

اختبار في مادة اللغة العربية للثلاثي الأول

النتيجة: 20/.....



الاسم:
اللقب:
الفوج: 2م

عزيزي التلميذ اقرأ النص جيداً، وحبذا لو تقرأه أكثر من مرة؛ لأنّ فهم النص مفتاح الإجابة الصحيحة.



السند:

الصَّغِيرُ وَحُبُّ الْوَطَنِ



••ف 01•• إِنَّ حُبَّ الصَّغِيرِ لِلْوَطَنِ يَجِبُ أَلَّا يَقِلَّ مَرْتَبَةً عَنْ حُبِّهِ لِأَبْوِيهِ، إِذْ بَغِيرِ وَطَنٍ لَا وُجُودَ لِلْأَبْوِينَ، وَبَغِيرِ الْأَبْوِينَ لَا وُجُودَ لِلْأَبْنَاءِ؛ لِأَنَّ الْوَطَانَ لِلْإِنْسَانِ هُوَ الْعِزَّةُ وَالْكَرَامَةُ، وَهُوَ الْمَجْدُ وَالْحَضَارَةُ، وَالرُّقْيُ وَالْإِزْدَهَارُ، وَالْأَمْنُ وَالِاسْتِقْرَارُ، فَعَلَى أَرْضِهِ تَنْمُو وَتَكْبُرُ **الأجيال** مِثْلَ الزُّرُوعِ فِي الْحَقُولِ، وَمِنْ ثَمَرَاتِهِ وَمَائِهِ تَرْتَوِي الْأَكْبَادُ وَتَشْبَعُ الْبَطُونُ، وَفَوْقَ تُرَابِهِ تَرْتَعُ الْأَجْسَادُ وَتَنَامُ الْعُيُونُ أَمِنَةً مَطْمَئِنَّةً.

••ف 02•• وَعِنْدَمَا يَبْغِي عَلَى الْوَطَنِ بَاغٍ أَوْ يَطْمَعُ فِي ثَرَوَاتِهِ مَسْتَعْمِرًا، يَهْبُ أبنأؤه يُدَافِعُونَ عَنْهُ وَيُقَاتِلُونَ حَتَّى آخِرِ قَطْرَةٍ مِنْ دِمَائِهِمْ يَقْدَمُونَ أرواحهم فِدَاءً لِلْوَطَنِ وَشِعَارِهِمْ؛ نَمُوتُ جَمِيعًا وَنَفْتَى، وَالْوَطَنُ حُرٌّ كَرِيمٌ عَزِيزٌ يَبْقَى؛ فَوَاجِبُ الْآبَاءِ وَالْمُعَلِّمِينَ أَنْ يُلْقِنُوا النُّشَاءَ **الصَّغِيرِ** حُبَّ الْوَطَنِ دَرُوسًا، وَيَسْقُونَهُ صَدَقَ الْإِنْتِمَاءَ إِلَيْهِ، كَيْ **يُصْبِحَ** الْوَطَنُ لِلْفَتَى الصَّغِيرِ عِرْقَهُ وَأَنْفَاسَهُ الَّتِي يَتَنَفَّسُ بِهَا الْحَيَاةَ، وَلَا نَسَى أَنَّ الْوَطَانَ أُمَّ حَنُونٌ فِي أَحْضَانِهِ يَتَرَبَّى الْإِنْسَانُ، وَعَلَى خَيْرَاتِهِ يَتَغَدَّى، وَفَوْقَ تَرَابِهِ يَعِيشُ وَيَمُوتُ، وَبَعْدَ مَمَاتِهِ يَسْتَقِرُّ الْجَسَدُ فِي أَحْضَانِ تَرَبْتِهِ وَيَفْتَى، فَهُوَ مَلْعَبُ الطُّفُولَةِ وَأَرْضُ الْبَطُولَةِ. وَلَكِنْ كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ نَلْقَنَ الصَّغِيرَ حُبَّ الْوَطَنِ؟ وَجَوَابُ ذَلِكَ أَنَّهُ يُمَكِّنُ بِطَرِيقَتَيْنِ:

1. الحسنيّة؛ وتكون بمشاهدة خيرات الوطن وفضائله ونعمه الّتي ينعم بها المواطن رأي العين بالبصر والنّوْق.
 2. المعنويّة؛ وتكون بشحن النّفس بأهميّة الوطن وقُدُسيّته لدى المواطن، إذ أنّه كلّ شيء بالنّسبة للمواطن، فإنّه بغير وطنٍ يُعدّ شريدًا لا قيمة له، وبغير الوطن لا حياة كريمة ولا عزّة ولا حرّيّة.
- ف 03•• وعرس حبّ الوطن منذ بداية الصّغر يُعدّ من أهمّ مقوّمات صدق الانتماء للوطن. فالوطن يعني العزّة والكرامة لا مدلّة والمهانة.

