

تَعِشْ سَالِمًا وَالْقَوْلُ فِيكَ جَمِيلُ  
نَبَا بِكَ دَهْرٌ أَوْ جَفَاكَ خَلِيلُ  
عَسَى نَكَبَاتِ الدَّهْرِ عَنكَ تَزْوُلُ  
وَيَغْنَى غَنِيَّ الْمَالِ وَهُوَ ذَلِيلُ  
إِذَا الرِّيحُ مَالَتْ مَالَ حَيْثُ مَمِيلُ  
وَعِنْدَ إِحْتِمَالِ الْفَقْرِ عَنكَ بَخِيلُ  
وَلَكِنَّهُمْ فِي النَّائِبَاتِ قَلِيلُ

صُنِ النَّفْسَ وَاجْمَلِهَا عَلَى مَا يَزِينُهَا  
وَلَا تُرِينَنَّ النَّاسَ إِلَّا تَجْمَلًا  
وَإِنْ ضَاقَ رِزْقُ الْيَوْمِ فَاصْبِرْ إِلَى غَدٍ  
يَعِزُّ غَنِيَّ النَّفْسِ إِنْ قَلَّ مَالُهُ  
وَلَا خَيْرَ فِي وَدِّ امْرِئٍ مُتَلَوِّنٍ  
جَوَادٌ إِذَا اسْتَعْنَيْتَ عَنْ أَخْذِ مَالِهِ  
فَمَا أَكْثَرَ الْإِخْوَانَ حِينَ تَعَدَّهُمْ  
المهمات :

الجزء الأول : (12 ن)

• أفهم نصي: (6 ن)

- 1- صغ فكرة عامة للقصيدة الشعرية.
- 2- استخلص القيمة الأخلاقية التي يحثنا عليها الشاعر.
- 3- ذكر الشاعر أصدقاء المصلحة، استخرج البيت الشعري الذي يبين ذلك.
- 4- اشرح العبارات الآتية: - صن النفس: ..... - جفاك خليل: ..... - النائبات قليل: .....
- 5- هات ضد المفردات الآتية: - ذليل - جواد - قبح.

• أفهم قواعد لغتي: (4 ن)

- 1- اعرب ما تحت خط في النص.
- 2- املأ الجدول بما يناسب:

الفاعل	اسم الفاعل	وزنه	صيغة المبالغة	وزنها
صبر				

- 3- استخرج من السند أسلوب شرط و عين عناصره.
- 4- أسند البيت الأول إلى الجمع المؤنث السالم ، وغير ما يجب تغييره.

• أتذوق نصي: (2 ن)

- 1- ما هو أسلوب النص؟ مع التعليل.
- 2- استخرج من البيت الخامس صورة بيانية ثم اشرحها.

3AM.ENCY-EDUCATION.COM

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (8 ن)

السند :

تغرب عن الأوطان في طلب العلا  
تفرج همم واكتساب معيشة  
التعلية: في قول الشاعر دعوة الى التنقل و الترحال من مكان إلى آخر.  
في فقرة لا تتجاوز اثنتي عشرة (12) سطرا بين الغاية من ذلك، ذكرا الحكمة الإلهية من جعلنا شعوبا وقبائل.  
موظفا: - النمط الحجاجي. - أسلوب الشرط.

حكمة: " ما حلك جلدك مثل ظفرك فتول أنص جميع أمرك " - الإمام الشافعي.

## اختبار الثلاثي الثاني في اللغة العربية

### النص:

لقد أسهم العلم والتقدم التكنولوجي إسهامًا كبيرًا في تطوّر الإنسان، وتوفير وسائل الراحة له، لكن يجب أن لا يغيب عن البال أن تطوّر العلوم والتقنية ليس كلّهُ خيرًا، فقد كان لهذا التقدّم التقني تأثيرًا سلبيًا يعودُ على البيئة وصحة الإنسان.

