p>«هو ما يملك معه الزوج حق مراجعة مطلقته ولو بدون رضاها.»</p>	<p>إكمال الآيات الكريمة</p> <p>الطلاق</p>
054	052 لكل تعريف صحیح	<p>3- ترقيب النساء اللواتي لم ين الحق في الرضاثة بعد الأم:</p> <p>جدته لأب - خالته - جدته لأبيه - أخته - عمته</p> <p>4- الإمام مالك بن أنس - الموطأ</p> <p>5- أبو حنيفة النعمان - الفقه الأكبر</p> <p>6- محمد بن إدريس الشافعي - الرسالة</p> <p>7- أحمد بن حنبل - المسند في الحديث</p>	<p>الرضاثة</p> <p>الأئمة مؤلفاتهم</p>
055	051 لكل عنصر		
054	051 لكل إمام مؤلفه		

امتحان شهادة التعليم الأساسي

ماي 2001

المدة : ساعة واحدة

اختبار في مادة التربية المدنية

أجب على الأسئلة التالية :

للمواطنة الصحيحة هي الفهم السليم للحقوق والواجبات .

المطلوب :

أولاً تضع رقم كل جملة من الجمل الآتية في الخانة المناسبة لها في الجدول (وفق النموذج المرفق) .

الرقم

- 1 - التنقل بحرية في كامل أرجاء الوطن .
- 2 - احترام قانون المرور أثناء التنقل في الطرق العمومية .
- 3 - تقبل الآراء المختلفة للآخرين .
- 4 - عدم الإخلال بالنظام العمومي خلال المظاهرات .
- 5 - إنشاء الجمعيات المختلفة .
- 6 - الترشح للانتخابات .
- 7 - تحظى الأسرة بحماية الدولة والمجتمع .
- 8 - ضمان التعليم وتكافؤ الفرص لجميع المواطنين .

واجب	حق

ثانياً: عرف المفاهيم التالية :

- التكنولوجيا
- الإعلام
- التربية
- الديمقراطية

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة : 1...2...

إختبار مادة : / المدة : بساعة

العلامة		عناصر الإجابة	مجاور الموضوع												
مجزأة	المجموع														
8		<p>اولا .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>واجب</th> <th>حق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	واجب	حق	2	1	3	5	4	6	...	7		8	<p>وضع ارقام الاجابة على نتائج العلامة</p>
واجب	حق														
2	1														
3	5														
4	6														
...	7														
	8														
3		<p>ثانيا .</p> <p>1 - التكنولوجيا : هي القدرة على تطبيق النتائج التي توصل اليها العلم / وابتكار الوسائل والادوات لشغورها لخدمة الاستات /</p> <p>2 - الإعلام : هو جمع وتخزين ومعالجة الصور والحقائق / نشرها في شكل اخبار و آراء وتعليقات ورسائل / وتوصيلها الى الجمهور /</p> <p>3 - التزبية : هي عملية تنشئة الافراد بدنيا وخلقيا وعقليا .</p> <p>4 - الديمقراطية : تنظيم سياسي / يجارس فيه المواطنين الحكم بطريقة سائدة وغير مباشرة / وهي كلمة يونانية الاصول مركبة من ديوس / حرatos .</p>	<p>تعريف المفاهيم</p>												

امتحان شهادة التعليم الأساسي

المدة: ساعتان

اختبار في مادة اللغة الأجنبية الأولى (الفرنسية)

ماي 2001

Texte :

Ma cousine Chabha

Chabha, la plus jeune de mes cousines, est plus vieille que ma sœur Titi. Cette pauvre petite a une figure pâle. Je revois toujours ses lèvres ridées, sans couleur, ses yeux jaunes et ses grosses joues tombantes. Tout le monde la néglige. On lui en veut d'être née et peut-être de s'acharner à vivre.

Pourtant elle est intelligente car, sans que personne s'occupe d'elle, elle a appris à manier l'argile mieux que la grande Melkhir. C'est la seule que ma mère ne déteste pas parce que Chabha s'est attachée à moi. Son petit cœur doux et résigné n'a jamais compris ni écouté la haine de sa mère pour moi.

Elle est morte depuis longtemps, ma chère Chabha, mais son souvenir est resté vivace en moi.

Elle a été ma première amie.

D'après Mouloud Feraoun

Le fils du pauvre.

Questions

I. Compréhension de l'écrit (8 points)

1. Qui est présenté par l'auteur, dans ce texte ?
2. a – Chabha était – elle aimée par sa famille ?
b – Relève du texte une expression qui le montre.
3. Complète le tableau suivant en relevant du texte deux (02) traits physiques et deux (02) traits moraux.

Aspect physique	Aspect moral
1-	1-
2-	2-

4. Ce texte est de type :

- Expositif.
- Descriptif.
- Argumentatif.

Recopie la bonne réponse.

5. L'auteur garde un souvenir vivace de sa cousine.

Relève deux expressions du texte qui l'expliquent.

II. Fonctionnement de la langue : (6 points)

1. La phrase : « tout le monde la néglige. » signifie que :

- Tout le monde s'occupe d'elle.
- Tout le monde l'oublie.
- Tout le monde l'aime.

Recopie la bonne réponse.

2. Donne deux (02) mots de la même famille que « vivace » .

3. « Elle est morte depuis longtemps, ma chère Chabha, mais son souvenir est resté vivace en moi. »

Recopie cette phrase en remplaçant « mais » par un autre articulateur pour exprimer le même rapport logique.