محمّد بن محمود آل عبد الله: **الصَّغِيرُ وَحُبُّ الْوَطَنِ**، الطّبعة الأولى، دار دجلة ناشرون وموزعون، المملكة الأردنيّة، 2011، ص: 26-27. [بتصرف]



النّشء: الصّغار من الحيوان والإنسان ما داموا في طوّر التّعليم.



أ. الوضعية الأولى: [05 ن]

1. هات فكرة عامّة للسند (0.5 ن).....
2. فسّر السبب الذي يجعل حبّ الصّغير للوطن يجب ألا يقلّ مرتبة عن حبّه لأبويه. (0.5 ن).....
3. أذكر الشّيء الذي يجب على الآباء والمعلّمين أن يُلقّنوه للشّء الصّغير. (0.5 ن).....
4. سمّ الطّريقتين اللّتين بهما يتمّ تلقين الصّغير حبّ الوطن. (0.5 ن)

الطّريقة الأولى:

الطّريقة الثّانية:
5. أذكر أهمّ مقومات صدق الانتماء للوطن (0.5 ن).....
6. استخلص قيمة وطنيّة مستفادة من النّص (0.5 ن).....
7. اشرح الكلمتين: ترعى - يعتدي [من النّص] ووظّفهما في جملتين مفيدتين.

الكلمة	شرحها [من النّص]	التّوظيف في جُملة مفيدة (دِقّة المعنى وسلامة المبنى)
ترعى*01*	..... (0.25 ن)	..... (0.25 ن)
يعتدي*02*	..... (0.25 ن)	..... (0.25 ن)

8. اشرح بالضدّ: تعطّش - القاسية [من النّص] ووظّفهما في جملتين مفيدتين.

الكلمة	ضدّها [من النّص]	التّوظيف في جُملة مفيدة (دِقّة المعنى وسلامة المبنى)
تعطّش*01*	..... (0.25 ن)	..... (0.25 ن)
القاسية*02*	..... (0.25 ن)	..... (0.25 ن)

ب. الوضعية الثّانية: [7 ن]

1. أعرب ما تحته خطّ في السند إعرابًا تامًّا:

إعرابها	الكلمة
..... (0.5 ن)	حُبّ
..... (0.5 ن)	الأجيال
..... (0.5 ن)	الصّغير
..... (0.5 ن)	يُصبح

2. استخرج من السند ما يلي ↓:

اسمًا مقصورًا	اسمَ مكان	اسمًا منقوصًا
..... (0.5 ن)	..... (0.5 ن)	..... (0.5 ن)

3. استخرج من الفقرة الثّانية للسند أسلوبًا إنشائيًا وبيّن نوعه.

الأسلوب	نوعه
..... (0.25 ن)	..... (0.25 ن)

4. صرف الفعل (وهَبَ):

الماضى [الضبط بالشكل المناسب]	المضارع [الضبط بالشكل المناسب]	الأمر [الضبط بالشكل المناسب]	وهَبَ
أنا: (0.25 ن)	هو: (0.25 ن)	أنت: (0.25 ن)	

5. إليك العبارة التالية: «اغرسوا حبّ الوطن في نفوس أبنائكم، فالوطن أمّ حنونٌ ... وعلموهم أنّنا نموت ليحيّا الوطن»:

أ. استخرج من العبارة صورةً بيانيةً وحدّد نوعها:

الصورة البيانية	نوعها
.....(0.25ن)	.....(0.25ن)

ب. استخرج من العبارة السابقة مُحسنًا بديعيًا معنويًا وسَمِّه.

المُحسّن البديعي	نوعه
.....(0.25ن)	.....(0.25ن)

ج. أكمل الجدول الآتي [تطبيقًا على العبارة اللغوية السابقة]

اسم التّمط الغالب	مؤشّر واحد	التّمثيل [من العبارة]
.....(0.25ن)	.....(0.25ن)	.....(0.25ن)

6. سمّ شطريّ البيت التالي:

بلادي أحبّك فوق الظّنون وأشدّ وحبّك في كلّ نادي

الشّـ (0.25ن) طر الأول: الشّـ (0.25ن) طر الثّاني:

الوضعية الإدماجية [الإنتاج الكتابي الفكري] [8ن]

السّياق: منذ شهرٍ احتفلنا بعيد الثّورة، وطلب منك أستاذك إلقاء كلمة بهذه المناسبة، تعبّر فيها عن مشاعرك الوطنيّة.

