

لفهر دروس اللغة العربيّة



سلسلة المواضيع اللغويّة

إعداد وتصميم: الأستاذ ذواوي بوراس

2023/2022

الفئة المستهدفة:

الأولى المتوسطة

الثانية المتوسطة

الثالثة المتوسطة

الرابعة المتوسطة

الموضوع:

تقويم تشخيصي

استجاب

فرض

اختبار

الثلاثي

الأول

الثاني

الثالث



معلّم لغة الضاد

معلّم لغة الضاد

معلّم لغة الضاد



الوقف التثقيبي الأول في مادة اللغة العربية



النتيجة: 20/



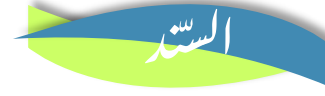
الاسم:
اللقب:
الفوج: 3م

عزيزي التلميذ اقرأ التعليمات جيدًا، وحبذا لو قرأها أكثر من مرة؛ لأن فهم السؤال مفتاح الإجابة الصحيحة.

المكتسبات المستهدفة: مفاهيم المقطع الأول: الآفات الاجتماعية.



آفة العصر: المخدرات



المُخَدِّرَاتُ مَوَادُّ سَامَةٌ تُؤَثِّرُ عَلَى الْجِهَازِ الْعَصَبِيِّ، وَتَجْعَلُ مُتَعاطِيَهَا يَشْعُرُ أَوَّلَ الْأَمْرِ بِالرَّاحَةِ وَالسَّعَادَةِ وَقَدْ تَصِلُ -أحيانًا- إِلَى حَدِّ الْهَيْجَانِ، لَكِنْ سُرْعَانَ مَا يَخْتَفِي ذَلِكَ الْأَثَرُ وَيَحُلُّ مَحَلَّهُ الشُّعُورُ بِسُوءِ الْحَالِ وَالانْقِيَاضِ وَالْوَحْدَةِ وَالضَّيَاعِ فِي الْوَهْمِ، وَهَذَا الشُّعُورُ الْجَدِيدُ يَدْفَعُ بِالْمُتَعاطِي إِلَى الْبَحْثِ عَنِ جُرْعَاتٍ أُخْرَى لِلْمُخَدِّرِ. فَإِذَا تَنَاوَلَ كَمِّيَّةً جَدِيدَةً، وَلَمْ يَشْعُرْ بِالرَّاحَةِ -كَمَا حَدَثَ أَوَّلَ الْأَمْرِ- ضَاعَفَ الكَمِّيَّةَ، وَهَكَذَا حَتَّى يَصِيرَ مُدْمِنًا.