4. Recopie l'énoncé suivant en mettant les verbes entre parenthèses au temps qui convient : « Autrefois, tout le monde la (négliger). On lui en (vouloir) d'être née. »

5. Réécris cette phrase au pluriel : « Cette petite est intelligente. »

III. Production écrite : (6 points)

A ton tour, fais le portrait d'une personne que tu aimes en précisant les raisons de ton amitié pour elle.

العلامة		عناصر الإجابة	معايير التقدير														
المجموع	مجزأة	BAREME	الموضوع														
8 points		I <u>Compréhension de l'écrit :</u>	20 points														
	1	1. Chabha															
2	1	2. a - Non, Chabha n'était pas aimée par sa famille															
	1	b. • " Tout le monde la néglige" • " On lui en veut d'être née..." • "... Sans que personne s'occupe d'elle "															
2	1/2 1/2 1/2 1/2	3. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspect physique</th> <th>Aspect moral</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• la plus jeune...</td> <td>• pauvre petite</td> </tr> <tr> <td>• plus vieille...</td> <td>• intelligente</td> </tr> <tr> <td>• une figure pâle</td> <td>• elle a appris à manier l'argile</td> </tr> <tr> <td>• ses lèvres ridées, sans couleur</td> <td>• s'est attachée à moi</td> </tr> <tr> <td>• ses yeux jaunes</td> <td>• son petit cœur doux et résigné</td> </tr> <tr> <td>• ses grosses joues tombantes</td> <td>• première amie</td> </tr> </tbody> </table>	Aspect physique	Aspect moral	• la plus jeune...	• pauvre petite	• plus vieille...	• intelligente	• une figure pâle	• elle a appris à manier l'argile	• ses lèvres ridées, sans couleur	• s'est attachée à moi	• ses yeux jaunes	• son petit cœur doux et résigné	• ses grosses joues tombantes	• première amie	
Aspect physique	Aspect moral																
• la plus jeune...	• pauvre petite																
• plus vieille...	• intelligente																
• une figure pâle	• elle a appris à manier l'argile																
• ses lèvres ridées, sans couleur	• s'est attachée à moi																
• ses yeux jaunes	• son petit cœur doux et résigné																
• ses grosses joues tombantes	• première amie																
	1	4 - type descriptif.															
2	1+1	5. " Chabha s'est attachée à moi." • " Son petit cœur doux et résigné n'a jamais compris ni écouté la haine de sa mère pour moi." • " Elle a été ma première amie."															

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
<u>6 points</u>		II <u>Fonctionnement de la langue :</u>	
1	1	1. Tout le monde l'oublie .	
1	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$	2. vivace : vivre / vivant / vie / vivacité / viable / vivante / vif / vive	
1	1	3. articulatoires logiques : cependant / néanmoins / toutefois / pourtant / malgré cela .	
1	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$	4. Autrefois, tout le monde la <u>négligeait</u> . On lui en <u>voulait</u> d'être née .	
2	$\frac{1}{2} \frac{1}{2} \frac{1}{2} \frac{1}{2}$	5. <u>Ces petites sont intelligentes</u> .	
<u>6 pts</u>		III <u>Production écrite</u>	
	1	- compréhension du sujet	
	2	- modèle discursif (le portrait)	
6	1	- les raisons de l'amitié	
	2	- correction de la langue (lexique, grammaire, conjugaison, orthographe).	

امتحان شهادة التعليم الأساسي

اختبار في مادة اللغة الأجنبية الثانية

ماي 2001

المدّة: ساعة واحدة

- الفرنسية -

Texte :

L'arrivée de la nouvelle servante

(L'ancienne servante étant partie , la nouvelle est dans la cuisine .)

- Bonjour , c'est vous la nouvelle servante ?
- Oui , et toi qui es-tu ?
- Moi , c'est Poil de Carotte .
- Poil de Carotte ! Quel drôle de nom !
- Oh ! c'est parce que j'ai les cheveux roux comme une carotte .
- Et que fais-tu de tes journées Poil de Carotte ?
- Le matin , j'ouvre au chien et je le fais manger . Le soir , je lui siffle de venir se coucher . En outre maman m'a promis que je fermerai toujours la porte des poules . J'aide aussi mon père à scier du bois .

D'après Poil de Carotte de Jules Renard .

Questions

I- Compréhension de l'écrit : (8 points)

1 - Recopie la bonne réponse :

Ce texte est un dialogue entre :

- Poil de Carotte et sa maman
- Poil de Carotte et la servante
- Poil de Carotte et son père

2 - Recopie la bonne réponse :

Le garçon s'appelle Poil de Carotte car :

- Il est blond .
- Il est brun .
- Il est roux .

3 – Recopie les phrases et indique Vrai ou Faux :

- Poil de Carotte siffle le chien .
- Il fait sortir et rentrer les poules .
- Il aide son père à scier le bois .

4 – Poil de Carotte aide sa famille . Relève du texte deux phrases qui le montrent .

II – Fonctionnement de la langue : (6 points)

1 – Donne le contraire :

La nouvelle servante .

..... servante .

2 – Relève du texte une phrase exclamative et une phrase interrogative .

3 – Réécris la phrase en mettant les verbes au temps qui convient :

- Aujourd'hui , j'ouvre au chien , je lui donne à manger et je ferme la porte .
- Demain ,

4 – Mets au pluriel : « La servante est nouvelle » .

Les

III - Production écrite : (6 points)

Pierre , l'ami de Poil de Carotte vient à la maison .

Complète le dialogue suivant :

- Bonjour Poil de Carotte .

-

- Qui est cette dame ?

-

- Et l'ancienne pourquoi est-elle partie ?

-

- Elle est malade ? Est-ce-qu'elle te manque ?

