

التقويم الفصلي الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

يُعدّ جهاز الهاتف أشهر اختراعات ألكسندر جراهام بل ، وكانت زوجته وأمّه اللتان تعاني كلتاها من الصّم هما مصدر الإلهام في محاولاته المستمرة ليلا ونهارا لاختراع جهاز يتواصل به الناس ، وينقل الكلام من شخص إلى آخر ، في بادئ الأمر لم يفكر فيه كهاتف ؛ بل كان يظنّه جهاز تلغراف متقدّمًا ، وقد كان هدفه في البداية هو تيسير الاتصال بين الناس عن بعد.

وُلد ألكسندر جراهام بل في ادنبره باسكتلندا عام 1847م ، وقد انتقلت أسرته فيما بعد إلى كندا ، تلقى تعليمه في المنزل ، وتدرّب على أن يحذو حذو أبيه ، وبعدها ذهب ألكسندر ليستقر في بوسطن بالولايات المتحدة الأمريكية حيث قام بتعليم الأطفال الصّمّ الكلام ، وقام بالعديد من التجارب على الصّوت ؛ لأنّه كان مهتمًا بكيفية جعل الصّوت ينتقل آليًا.

كان ألكسندر جراهام بل خبيرًا كأبيه بفنون الإلقاء وعلاج اضطرابات الكلام ، إذ أنه كان يقوم بتعليم الأطفال الصّمّ الكلام ، وقام بالعديد من التجارب على الصوت ، ولكنّ شهرته في التاريخ ترجع لاختراعه جهاز الهاتف ، وقد استغل علمه بكيفية انتقال الصوت في موجات ، وكيف تجعل هذه الموجات الأشياء تتذبذب ، لكنّ مشكلته كانت جعل هذه التذبذبات تعمل بالكهرباء.

عمل جراهام بل مدرسا في أكاديمية وستن هاوس حيث بدأ هناك اهتمامه بعلم الصوت ، وقد كان يُدرّس الموسيقى وفنّ الإلقاء ، وبعد فترة قابل ألكسندر بل فنيًا شابًا يقوم بإصلاح الآلات وعمل نماذج ، يدعى توماس واتسون ، فعملًا معًا لتنفيذ أفكارهما عن الصوت والكهرباء، كان جراهام بل واثقًا أن الصّوت يمكن أن ينتقل بواسطة الكهرباء ، ولكنه لم يعرف الطريقة ، لذا قضى الاثنان وقتًا طويلًا يعملان على إتمام تجاربهم ، وكانا يتقدمان ببطء ، لكن بخطى ثابتة ؛ مقتنعان أن النجاح يولد من رحم المشقّة، حتى بدأ عملهما يؤتي ثماره.

استخدم جراهام بل الصّوت في جعل غشاء رقيق من الحديد يتذبذب ، فسببت التذبذبات اضطرابًا في المجال المغناطيسي لقضيب مغناطيسي ، مما جعلهما يفكران أن يجعلوا الشيء نفسه يحدث في سلك نحاسي ، وبالفعل استطاع إحداث التذبذب في سلك نحاسي، فقام الكسندر بوضع جهاز استقبال في غرفة وجهاز إرسال في غرفة أخرى ، ثمّ صاح مناديا على مستر واتسون عبر الأسلاك : مرحبًا ، هل تسمع ما أقول ؟ ، فسمع الرجل كلّ كلمه قالها ، وجاء مسرعًا ليخبره بنجاح التجربة ، وكانت هذه هي الخطوة الأكبر في نجاح جراهام بل.

د. عبد الحق حميش

الأسئلة:

الوضعية الأولى:

- 1/ اقترح عنوانا مناسباً للنص.
- 2/ وضح الطريقة التي اعتمدها جراهام بل لينجح اختراعه .
- 3/ اشرح المفردتين: تيسير ، غشاء .
- 4/ قدر قيمة انضوى عليها النص .