وَالإدْمَانُ عَلَى الْمُخَدِّرَاتِ لَا يَدْفَعُ الشُّبَّانَ إِلَى الْمَوْتِ الْبَطِيءِ، عَنِ طَرِيقِ مَا يُسَبِّبُهُ مِنَ التَّهَابَاتِ فِي الرِّئَةِ وَالْكَبِدِ، وَحَتَّى الْإِصَابَةَ بِمَرَضِ فُقْدَانِ الْمَنَاعَةِ الْمَكْتَسِبَةِ فَحَسْبُ، بَلْ يَدْفَعُهُمْ أَيْضًا إِلَى الْجُنُوحِ إِلَى الْإِنْجِرَافِ وَالْجَرِيمَةِ، فَيَتَعَوَّدُونَ السَّرِقَةَ، وَالْإِعْتِدَاءَ عَلَى الْآخَرِينَ، وَحَمَلَ أَسْلِحَةٍ مَخْطُورَةٍ، وَالإِنْضِمَامَ إِلَى جَمَاعَاتِ الْأَشْرَارِ وَالْعِصَابَاتِ... وَغَالِبًا مَا يَخْتَارُ مَرُوجُو الْمُخَدِّرَاتِ ضَحَايَاهُمْ مِنْ فِئَةِ الْمُرَاهِقِينَ وَالْقُصَّرِ، وَهَذَا مَا أَكَّدهُ مُدِيرُ دِرَاسَاتِ التَّحْلِيلِ وَالتَّقْيِيمِ بِالْإِيوَانِ الْوَطَنِيِّ لِمُكَافَحَةِ الْمَخَدِّرَاتِ وَإِدْمَانِهَا، أَنَّ وَقَعَ الْمَخَدِّرَاتِ فِي الْجَزَائِرِ قَدْ أَخَذَ مَنْزِلًا خَطِيرًا، وَأَنَّ هَذِهِ الْآفَةُ تَنْتَشِرُ بَيْنَ الشُّبَّانِ بِنِسْبَةِ 81%، وَأَكْثَرُ أَنْوَاعِ الْمَخَدِّرَاتِ رَوَاجًا هِيَ: القنب الهندي (الحشيش / الكيف)،... وَيَتِمُّ التَّرْوِيجُ لَهَا عَنِ طَرِيقِ إِغْرَاءِ الشُّبَّانِ بِدُخُولِ عَالَمِ "التَّجْرِبَةِ الْمُتَمَتِّعَةِ"، أَوْ مَا يُعْرَفُ بِمِصْطَلَحِ لَهْجَةِ الشَّارِعِ "تَجْرِبَةُ الرُّجُلَةِ": أَيُّ كَيْفٍ تَبْرَهِنُ لِلْمُجْتَمَعِ أَنَّكَ رَجُلٌ، وَبِذَلِكَ يَقَعُونَ فِي الشَّرْكَ وَهُمْ لَا يَدْرُونَ أَنَّهُمْ دَخَلُوا -لِلْأَسَفِ- تَجْرِبَةَ الْمَوْتِ الْبَطِيءِ... لَكِنْ مَا هِيَ الْأَسْبَابُ الَّتِي تَدْفَعُ الْقَرْدَ إِلَى تَعاطِي الْمَخَدِّرَاتِ؟

بِالنَّظَرِ لِمَا أَجْمَعَ عَلَيْهِ عُلَمَاءُ الإِجْتِمَاعِ، فَإِنَّ أَهَمَّ الْأَسْبَابِ الَّتِي تَدْفَعُ الْقَرْدَ إِلَى تَعاطِي الْمَخَدِّرَاتِ: أولاً: ضَعْفُ الْوَاظِعِ الدِّينِيِّ، وَمُخَالَطَةُ رِفَاقِ السُّوءِ. ثانيًا: وَقْضَاءُ السَّاعَاتِ الطَّوِيلَةِ فِي الشَّارِعِ، وَنَاهِيكَ عَنِ الْقَرَاغِ؛ أَيُّ عَدَمِ الْإِسْتِغْلَالِ بِأَيِّ نَشَاطٍ سِوَا مَا كَانَ ثَقَافِيًّا أَوْ رِيَاضِيًّا أَوْ مِهْنِيًّا. ثالثًا: التَّفَكُّكُ الْعَائِلِيُّ، وَانْشِغَالُ الْآبَاءِ بِظُرُوفِ الْحَيَاةِ، وَتَنَاسِيهِمْ لِأَهَمِّ الْمَسْئُولِيَّاتِ، أَلَا وَهِيَ: تَرْبِيَةُ أَبْنَائِهِمْ عَلَى الْفِضِيلَةِ؛ أَيُّ حُسْنِ الْخُلُقِ.

وَخِتَامًا لِمَا سَبَقَ ذِكْرَهُ، يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ وَالشُّبَّانِ أَنْ يَلْتَزِمُوا بِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَلَا تُلْفُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى الْهَلَكَةِ﴾، وَأَنْ يَكُونُوا أَكْثَرَ يَقْظَةً، وَأَعْظَمَ حَذَرًا مِنْ هَؤُلَاءِ الْمُرُوجِينَ الَّذِينَ يَفْتَرِسُونَ الْمُرَاهِقِينَ وَقَدْ مَاتَتْ ضَمَائِرُهُمْ، فَأَضْحُوا وَحُوشًا لَا تَعْرِفُ الرَّحْمَةَ.