-

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة :

المدة :

إختبار مادة :

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	جزأة	BAREME	
8pts	I	<u>Comprehension de l'écrit</u>	
2pts	2pts	1 - Poil de Carotte et la servante.	
1pt	1pt	2 - Il est roux.	
3pts	1pt	3 - Poil de carotte siffle le chien.	Vrai.
	1pt	- Il fait sortir et rentrer les poules.	Faux.
	1pt	- Il aide son père à scier le bois.	Vrai.
2pts	1pt+1pt	4 - « Le matin, j'ouvre au chien et je le fais manger. »	
		- « Le soir, je lui siffle de venir se coucher. »	
		- « J'aide aussi mon père à scier du bois. »	
6pts	II	<u>Fonctionnement de la langue :</u>	
1pt	1pt	1 - L' <u>ancienne</u> servante.	
4pt	1pt	2 - Phrases exclamatives :	
		- « Poil de Carotte ! »	
		- « Quel drôle de nom ! »	
		- « Oh ! »	
		Phrases interrogatives :	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	جزءة		
1pt	1pt	<ul style="list-style-type: none"> - «... c'est vous la nouvelle servante?» - «... Et toi qui es-tu?» - «Et que fais-tu de tes journées Poil de Carotte?» 	
1,5	1/2 1/2	3 - Réécris la phrase : Demain, j' <u>ouvrirai</u> au chien, je lui <u>donnerai</u> à manger et je <u>fermerai</u> la porte.	
1,5	1/2 1/2 1/2	4 - «Les <u>servantes</u> <u>sont</u> <u>nouvelles</u> .»	
6pts	III	<p><u>Production écrite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - compréhension du sujet. - cohérence des répliques. - enchaînement et richesse des répliques. - correction de la langue (gram/voc/conj/ortho.) 	
1pt	1pt		
1pt	1pt		
2pts	2pts		
2pts	2pts		

امتحان شهادة التعليم الأساسي

ماي 2001

المدة: ساعتان

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن موضوع واحد في التاريخ وآخر في الجغرافيا على الخيار .

أول - التاريخ:

الموضوع الأول: امتد الوجود العثماني في الجزائر لأكثر من ثلاثة قرون، اكتسبت خلاله مكانة دولية بفضل أسطولها البحري.

المطلوب:

- 1/ حدد الإطار الزمني للوجود العثماني في الجزائر .
- 2/ عرف ما يلي: التحرش الإسباني - الكراغلة - الجيش الإنكشاري .
- 3/ ما دور الأسطول البحري الجزائري في حوض البحر الأبيض المتوسط ؟
- 4/ أوجد العلاقة بين تحطم الأسطول البحري الجزائري والغزو الفرنسي للجزائر .

الموضوع الثاني:

انتهج الشعب الجزائري أساليب متنوعة في كفاحه ضد الاستعمار الفرنسي من مقاومة الأمير عبد القادر إلى اندلاع ثورة التحرير الكبرى سنة 1954م.

المطلوب:

- 1 / ما المقصود بالمقاومة؟ وما أساليبها ؟
- 2 / سم ثلاث مقاومات شعبية مسلحة محددًا مناطقها الجغرافية وتاريخ اندلاعها وفق النموذج التالي :

المقاومة	منطقتها الجغرافية	تاريخ اندلاعها
1		
2		
3		

3/ تحول أسلوب المقاومة من أسلوب مسلح إلى أسلوب سياسي نتيجة لأحداث متعددة :

أ/ أذكر ثلاثة أحداث بارزة .

ب/ اذكر لجوء الشعب الجزائري إلى الكفاح المسلح معتمدا على أحداث 08 ماي 1945 ودستور 1947.

ثانيا - الجغرافيا:

الموضوع الأول:

تعتبر اليابان قوة صناعية كبرى في العالم رغم فقرها للموارد الطبيعية .

المطلوب

- 1/ حدد الموقع الجغرافي لليابان .
- 2/ من العوامل المساعدة على تفوق اليابان صناعيا - التركيز على سياسية التصنيع - توفر الهياكل القاعدية (مثل المواصلات ...) ووفرة اليد العاملة ورؤوس الأموال . اشرح هذه العوامل موضحا تكاملها.
- 3/ ما مظاهر القوة الاقتصادية لليابان ؟ معززا ذلك بأمثلة ؟
- 4/ سم على الخريطة المرفقة : أ - الجزر اليابانية الرئيسية الأربعة
ب - مسطحات الماء المجاورة .

الموضوع الثاني:

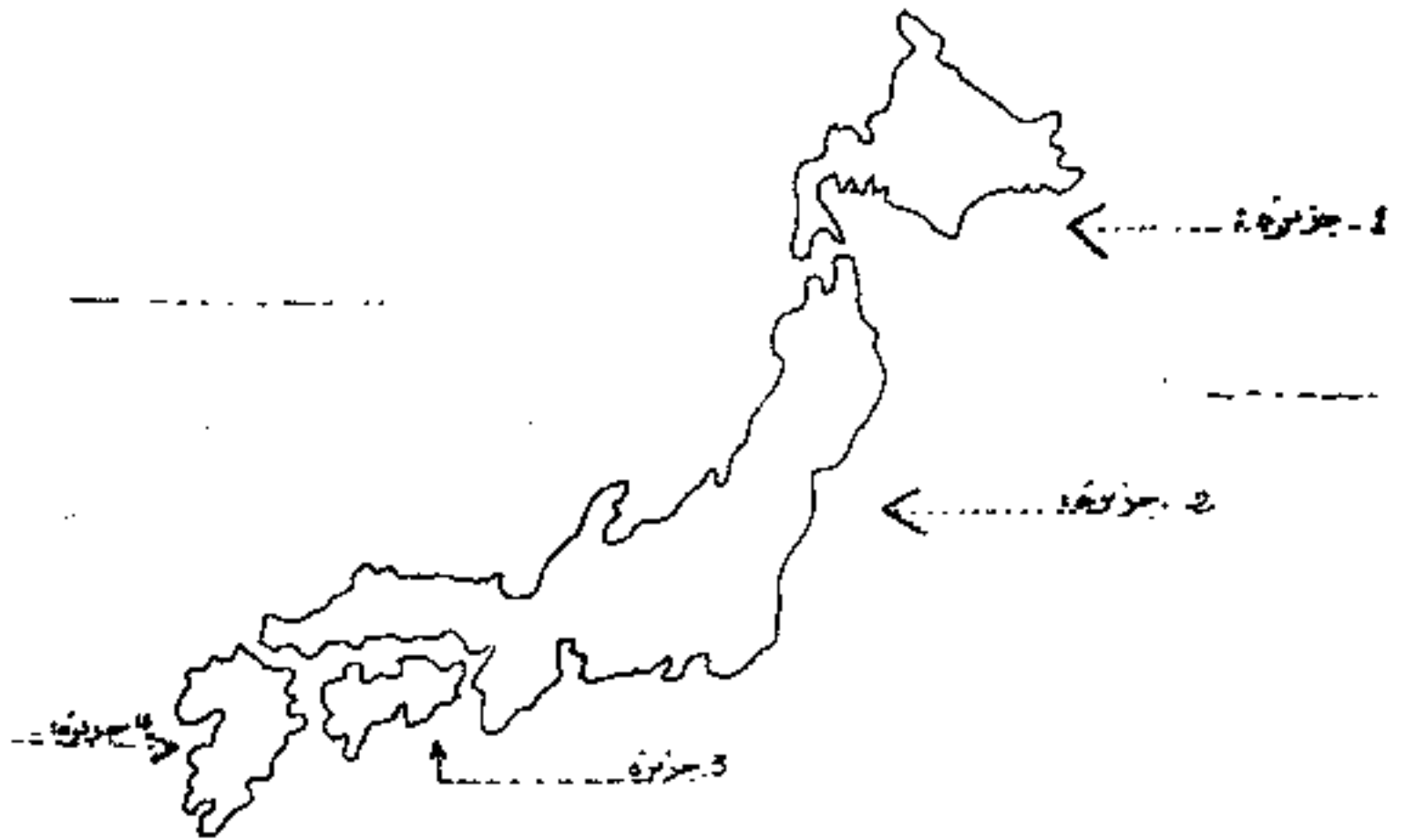
أمامك جدول يبين توزيع نسبة اليد العاملة في القطاعات الاقتصادية الجزائرية سنة 1992.

قطاع الخدمات	قطاع المناجم والصناعة	قطاع الفلاحة	القطاع الاقتصادي
45 %	30 %	25 %	نسبة اليد العاملة

المطلوب :

- 1/ عرف المصطلحات التالية : الصناعة الثقيلة - الأمن الغذائي - الميزان التجاري .
- 2/ صف هذه المصطلحات ضمن ما يناسبها من القطاعات الاقتصادية الواردة في الجدول
- 3/ حول المعطيات العددية إلى أعمدة بيانية ، ثم علق على التمثيل .

...عنه سألنا



تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة : 2001.....

اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا.....
المدة :ساعات

العلامة		عناصر الإجابة	مخاور الموضوع
المجموع	جزأة		
20	1 . 1	<p>- الأطار الزمني للوجود العثماني في الجزائر : من 1518 الى 1830 م / يمكن اعتبار مطلع القرن 16 م بداية زمنية جديدة لنا نحو : 1512 ، 1514 ، ...</p>	تاريخ : موضوع : الإطار الزمني
6	1 . 1	- التحدث عن الأسباب : الاعتقادات الإسلامية على سواحل شمال إفريقيا .	التعريفات
	1 . 1	- الكراغلة : لولدون من أب عثماني وأم جزائرية .	
6	1 . 1	- البيت الانتقاري : الجند الجديد المهيا للدفاع عن الدولة العثمانية	دور الأسطول - تحرير السواحل الوطنية
	1	- صد الهجمات الإسلامية الصليبية .	
	1	- تجده مسلي الأندلس .	
	1	- مراقبة الحركة البحرية في البحر المتوسط .	
	1	- مساندة الدولة العثمانية وقضايا العالم الإسلامي .	
	1	- إتراء الخزينة الجزائرية .	
	1	- احتلال التوازن بين أوروبا والعالم الإسلامي .	
	1	- تراجع هيبة الجزائر . موازاة ضعف الدولة العثمانية .	
	1	- ظهور الأطماع الفرنسية العدوانية تجاه الجزائر .	
	1	- التنافس الأوربي على الجزائر .	
6	1	- فرض الحصار البحري الفرنسي على السواحل الجزائرية	علانية تعلم الاستفول بالغزو الفرنسي
	1	- الغزو الفرنسي للجزائر .	