السّند الأوّل: يقول الشّاعر محمّد العيد آل خليفة:

وهبّثك رُوحِي يَا جَزَائِرُ قَامِرِي كَمَا شِئْتِ إِنِّي خَاضِعٌ لَكَ خَادِمٌ

السّند الثّاني: يقول ابن باديس: «أنا رجلٌ مسلمٌ ورجلٌ وطنيٌّ، كلّ حواسي وكلّ عقلي هو لخدمة وطني، نعم أخدمه وأدرجه حتّى لا يكون هنالك انحدار ولا انهيار».

التّعليمية: حرّر نصًّا توجيهيًّا -لا يتجاوز اثني عشر سطرًا- توجّه فيه زملاءك لضرورة الحفاظ على الوطن بالعلم والعمل، مُبينًا لهم التّضحيات الجسام التي قدّمها أجدادنا في سبيل الحفاظ عليه، موظّفًا مكتسباتك اللّغويّة للثلاثي الأوّل.

عزيزي التلميذ يجب عليك توظيف السّندين اللّغويين في الإنتاج الكتابي وما ورد في التّعليمية.



المطلوب للتّوظيف يُكتب بلون مميّز.



اقلب الصّفحة

معلّم لغة الضّاد



معلّم لغة الضّاد



معلّم لغة الضّاد



معلّم لغة الضّاد



ص: 03

التحرير الكتابي:



[01]
[02]
[03]
[04]
[05]
[06]
[07]
[08]
[09]
[10]
[11]
[12]



- ما رأيك في موضوع الاختبار؟ رأيك - تلميذي العزيز - يهمني ✓

صعب جداً	متوسط الصعوبة	سهل وشامل للدروس	مُنظّم وواضح
----------	---------------	------------------	--------------

جزء خاصّ بالأستاذ المُصحّح:

العلامة	المؤشرات	المعايير
01ن	- التّقيّد بموضوع المنتج ونمطه التّوجيبي: توجّه فيه زملاءك لضرورة الحفاظ على الوطن بالعلم والعمل، مُبيناً لهم التّضحيات الجسام	الملاءمة:
0.5ن	- حجم المنتج (12) سطرًا.	
01ن	- التّلميذ يحترم عناصر الموضوع: توجيه الزّملاء لضرورة الحفاظ على الوطن بالعلم والعمل، وتبيين التّضحيات الجسام التي قدّمها أجدادنا.	الانسجام:
0.75ن	- التّوظيف السّليم للتّعليم المطلوبة: أسلوب إنشائي، اسم زمان، فعل معتل.	
0.5ن	التّلميذ يحترم الهيكله السّليمة لعناصر الموضوع: (مقدّمة، عرض، خاتمة)	سلامة اللّغة:
01ن	الأفكار مترابطة ومتسلسلة ومنسجمة مع الوضعيّة.	
02ن	خلو الفقرة من الأخطاء الإملائيّة والصّرفيّة والتّحويّة والتّركيبية.	الإبداع والإتقان:
0.5ن	جودة الخطّ ووضوحه.	
0.75ن	أصالة التّناول وجمال العبارة والأسلوب، والعرض اللّائق لورقة الإجابة.	



الإجابة النموذجية لاختبار الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية

الوضعية الأولى: [5 ن]

1. هات فكرة عامّة للسند (0.5 ن) بيّان الكاتب الطريقة التي يتم بها تنشئة الصّغير على حبّ وطنه.
2. فسّر السبب الذي يجعل حبّ الصّغير للوطن يجب ألا يقل مرتبة عن حبّه لأبويه. (0.5 ن) [إذ بغير وطن لا وجود للأبوين، وبغير الأبوين لا وجود للأبناء؛ لأنّ الوطن للإنسان هو العزّة والكرامة، وهو المجد والحضارة، والرقي والازدهار، والأمن والاستقرار].
3. أذكر البثّيء الذي يجب على الآباء والمعلّمين أن يلقنوه للنشء الصّغير. (0.5 ن) [حبّ الوطن دروسًا، ويسقونه صدق الانتماء إليه].
4. سمّ الطريقتين اللتين بهما يتم تلقين الصّغير حبّ الوطن:

الطريقة الثانية: [المعنوية (0.25 ن)]

الطريقة الأولى: [الحسية (0.25 ن)]

5. أبرز أهم مقومات صدق الانتماء للوطن (0.5 ن) [غرس حبّ الوطن منذ بداية الصّغر]
6. استخلص قيمة وطنية مستفادة من النصّ (0.5 ن) [دقّة المعنى وسلامة المبنى]
7. اشرح الكلمتين: ترعى - يعتدي [من النصّ] ووظّفهما في جملتين مفيدتين.

الكلمة	مُرادفها [من النصّ]	التوظيف في جُملي مفيدة (دقّة المعنى وسلامة المبنى)
تَرعى 01	تَرْتَع (0.25 ن)	(دقّة المعنى وسلامة المبنى) (0.25 ن)
يَعْتدي 02	يَبْغِي (0.25 ن)	(دقّة المعنى وسلامة المبنى) (0.25 ن)

8. اشرح بالصدّ: تَعْطَش - القَاسِيَة [من النصّ] ووظّفهما في جملتين مفيدتين.