أ. الوضعية الأولى: (10 ن)

1. اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص (0.5ن)
2. ذكر الكاتب السبب الذي يجعل الفرد يبحث عن جرعات زائدة من المخدر، استخرجه. (0.5ن)
3. إنطلاقاً من فهمك للنص، استخرج الآثار الخطيرة للمخدرات على صحة الفرد. (01 ن)
4. استخرج -من النص- آثار الإدمان على سلوك المدمن (01 ن)
5. حدّد -من النص- الفئة الاجتماعية التي يستهدفها مروجو المخدرات. وكيف يتم إقناعهم بتناولها؟ مبيّننا رأيك في ذلك.
 - الفئة الاجتماعية هي:، و (0.5ن)
 - يتم إقناعهم بتناولها عن طريق: (0.5ن)
 - الرأي الشخصي: (0.5ن)
6. ذكر الكاتب من بين أهم الأسباب التي تدفع الفرد إلى تعاطي المخدرات، "إنشغال الآباء عن أبنائهم". هل توافقه الرأي في ذلك؟
 - الرأي الشخصي: (0.5ن) التبرير: (0.5ن)
7. أذكر الاحتياطات التي ينبغي أن يتخذها المراهق للإفلات من الشباك التي ينصّبها مروجو المخدرات. (01 ن)
8. استنبط -من النص- قيمة أخلاقية (0.5ن)
9. لخص مضمون النص في فكرة عامة مناسبة (1ن)

الكلمة	شرحها [من النص]	التوظيف في جملة مفيدة (دقة المعنى وسلامة المبنى)
الكمين 2.ف	..... (0.5ن)	..... (0.5ن)
الكلمة	ضدها [من النص]	التوظيف في جملة مفيدة (دقة المعنى وسلامة المبنى)
الرديلة 3.ف	..... (0.5ن)	..... (0.5ن)

ب. الوضعية الثانية: (10 ن)

1. أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً:

..... (0.5ن)	دَحَلُوا
..... (0.25ن)	أَنَّ
..... (0.5ن)	يَكُونُوا
..... (0.25ن)	هَؤُلَاءِ
..... (0.5ن)	وَحُوشًا

2. استخرج من النص ↓: (01,5 ن)

.....	حرف عطف:	حرف تنبيه:	حرف تفسير:	اسماً موصولاً:	اسم تفضيل:	اسم استفهام:
-------	----------	-------	------------	-------	------------	-------	----------------	-------	------------	-------	--------------	-------

3. استخرج من النص ↓:

..... (0.5ن)	أسلوباً إنشائياً
..... (0.5ن)	أسلوباً خبرياً

4. أكمل الجدول ↓:

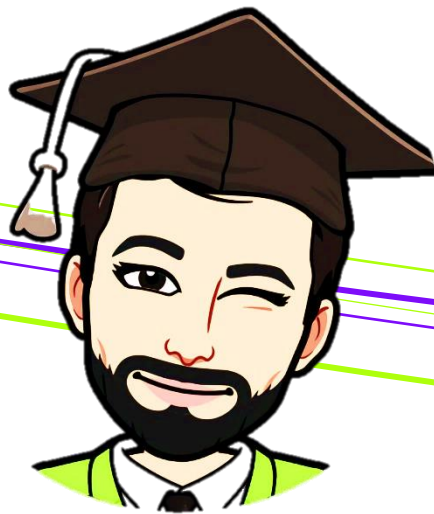
النمط الغالب في النصّ	أهمّ المؤشّرات	التّمثيل [من النصّ]
الأسلوب (0.5 ن)	..... (0.25 ن)	..... (0.25 ن)
	..... (0.25 ن)	..... (0.25 ن)
	..... (0.25 ن)	..... (0.25 ن)
	..... (0.25 ن)	..... (0.25 ن)

5. أذكر نوع الصّورة البيانيّة في الجملة التّالية وشرحها " من هؤلاء المرّوجين الذين يفتريسون المرّاهقين ".

شرحها	نوع الصّورة البيانيّة
..... (01 ن)	..... (0.5 ن)

6. أكمل فراغات العبارة التّالية بعلامات التّقييم المناسبة: (0.75 ن)

- هلّ تعلم ما هي المخدّرات هي سمّ قاتل وعدوّ يترصدّ بشباب المُستقبل





الإجابة النموذجية للوقف التثقيمي الأول في مادة اللغة العربية

النتيجة: 20/20



الاسم: ذواوي
اللقب: بوراس
الفوج: 3م3

عزيزي التلميذ اقرأ التعليمات جيدًا، وحبذا لو تقرأها أكثر من مرة؛ لأن فهم السؤال مفتاح الإجابة الصحيحة.

