



اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

من: 08 سا إلى: 10 سا

⊙⊙⊙⊙

المدّة: ساعتان

⊙⊙⊙⊙

يوم: الأحد 25 فيفري 2018م

السند:

الحوث الأزرق !!



ليس الحوت الأزرق هنا هو ذلك المخلوق المائي الذي يعد أضخم حيوان وجد على الأرض بطول يصل إلى ثلاثين مترا ، فذلك حيوان أليف نوعا ما ، ولكن ما نتحدث عنه هو أكثر وحشية ودموية ، إنها لعبة إلكترونية تلتهم حياة الأطفال دون رحمة .

لعبة الحوت الأزرق - التي تُعرف أيضا باسم (تحدي الحوت الأزرق) أو (تحدي الموت) - عبارة عن لعبة على الهواتف النقالة ، يُعتقد أنها بدأت في روسيا وانتقلت منها إلى باقي دول العالم ، كما صرنا نسمع عن ظهورها في الجزائر بعد عدّة حالات انتحار بين الأطفال والمراهقين .

تتألف اللعبة من خمسين مهمة يضعها (قيم) أمام اللاعبين ، ويتوجب عليهم إتمامها خلال خمسين يوما ومكمن الخطر والفرع هنا هو التحدي الأخير الذي يدعو اللاعب إلى إنهاء حياته بالانتحار. وكل مراحل اللعبة الخمسين مثيرة للفرع والاشمزاز ، وتتدرج في الخطورة والدموية إلى أن تنتهي بالموت. وما يزيد خطورتها أنه يمكن ممارستها بسهولة دون أي رقيب ، ويصبح ممارس هذه اللعبة أسيرا لها كالجندي المستسلم لعدوه .

إنّ علامات تلك الأنشطة تكون واضحة ، مثل الجروح على اليد أو الصدر أو الاستيقاظ باكرا ، والعزلة عن الأهل وغير ذلك. ولذلك يتوجب على الآباء أن يتحدّثوا باستمرار مع أبنائهم والاهتمام بأنشطتهم ، ومنحهم مساحة كافية شافية للتعبير عن مشاعرهم ، ومحاولة معرفة السبب وراء أي سلوك غير طبيعي لديهم. وتوعيتهم بمخاطر الإنترنت والأجهزة الذكية ، وتثقيفهم بفوائدها ومضارها ، وتجنب الحزم الشديد معهم لأنه قد يدفعهم إلى سلوك عكسي .

✍ الجزيرة نت، 14/12/2017 . بتصرف. 44

اقرأ النص قراءة متأنية واعية عدّة مرّات ثمّ أجب عن الأسئلة التالية

الأسئلة

1- أفهم النص: [06 ن]

2AM.ENCY-EDUCATION.COM

- 1- هات فكرة عامّة مناسبة ودقيقة للنص. [01ن]
- 2- كيف وصف الكاتب لعبة الحوت الأزرق؟ ولماذا؟ [01ن]
- 3- استخرج من النص أربعة أخطار للعبة الحوت الأزرق. [01ن]
- 4- اشرح بالمرادف: «تلتهم» وبالمضاد «العزلة». [01ن]
- 5- أكمل الجدول المقابل انطلاقا من فهمك للنص. [02ن]

علامات ممارسة اللعبة	علاج ممارستها
.....
.....

② - أوْظَفِ قَوَاعِدَ اللِّغَةِ : [04 ن]

- 1- أعرِبْ ما تحته خطً في النَّصِّ . [01ن]
- 2- استخرِجْ من الفقرة الثالثة فعلاً ناقصاً وأسندَه في المضارع مع الضميرين (أنا ، هما) . [01ن]
- 3- وظّف « الحوت الأزرق » في أسلوب نفي من إنشائك . [0.5ن]
- 4- أكْمِل الجدول المُقابل انطلاقاً من الفقرة الأخيرة . [1.5ن]

الاسم	الاسم الجامد	
	اسم معنى	اسم ذات
المشتق
.....