إن تلوث البيئة يُصيب الملايين بالأمراض المختلفة و يُغيّر من شكل الأحياء في بطون الأمهات ويقتل الآلاف، ويسمّم المأكّل والمشرب، بل يُغيّر الطقس ومواعيد بداية الفصول..... إلى آخر التّكبات التي أثبتت بها الإنسانيّة في هذا العصر، حيث مثلت البيئة ومشكلاتها إحدى القضايا الكبرى في الدّول الصناعيّة المتقدّمة، أمّا العالم الثالث فلا يزال غير واع، إذ تختلف مُشكلات البيئة حسب الموقع الجغرافي والمستوى الحضاري للسكان.

عليك المحافظة على البيئة، واسع من أجل أن تتضافر جهود الدّول لمعالجة المشكلة التي تُهدّد الإنسانيّة جمعاء.

الميسر في اللغة العربية - بتصريف -

### الأسئلة

#### البناء الفكري: (06ن)

- 1/ هات الفكرة العامة للنص
- 2/ للتقدم التكنولوجي تأثير سلبي على من يعود؟
- 3/ أذكر ثلاثة آثار سلبية للتلوث
- 4/ اشرح كلمة: - تتضافر- ووظفها في جملة مفيدة.
- 5/ هات من النص ضد كل من: التّعب - المتخلفة.

## البناء الفني: (02ن)

1/ ما نوع النص؟

2/ اشرح الصورة التالية مُحدداً نوعها: يُهددُ التلوثُ الإنسانية

## البناء اللغوي: (04ن)

1/ أعرب ما تجته خط في النص

2/ صغ من الفعل - قَتَلَ - صيغة مُبالغة مُحدداً وزنها

3/ أسند الفعل - أسنهم - إلى الأمر حسب الجدول التالي: مع ضبط الشكل التام.

الأمْر	الضمائر
	أنتِ
	أنثُنَّ

## الوضعية الإدماجية: (08ن)

السياق:

توصل الإنسان إلى اكتشافاتٍ علميةٍ رُغم إيجابياتها إلا أن لها انعكاساتٍ سلبيةً على حياته.

السنَد: " العلم سلاحٌ ذو حدين "

التعليمة:

أكتب مقالا من اثني عشر سطرًا تتحدث فيه عن أهم الأسباب التي أدت إلى تلوث البيئة، مقترحا حلولاً للحفاظ عليها. موظفا صيغة مُبالغة.

بالتوفيق

الصفحة 2/2

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الموسم الدراسي: 2017\_2018  
المستوى : الثالثة متوسط  
المدة : ساعتان