المكتسبات المستهدفة: مفاهيم المقطع الأول: الآفات الاجتماعية.



آفة العصر: المخدرات



السرد



المخدرات مواد سامة تؤثر على الجهاز العصبي، وتجعل متعاطيها يشعر أول الأمر بالراحة والسعادة وقد تصل - أحياناً - إلى حد الهيجان، لكن سرعان ما يختفي ذلك الأثر ويحل محله الشعور بسوء الحال والانقباض والوحدة والضيق في الوهم، وهذا الشعور الجديد يدفع بالمتعاطي إلى البحث عن جرعات أخرى للمخدر، فإذا تناول كمية جديدة، ولم يشعر بالراحة - كما حدث أول الأمر - ضاعف الكمية، وهكذا حتى يصير مدمناً.

والإدمان على المخدرات لا يدفع الشبان إلى الموت البطيء، عن طريق ما يسببه من التهابات في الرئة والكبد، وحتى الإصابة بمرض فقدان المناعة المكتسبة فحسب، بل يدفعهم أيضاً إلى الجنوح إلى الانجراف والجريمة، فيتعودون السرقة، والإعتداء على الآخرين، وحمل أسلحة مخطورة، والانضمام إلى جماعات الأشرار والعصابات... وغالباً ما يختار مرؤجو المخدرات ضحاياهم من فئة المراهقين والفصّر، وهذا ما أكده مدير دراسات التحليل والتقييم بالديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدماجها، أن واقع المخدرات في الجزائر قد أخذ منزلقاً خطيراً، وأن هذه الآفة تنتشر بين الشباب بنسبة 81 %، وأكثر أنواع المخدرات زواجا هي: القنب الهندي (الحشيش / الكيف)،... ويتم الترويج لها عن طريق إغراء الشباب بدخول عالم "التجربة الممتعة"، أو ما يُعرف بمصطلح لهجة الشارع "تجربة الرجل": أي كيف يبرهن للمجتمع أنه رجل، وبذلك يقعون في الشرك وهم لا يدرون أنهم **دخّلوا** - للأسف - تجربة الموت البطيء... لكن ما هي الأسباب التي تدفع الفرد إلى تعاطي المخدرات؟ بالنظر لما أجمع عليه علماء الاجتماع، فإن أهم الأسباب التي تدفع الفرد إلى تعاطي المخدرات: **أولاً:** ضعف الوازع الديني، ومخالطة رفاق السوء. **ثانياً:** وقضاء الساعات الطويلة في الشارع، وناهيك عن الفراغ؛ أي عدم الاشتغال بأي نشاط سواء كان ثقافياً أو رياضياً أو مهنياً. **ثالثاً:** التفكك العائلي، وانشغال الآباء بظروف الحياة، وتناسيهم لأهم المسؤوليات، ألا وهي: تربية أبنائهم على الفضيلة؛ أي حسن الخلق.

وختاماً لما سبق ذكره، يجب على المراهقين والشبان أن يلتزموا بقوله تعالى: ﴿ **وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ** ﴾، وأن يكونوا أكثر يقظة، وأعظم حذراً من **هؤلاء** المروجين الذين يفترون المراهقين وقد ماتت ضمائرهم، فأضحو **وحوشاً** لا تعرف الرحمة.





أ. الوضعية الأولى: (10 ن)

1. إقترح عنواناً آخر مناسباً للنص. **العنوان:** الموت البطيء / الأفة المهلكة (يُشترط في العنوان: دقة المعنى وسلامة المبني) (0.5ن)

2. ذكر الكاتب السبب الذي يجعل الفرد يبحث عن جرعات زائدة من المخدر. استخرجه. **السبب:** لأنه سرعان ما يختفي أثر المخدرات ويحل محلها الشعور بسوء الحال والأنقباض والوحدة والضيق في الوهم. وهذا الشعور الجديد يدفع بالمتعاطي إلى البحث عن جرعات أخرى للمخدر. (0.5ن)

3. انطلاقاً من فهمك للنص، استخرج الآثار الخطيرة للمخدرات على صحة الفرد. **الآثار الخطيرة على صحة الفرد:**

• تُوثر على الجهاز العصبي. (0.25 ن)