③ - أَتَذوقُ النَّصَّ : [02 ن]

- 1- اشرح الصورة البيانية في العبارة : « الألعاب تزرع في نسيّة الطفل المشاعر العدوانية » . [01ن]
- 2- استخرِجْ من الفقرة الأخيرة محسناً بديعياً وبيّن نوعه . [0.5ن]
- 3- استعمل كلمة « الحوت الأزرق » في أسلوب استفهام من إنشائك . [0.5ن]

④ - الوَضْعِيَّةُ الإِدْمَاجِيَّةُ : [08 ن]

2AM.ENCY-EDUCATION.COM

⊙ السِّيَاقُ : رأيت أن النتانج الدراسية لصديقك في تراجع ، فتقربت منه لمعرفة الأسباب ، فعرفت أنه مدمن على الألعاب الإلكترونية ، ويقضي معظم وقته مبحراً في الإنترنت .

- ⊙ السَّنَدَاتُ : ✓ بالجدِّ والكفاح يتحقّق النَّجَاح .
✓ من جدّ وجدّ و من زرع حصداً و من سار على الدرب وصل .
✓ الإدمان على الألعاب الإلكترونية طريقك نحو الهلاك .
✓ الإنترنت سلاح ذو حدين .

⊙ التَّعْلِيمَةُ : اكتسب بلغة سليمة نصّاً توجيهياً تحثُّ فيه صديقك على الجدِّ في طلب العلم و الاجتهاد في الدّراسة ، و تحذّره من خطر الإدمان على الألعاب الإلكترونية ، و موظّفاً ما تراه مناسباً من مكتسباتك . (12 سطراً)



⊙ إضْماءات : استغلّ كامل الوقت ، افهم السُّؤال جيّداً قبل الإجابة ، نظّم إجابتك و حسنَ خطّك .

بسم الله الرحمن الرحيم

النص:

وكم لمحمد من نواحي عظمة ، ومظاهر سمو ، ولكن لعل أروعها جميعا ما جاء به من دعوة وما قام به من إصلاح ، لقد نشأ في جو خانق وبيئة مضطربة وحالة اجتماعية تبعث اليأس ، فأخذ يجعل من الشر خيرا ومن الاضطراب أمنا ومن الفساد صلاحا، ولكن لم تكد تمر عشرون عاما على رسالته حتى استطاع بتأييد من الله أن يغير كل هذه الفوضى، وكفاه فضلا أنه جعل من القبائل وأشباهاها أمة واحدة ، و رد الأصنام إلى أماكنها في الأرض وساوى بينها وبين أخواتها من الحجارة.

وحول عبادتهم إلى رب واحد فوق الأرض وفوق السماء و فوق المادة وحدها ، فرفع من نفوسهم الحادة لتلحق فوق السماء وتتنظر إلى العالم كله نظرة سامية عميقة ولتحتقر عرض الدنيا في سبيل نصره الحق.

فيض الخاطر- أحمد أمين. بتصرف-

الأسئلة

البناء الفكري (فهم النص) : 6ن

1- كيف ترعرع الرسول الكريم؟

2- ما سر عظمة محمد صلى الله عليه وسلم؟

3- غير الرسول الكريم مجتمعه جذريا ، وضح ذلك

4- صغ فكرة عامة للنص

5- اشرح ما يلي: السمو

تأييد

البناء اللغوي (قواعد اللغة) : 4ن

1- أعرب ما تحته خط في النص

أن:

يغير:

2- استخرج من النص اسماً ممدوداً

3- صرف الأفعال الآتية

الأمْر	المضارع	الفعل
		وعدّ
		يئسّ

1- استخراج من الفقرة الأخيرة محسنا بديعيا وبين نوعه

2- استخراج من النص صورة بيانية ، بين نوعها وشرحها واذكر الأثر الذي أحدثته

الوضعية الإدماجية (إنتاج المكتوب) : 8

السياق: كان لشخصية النبي محمد تأثير كبير في التاريخ، ولذلك فإن حياته وأعماله وأفكاره قد نُوقشت على نطاق واسع. فالصفات التي تفرقت في هذا الرسول العظيم لجديرة بأن يحصل على نوط الإمتياز ويحظى بكل تقدير والإحترام.