مديرية التربية لولاية باتنة  
متوسطة غجاتي محمد

## اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية



### السند:

- ★ أَنهَضَ إِلَى الْعِلْمِ فِي جِدِّ بِلَا كَسَلٍ ★ نُهَوِّضَ عَبْدٌ إِلَى الْخَيْرَاتِ يَبْتَدِرُ  
★ وَأَصْبِرْ عَلَى نَيْلِهِ صَبْرَ الْمُجِدِّ لَهُ ★ فَلَيْسَ يُدْرِكُهُ مَنْ لَيْسَ يَصْطَبِرُ  
★ وَقَالَ لِلْمُصْطَفَى مَعَ مَا حَبَاهُ بِهِ ★ إِزْدَدْ مِنَ الْعِلْمِ فِي عِلْمٍ بِهِ بَصْرُ  
★ وَخَصَّصَ اللَّهُ أَهْلَ الْعِلْمِ يُشْهَدُهُمْ ★ عَلَى الْعِبَادَةِ وَالتَّوْحِيدِ فَاعْتَبِرُوا  
★ وَفِي الْحَدِيثِ إِنْ يُرِدْ رَبُّ الْوَرَى كَرَمًا ★ بَعْدَهُ الْخَيْرُ وَالْمَخْلُوقُ مُفْتَقِرُ  
★ أَعْطَاهُ فَفَقَّهَا بِدَيْنِ اللَّهِ يَحْمِلُهُ ★ يَا حَبَّذَا نِعْمًا تَأْتِي وَتَنْتَظِرُ  
★ أَمَا سَمِعْتَ مَثَلًا يُسْتَنْضَاءُ بِهِ ★ لَيْسْتَفِزْ ذَوِي الْأَبَابِ إِنْ نَظَرُوا  
★ بِأَنَّ عِلْمَ الْهُدَى كَالْعَيْثِ يُنْزَلُهُ ★ عَلَى الْقُلُوبِ فَمِنْهَا الصَّفْوُ وَالْكَدْرُ  
★ أَمَا الرِّيَاضُ الَّتِي طَابَتْ فَقَدْ حَسَنْتُ ★ مِنْهَا [الرَّبَى] بِنَبَاتٍ كُلُّهُ نَضْرُ  
★ فَأَصْبَحَ الْخَلْقُ وَالْأَنْعَامُ رَاتِعَةً ★ بِكُلِّ زَوْجٍ بِهِجٍ لَيْسَ يَنْحَصِرُ  
★ يَكْفِيكَ بِالْعِلْمِ فَضْلًا أَنْ صَاحِبَهُ ★ بِالْعِزِّ نَالَ الْعُلَا وَالْخَيْرَ يَنْتَظِرُ  
★ وَبَاحِثًا تَارَةً مَعَ كُلِّ مُنْتَسِبٍ ★ يَبْغِي الرِّشَادَ فَلَا يَطْعَى وَيَحْتَقِرُ  
★ وَاهَا لَهُ رَجُلًا فَرْدًا مَحَاسِنُهُ ★ بِالْحَزْمِ وَالْعَزْمِ هَانَ الصَّعْبُ وَالْعَسِيرُ  
الشيخ عبد الرحمن الناصر السعدي



## البناء الفكري ( أفهم النص): (6ن)

- 1 اقترح فكرة عامة للسند. \_\_\_\_\_ (01)ن
- 2 هات معاني الكلمات التالية: ( نيله \_ الألباب \_ الورى ) \_\_\_\_\_ (01.5)ن
- 3 إلام يدعو الشاعر في مطلع القصيدة ؟ . \_\_\_\_\_ (01)ن
- 4 عدد الفوائد التي يجنمها طالب العلم حسب الشاعر ؟ \_\_\_\_\_ (01.5)ن
- 5 ما نتيجة انتشار العلم بين الناس ؟ \_\_\_\_\_ (01)ن

## البناء الفني: ( أتذوق النص): (2ن)

- 1 استخرج من السند :  
أ محسنا معنويا ، وبين نوعه . \_\_\_\_\_ (0.5)ن  
ب\_ تشبها وحدد أركانه \_\_\_\_\_ (01)ن
- 2 ابحث في السند عن أسلوب إنشائي وبين صيغته . \_\_\_\_\_ (0.5)ن

## البناء اللغوي: ( قواعد اللغة ) : (4ن)

- 1 أعرب ما فوق الخط في السند \_\_\_\_\_ (02)ن
- 2 استخرج من السند : \_\_\_\_\_ (02)ن

جملة شرطية	أداة الشرط	فعل الشرط	جواب الشرط

## الوضعية الإدماجية: 8ن

### السياق:

أيقنت أنه لا سبيل إلى النجاح العلمي والعمل في المستقبل، إلا بالاجتهاد في طلب العلم والتحلي بالأخلاق الفاضلة .

### السند :

قال حافظ إبراهيم :

لا تحسبن العلم ينفع وحده \*\*\* ما لم يتوج ربه بخلاق  
والعلم إن لم تكتنفه شمائل \*\*\* تُعليه كان مطية الإخفاق

### التعليمة :

أنتج نصا حجاجيا تتناول فيه ضرورة التكامل بين الاجتهاد في الدراسة والتحلي بالأخلاق الفاضلة لضمان مستقبل زاهر .