الوضعية الثانية:

- 1/ أعرب ما تحته خط في النص؟
- 2/ أسند الفعل (قضى) إلى الضمير (أنتم) في زمن المضارع . اشرح التغير الذي طرأ عليه . ثم علّله .
- 3/ حلّل ثم سمّ الصورة البيانية الواردة في العبارة (النجاح يولد من رحم المشقة) .
- 4/ ابحث في النص عن تشبيه . وبيّن أركانه .
- 5/ اكتشف المحسن البديعي الوارد في الفقرة الأولى . وحدّد نوعه ؟

الوضعية الإدماجية:

السياق: بعد انتهاء حصة العلوم الفيزيائية ، كلفكم الأستاذ بصنع دارة كهربائية لتشغيل أكثر من مصباح ، وقبل يوم من تسليم المشروع ، لاحظت أن زميلك متوتر وقلق ، فسألته عن السبب فأخبرك بأنه جرّب صنع الدارة أكثر من مرة ، لكنّ كل محاولاته لم تنجح في إشعال المصابيح ، فتخلّى عن المشروع وبدأ يفكر في سبب يبرر به للأستاذ عدم صنع الدارة، فأردت أن تبين له أن التجربة أساس العلوم . وأن اليأس عدو النجاح .

التعليمة: حاور زميلك وانصحه بعدم الركون لليأس، بيّن له أن طلب العلم يحتاج إلى الصبر ، وأن الفشل أول خطوات النجاح مستشهداً بأحد العلماء والمخترعين الذين قاموا بألاف التجارب حتى نجحوا في إتمام اختراعاتهم موظفا ما تراه مناسباً من مكتسباتك .

الوضعيّات	المعايير	المؤشّرات	التقويم
الوضعية الأولى	1/ اقترح عنوانا مناسباً للنص. 2/ وضّح الطريقة التي اعتمدها جراهام بل لينجح اختراعه . 3/ اشرح المفردتين: تيسير، غشاء . 4/ قدّر قيمة انضوى عليها النص	- مخترع الهاتف. - استخدم جراهام بل الصّوت في جعل غشاء رقيق من الحديد يتذبذب ، فسببت التذبذبات اضطراباً في المجال المغناطيسي لقضيب مغناطيسي – تيسير : تسهيل . - غشاء : غطاء . - التجربة أم الاختراع.	01 01 0.5+0.5 01
	1/ أعرب ما تحته خط . 2/ أسند الفعل (قضى) إلى الضمير (أنتم) في زمن المضارع . اشرح التغير الذي طرأ عليه . ثم علّله . 3/ حلّل ثم سمّ الصورة البيانية الواردة في العبارة (النجاح يولد من رحم المشقة) . 4/ ابحث في النص عن تشبيهه . 5/ اكتشف المحسن البيديعي الوارد في الفقرة الأولى . وحدّد نوعه ؟	- لم : أداة جزم ونفي وقلب . - يفكر : فعل مضارع مجزوم بـ (لم) وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره . - يتقدمان : فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة . - قضى — يقضون . - حذف حرف العلة من أوله . - لاتصاله بواو الجماعة. - شبه النجاح بالجنين . فذكر المشبه (النجاح) وحذف المشبه به (الجنين) الذي دل عليه بواسطة القرينة (يولد) على سبيل الاستعارة المكنية . - شبه المشقة بالمرأة . فذكر المشبه (المشقة) وحذف المشبه به (المرأة) الذي دل عليها بواسطة القرينة (رحم) على سبيل الاستعارة المكنية . كان ألكسندر جراهام بل خبيراً كأبيه بفنون الإلقاء وعلاج اضطرابات الكلام المشبه: غراهام بل - المشبه به : أبوه : أداة التشبيه : ك - وجه الشبه : العلاج ليلا نهارا : طباق الإيجاب	0.5 0.5 0.5 01 0.5 0.5 0.5+0.5 02.5 01
	السياق : بعد انتهاء حصة العلوم الفيزيائية ، كلّفكم الأستاذ بصنع دارة كهربائية لتشغيل أكثر من مصباح ، وقبل يوم من تسليم المشروع ، لاحظت أن زميلك متوتر وقلق ، فسألته عن السبب فأخبرك بأنه جرّب صنع الدارة أكثر من مرة ، لكن كل محاولاته لم تنجح في إشعال المصابيح ، فتخلّى عن المشروع وبدأ يفكر في سبب يبرر به للأستاذ عدم صنع الدارة، فأردت أن تبين له أن التجربة أساس العلوم . وأن اليأس عدو النجاح . التعليمة : حاور زميلك وانصحه بعدم الركون لليأس، بين له أن طلب العلم يحتاج إلى الصبر ، وأن الفشل أول خطوات النجاح مستشهداً بأحد العلماء والمخترعين الذين قاموا بالآلاف التجارب حتى نجحوا في إتمام اختراعاتهم موظفاً ما تراه مناسباً من مكتسباتك .	08	
	الوضعية الثانية	0.5 0.5 0.5 01 0.5 0.5 0.5+0.5 02.5 01	
الوضعية الإدماجية	08		