الكلمة	ضدّها [من النصّ]	التوظيف في جُملي مفيدة (دقّة المعنى وسلامة المبنى)
تَعْطَش 01	تَرْتَوِي (0.25 ن)	(دقّة المعنى وسلامة المبنى) (0.25 ن)
القَاسِيَة 02	حَنُون (0.25 ن)	(دقّة المعنى وسلامة المبنى) (0.25 ن)

الوضعية الثانية: [7 ن]

1. أعرب ما تحته خطّ في السند إعرابًا تامًّا:

الكلمة	إعرابها
حُبّ	اسم إنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5 ن)
الأجيال	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0.5 ن)
الصّغير	نعت [صفة] منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5 ن)
يُصْبِح	فعل مضارع منصوب بـ"كي" وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5 ن)

2. استخرج من السند ما يلي ↓:

اسم مقصور	اسم مكان	اسم منقوص
فتى (0.5 ن)	ملعب على وزن [مَفْعَل] (0.5 ن)	بأغ أصلها [البأغي] (0.5 ن)

3. حدّد من الفقرة الثانية للسند أسلوبًا إنشائيًا وبين نوعه.

الأسلوب	كيف يمكن أن نلقن الصّغير حبّ الوطن؟ (0.25 ن)	نوعه	طبي، يتمثل في: الاستفهام (0.25 ن)

1. صرف الفعل "وَهَبَ" كما يلي:

الماضي [الضبط بالشكل]	المضارع [الضبط بالشكل]	الأمر [الضبط بالشكل]	وَهَبَ
أنا: وَهَبْتُ (0.25ن)	هو: يَهَبُ (0.25ن)	أنت: هَبْ (0.25ن)	

1. إليك العبارة التالية: «اغرسوا حب الوطن في نفوس أبنائكم، فالوطن أمٌ حنونٌ ... وعلموهم أننا نموت ليحيا الوطن»:

أ. استخرج من العبارة صورة بيانية وحدد نوعها:

نوعها	الصورة البيانية
تشبه بليغ (0.25ن)	الوطن أمٌ حنونٌ (0.25ن)

ب. استخرج من العبارة السابقة محسنًا بديعيًا معنويًا وسمِّه.

نوعه	المحسن البديعي
لفظي: طباق إيجاب (0.25ن)	نموت ≠ يحيا (0.25ن)

ج. أكمل الجدول الآتي [تطبيقًا على العبارة اللغوية السابقة]

اسم النمط الغالب	مؤشّر واحد	التّمثيل [من العبارة]
توجيهي (0.25ن) [إيعازي-إرشادي-أمري]	الخطاب المباشر/ بروز ضمير المخاطب/ الجمل الطلّبية (0.25ن)	الضمير: أنتم، أسلوب الأمر في قوله: اغرسوا/ علموهم (0.25ن)

2. سمّ شطري البيت التالي:

الشَّـطرُ الأوَّلُ: الصَّـدْرُ (0.25ن) الشَّـطرُ الثَّـانِي: العَجْـزُ (0.25ن)

الوضعية الإدماجية [الإنتاج الكتابي الفكري] [8ن]

المعايير	المؤشرات	العلامة	
الملاءمة:	- التّقيّد بموضوع المنتج ونمطه التّوجيهي: تُوجّهُ فيها زملاءك لضرورة الحفاظ على الوطن بالعلم والعمل، مُبينًا لهم التّضحيات الجسام	01ن	✓
	- حجم المنتج (12) سطرًا.	0.5ن	✓
	- التّلميذ يحترم عناصر الموضوع: توجيهُ الزّملاء لضرورة الحفاظ على الوطن بالعلم والعمل، وتبيين التّضحيات الجسام التي قدّمها أجدادنا.	01ن	✓
الانسجام:	- التّوظيف السّليم للتّعليمية المطلوبة: أسلوب إنشائي، اسم زمان، فعل معتل.	0.75ن	✓
	التّلميذ يحترم الهيكلية السّليمة لعناصر الموضوع: (مقدمة، عرض، خاتمة)	0.5ن	✓
سلامة اللّغة:	الأفكار مترابطة ومتسلسلة ومنسجمة مع الوضعية.	01ن	✓
	خلو الفقرة من الأخطاء الإملائية والصّرفيّة والنحويّة والتركيبيّة.	02ن	✓
الإبداع والإتقان:	جودة الخطّ ووضوحه.	0.5ن	✓
	أصالة التّنال وجمال العبارة والأسلوب، والعرض اللائق لورقة الإجابة.	0.75ن	✓