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	جزءة		
e3	1	- اليابان دولة آسيوية . تقع مشرق القارة في عرض مياه المحيط الهادئ .	جغرافيا موقع اليابان
	1	- التركيز على سياسة التصنيع . إعطاء أولوية للقطاع كونه المحرك الأساسي للبناء الاقتصادي الحديث .	شرح عوامل نمو اليابان صناعيا
e4	1	- توفر الهيكل القاعدية : المنسئآت الضرورية لتيسير عملية النمو الإقتصادي .	
	1	- وفرة اليد العاملة : تأهيل العمال وتكوينهم لمواكبة التطور .	
	1	- رقوس الأموال : للوارد المالية المخصصة للاستثمار الصناعي .	
e5	1	- عوامل نخدم بوضعل لبناء قوة صناعية حيث اعتمد اليابان سياسة تصنيع رسيذة ببناء هياكل قاعدية ومدى	تكاملا
	1	شبكة مواصلات وتأهيل عمالها واستثمار رؤوس أموالها .	
	1	- ضخامة الإنتاج .	مظاهر القوة الاقتصادية
e5	1	- صدارتها لمراتب متقدمة عالميا .	اليابان
	1	- غزوها للأسواق العالمية .	
	1	- جودة الإنتاج .	
	1	- التحكم في التكنولوجيا المتطورة (التقنية) .	

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
3			

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة : 2001.....

إخبار مادة : التاريخ والجغرافيا المدة : ساعتان

العلامة		عناصر الإجابة	مخارج الموضوع												
المجموع	مخزاة														
C2	1	- مفهوم المقاومة : هي ريدو أفعال تنبئية وطنية تجاه الاستعمار والتصدية له بمرختلف الأساليب .	تاريخ موضوع مفهوم المقاومة وأساليبها												
C2	1	- أساليب المقاومة : - أسلوب عسكري (مقاومات تنبئية)													
	1	- أسلوب سياسي (اتجاهات سياسية)													
C9		<table border="1"> <thead> <tr> <th>تاريخ اندلاعها</th> <th>منطقتها الجغرافية</th> <th>المقاومة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1848</td> <td>الجنوب</td> <td>1 - مقاومة الزعاطفة</td> </tr> <tr> <td>1871</td> <td>البحر بوعزيز والشرق</td> <td>2 - مقاومة المصراحي</td> </tr> <tr> <td>1881</td> <td>الحرب</td> <td>3 - مقاومة بوشماة</td> </tr> </tbody> </table>	تاريخ اندلاعها	منطقتها الجغرافية	المقاومة	1848	الجنوب	1 - مقاومة الزعاطفة	1871	البحر بوعزيز والشرق	2 - مقاومة المصراحي	1881	الحرب	3 - مقاومة بوشماة	نظم ثلاث مقاومات
تاريخ اندلاعها	منطقتها الجغرافية	المقاومة													
1848	الجنوب	1 - مقاومة الزعاطفة													
1871	البحر بوعزيز والشرق	2 - مقاومة المصراحي													
1881	الحرب	3 - مقاومة بوشماة													
			جدول (مثل)												
C3	1	- عدم نجاعة المقاومة المسلحة .	ذكر ثلاثة												
	1	- التخبيد الاجباري والحرب العالمية الأولى	احداث												
	1	- هجرة الجزائريين الى الخارج وتأثيرها .	تعديل الجواب												
C4	1	- مجازر 08 ماي أعطت درسا محليا للجزائريين بان ما أخذ بالقوة لا يسترجع الا بالقوة .	السبب الجزري الى اللقاح الملح												
	1	- دستور 1947م رسخ فكرة الجزائر الفرنسية وحبب													
	1	آمال الشعب الجزائري وطوحاته .													

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
C2	1	- الصناعة الثقيلة : سلسلة صناعات مرتبطة ببعضها ، عالتيها أقل وتكلفتها باهظة ، مثل صناعة الحديد والصلب .	جغرافيا تعاريف
	1	- الأمن الغذائي : قدرة الدولة على توفير غذاء لسكانها إنتاجا (امن حقيقي) أو استيرادا (امن غير حقيقي) .	
C2	1	- الميزان التجاري : هو مارق القيمة العالية بين الصادرات والواردات خلا زمن محدد وله ثلاث مستويات (ميزان فائض ، متوازن ، عاجز)	تصنيف المصطلحات
	1	- الصناعة الثقيلة تصنف ضمن قطاع المناجم والصناعة .	
C3	1	- الأمن الغذائي : يصنف ضمن قطاع الفلاحة .	تصنيف المصطلحات
	1	- الميزان التجاري : يصنف ضمن قطاع التجارة (خدمات) .	
C4	1	<p>العنوان : توزيع نسب العمالة على القطاعات الاقتصادية سنة 1992</p> <p>التعليق : يلاحظ على التمثيل تفاوت توزيع نسب اليد العاملة بين القطاعات الاقتصادية ، حيث ترتفع نسبة العمالة في قطاع الخدمات وتوسط في قطاع المناجم والصناعة ، بينما تنخفض في قطاع الفلاحة . وهذا التفاوت يعود لاسباب مثل : ارتفاع نسبة العمالة في قطاع الخدمات كالتالي :</p>	تصنيف المصطلحات
	1		

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
67	1	- قدرة استيعاب القطاع للعالة (توسع وتنوع مجالات القطاع) - - قطاع مزرخ - غير مكلف .	
	1	لنما يعود انخفاض العالة في قطاع العالة له يعود ذلك : - صعوبات القطاع .	
	1	- هجرة اليد العاملة للقطاع -	
	1	- التزوح السريع .	
	1	ويستنتج من ذلك اختلا لتوزيع العالة تبعاً لمستوى	
	1	طاقته الاستيعاب والمردودية .	
		انتهى	

دورة ماي 2001

امتحان شهادة التعليم الأساسي

المدة : ساعتان

اختبار في مادة الرياضيات

التمرين الأول : (05 نقاط)

- ك عبارة جبرية ذات متغير حقيقي س بحيث : $k = (2s - 1)^2 - 9$
- 1 - اكتب ك على شكل جداء عاملين من الدرجة الأولى .
 - 2 - حل في ج مجموعة الأعداد الحقيقية للمعادلة : $k = 0$
 - 3 - أنشر و بسط ك
 - 4 - حل في المجموعة ح المتراحة : $k \leq 4s^2$

التمرين الثاني : (05 نقاط)

يتكون قسم من 36 تلميذا . س هو عدد الذكور ، ع هو عدد الإناث

- 1 - أوجد عدد الذكور و عدد الإناث إذا علمت أن عدد الذكور هو ضعف عدد الإناث .
- 2 - أوجد عدد الذكور و عدد الإناث إذا علمت أنهما متناسبان مع العددين 5 و 4 على الترتيب .