اختبار الثلاثي الثاني في اللغة العربية

السند:

في سبيل العلم

" يا أبنائي التلاميذ إن الحياة قسمان : حياة علمية وحياة عملية، وإن الثانية منهما تنبني على الأولى قوة وضعفاً وإنتاجاً وعمقا، وإنكم لا تكونون أقوياء في العمل إلا إذا كنتم أقوياء في العلم ، ولا تكونون أقوياء في العلم حتى تجتهدوا فيه، وتخصصوا له الوقت الكافي، وتصلوا في طلبه سواد الليل ببياض النهار.

لا تعتمدوا على دروس القسم وحدها، واعتمدوا معها على المذاكرة الجادة، إن المذاكرة لقاح العلم، إنكم إن تفعلوا تفتح لكم أبواب من العلم، وتلح لكم آفاق واسعة من الفهم.

لا تقتنعوا بالكتاب المدرسي المقرر، وأقروا غيره من الكتب السهلة المبسطة في ذلك العلم ، تتطور القدرة ويتسع الإدراك ، وطالعوا كتباً أخرى في المعارف العامة كال تاريخ، والأدب ، الحكمة، الأخلاق، التربية، وعودوا أنفسكم على اختيار النافع المفيد من الكتب ، واحرصوا على تنظيم أوقات فراغكم وقضايتها فيما يعود عليكم بالفائدة...

لا تعتمدوا على حفظ المتون وحدها، بل احفظوا كل ما يقوي مادتكم اللغوية، وينمي ثروتكم الفكرية... والقرآن القرآن تعاهدوه بالحفظ وأحيوه بالتلاوة، وربوا أنفسكم على الاستشهاد به في اللغة والقواعد، والدين والأخلاق وعلى الاستظهار به في الحق والاعتبار به.

...أنتم اليوم جنود العلم فاستعدوا لتكونوا غدا جنود العمل... فوطنكم مفتقر إلى جيل قوي البدن قوي الروح.

الشيخ البشير الإبراهيمي "أثار البشير الإبراهيمي" - بتصرف-

معاني المفردات:

المتون: ج متن، وهي أصول اللغة العربية ومفرداتها.

تلح: تظهر، تبرز، تبدو

الأسئلة:

الوضعية الأولى:

(04 نقاط)

(01 ن)

(01 ن)

(01 ن)

(01 ن)

(08 نقاط)

(02 ن)

(01 ن)

1- حدد سبيلين من سبل تحصيل العلم حسب رأي الكاتب.

2- فسّر سبب تربية اللسان على القرآن وحفظه.

3- لخص السند في فكرة عامة.

4- هات أصداد الكلمتين الاتيتين من السند: "الباطل، غني".

الوضعية الثانية:

1- أعرب ما تحته خط في السند.

2- ميز الاسم الجامد من المشتق فيما يلي: "العلم، مبسطة، أبواب، نافع".

(01.50 ن)

(01 ن)

(01.50 ن)

(08 نقاط)

3- أسند الفعل "سعى" إلى الضمير (هي) في الماضي مبينا التغيير الذي طرأ عليه.

4- سمّ المحسن البديعي الوارد وحدد نوعه في الجملة الآتية: "حياة علمية وحياة عملية"

5- حدّد النمط الغالب في السند ممثلاً له بمؤشرين.

(01 ن)

6- بيّن نوع الصورة البيانية الآتية: "إنّ المذاكرة لقاح العلم"

الوضعية الإدماجية:

السياق: لاحظت تدني علامات زميلك وابتعاده عن الاجتهاد والدراسة فسأك ذلك.

السند: قال الإمام الشافعي:

وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

تَعَلَّمَ فَنَيْسَ الْمَرْءُ يَوْلَدُ عَالِماً

التّعليمة:

حرّر فقرةً توجيهية من اثني عشر سطراً تحدث فيها زميلك على ضرورة التّسلح بالعلم والاجتهاد.

