

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول
مجموع	مجزأة	
		أولاً: البناء الفكري (10ن):
01	1	1- نجد للعنوان صدى في النص. فالنص توصيف وتفصيل وإفصاح لما أجمل في العنوان من حزن وصرخة، وسطوة القهر، والحرمان المزمّن، ومرارة الخيبة، وهذا ما دلّت عليه معاني المطر وهوله، واللّيل وصمته، والحزن والفقر، والأمانى المتبخّرة...
	2×0.5	2- معاناة الشّاعر اجتماعية ونفسية: - الاجتماعية: تفصح عنها الأوضاع اليومية المعيشة؛ من بيت هشّ وتشرّد في الشوارع وثوب رثّ وأمان ضائعة ...
02	1	- النفسية: تطبعها حالة الشّاعر الحزينة المتفاقمة المتقلّة بالهموم والأوجاع... - مبعثهما: حزنه على وطنه الجريح وصرخته على حلمه البريء المنكسر.
	2×0.5	3- تجربة الشّاعر في ظاهرها فردية ، وفي واقعها جماعية لعموم وطأة البؤس على المجتمع كلّه. التّمثيل: لكنّ أحزاني
02	1	على الوطن الجريح
	1	الدّلالة: نزعته الوطنيّة والتزامه بقضايا مجتمعه.
	1	4- النمط الغالب على النصّ: نمط وصفي.
02		من مؤشّراته:
	2×0.5	- الأفعال الدّالة على الوصف: ينزف، يئنّ، يفضحني... - الخيال الواسع : أنا غريق بين أحزاني...صمت الليلي. - تحديد الإطار المكاني والزمني : السقف ، فوق رأسي ، العمر، الزمن، السنين... - غلبة الجمل الإسمية: السقف ينزف، أنا غريق ، لكنّه كلّ العمر - كثرة النعوت: ...غائمات، الركن البعيد، الزمن العنيد المنتصر... (تقبل المؤشّرات الصّحيحة الأخرى المشفوعة بالتّمثيل).
	2×0.5	5- التّلخيص: يُراعى فيه ما يلي:
03	2×0.5	- الإحاطة بمضمون النصّ في حدود خمسة أسطر.
	2×0.5	- المحافظة على تسلسل الأفكار كما وردت مع الحفاظ على النمط.
	2×0.5	- استعمال الأسلوب الخاص باجتئاب النقل الحرفي لعبارات النصّ مع سلامة اللّغة.
		ثانياً: البناء اللّغوي (06):
		1- إحياء كلّ لفظة حسب سياقها:
		- ينزف: توحى بالألم، والمعاناة وتجدها...
01	4×0.25	- الحفر: تفاقم المخاطر، والمعاناة...

		<p>- قيد: التسلُّط والقهر وسلب الحرية... - صمت الليلي: وحشة المكان وغياب الأنس... 2- الإعراب: أ/ إعراب المفردات: - لکنّه: لكنّ: حرف مشبّه بالفعل للنصب مبني لا محلّ له من الإعراب والهاء: ضمير متّصل مبني في محلّ نصب اسم لكنّ. - الليلي: مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة المقدّرة على الياء منع من ظهورها الثقل. ب/ إعراب الجمل: - (الجدار يننّ): جملة اسمية لا محل لها من الإعراب لأنها معطوفة على جملة ابتدائية لا محلّ لها. - (يفضحني): جملة فعلية في محلّ رفع خبر للمبتدأ. 3- في الأسطر الخمسة الأخيرة قرائن لغوية هي: أ/ الضمير: المفرد المتكلم منفصلا (أنا)، ومتصلا (ما حزنت، عندي، أحزاني) ب/ حروف العطف: (أم ، الواو). ج/ حروف الجز: (على). د/ تكرار لفظة العمر. - دورها: أسهمت في اتساق الأسطر وانسجامها... ملاحظة: يكتفي المترشّح بقريئة واحدة مع التمثيل. 4- الصورتان البيانيّتان: - (السقف ينزف فوق رأسي): استعارة مكنية، شبّه السقف بجرح ينزف، حذف المشبّه به (الجرح) ورمز إليه بأحد لوازمه (ينزف)، وأثرها تجسيد المعنى وإبراز الفكرة وتوضيحها.... (تطاردني الشوارع): مجاز عقلي علاقته المكانية إذ أسند الفعل "تطاردني" إلى غير فاعله الحقيقي، ووجه بلاغته الإيجاز وقوّة التصوير وبعد الدلالة؛ فالصورة ألمحت إلى ما عليه الشاعر من ضياع وحرمان وقهر.... 5- العروض: - التقطيع: وَهْنَاكَ فِي الرُّكْنِ التَّبَعِيدِ لُفَاةً وَهْنَاكَ فِزْ / رُكْنِيْلٌ بَعِي / دِلْفَاةً 0//0/// 0//0/0/ 0//0/// متّاعلن متّاعلن متّاعلن</p>
02	2×0.5	
	2×0.5	
0.5	2×0.25	
01.5	3×0.25	
	3×0.25	
01	4×0.25	