التمرين الثالث : (05 نقاط)

وحدة الطول هي السنتيمتر . (م) دائرة قطرها أ ج = 4

- 1 - أنشئ المستطيل أ ب ج د الذي رؤوسه تنتمي إلى الدائرة (م) حيث ج ب = 2
- 2 - أحسب أ ب
- 3 - أوجد جيب أ ج ب ثم استنتج أ ج ب
- 4 - المستقيم العمودي على (أ ج) في ج يقطع (أ ب) في هـ . أحسب ب هـ

التمرين الرابع : (05 نقاط)

وحدة الطول هي السنتيمتر .

في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس (م ، و ، ي) .

- 1 - علم النقط أ ، ب ، ج حيث : أ (3 ، 4) ، ب (0 ، 5) ، ج (2 ، 1)
- 2 - أحسب إحداثيي النقطة د حيث ج د = 2 أ ب
- 3 - أوجد معادلة للمستقيم (ق) محور [ج د]
- 4 - بين أن النقطة ب تنتمي إلى المستقيم (ق) .

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	جزءة		
		<p>التمرين الأول (5 نقط)</p> <p>(1) كتابة ك على شكل جداء عاملين من الدرجة الأولى:</p> $ك = (2س - 2)(3 - 2س) - 9$	
1	$0,25 + 0,25$ $0,25 + 0,25$	$(2س - 2)(3 - 1 - 2س) = (3 + 1 - 2س)(3 - 1 - 2س) =$ $(2س - 2)(3 - 1 - 2س) = (2س - 2)(2 - 2س) =$ <p>(2) حل المعادلة ك = 0 في المجموعة ح</p>	
2	$0,25$ $3 \times 0,25$ $3 \times 0,25$ $0,25$	<p>ك = 0 معناها: $(2س - 2)(2 - 2س) = 0$</p> <p>$2س - 2 = 0 \Rightarrow 2س = 2 \Rightarrow س = 1$ أي س = 1</p> <p>أو $2 - 2س = 0 \Rightarrow 2 = 2س \Rightarrow س = 1$ أي س = 1</p> <p>مج = {1, 2}</p>	
0,75	$0,25 + 0,5$	<p>(3) نشر وتبسيط ك</p> $ك = (4س - 2)(4س + 1) - 9 = 16س^2 - 4س - 8 = 8 - 4س - 16س^2$	
1,25	$0,25$ $0,25$ $0,25$ $2 \times 0,25$	<p>(4) ك < 4س² معناها: $8 - 4س - 16س^2 < 4س^2$</p> <p>منه أي $8 - 4س < 20س^2$</p> <p>ومنه: $س \geq \frac{8+}{4}$ أي $س \geq 2$</p>	
		<p>التمرين الثاني (5 نقط)</p>	
2	$0,5$ $0,5$ $0,5$ $0,25 + 0,25$	<p>(1) $36 = ع + س$ أي $س = 36 - ع$</p> <p>$0 = ع - 2س$ أي $ع = 2س$</p> <p>ومنه $36 = ع + 2س$</p> <p>اذنى: $ع = 12$ و $س = 24$</p>	
3	$0,5 + 0,25$ $0,5 + 0,25$ $0,4 + 0,25$ $4 \times 0,25$	<p>(2) $36 = ع + س$ منه $س = 36 - ع$</p> <p>$\frac{ع}{4} = \frac{س}{5}$</p> <p>$\frac{ع}{4} = \frac{36 - ع}{5}$ $\Rightarrow 5ع = 4(36 - ع)$ $\Rightarrow 5ع = 144 - 4ع$ $\Rightarrow 9ع = 144$ $\Rightarrow ع = 16$</p> <p>ومنه $س = 20$ و $ع = 16$</p>	

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
		<u>التحريث الثالث (5 نقط)</u>	
0,5	0,5	<p>حساب: أ ب</p>	(1)
1,5	0,25	<p>المثلث أ ب ج قائم في ب (أ ب ج د مستطيل) 0,25</p> <p>أج² = أب² + ب ج² أي أب² = أج² - ب ج² 0,25 + 0,5</p> <p>ومنه أب² = 4 - 16 = -12 = 12 0,25</p> <p>أب = $\sqrt{12} = 2\sqrt{3}$ 0,25</p>	
1,5	0,25	<p>(3) يجب أ ج ب = $\frac{أ ب}{أ ج} = \frac{2\sqrt{3}}{4} = \frac{\sqrt{3}}{2}$ 0,25</p> <p>ومنه أ ج ب = 60° 0,5</p>	
1,5	0,25	<p>(4) حساب: ب هـ</p> <p>أ ج هـ مثلث قائم في ج؛ (ج ب هـ) عمود متعلق 0,25</p> <p>بالوتر [أ هـ] 0,25</p> <p>ج ب هـ² = ب هـ . ب هـ 0,5</p> <p>ج ب هـ² = 2 . ب هـ 0,25</p> <p>ومنه ب هـ = $\frac{2}{\sqrt{3}} = \frac{2\sqrt{3}}{3}$ 0,25</p>	
	0,25	<p>ب هـ = $\frac{\sqrt{3} \cdot 2}{3}$ 0,25</p>	

امتحان شهادة التعليم الأساسي

ماي 2001

المدة: ساعة و نصف

اختبار في مادة العلوم الطبيعية

اجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : (05 ن)

بين تحليل عينة من التربة ، في مخبر مدينة براقى ، النتائج التالية :

3 %	9 %	15 %	؟ %
ديال	غضار	كلس	رمل

- 1 - احسب النسبة المئوية للعنصر المتبقى من هذه العينة .
- 2 - استنتج نوع هذه التربة .
- 3 - اذكر الخاصيتين الفيزيائيتين لهذه التربة .