بالتوفيق

العلم منير للبصيرة، وحياة للروح، ووقود للطبع، والجهل موت للضمير، وذيخ للحياة ومحق للعمر، العلم حارس للقيم به ترقى الأمم وتبتسم الضمائر والعقول. إن السرور والإنشراح يأتيان مع العلم، لأن العلم عثور على الغامض، وحصول على الضالة، واكتشاف للمستور، والنفس مولعة بمعرفة الجديد والاطلاع على المجهول.

أما الجهل فهو الذي يسوق إليك الملل والحزن، إذ هو حياة لا جديد فيها، أمسها كالיום، ويومها كالغد.

إن كنت تريد أن تسعد ابحت عن المعرفة وحصل الفوائد، وقل رب زدني علما. ولا تفتخر بمال أو جاه إذ لا يفتخر أحد بهما وهو جاهل خال من المعرفة.

والعالم يكفيه علمه عزًا وفخرًا ولو كان أفقر الخلق وأقلهم نسبا وجاها. فما أشرف المعرفة! وما أسعد النفس بها!

عن الانترنت، بتصريف

الأسئلة

الجزء الأول (12 نقطة)

الوضعية الأولى (04 نقاط)

- 1 - اذكر الأثر الذي يحدثه الجهل في نفسية الإنسان.
- 2 - صف الشعور الذي يصاحب العلم.
- 3 - صغ الفكرة العامة للنص.
- 4 - وظف كلمة " القيم " في جملة من إنشائك.

1/2 اقلب الورقة

الوضعية الثانية (08 نقاط)

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 - اجزم الفعل " يأتي " واضبطه بالشكل التام.
- 3 - مبرز مؤشرا واحدا للتوجيه في النص، مع التمثيل له.
- 4 - استخرج من النص أسلوبا انشائيا وبين نوعه.
- 5 - حلل الصورة البيانية في الجملة التالية " تبسم الضمان والعقول ".
- 6 - استخدم الكاتب الأسلوب الخبري، وضح بمثال.
- 7 - قدر قيمة تربوية تضمنها النص.

الجزء الثاني (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية

السياق :

افتتحت مكتبة المدرسة بعدما تم إعادة تجهيزها ، لكنك لاحظت عزوف زملائك عن استغلالها

المسند 1 : وخير صديق في الأنام كتاب.

المسند 2 : قال الإمام الشافعي: من أراد الدنيا عليه بالعلم ومن أراد الآخرة عليه بالعلم ومن أراد الدنيا والآخرة عليه بالعلم.

التعليمية:

انطلاقا من السنتين، اكتب نصا لا يقل عن عشرة أسطر توجه فيه زملاءك إلى ضرورة استغلال المكتبة في الدراسة والمطالعة والتقليل من استخدام الأنترنت .

موظفا: الأسلوب الإنشائي، حرفان جازمان، التشبيه .

انتهى

الاختبار الثاني للثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

أي بني: معادة الحليم خير من مصادقة الأحمق، و لزوم الكريم على الهوان خير من صحبة اللئيم على الإحسان، و نُقْرُبُ ملكِ جوادٍ خير من مجاورة بحرٍ طرّادٍ، إياك و زوجة السوء فهي الذاء العضال.

تشبيهُ بأهل العقل تكن منهم، و تصنّع للشرف تدركه، و اعلم أن كلّ امرئ حيث وضع نفسه، و إنما يُنسب الصانع إلى صناعته، و المرء يعرف بقرينه، و إياك و إخوان السوء فإنهم يخونون من رافقهم، و يحزنون من صادقهم، و قريبهم أعدى من الجرب، و رفضهم من استكمال الأدب، و تجاهل المُستجير لوئم، و العجلة شؤم، و سوء التدبير وهن، و الإخوان اثنان: فمحافظة عليك في البلاء، و صديق لك في الرّخاء، فاحفظ صديق البلاء و تجنّب صديق العافية فإنه أعدى الأعداء.

و من اتبع الهوى مال به الرّدى، و لا يعجبك الجهل من الرّجال، و لا تحتقر ضئيلا فإن المرء بأصغريه: قلبه و لسانه، و لا يُنتفع به بأكثر من أصغريه... و لا تُكثر الكلام فتُنقل على الأقوام، و امنح البشر جنيسك، و القبول ممّن لاقاك... و البس لكلّ دهر ثيابه، و مع كلّ قوم شكلهم...

و اعلم أنّ من أكرم عرضه أكرمه الناس، و ذمّ الجاهل إياك أفضل من ثنائه عليك، و معرفة الحقّ من أخلاق الصّدق....