04	3×1	<p>فِيهَا دُعَاءٌ مِنْ أَبِي. فِيهَا دُعَا / أَنْ مِنْ أَبِي 0//0/0/ 0//0/0/ مُتَفَاعِلُنْ مُتَفَاعِلُنْ - بحر الكامل.</p> <p>ثالثًا: التَّقْيِيمُ النَّقْدِيّ: (04 ن)</p> <p>1 - شرح القول: يرى الكاتب أنّ الشّاعر ينبغي أن يصوغ أفكاره وعواطفه في كلام موزون ، فالوزن ضروري أمّا القافية فالشّاعر غير ملزم بها، لأنّ القافية العربية جاءت بروي واحد....</p> <p>- النَّصُّ وَفِيهِ الْحِظُّ مِنْ مَظَاهِرِ التَّجْدِيدِ:</p> <p>1-التَّحَرَّرَ مِنْ صِرَامَةِ الْوِزْنِ: التزم الشّاعر التفعيلة نوعا لا عددا. (على المترشّح أن يمثّل من النَّصِّ).</p> <p>2-تَتَوَعَّعَ الْقَافِيَةَ وَحَرَفَ الرَّوْيَ: يمثّل من النَّصِّ.</p> <p>3-ظَاهِرَةُ الْغَمُوضِ بَدَاعِي الْإِلْمَاحِ وَتَوَخَّى عَمَقَ الْمَعْنَى مِثْلَ: (السَّقْفُ يَنْزِفُ وَالْجِدَارُ يَنْنُ) ...</p> <p>4-سهولة اللّغة وبعدها الإيحائي: اللّغة إيحائية مفعمة بدلالات عميقة عمق جرح الشّاعر، مثل: لكن أحزاني على الوطن الجريح.</p> <p>5-الوحدة العضويّة: النَّصُّ نَسِيجٌ فَتِيٌّ مَرْتَابِطٌ سَبْكَاً وَحَبْكَاً. فصرخة الحلم البريء المنكسر نتيجة سقف ينزف وجدار يننّ.</p> <p>6-اعتماد السطر الشعري بدلا من البيت. التّمثيل من النَّصِّ.... (تقبل الخصائص الأخرى إذا أحسن المترشّح التمثيل لها). ملاحظة: يكفي المترشّح بذكر ثلاث خصائص.</p>
----	-----	--