السندات: - قال الله تعالى: "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ"

- يصف الله الرسول صلى الله عليه وسلم فيقول (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ).

المطلوب: أنتج فقرة لا تقل عن سبعة أسطر تتحدث فيها عن ضرورة الإقتداء بالرسول العظيم وإتباع سنته، معددا أخلاقه الحميدة مستفيدا من مكتسباتك القبلية، موظفا حروف الإستفهام واسما ممدودا وفعلا مضارعا منصوبا ، ومحترما علامات الوقف والترقيم.

وصية خابر

السند:

أي بني: معاداة الحليم خير من مصادقة الأحمق، ولزوم الكريم على الهوان خير من صحبة اللئيم على الإحسان، ولقرب ملك جواد خير من مجاورة بحر طراد، وإيّاك وزوجة السوء فهي الداء العضال.

تشبه بأهل العقل تكن منهم، وتصنع للشرف تدرّكه، واعلم أنّ كلّ امرئ حيث وضع نفسه، وإنّما ينسب الصانع إلى صناعته، والمرء يعرف بقريته، وإيّاك وإخوان السوء فإنّهم يخونون من رافقهم، ويحزنون من صادقهم، وفربهم أعدى من الجرب، ورفضهم من استكمال الأدب، وتجاهل المستجير لؤم، والعجلة شؤم، وسوء التدبير وهن، والإخوان اثنان: فمحافظة عليك عند البلاء، وصدق لك في الرخاء، فاحفظ صديق البلاء وتجنب صديق العافية فإنّه أعدى الأعداء.

ومن اتبع الهوى مال به الردى، ولا يعجبك الجهل من الرجال، ولا تحتقر ضئيلاً فإن المرء بأصغريه: قلبه ولسانه، ولا ينتفع به بأكثر من أصغريه... ولا تكثر الكلام فتثقل على الأقدام، وامنح البشر جليساك، والقبول ممن لا قالك... وأليس لكل دهر ثيابه، ومع كل قوم شكلهم...

واعلم أنّ من أكرم عرضه أكرمته الناس، وذمّ الجاهل إيّاك أفضل من ثنائه عليك، ومعرفة الحق من أخلاق الصدق... من وصية الخطاب بن المعلا لولده

الوضعية الجزئية الأولى: 6ن

- 1- ما هي النصائح التي قدّمها الأب لولده (أربع نصائح)؟
- 2- يعرف المرء بأمرين. ما هما؟
- 3- ماذا يقصد الأب بقوله: احفظ صديق البلاء وتجنب صديق العافية؟
- 4- اعط فكرة عامّة مناسبة للسند.
- 5- اشرح ثمّ وظّف الكلمات الآتية: الداء، ضئيلاً.

الوضعية الجزئية الثانية: 4ن

- 1- أعرب ما فوق الخط.
- 2- استخرج من السند فعلا أجوفا وصرّفه في الماضي والأمر مع ضمائر المخاطب: أنت، أنتنّ.
- 3- استخرج من السند جملة منفية وحدد حرف النفي فيها ووظيفته.

الوضعية الجزئية الثالثة: 2ن

- 1- استخرج من السند محسنا بديعيا وسمّه.
- 2- ما نمط السند؟

الوضعية الإدماجية: 8ن

السياق: تعلّمت أنّ قيمة الإنسان الحقيقية في جوهره وليس في مظهره، وإنّما يعرف المرء بباطنه وليس بلبسه. التعلّيمية: في فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر بيّن كيف يجب أن تكون أخلاق المرء مع ربّه وإخوانه والناس جميعا موظفا في ذلك: أسلوب النفي، الصور البيانية والمحسنات البديعية.