من وصية الخطاب بن المعلا لولده

الجزء الأول 12ن:

الوضعية الأولى 4ن:

1- اذكر أربع نصائح قدّمها الأب لولده.

2- يُعرف الإنسان بأمرين، حدّدهما.

3- اشرح بالمرادف: لئيم، قرينه، و بالضد: جواد، ثناء.

4- ضع فكرة عامة مناسبة للسند.

الوضعية الثانية:

1- أعرب ما فوق السطر إعراباً تاماً.

2- استخرج من السند أداتي نفي: واحدة عاملة و الثانية غير عاملة معللاً إجابتك.

3- استخرج فعلاً أجوفاً من الفقرة الثانية، ثمّ صرّفه في الماضي، فالمضارع مع الضميرين "أنت، أنتن"
- فسّر التّغييرات الطّارئة عليه.

4- ادخل حرف نصب على الجملة التالية في الموضوع المناسب و اضبطها بالشكل:
"الذئب يسلك طريق الخير يندمان".

5- استخرج من الفقرة الأولى مقابلة و اذكر أثرها في الكلام.

6- حدّد نوع النّصّ و جنسه الأدبي ثمّ عرّفه.

الجزء الثّاني 8ن:

الوضعية الإنشائية الإدماجية:

السياق: تعلمت أنّ قيمة الإنسان الحقيقيّة في جوهره و ليس في مظهره، و إنّما يُعرف المرء بباطنه و ليس بملبسه.

التعليمة: اكتب نصّاً لا يقلّ عن عشرة أسطر توجّه فيه زملاءك كيف تكون المرء المثلى مع ربّه و غيره، محدّراً إيّاهم من رفقاء السوء و المبالغة في الاهتمام بالمظهر و التّباهي باقتناء الهواتف الذكيّة، مُذكّراً إيّاهم بقدوتنا الحسنة الرّسول - صلى الله عليه و سلّم-.

اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

الحاسوب آلة العصر التي طالما تمنيت أن أداعبها، و أستمتع ببرامجها في وقت فراغي، فتحققت أمنيتي، و حظيت بحاسوب، تشجيعاً على نجاحي، و قد حسبته في بادئ الأمر لعبة مسلية، لكنني أدركت أن مزاياه عديدة، به أخط و أرسم، و ألون، و أحل المسائل العويصة، و به أمارس الألعاب الذهنية، و أتفرج على الأفلام و الحصص التربوية، و ما زادني انبهاراً به خدماته المتطورة و المتعددة التي أصبحت تستخدم في جميع المجالات كالزراعة و الطب و التعليم... كما يقتصد الوقت، و يختصر المسافات، و يوفر المال و الجهد، و ينقل لنا الأخبار و المعلومات.

لقد قلت ببني و بين نفسي، كم أنا محظوظ! لأنني استطعت أن أستثمر هذا الجهاز في مراجعة دروسي و حفظها، و استطعت أن أبحث فيه عما أريده من معلومات و معارف، و جعلته مصدراً للعلم و الثقافة مثل الكتب و المجلات الورقية. و ماذا لو أتني **لم أتعلم** استخدامه. لولا كل ما تلقينته من دروس تطبيقه في الإعلام الآلي.

إن جهاز الإعلام الآلي، آجهاز عصري عجيب، يجعلنا نتواصل بسرعة مذهلة مع غيرنا في جميع أقطار العالم. صورة لنقتم الانسان في العلم. فيأله من جهاز عجيب و غريب!

- عن الأترنت -

الأسئلة:

الجزء الأول:

الوضعية الأولى (04):

- (01) 1- أذكر مجالات استعمال الحاسوب في حياة الانسان.
(01) 2- اشرح بالمرادف ما يأتي: مزايا - انبهار.
(01) 3- أعط عنواناً مناسباً للسند.
(01) 4- استنتج القيمة المستفادة من السند.

الوضعية الثانية (08):

- (02.5) 1- أعرب ما تحته خط في السند إعراباً تاماً (الحاسوب - لم اتعلم).
(01) 2- استخرج من السند اسماً جامداً و آخر مشتقاً.
(01.5) 3- اكتشف الفعل الناقص ممّا يأتي ثم أسنده إلى الضمير أنت في المضارع المرفوع، و بين علامة رفعه: خطي - حسيب - رسم.
(01) 4- استعمل الكاتب الأسلوب الخبري بكثرة، مثل له بعبارتين من السند.
(02) 5- في الفقرة الثانية صورة بيانية استخرجها، و سمها.