بالنجاح والتوفيق

متوسطة	بن مسلم محمد	السنة الدراسية	2018/2017
المستوى	الثالثة متوسط	المادة	ساعتان

## اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

ما جمعته يدُ الله لا تفرِّقه يدُ الشيطان

إن أبناءَ يَعْرُبَ وأبناءَ مازيغَ قد جَمَعَ بينهم الإسلامُ منذ بضعِ عشرةِ قرنًا، ثم دأبت تلك القرونُ تَمْزِجُ ما بينهم في الشدةِ والرِّخاءِ، وتؤلَّفُ بينهم في العسرِ واليسرِ، وتُوجِّدُهُم في السراءِ والضراءِ، حتى كَوَّنتُ مِنْهُم منذُ أحقابٍ بعيدةٍ عنصرًا مسلمًا جزائريًّا، أمه الجزائرُ وأبوه الإسلامُ. وقد كتب أبناءُ يَعْرُبَ وأبناءُ مازيغَ آياتٍ اتَّحدِهِم على صفحاتِ هذه القرونِ بما أراقوا من دمايهم في ميادين الشرفِ لإعلاءِ كلمةِ الله، وما أسألوا من محابِرهم في مجالسِ الدرسِ لخدمةِ العلمِ.

فأيُّ قوةٍ بعد هذا يقولُ عاقلٌ تستطيعُ أن تُفَرِّقَهُم؟ لولا الظنونُ الكواذبُ والأمانِي الخوادِعُ يا عجباً! لم يفترقوا وهم الأقوياءُ، فكيف يفترقون وغيرهم القويُّ كلا والله، بل لا تزيدُ كلُّ محاولةٍ للتفريقِ بينهم إلا شدةً في اتِّحادِهِم وقوةً لرابطَتِهِم - ذمَّتي بما أقولُ رهينتهُ، وأنا به زعيمٌ والإسلامُ له حارسٌ، والله عليه وكيل. نعم إننا نتحدُّ لننفعَ أنفسنا، وننفعَ إذا استطعنا غيرنا، ومعادُ الله والإسلامُ أن نتحدَّ على أحدٍ، أو نتفقَ على باطلٍ، أو نتعاونَ على إثمٍ أو عدوانٍ. {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ}، فَمَنْ رامَ أن يُفَرِّقَ بين أبناءِ يَعْرُبَ ومازيغَ فقد حاول عبثًا، وهيهاتَ أن يُحَقِّقَ مُرادَه .

من آثار عبد الحميد بن باديس بتصريف



### الأسئلة

#### البناء الفكري: (05)

- 1- اشرح الكلمتين الآتيتين: - أحقاب / - أراقوا ..... 01 ن
- 2- ما الذي جمع بين أبناء يعرب وأبناء مازيغ؟ ..... 01 ن
- 3- إلام دعا الكاتب أبناء يَعْرُبَ وأبناء مازيغ؟ ..... 01 ن
- 4- ممَّ يتعجب الكاتب في النَّصِّ؟ ..... 01 ن
- 5- هات عنوانا آخر للنَّصِّ ..... 01 ن

#### ب- البناء الفني: (02)

- 1- استخرج من النَّصِّ محسنًا بديعيًا مبينًا نوعه. .... 01 ن
- 2- هات من النَّصِّ أسلوبًا إنشائيًا وبين نوعه ..... 01 ن

#### ج- البناء اللغوي: (05)

- 1- أعرب ما فوق السطر إعرابًا مفصلاً ..... 02 ن
- 2- استخرج من النص: صيغة مبالغة، اسم فاعل، اسم فعل ماض ..... 1.5 ن
- 3- استخرج من النَّصِّ أسلوب شرط وحدد أركانه. .... 1.5 ن

#### الوضعية الإدماجية: (08):

إن سنة الله قضت أن يكون الناس شعوبًا وقبائل، ولكل شعب عاداته وتقاليده التي تميزه عن غيره، وليس الهدف من هذا الاختلاف والتنوع الصِّراعُ وإنما التَّعارف والتَّعاون. التعليم: توسع في شرح هذه الفكرة في موضوع لا يقلُّ عن اثني عشر سطر موظفًا: صيغة مبالغة، فعل أمر، تشبيها