السؤال الثاني : (05 ن)

لقد بات من الواضح جدا ، التأثير الضار لاختلال التوازن البيئي على صحة الإنسان .

- 1 - حدد سببين لاختلال توازن البيئة لهما تأثير مباشرة بالصحة
- 2 - اذكر ثلاثة أسباب أساسية لاعادة هذا التوازن والمحافظة على البيئة .

السؤال الثالث : (05.5 ن)

تناول مراهق راتبا غذائيا مكونا من الأغذية البسيطة التالية :

الأغذية البسيطة	سكريات	بروتيند	املاح معدنية	دسم	ماء
النوزن بالغرام	550 غ	92 غ	20 غ	65 غ	1500 غ

- 1 - حدد مفهوم الراتب الغذائي .
- 2 - احسب الطاقة التي يحررها هذا الراتب .
- 3 - هل يكفي ما تناوله هذا المراهق لسد حاجيات عضويته ؟ علل إجابتك ؟

السؤال الرابع : (04.5 ن)

توجدت، في وسط بيئي، الكائنات الحية التالية : إنسان ، دعسوقة ، طائر ، شجرة برتقال ، قرمزية

- 1 - اذكر العلاقة التي تربط بين مجموع هذه الكائنات .
- 2 - شكل سلسلتين غذائيتين من كائنات هذا الوسط .
- 3 - إذا علمت أن كمية المادة المحتفظة على مستوى كل حلقة هي حوالي 10 % فقط .
- حدد مصير 90 % الباقية منها .

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة : 2001
 اختبار مادة : العلوم الطبيعية المدة : ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	عجزة		
05	1 1 1 1 1	1 - حساب النسبة (%) للعرب المتبقية : $3\% + 9\% + 15\% = 27\%$ $100\% - 27\% = 73\%$ 2 - نوع التربة : رملية . 3 - الخا صيتان الغير يائتان هما * الإحتقار * * النفوذية	الأول
05	2x1 3x1	1 - يختار سببان لا خلال التوازن البيئي المضرب بالصحة مما يلي : * تلوث الجو ... * تلوث الماء ... * تلوث التربة ... * تلوث الأغذية ... 2 - أساليب إعادة التوازن البيئي بذكر (03) مما يلي : * سن قوانين صارمة للمحافظة على البيئة . * حماية الحضائر الوطنية . * العمل الجمعي للمحافظة على البيئة . * مراقبة ومنع رمي النفايات الصناعية الملوثة للجو ، الماء و التربة ... * مكافحة زحف الرمال وإجراف التربة بالشجير و ...	الثاني
05 1/2	3 x 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1 1/2	1 - الراتب الغذائي : هو كمية الأغذية التي يجب أن يتناولها شخص يوميا لسد إحتياجات عضويته . 2 - حساب الطاقة : * الغلوسيدات : 4x550 حبيبات = 2200 حريرة . * البروتينات : 4x92 حبيبات = 368 حريرة . * الدسم : 9x65 حبيبات = 585 حريرة . * المجموع : 2200 حريرة + 368 حريرة + 585 حريرة = 3153 حريرة . 3 - الراتب لا يكفي إحتياجات المراهق . * التعليل : لأن الطاقة التي يوفرها هذا الراتب أقل من الطاقة الضرورية للمراهق والمقدرة بـ : 3400 حريرة .	الثالث
04 1/2	1 2x1 1/2 1/2 1/2	1 - العلاقة هي : علاقة تغذية . 2 - كتابة السلسلتين الغذائيةتين تكون صحيحة . 3 - م صير 90% من الطاقة : - تستهلك في العمل العضلي . - إنتاج الحرارة . - قسم يضيع مع الفضلات .	الرابع

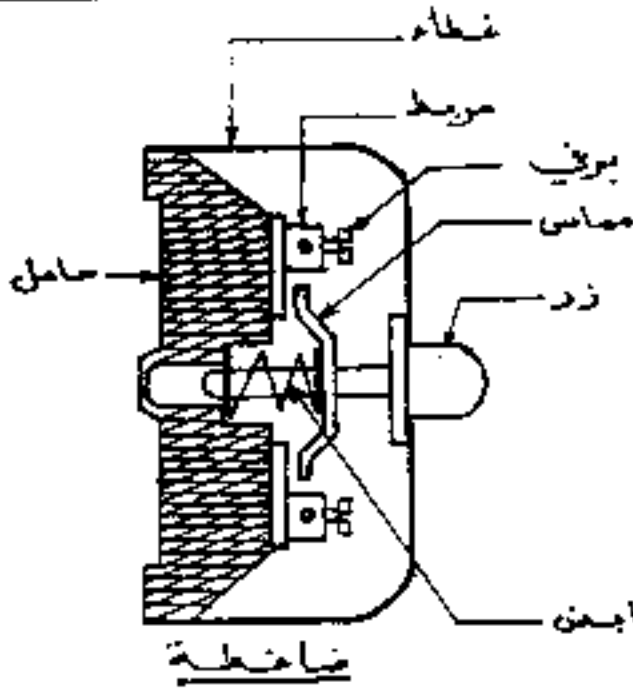
امتحان شهادة التحليل الأساسي

اختبار مادة التربية التكنولوجية

ماي 2001

المدة : ساعة ونصف

التمرين الأول (06 نقاط)



يمثل الشكل المقابل رسما تركيبيا لضاغطة .