الوضعية الإدماجية (07.5):

السياق: لاحظت تدهور نتائج زميلك و قد حز في نفسك لكونه صديقك الحميم و عندما استفسرت عن السبب، اعترف لك بقضاء معظم وقته أمام الحاسوب و الألعاب الإلكترونية.

السند: قال الإمام الشافعي: **تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلِّدُ عَالِمًا ❁ وَ لَيْسَ آخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ**

التعليمة: أكتب نصاً من اثني عشر (12) سطراً ووجه صديقك حاثاً اياه على طلب العلم و ضرورة إدراك فضله.

و ما توفيقنا إلا بالله العلي العظيم.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

التاريخ: 2019/03/

متوسطة:

المدة: ساعتان

المستوى: الثاني متوسط

امتحان الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

العلم قبسٌ من نور الله. وَقَدْ خَلَقَ اللهُ النُّورَ كَشَافًا مُبْصِرًا وَلَا دَاً لِلْحَرَارَةِ وَ الْقُوَّة.

وجعل العلم مثله وضاحا للخير فضاحا للشر يولد في النفوس حرارة وشهامة، ما أعظم العلم! ليت الكل متعلم حتى يموت الجهل و ينتهي. [الاستبداد ليس هو العلم] بل هما ضدان متغالبان فالاستبداد ظلام وشر كله، والعلم هو نور كله في خير عميم! إن كل إرادة مُسْتَبَدَّة تسعى جهدا في إطفاء نور العلم، وحصر الرعية في حالك الجهل. وأخوف ما يخافه المستبدون من العلم أن يعرف الناس حقيقة أن الحرية أفضل من الحياة. وأن يعرفوا النفس وعزها و الشرف وعظمتها والحقوق كيف تحفظ؟ والظلم كيف يبعد؟ و الإنسانية وما هي وظائفها؟ والرحمة وما هي لذاتها؟

إن لولا العلم لغرقت الإنسانية في ظلمات الجهل والتخلف وما العلم إلا سلاح ضد الاستبداد.

-الكواكبي-

I. الجزء الأول: 12 ن

• الوضعية الأولى: 04 ن

1. استخرج من النص فضيلتين للعلم. 01 ن
2. بين سبب خوف المستبدون من العلم. 01 ن
3. صغ فكرة عامة للنص. 01 ن
4. اشرح: أ- بالمترادف: قُبْسَةٌ 0.5 ن
ب- بالضد: الاستبداد 0.5 ن

• الوضعية الثانية: 08 ن

1. أعرب ما تحته خط. 02.5 ن

2. اسند الفعل - دعا - مع الضمائر الآتية و ابرز التغيرات التي طرأت عليه: 02 ن
أنت (في المضارع) هم (في الماضي)
3. أجب على السؤال التالي تارة بالإثبات و تارة أخرى بالنفي:
أليس العلم نافعاً؟ 01 ن
4. حول الجملة ما بين قوسين في النص إلى جملة مثبتة. 0.5 ن
5. إليك الكلمتان التاليتان: [العلم] [الجهل]
• وظفهما في تركيب كناية عن صفة 01 ن
6. قدم قيمة تربوية 02 ن
- II. الجـزء الثـانى: 08 ن**

• الوضعية الإدماجية:

السياق:

أثناء مشاهدك مع أخيك لشريط وثائقي حول العلم، طلب منك توضيحات حول ايجابياته و سلبياته.
السند: "يمكن للعلم أن يفيد البشري كما يمكن له أن يضرها".
التعليمة: اكتب نصا توجيهي لا يقل عن 12 سطرا تبين فيه جوانب العلم الايجابية و جوانبه السلبية مبرزا ضرورة حسن استعماله موظفا كناية عن صفة و تشبيه تمثيلي.

حظ موفق للجميع

اختبار الثلاثي الثاني في اللغة العربية.

الأسبرين



قد يبدو الأمر طريفاً، لكنه واقع علمي تؤكده التجربة، ويدعمه البرهان، فقصّة اكتشاف الأسبرين بدأت تحت صفصافة وارفّة الظلال، وحينما التقط بعضهم قطرات من لحائها المتساقط، ليسكن آلام جرح بسيط.