السند:

عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: تعلموا العلم فإن تعلمه الله خشية, وطلبه عبادة, ومذكراته تسبيح والبحث عنه جهاد, وتعليمه لم لا يعلمه صدقة, وبذله لأهله قربة, لأنه معالم الحلال و الحرام, ومنار سبل الجنة, والأنس في الوحدة, والمحدث في الحلوة والصاحب في العزلة, والدليل على السراء والضراء, والسلاح على الأعداء, والقريب عند الغرباء, يرفع الله به أقواما فيجعلهم في الخير قادة وهداة يهتدي بهم وأئمة في الخير تقتص آثارهم, وترمق أعمالهم, ويقتدى بفعالهم وينتهي إلى رأيهم, ترغّب الملائكة في خلقتهم, وبأجنتها تمسحهم, وفي صلاتها تستغفر لهم حتى حيطان البحر وهوائمه, وسباع البر وأنعامه, والسماء ونجومها, لأن العلم حياة القلوب من العامة ونور الأبصار من الظلم, وقوة الأبدان من الضعف, يبلغ بالعباد منازل الأبرار, ومجالس الملوك, والدرجات العلا في الدنيا والآخرة. رواه أبو نعيم في حلية الأولياء.

شرح الكلمات:

الأخلاء=الأصدقاء المخلصون

هوامه=حشراته

ترمق=تتابع

الأسئلة

أفهم النص:

2AM.ENCY-EDUCATION.COM

1-هات فكرة عامة للنص

2-ما هي الفوائد التي ينالها طالب العلم(اذكر أربعة منها)؟

3-اشرح من النص: تقديمه -تقتفي -العزلة

أوظف قواعد لغتي:

1-أعرب ما تحته خط في النص

2-وظف كلمة العلم في:

أ-أسلوب نفي؟

ب-أسلوب استفهام؟

3-أسند الفعل(يقتدي) في الماضي إلى الضمائر: نحن , أنتم , هما؟

أذوق النص :

اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية:

النص:

فضيلة التسامح

ما أجمل أن تبدأ صباحك بالمحبة و التسامح و الصّبح ! كم سيكون العالم أكثر اتساعاً و أكثر جمالاً حين تتسع القلوب، فلا تجد الكراهية مكاناً تلجأ إليه. و حين نؤمن أن الوجدانية لله، أما هذا الكون الفسيح فعنوانه التنوع. فلو كانت السنة فصلاً واحداً لفقدنا شهية النار في الشتاء، و زهور البرية في الربيع و خفة الصيف..! فأني صباح جميل هذا الذي يبدأ بالعفو، و أي دعوة جميلة نحتاج كي يبدأ يومنا بالعفو وينتهي بالعفو و المحبة..

ماذا يبقى للإنسانية حين نطالب الناس بأن تفكر بطريقة واحدة؟ وما الذي سيفرق البشر عن أي قطع يفتات على الأعشاب الجافة بلا ذاكرة و بلا خطة لمستقبل و بلا عقل..! التفننوا لبعضكم البعض هذا الصباح، ابتسموا و لتكن تحيتكم "صباح التسامح الجميل".

-عن الإنترنت-

أفهم النص: 6 ن

- 1- حدد فكرة عامة مناسبة للنص. 2ن
- 2- بم سيزداد العالم اتساعاً؟. 1ن
- 3- ما هي النصيحة التي قدمها الكاتب؟. 1ن
- 4- اشرح مايلي: العفو- يفتات. 2ن

البناء الفني: 2 ن

- 1- استخرج من النص "أسلوباً إنشائياً" و بين نوعه؟. 1ن
- 2- استخرج من النص "محسناً بديعياً" و بين نوعه؟. 1ن

البناء اللغوي: 4 ن

- 1- أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً. 1ن
- 2- بين نوع الفعل "تجد" و علل سبب حذف حرف العلة. 2ن
- 3- استخرج من النص "اسماً مشتقاً". 1ن

الوضعية الإدماجية: 8 ن

السند: إن الإسلام يعتبر الأخلاق ركيزة أساسية في بناء الفرد بل هي غاية الغايات.