• يصير مُدمناً. (0.25 ن)

• التغيرات في الرئة والكبد. (0.25 ن)

• الإصابة بمرض فقدان المناعة المكتسبة. (0.25 ن)

4. استخرج من النص آثار الإدمان على سلوك المدمن. **آثار الإدمان على سلوك المدمن:**

• الجنوح إلى الإنجراف والجريمة. (0.25 ن)

• يتعود السرقة. (0.25 ن)

• الإعتداء على الآخرين، وحمل أسلحة مخطورة. (0.25 ن)

• الانضمام إلى جماعات الأشرار والعصابات. (0.25 ن)

5. حدد من النص الفئة الاجتماعية التي يستهدفها مروجو المخدرات. وكيف يتم إقناعهم بتناولها؟ **مبيناً رأيك في ذلك.**

• **الفئة الاجتماعية هي:** المراهقون (0.25 ن)، والقصر. (0.25 ن)

• يتم إقناعهم بتناولها عن طريق: إغراء الشباب بدخول عالم "التجربة الممتعة"، أو ما يُعرف بمصطلح لهجة الشارع "تجربة الرجلة"؛

أي كيف تبرزهم للمجتمع أنك رجل، وبذلك يقعون في الشرك وهم لا يدرون أنهم دخلوا -للأسف- تجربة الموت البطيء. (0.5 ن)

• **الرأي الشخصي:** (أنموذج للاستئناس) أرى أنها حيلة دينية خبيثة، قاموا بها حتى يضعفوا عزيمة المراهقين، مُستغلين بذلك جهلهم

عن معنى الرجولة الحقّة. (0.5 ن)

6. ذكر الكاتب من بين أهم الأسباب التي تدفع الفرد إلى تعاطي المخدرات، "انشغال الآباء عن أبنائهم". هل توافقه الرأي في ذلك؟

• **الرأي الشخصي:** نعم أوافقه الرأي (0.5 ن) **التبرير:** إن إهمال الآباء في الصغر والانشغال عنهم والتقصير في احتضانهم والتقرب منهم ونقل

الشعور بدفء العلاقة معهم. تجعلهم فريسة للغير [الشارع، رفاق السوء، ...]. (يقبل أي تبرير يخدم الرأي الشخصي) (0.5 ن)

7. أذكر الاحتياطات التي ينبغي أن يتخذها المراهق للإفلات من الشباك التي ينصبها مروجو المخدرات. **الاحتياطات:**

• أن يلتزم المراهق بقوله تعالى: ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾، وأن يكون أكثر يقظة، وأعظم حذراً من هؤلاء المروجين. (01 ن)

8. استنبط -من النص- قيمة أخلاقية. **القيمة الأخلاقية:** تربية النفس على الفضائل؛ وبذلك حماية النفس من المهالك، فيتحقق بذلك

مقصد الشريعة الإسلامية: حفظ النفس. ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾. (تقبل أي قيمة أخلاقية تخدم محتوى السند) (0.5 ن)

9. لخص مضمون النص في فكرة عامة مناسبة (يُشترط في الفكرة: دقة المعنى وسلامة المبني) (1 ن)

10.

الكلمة	شرحها [من النص]	التوظيف في جملة مفيدة (دقة المعنى وسلامة المبني)
الكَمِينُ • ف2.	الشرك (0.5 ن)	أنا أعلم موضع الكمين، فلن يخدعني، وسأتجنبه -إن شاء الله-. (0.5 ن)
الكلمة	ضدها [من النص]	التوظيف في جملة مفيدة (دقة المعنى وسلامة المبني)
الرذيلة • ف3.	الفضيلة (0.5 ن)	الرذيلة هي ما كان ساقطاً خسيئاً من الأعمال، وعكسها الفضيلة. (0.5 ن)

ب. الوضعية الثانية: (10 ن)

1. أعرب ما تحته خطاً في النَّصِّ إعراباً تامّاً:

دَخَلُ: فعلٌ ماضٍ مبني على الضَّمِّ، لاتّصاله بواو الجماعة. (0.25ن)	دَخَلُوا
و: واو الجماعة: ضميرٌ متّصلٌ مبنيٌّ على السُّكُونِ، في محلِّ رفعٍ فاعلٍ. (0.25ن)	
أ: الألف الفارقة؛ حرفٌ مبنيٌّ على السُّكُونِ، لا محلَّ له من الإعراب. [للتوضيح فقط]	
حرفٌ نصبٍ ومصدرٍ واستقبالٍ، مبنيٌّ على السُّكُونِ، لا محلَّ له من الإعراب. (0.25ن)	أَنْ
فعلٌ مضارعٌ ناقصٌ منصوبٌ بـ (أَنْ) وعلامةُ نصبه حذف النون لأنّه من الأفعال الخمسة. (0.25ن)	يَكُونُوا
واو الجماعة: ضميرٌ متّصلٌ مبنيٌّ على السُّكُونِ، في محلِّ رفعٍ اسمٍ [يَكُونُ] (0.25ن). الألف الفارقة.	
اسمٌ إشارة مبنيٌّ على الكسرِ، في محلِّ جرِّ اسمٍ مجرورٍ. (0.5ن)	هؤلاء
خبرٌ "أضحى" منصوبٌ وعلامةُ نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5ن)	وخرشاً

2. استخرج من النَّصِّ ↓: (01.5 ن)

حرف عطفٍ: و	حرف تنبيهٍ: ههنا	حرف تفسيرٍ: أي	اسماً موصولاً: الذين	اسم تفضيلٍ: أكثر	اسم استفهامٍ: ما [الاستفهامية]
-------------	------------------	----------------	----------------------	------------------	--------------------------------

3. استخرج من النَّصِّ ↓:

أسلوباً إنشائياً	قالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾ البقرة، الآية: 195. (0.5 ن)	نوعه	طلبيٌّ: (0.25 ن) نهيٌّ (0.25 ن)
أسلوباً خبرياً	وأكثر أنواع المخدرات زواجاً هي: القنب الهندي (الحشيش / الكيف....) (0.5 ن)		

4. أكمل الجدول ↓:

النمط الغالب في النصّ	أهم مؤشرات النمط التفسيري (01 ن)	التّمثيل [من النصّ] (01 ن)
النمط التفسيري (0.5 ن)	بروز خاصية الإجمال ثمّ التفصيل	طرح الفكرة العامّة المراد تفسيرها (المخدرات وأثارها)، ثمّ التوسّع فيها بالشرح والتحليل [الفقرتان 2 و 3].
	استعمال أدوات الشرح والتفسير والتعليل والتفصيل	أي [التفسيرية]، فاء السببية، ... أولاً، ثانياً، ثالثاً ...
النمط التفسيري (0.5 ن)	استخدام أساليب النفي والإثبات والتوكيد والاستفهام؛ بهدف إضفاء جوٍّ من العلميّة والموضوعيّة.	الإثبات: المخدرات موادّ سامّة تؤثّر ... الاستفهام: ما هي الأسباب؟ كيف تبرهن...؟ التوكيد: إنّ أهمّ الأسباب ... قد أخذ منزلقاً... النفي: لا يدفّع الشبان ... لا تعرف الرحمة...
	غلبة استعمال ضمير الغائب.	الضمير المستتر "هو". والضمير: "هم" [ضحايهم يدفعهم، ضمائرهم...]

5. أذكر نوع الصّورة البيانيّة في الجملة التّالية وشرحها: "من هؤلاء المرّوجين الذين يفترون المراهقين".

نوع الصّورة البيانيّة	شرحها
استعارة مكنيّة (0.5 ن)	شبه الكاتب المرّوجين للمخدرات بالوحوش، فذكر المشبه "المرّوجين"، وحذف المشبه به "الوحوش" وترك لازماً من لوازمه (قريظة دالّة عليه) "يفترون"، على سبيل الاستعارة المكنيّة. (01 ن)

6. أكمل فراغات العبارة التّالية بعلامات التّرميز المناسبة: (0.75 ن)

هَلْ تَعْلَمُ ما هي المَخْدَرَاتُ ؟ هي سَمٌّ قَاتِلٌ ، وعدوٌّ يترصّدُ بشبابِ المُستقبلِ .



جميع الحقوق محفوظة لمفحة الفيسبوك: معلمي لغة الصّاد



الأستاذ فولوي بومراس