وتكرار التجربة كشف أن لحاء شجرة الصفصاف يحتوي على حامض (السلسليك)، الذي حوله العلم إلى ذلك القرص الأبيض السحري، ليفجر ثورة طبية علاجية، اجتاحت أرجاء المعمورة، و من هنا، فكلمة (أسبرين) لم تأت جزافاً، و إنما اشتقت من كلمة (سبيرايا)، و هي فصيلة من الشجيرات تحتوي على المصادر الطبيعية للمكونات الرئيسية للعقار.

وقد يخطر ببال أحدهم أن مكتشف الأسبرين عبقرى، هذا حق، ولكن ما يجب معرفته أن البشر استخدموه منذ آلاف السنين قبل أن يحضّر في المعامل بوصفه دواء، فلقد كان الإغريق والهنود الحمر، وقدماء المصريين، يستخدمون اللحاء الداخلي اللين من قشور نبات الصفصاف وأوراقه منقوعاً في الماء، ويشربونه لعلاج ارتفاع حرارة الجسم، والصداع والآلام الرئوية، وكان هذا التأثير العلاجي مرتبطاً بوجود مادة (الصفصافين)... أما الأسبرين الذي نعرفه اليوم، فقد ظهر في شكله الحالي أواخر عام 1890، عندما استخدمه الكيميائي " فيلكس هوفمان" في ألمانيا لتخفيف آلام الروماتيزم عن والده، و من ثم وزع و أعطي لاحقاً للمرضى و بات حديث الساعة بين الناس.

ومادة الأسبرين بيضاء اللون، ليس لها أية رائحة مميزة، تدخل في عدة أنواع من الأدوية، وتستخدم عادة لتسكين الآلام وخفض الحرارة، ويكمن سر الأسبرين في قدرته على مقاومة التصاق الصفائح الدموية، مما يحول دون تكون الجلطة في الشرايين، لذا يوصي أطباء القلب بضرورة وجود أقراص الأسبرين دائماً في متناول الكبار، وبعيدا عن أيدي الصغار.

والقول بفوائد الأسبرين، لا يعني أنه مطلق الفائدة، فله كغيره من الأدوية أضرار وأعراض جانبية في ظروف معينة، فقد يسبب نزيفاً في المعدة والاثني عشر، وطنيناً في الأذن وصعوبات في التنفس، وهذا يؤكد أن استخدامه دون تعليمات الطبيب له مخاطر لا تحمد عقباه.

والحمد لله الذي بفضلله أودع مادة الأسبرين في نباتات متعددة كالياسمين، والفاول، والبازيلاء، وبعض الحشائش... وهناك دراسات حديثة تؤكد قدرة جسم الإنسان على إنتاج الأسبرين بنفسه، متى توافرت لديه مادته الأولية اللازمة لتصنيعه، والأمر نفسه ينطبق على الأشجار والنباتات التي تنتج لتدعم مناعتها في

مواجهة أعداء الطبيعة عليها، كالشمس الحارقة، والريح الهوجاء، والحيوانات التي تقف على أوراقها، فسبحان الله الذي خلق كل شيء بقدر.

من كتاب: اللغة العربية، لمناهج دولة فلسطين.

الصف 8ج1 - بتصرف-

الوضعية الأولى: 4ن

لخص مضمون النص في فكرة عامة.

كيف تم اكتشاف الأسبرين.

اذكر أضرار هذا الدواء.

ابحث في النص عن مرادف: يمنع - الممتدة.

الوضعية الثانية: 8ن

املا الجدول الآتي:

نوع النص	أسلوبه	طباق	نوعه	صورة بيانية	نوعها	شرحها
				بات الأسبرين حديث الساعة بين الناس.		

أعرب ما فوق الخط في النص.

اسند الفعل " يبدو " في الماضي إلى الضمائر الآتية: هم - أنت - أنتن.

إليك هذه الكلمات، قم بتصنيفها في الجدول: الأسبرين - قدمات - بدأ - المعمورة - اشتقت.

اسم ممدود	اسم جامد	اسم مشتق	فعل مجرد	فعل مزيد

الوضعية الإدماجية: 8ن

يقال: " الدواء سلاح ذو حدين "

حرر نصا توجيهيا من اثني عشر سطرا تتحدث فيه عن فوائد الدواء موجهها زميلك إلى ضرورة الحذر عند استعمال هذه المركبات الكيميائية دون الاطلاع على دليل الاستعمال.

بالتوفيق ☺