التعليمية: أكتب نصاً توجيهاً (لا يتجاوز 12 عشرة سطراً)، تبرز من خلاله "ضرورة حرص المجتمع المسلم على الأخلاق و الخصال الكريمة"، موظفاً الاستفهام و فعلاً مضارعاً مجزوماً، محترماً علامات الوقف.

السند :

عن أبي ذر الغفاري قال : قلت : يا رسول الله أوصني. قال : " أوصيك بتقوى الله ، فإنها رأس أمرك . " قلت : يا رسول الله زدني . قال : " عليك بتلاوة القرآن ، وذكر الله ، فإن ذلك نور في السموات والأرض . " قلت : يا رسول الله زدني . قال : " عليك بالجهاد ، فإنه رهبانية أمتي . " قلت : يا رسول الله زدني . قال : " لا تكثر الضحك ، فإنه يميت القلب ويذهب بنور الوجه . " قلت : يا رسول الله زدني . قال : " عليك بالصمت إلا من خير ، فإنه مردة للشيطان عنك ، و عون لك على أمر دينك . " قلت : يا رسول الله زدني . قال : " انظر إلى من هو دونك و لا تنظر إلى من هو فوقك ، فإنه أجدر ألا تزدرى نعمة الله عندك . " قلت : يا رسول الله زدني . قال : " أ حب المساكين و جالسهم . " قلت : يا رسول الله زدني . قال : " قل الحق و إن كان مرًا . " قلت : يا رسول الله زدني . قال : صل قرابتك و إن قطعوك . " قلت : يا رسول الله زدني . قال : " لا تخف في الله لومة لائم . " قلت : يا رسول الله زدني . قال : " تحب للناس ما تحب لنفسك "

الأسئلة :

1/ البناء الفكري :

- 1/- استخراج من السند ثلاثة توجيهات نبوية و بين أثرها في حياة الفرد و المجتمع .
- 2/- اشرح : تقوى ، تزدرى ، مردة .
- 3/- ضع عنوانا مناسباً للسند .

2/ البناء اللغوي :

- 1/- اعرّب ما تحته خط .
- 2/- حدّد الاسم الجامد و الاسم المشتق في العبارة : " لا تخف في الله لومة لائم . "
- 3/- لاحظ الفعل في الجملة : " صل رحمك . " ما أصل الفعل في الماضي ؟ ما نوعه ؟ ماذا تلاحظ ؟

3/ البناء الفني :

- 1/- ما نمط السند ؟ اذكر بعض مؤشراته (2 فقط) مستدلاً بمثالين من السند .

الوضعية الإدماجية :

السياق : سمعتك والدك و هو داخل إلى البيت تتلفظ بكلام بذيء فغضب من تصرفك ، وأجلسك أمامه ناصحاً وموجهاً التعليم : اكتب نصّاً توجيهياً تذكر فيه أهم النصائح التي قدّمها لك والدك وأثرها في تغيير سلوكك إلى الأحسن

موظفاً : حروف نفي وأساليب إنشائية ، محترماً علامات الوقف المناسبة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

