الجمهوريّة الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة
وزارة التّربيـــــة الوطنيّـــة
مديريّة التّربية لشرق ولايـة الجزائر
اختبار الثّلاثي الثّاني في مادة اللّغة العربيّة

متوسّطة الجزائر الشّاطئ
الموسم الدّراسيّ: 2023/2022
المستوى الثّالث المتوسّط
المدّة الزّمنيّة: ساعتان

النّص:

تُعَدُّ الكوارث الطّبيعيّة التي يتعرّض لها الإنسان منذ الأزل من أكثر الحوادث إيلامًا، فتتجاوز قدراته وإمكاناته وتزيد من معاناته أعواما، وكأنّ في العجز والضّعف الذي يحيط بالإنسان مهما بلغت فتوحاته العلميّة تذكيرا له بوحدة المصير الإنسانيّ، ودفعا له نحو التّكَاتُفِ بَدَلَ الفُرْقَةِ والنّزاع.

إنّ هذه الكوارث المؤلمة تُعَدُّ عاملا لإبراز مسؤوليتنا تجاه بعضنا بعضا، ومن تلك المسؤوليّة في اللّحظة الآنية وَاجِبُ التّضامن الإنسانيّ مع الشّعبين السّوريّ والتّركيّ، فقد تعرّضا لكارثة زلزال سرعانَ ما أودى بحياة الآلاف، وما يهمّنا نحن هو الانتصار للإنسان والحياة، فالإنسان والحياة معا شَأْنٌ مُقَدَّس، وأشكال بَعْثِ الحياة في النّاس التي تجري على يد الإنسان متعدّدة، منها عدم القتل والتّعرض بالأذى للآخَرين، وإنقاذ العالقين، ومَدُّ يَدِ المساعدة للمتضرّرين من الحروب والزّلازل والفيضانات ومختلف الكوارث الطّبيعيّة الأخرى، وهذا ما ينبغي أن يُشكّل هاجس الوعي الإسلاميّ والإنسانيّ بِرُمَّتِهِ في اللّحظة الرّاهنة مع مُتضرّري الزّلزال في سوريا وتركيا، فهذه الكوارث باعثٌ للإنسان نفسه للحياة، إذْ تَتَحَقّق معها اليقظة الرّوحيّة، فيفكّر فيها حتّى يكبرَ حِسُّه وشعوره الإنسانيّ، فالانفصال عن الشّعور الإنسانيّ لا يكون بالموت ومفارقة الرّوح للجسد، إنّما يكون بالانفصال عن آلام الآخرين، وعدم الاهتمام بقضايا الإنسان، وهذا من شأنه قتل الشّعور بالمسؤوليّة الجماعيّة والتّراحم بين البشر.

إنّ اللّحظة الرّاهنة في سياق الزّلزال المُدمّر والعنيف الذي أصاب إخواننا يجب أن تكون دافعة لِانْتِصَارِ الإنسان في الوطن الإسلاميّ من خلال تكثيف أشكال التّعاون والتّضامن الرّسمي والشّعبيّ، فكيف يتحقّق هذا التّعاون والتّضامن في ظِلّ الصّراعات السّياسيّة بين هذه الأوطان؟ لا شكّ أنّ ذلك يكون بوضع اليد في اليد من خلال تَمْتِينِ أَوَاصِرِ الأخوّة وتجاوز الصّراعات التي بينها لتكون كالجسد الواحد، إذا اشتكى منه عضوٌ تداعى له سائر الجسد بالسّهر والحمّى، فالأزمات بحاجة لأن تكون سَبَّاقَةً لتوحيدِ الإرادات، وباعثة على إذابة الخلافات، فتجاوزوا هذه الخلافات من أجل الإنسان والحياة، وإنْ ترحموا من في الأرض يرحمكم من في السّماء.

يحي عالم -بتصرّف-

www.ency-education.com

الأسئلة:

الوضعيّة الأولى:(4ن)

1- **أُذكُرْ** كيف يكون الانفصال عن الشّعور الإنسانيّ.

2- **وَضِّحْ** كيفية تحقيق التّعاون والتّضامن بين الأوطان الإسلاميّة.

3- **هَات** من النّص مرادف المفردتين الآتيتين: الخِصَام - رَوَابِط

4- **هَات** من النّص ضدّ المفردتين الآتيتين: القُدرة - مُدَنَّس

5- **صُغْ** فكرة عامّة للنّص.

الوضعيّة الثّانية:(8ن)

1- **أعرِبْ** ما تحته خطّ في النّص: سُرعانَ - يكبرَ

2- **أُدْعُ** في جملة مفيدة زميلك إلى **التّضامن** بتوظيف **اسم فعل أمر** مناسب.

3- **إستخرِجْ** من **الفقرة الأخيرة: أ/** صيغة مبالغة **وبَيِّنْ** وزنها.

ب/ فعل أمر **وبَيِّنْ** علامة بنائه.

ج/ جملة شرطيّة **وحَدِّدْ** أركانها.

4- **أَدخِلْ** على الجملة الآتية فعلا من **أفعال الشّروع وغَيِّرْ** ما يجب تغييره: المسلمُ متضامنٌ مع المتضرّرين من الكوارث.

5- **سَمِّ** الصّورة البيانيّة الآتية ثمّ **إشرحْها وبيِّنْ** نوعها: "إذَابَة الخلافات"

6- **إستخرِجْ** من **الفقرة الأخيرة: أ/** أسلوبا إنشائيّا **وبَيِّنْ** نوعه وصيغته.

ب/ سجعا.

7- **إستخلِصْ** قيمة من النّص.

الوضعيّة الإدماجيّة:(8ن)

السّياق: عَرَفْتَ أنّ الشّعب الجزائريّ قد مَرَّ في تاريخه بأزمات وكوارث كفيضانات باب الوادي وزلزال بومرداس.

السّند: يُعْرَفُ الشّعب الجزائريّ بروحٍ تضامنيّةٍ كبيرةٍ في الكوارث والأزمات من خلال وقوفه مع المتضرّرين ومساعدته للمرضى والمحتاجين، فَتَقْوَى الرّوابط وتنتشر المحبّة.

التّعليمة: أُكتب نصّا من اثني عشر سطرا تبيّن فيه بعض صور ومظاهر التّضامن لدى الشّعب الجزائريّ، مبرزا آثار وفوائد التّضامن على الفرد والمجتمع.

www.ency-education.com