عناصر الإجابة الموضوع الثاني

العلامة		
مجموع	مجزأة	
1.5	3×0.5	<p>أولاً: البناء الفكري: (10 نقاط)</p> <p>(1) نوع الصراع الذي أشار إليه الكاتب: صراع فكري، اقتضاه العصر. أثارته التيارات الثقافية المتنوعة المحيطة بنا. وهذا ما جعل شبابنا يقف حائرا إزاءه، دون أن يتخذ موقفا محددا....</p> <p>(2) ينبغي أن نتعامل مع حضارة الغرب بوعي وحذر... والعبارة الدالة على ذلك " نأخذ ما في رؤوسهم وندع ما في نفوسهم"....</p>
1.5	3×0.5	<p>وسبيل نهوض الشرق بحضارته يكون بالإحاطة والإلمام بثقافات الأمم الأخرى كلها، بتخيار محاسنها ومزجها بما يتماشى ومشاعره....</p>
02	1	<p>(3) شرح القول: يحذرنا الكاتب من أن نحبس أنفسنا في دائرة ثقافة واحدة، أو أن نتجه إلى ثقافة دون أخرى، فلكل ثقافة ما يميزها عن غيرها...</p>
02	2×0.5	<p>– يبدي المترشح رأيه مع حسن التعليل.</p> <p>(4) العبرة المستخلصة من الحوار هو عدم إقصاء أي ثقافة مهما كانت الأسباب، فالثقافة ليست حكرا على أمة بعينها، بل هي ملك للبشرية جمعاء. ولنا أن ننقّي ما يناسب طبيعتنا الشرقية، ويصلح لنهضتنا...</p>
02	1	<p>– ويدعوننا إلى الحذر من إهمال أي ثقافة بعيدا عن أي مؤثرات خارجية (شخصية، سياسية، إيديولوجية...).</p>
03	1	<p>(5) التلخيص: يراعى في التلخيص ما يأتي:</p>
	1	المضمون.
	1	الحجم.
	1	سلامة اللغة.
		(تلخيص للاستئناس):
		يشهد واقع العالم العربي صراعا فكريا؛ يتمحور حول كيفية التعاطي مع مختلف الحضارات الغربية وما تحمله من تيارات فكرية. والتواصل مع هذه الثقافات بات أمرا ضروريا للنهوض بالأمة، لكن مع حسن الاختيار والتبصر بما يتماشى وتطلعاته، ولا ينبغي بأي حال إقصاء أي ثقافة لأن ثقافة أي شعب ملك لكل الأمم.

1) نوع الإحالة في العبارة (كل ألوان المعرفة ناخذها)

نوع الإحالة	تحديد الضمير	عائده	دورها في بناء النص
إحالة قبلية	الهاء في: (ناخذها)	كل ألوان المعرفة	تفادي التكرار- الزبط. لتحقيق الاتساق في النص

(2) الإعراب:

أ- إعراب المفردات:

- ملك: خبر لكن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.

- إذا: حرف للمفاجأة مبني على السكون لا محل له من الإعراب.

ب- إعراب الجمل:

(- تأخذ ما في رؤوسهم وتدع ما في نفوسهم): جملة فعلية مقول قول في محل نصب مفعول به.

(- يناسب طبيعتنا الشرقية): جملة فعلية صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.

(3) صياغة الأمر:

الماضي	الأمر	نوع الهمزة
أَخْرَجَ	أَخْرِجْ	همزة قطع
عَرَفَ	إِعْرِفْ	همزة وصل

(4) الصورتان البيانيتان:

أ- " تأخذ ما في رؤوسهم " : كناية عن العلم والمعرفة. وسر بلاغتها إظهار قيمة وأهمية الأخذ بالعلوم والمعارف، مع المبالغة في التعبير ...

ب- " أسرة ذاقت الأهوال " : شبه الأهوال وهي شيء معنوي بطعام يُتذوق فحذف المشبه به وأشار

إليه بقرينة هي الفعل (ذاقت) على سبيل الاستعارة المكنية. سر بلاغتها إبراز حجم معاناة

الإنجليز من بطش الألمان عن طريق تجسيد المعنى في قالب محسوس.

(5) نوع الأسلوب في قوله: (هل الثقافة الألمانية ملك للألمان وحدهم؟)

- أسلوب إنشائي ، طلبی ، استفهام، وغرضه النفي والإنكار.

ثالثا: التقييم النقدي: (04 نقاط)

عوامل نشأة فن المقال وازدهاره عند العرب:

- الطباعة والصحافة...

- الاحتكاك بالغرب...

- البعثات العلمية إلى أوروبا...

- انتشار التعليم...

- توسع المعارف وتشعبها...

- ظهور الحركات الإصلاحية...

4x0.5

الإجابة النموذجية لموضوع اللغة العربية وآدابها/ الشعبة: لغات أجنبية / امتحان شهادة البكالوريا / دورة: 2024

04	1 1	<p>ملاحظة: (يكتفي المترشح بذكر أربعة عناصر).</p> <p>من أنواع المقال: الأدبي، النقدي، الاجتماعي، الفلسفي، السياسي، العلمي...</p> <p>من أشهر رواده: ابن باديس، البشير الإبراهيمي، طه حسين، عباس محمود العقاد، توفيق الحكيم، ميخائيل نعيمة، مالك بن نبي...</p> <p>ملاحظة: (يكتفي بذكر أربعة أنواع للمقال، وذكر أربعة رواد).</p>
----	--------	--