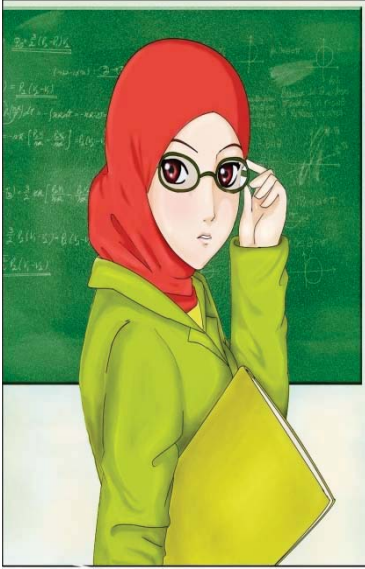
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الموسم الدراسي: 2017_2018
المستوى : الثانية متوسط
المدة : ساعتان

مديرية التربية لولاية باتنة
متوسطة غجاتي محمد

اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

السند:



وَفِي الْعِلْمِ لَنَا نُورٌ ##### نَسِيْبُهُ فِي دُنْيَانَا
تَقَوْمٌ بِهِ حَوَائِجُنَا ##### تُحَلُّ بِهِ قَضَايَانَا
تُضِي بِهِ بَصَائِرُنَا ##### تُصَاعُ بِهِ وَصَايَانَا
تُلَقِّنُنَاهُ لَأَوْلَادِنَا ##### قَتِيَاتٍ وَفَتِيَانَا
وَتَقْطِفُ مِنْ ثِمَارِ الْعِلْمِ ##### أَشْكَالًا وَأَلْوَانًا
فَنَأْخُذُ مِنْهَا أَشْيَاءَ ##### وَنَرْفُضُ أُخْرَى أَحْيَانًا
فَبِالْعِلْمِ وَبِالْعِلْمِ ##### يَصِيرُ الْمَرْءُ سُلْطَانًا
وَيَعْبُدُ رَبَّهُ خَفًّا ##### وَيَلْقَى مِنْهُ رِضْوَانًا
بِهِ أَضْحَى ابْنُ عَبَّاسٍ ##### يَفُوقُ الْقَوْمَ تَبْيَانًا
أَلَّا بِالْعِلْمِ نَنْتَصِرُ ##### وَنَأْخُذُ مِنْهُ بُرْهَانًا
وَمَنْ لِلْعِلْمِ قَدْ عَادَى ##### فَلَيْسَ يُعَدُّ إِنْسَانًا
فَيَمْدَحُ فِيهِ أَتَقَانًا ##### وَيُقَدِّحُ فِيهِ أَشْقَانًا
نَشِيْبُهُ بِهِ حَضَارَتُنَا ##### وَنُطْعِمُ مِنْهُ جَوْعَانَا
تُنَادِي بِهِ شَرِيْعَتُنَا ##### وَتَجْعَلُ مِنْهُ قُرْقَانَا
بِهِ نَادَتِ مَصَادِرُهُهَا ##### أَحَادِيثًا وَقُرْآنَا
وَأَهْلُ الْحَلِّ وَالْعَقْدِ ##### أَحَالُو الْعِلْمِ دِيْوَانَا

الدكتور : جمال عبد الناصر



البناء الفكري (أفهم النص): 6ن

- 1 _ اقترح فكرة عامة للسند. _____ (01)ن
- 2 هات مرادف الكلمات التالية: (بصائرنا _ أنقانا _ فرقان) _____ (01.5)ن
- 3 كيف يصبح المرء سلطانا في نظر الشاعر؟ . _____ (01.5)ن
- 4 بم نادت شريعتنا؟ وما مصادرها؟ _____ (02)ن

البناء الفني: (أذوق النص): (2ن)

- 1 استخرج من السند محسنا معنويا ، وبين نوعه . _____ (01)ن
- 2 ابحث في السند عن أسلوب نفي . _____ (01)ن

البناء اللغوي: (قواعد اللغة) : (4ن)

- 1 أعرب ما فوق الخط في السند _____ (1)ن
- 2 أسند الفعل (صاغ) إلى الضميرين (أنا) و(هن) في الماضي واذكر التغيرات التي طرأت عليه : _____ (01.5)ن
- 3 استخرج من السند : _____ (01.5)ن

اسما جامدا	اسما مشتقا	فعلا مضارعا منفيا

الوضعية الإدماجية: 8ن

السياق:

قبل أيام عرض على القنوات الفضائية تقريرا عن فتاة جزائرية اخترعت روبوتا ذكيا أعجبت بها كثيرا وقررت أن تنصح أقرانك بالافتداء بها .