1 - ما هي وظيفة الضاغطة ؟

2 - ماهو نور كل من :

الزر - المماس - النابض - البرغي - الغطاء .

3 - لماذا يصنع :

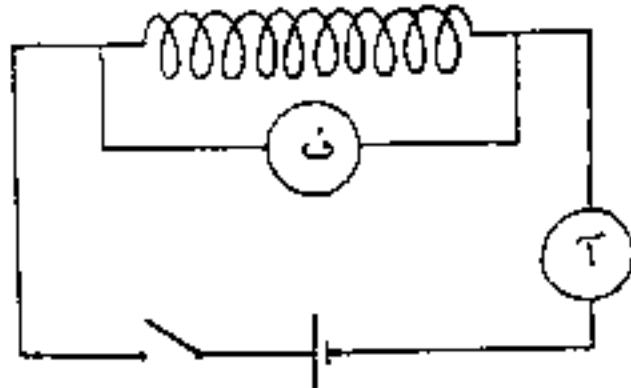
أ) الزر من البلاستيك ؟

ب) المماس من النحاس ؟

ج) الحامل من الخرف ؟

4 - ما الفرق بين الضاغطة والقاطعة البسيطة من حيث الوظيفة ؟

التمرين الثاني (08 نقاط)



يمثل الشكل المقابل وشيعة جرس كهربائي في دارة كهربائية .

عند خلق الدارة الكهربائية تعطي أجهزة القياس ما يلي :

ف = 9 فولت ؛ ش = 0.9 أمبير .

1 - احسب قيمة مقاومة الوشيعة .

2 - احسب الاستطاعة المصروفة في الوشيعة على شكل حرارة .

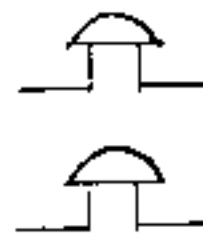
3 - احسب الطاقة (القدرة) المستهلكة من طرف هذه الوشيعة

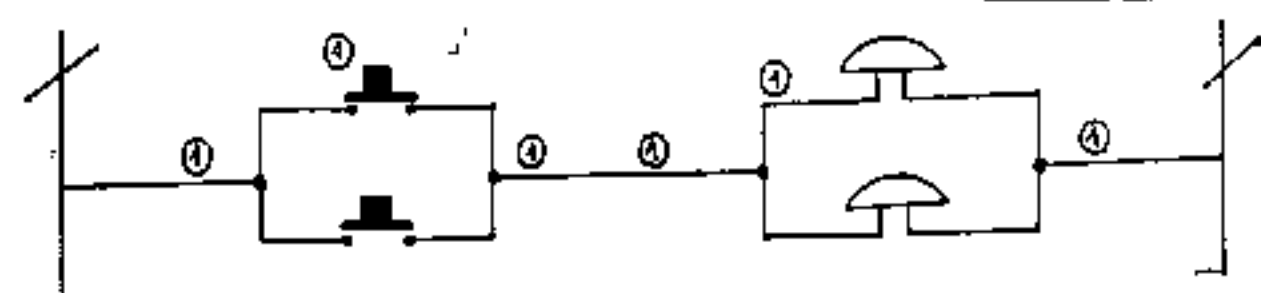
خلال 10 ثوان بالجول ثم بالحريرة . ننكر : 1 حريرة = 4.18 جول .

4 - ما هو تأثير الطاقة المستهلكة في الوشيعة بشكل حرارة على الجرس الكهربائي ؟

التمرين الثالث (06 نقاط)

أكمل المخطط النظري لدارة تشغيل جرسين معا من مكانين مختلفين .



العلامة		عناصر الإجابة	مخارج الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	1	<u>التمرين الأول :</u> 1- وظيفة المغناطيس : غلق الدارة الكهربائية بشكل مؤقت (التبويه)	التجارب التكنولوجية جميعا
	0,5	2- الزر : دفع المماس أو الضغط أو التشغيل .	
	0,5	- المماس : غلق الدارة الكهربائية .	
	0,5	- النابض : لإرجاع المماس .	
	0,5	- البرغي : تثبيت أملاك التوميل .	
	0,5	- الغطاء : حماية المستعمل والتركييب .	
	0,5	3- (أ) الزر من البلاستيك : لآفته عازل للكهرباء .	
	0,5	(ب) المماس من النحاس : لآفته ناقل للكهرباء .	
	0,5	(ج) الحامل من الخنزف : لآفته عازل للكهرباء ومطيب .	
	1	4- المغناطيس : التشغيل المؤقت . القاطعة : التشغيل الدائم .	
08	4 x 0,5	<u>التمرين الثاني :</u> 1- $f = m \cdot \text{ش} ; m = \frac{f}{\text{ش}} ; m = 10 \text{ م}$	الفيزياء
	3 x 0,5	2- $E = f \cdot \text{ش} ; E = 8,1 \text{ واط}$	
	3 x 0,5	3- $Q = E \cdot I ; Q = 81 \text{ جول}$	
	2 x 0,5	$R = \frac{Q}{I} = \frac{81}{4,18} = 19,37 \text{ أوم}$	
	1	4- تأثير سلبي يتمثل في تسخين الوشبيحة قد يؤدي إلى إقلاؤها .	
06	1	<u>التمرين الثالث :</u> 	الرسم التقني