أسرة المادة تتمنى لكم

التوفيق

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية للسنوات الثالثة متوسط

السند

طرح دخول التكنولوجيا إلى حياة الإنسان الكثير من الأسئلة التي لا تتعلق فقط بتأثيرها على ثقافة المجتمع وصحة الإنسان، وعلى الرغم من وجود الكثير من الدراسات التي تتطرق إلى تأثير التكنولوجيا على العديد من القطاعات كالتطب، الصناعة، التجارة، التعليم ... و من هنا يمكننا التحديد ما إذا كانت التكنولوجيا تصب في صالح البشرية أو ضدها ؟

وجهة النظر الأولى تعتبر التكنولوجيا نعمة كبيرة للفرد والمجتمع، على أنها الأساس في تقدم الإنسان وتطور وازدهار المجتمعات، وأنها مصدر سعادة للبشرية، وجدت لتساعد الإنسان على تذليل الصعوبات الحياتية وتدعمه لنيل حريته الكاملة. واعتبرت انفجار مفاعل أو قنبلة نووية وتدميرها للبيئة وقتل آلاف البشر، ليس ذنب التكنولوجيا النووية بل هو سبب لسوء استخدام الإنسان لهذه التكنولوجيا .

وجهة النظر الثانية تعتبر أن التكنولوجيا هي سبب لشقاء البشرية جمعاء بإيجادها وسائل جديدة لقتل الإنسان وتدمير القيم الأخلاقية، عدا عن (أنها سلبت الإنسان خصوصيته) ورفعت مستوى البطالة لأنها حلت مكان اليد العاملة وجعلت منه أسيراً لها، ويدعو أنصار هذه النظرة التشاؤمية للتكنولوجيا إلى العودة إلى الطبيعة و يقولون إن التكنولوجيا تتحكم بالإنسان وتقوم بإعادة تشكيل القيم والحياة الاجتماعية بشكل سيئ.

يتبنى أصحاب وجهة النظر الثالثة رأياً وسطياً، و يعتبرون أن التكنولوجيا كبقية الأشياء في العالم سيف ذو حدين، لها جوانب إيجابية وأخرى سلبية، فيقول أصحابها: هلم لنستفيد استفادة قصوى من جوانبها الإيجابية وبالمقابل نتجنب ونخفف من تأثيراتها السلبية، فصحيح أن التكنولوجيا تساهم في رفع نسبة البطالة إلا أنها في الوقت نفسه توفر المال والجهد والوقت بشكل فعال في جميع المجالات : التجارة الإدارة المحاسبة ... وهذا واقع لا ننكره .

عن مجلة العربي الصغير

النقاط الجزئية	الأسئلة	أفهم نصي
01 ن	1. ما هي القطاعات التي دخلتها التكنولوجيا ؟	
01 ن	2. لماذا تعتبر التكنولوجيا نعمة للبشرية ؟	
01 ن	3. متى تكون التكنولوجيا سببا في شقاء البشرية ؟	
02 ن	4. اشرح ووظف في جملة الكلمات التالية : سلبت . أسير .	
	5. ما الفكرة العامة للنص ؟	
	6.	

01. ن 01 ن	1. ما نمط النص؟ مع التعليل. 2. ما نوع الصورة البيانية التالية: التكنولوجيا سيف ذو حدين	أذوق نصي
01.5 ن 01.5 ن	1. أعرب ما تحته خط في النص 2. استخرج من الفقرة الأخيرة مضارع منصوب بأن المضمرة صيغة مبالغة مضارعاً منفيًا	أتعلم لغتي
01 ن	03 - حول ما بين قوسين إلى جمع الذكور	
08 ن	التكنولوجيا كبقية الأشياء في العالم سيف ذو حدين، لها جوانب إيجابية وأخرى سلبية. التعليمية: وسع هذه الفكرة في حدود 12 سطرا مراعيًا منهجية التوسيع و أدواته.	الوضعية الإدماجية