السند :

قال الإمام الشافعي
بِقَدْرِ الكَدِّ تُكْتَسَبُ المَعَالِي *** وَمَنْ طَلَبَ الغَلا سَهَرَ الليلي

التعليمة :

أنتج نصا توجيهيا لا يقل عن اثني عشر سطرا توجه فيه أقرانك إلى السعي في طلب العلم ، مبرزاً فضله ودوره في النهوض بالمجتمع .

الاختبار الثلاثي الثاني في اللغة العربية

- اقرأ النص قراءة متأنية ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- السند :

لما حضرت علي بن أبي طالب الوفاة دعا ابنه : الحسن والحسين وقال " أوصيكمما بتقوى الله وألا تبغيا الدنيا وان بغتكما ، ولا تأسفا على شيء منها زوي عنكما وقولا بالحق ، واعملا للأجر وكونا للظالم خصما وللمظلوم عوناً ، أوصيكمما وجميع ولدي وأهلي ومن بلغه كتابي بتقوى الله ونظم أمركم وصلاح ذات بينكم فاني سمعت حبيكما ﷺ يقول ((صلاح ذات البين أفضل من عامة الصلاة والصيام)) .

- الله الله في الايتام ، فلا تبعوا أفواههم ، ولا يضيعوا محضرتكم .
 - والله .. الله في حيرانكم ، فأنهم وصية نبيكم وما زال يوصي بهم حتى ظننا أنه سيورثهم .
 - والله الله في القرآن ، لا يسبقكم بالعتل به غيركم .
 - والله الله في الصلاة ، فانما عمود دينكم .
 - والله الله في بيت ربكم ، لا تخلوه ما بقيتم ، فانه ان ترك لم تناظروا .
 - والله الله في الجهاد بأموالكم وأنفسكم وألسنتكم في سبيل الله .
- وعليكم بالتواصل والتبادل وأياكم التداير والتقاطع ، لا تتركوا الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فيؤي عنكم شراركم ، ثم تدعون فلا يستجاب لكم .

- أفهم النص (5 نقاط)

- 1- ما السبب الذي جعل عليا كرم الله وجهه يستدعي ابنه ؟
- 2- بم نصحهم ؟ (هات 4 نصائح)
- 3- ما دلالة تكرار عبارة (الله - الله) في السند ؟
- 4- هات فكرة عامة للنص ؟
- 5- اشرح : - بغتكما - تقاطع .

- أفهم قواعد لغتي :

- 1- أعرب ما تحته خط في النص : فلا يستجاب .
- 2- استخرج من النص فعلا أجوفاً وأسندة الى ضمير جمع المؤنث الغائب ثم المخاطب في زمن المضارع .
- 3- استخرج من السند اسماً جامداً وآخر مشتقاً .

- أتذوق نصي :

- 1- ما نمط النص ؟ علل اجابتك .
- 2- في النص محسنات بديعية كثيرة استخرج واحدا منها وبين نوعه ؟

- انتاج المكتوب :

السند : عرض عليك أستاذ اللغة العربية فرصة القاء كلمة تحفيزية توصي فيها الشباب بالجد والعمل لتحقيق الآمال وحفظ أمانة الأجيال السابقة .

التعليمة : أكتب فقرة توجيهية تشجع فيها على التشبث بالأخلاق الحسنة والعمل بما موظفا علامات الترقيم .

تمنياتنا لكم بالنجاح

أطلب العلم ولا تكسل فما ... أبعد العلم على أهل الكسل
لا تقل قد ذهبت أربابسه ... كل من سار على الدرب وصب