

| | |
|--------------------------------------|--|
| مديرية التربية لولاية وهران | المؤسسة: ثانوية عمر المختار |
| المستوى: السنة الأولى. | الفصل: الأول. |
| التخصص: جذع مشترك علوم. | السنة الدراسية: 1438-1439 هـ // 2017-2018 م. |
| اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها | |

| |
|--|
| النص (من كتاب تاريخ الأدب العربي لشوقي ضيف . بتصرف .) |
| <p>لا نستطيع أن نُرتب الموضوعات في الشعر الجاهلي ترتيباً تاريخياً، ولا أن نعرف كيف نشأت وتطوّرت، فإنّ (الأصول الأولى لهذا الشعر انطمرت في ثنايا الزمن)، وإن كنا نستطيع أن نظنّ ظلماً أنّها تطوّرت من أناشيد دينية، كانوا يتجهون بها إلى آلهتهم؛ يستعينون بها على شؤون حياتهم، فمنها : المدح، والهجاء، والرثاء، والحماسة.</p> <p>ومن موضوعات شعرهم المُهمّة الوصف، وقد وصفوا كل شيء وقعت عليه أعينهم في صحرائهم، وفي العادة يذكرون ذلك بعد غزلهم، إذ يخرج الشعراء إلى وصف رحلاتهم في الصحراء، فيتحدّثون عن قطعهم للمفاوز البعيدة، فوق إبلهم، ويأخذون في وصفها وصفاً مُسهباً، وعلى نحو ما أكثروا من وصف الإبل، أكثروا من وصف الماعز، والخيول، والكلاب، والأسود، والذئاب، وغيرها كثير ...، وعلى نحو ما وصفوا الحيوان، والزواحف، ووصفوا الطير، والنمل، والعنكبوت، وقد أفاض الجاحظ بكتابه الحيوان فيما جاء على ألسنتهم، من وصف ذلك كلّه وتصويره.</p> <p>وكما أكثروا من ذكر الخصب، ورطوبة التّبات، ولُدونة الأغصان، وكثرة الماء، أكثروا من وصف الجذب، وطالما وصفوا وعوثة الصحراء، ومخاوفهم في لياليها من الجنّ والشياطين، وكادوا لا يتركون شيئاً يتصل بهم إلا ووصفوه، فوصفوا الرعي والمراعي، ووصفوا الأسلحة والحروب.</p> <p>وهذه الموضوعات التي قدّمناها جميعاً كانت تتداخل في القصيدة الطويلة، وكان يتداخل معها ضربٌ من الحكيم والمعاني التهذيبيّة، فالشاعر ما يزال يُدلي في تضاعيف قصيدته بتجاربه، وقد يُفرد لها مقطوعاتٍ خاصّة.</p> |
| أثري رصيدي اللغوي: |
| المفاوز: جمع مفازة، وهي المكان الشاسع الخالي من التّبات / وعوثة: تحرك الرمال، وعدم ثباتها / تضاعيف: في أثنائها. |

البناء الفكري (07.5ن)

- 1- هل يستطيع الباحثون ترتيب الموضوعات الشعرية تاريخياً؟، ولماذا؟. (01.5ن)
- 2- ما هي النظرية التي قدمها الكاتب في حديثه عن أولية الشعر العربي؟. (01ن)
- 3- لماذا جعل الكاتب موضوع الوصف من أهم الموضوعات الشعرية؟. (01ن)
- 4- من أهم خصائص موضوع الوصف الشمول، أذكر شاهدين على ذلك من خلال النص. (02ن)
- 5- تشمل الفقرة الأخيرة على فائدتين، اذكرهما باختصار. (02ن)

البناء اللغوي (07.5ن)

- 1- اشرح المفردات الآتية: (انطمرت - مُسهباً - الجذب). (01.5ن)
- 2- أعرب ما تحته خط. (02ن)
- 2- استخرج من النص أداة نصب، وأداة شرط جازمة. (02ن)
- 3- ما بين قوسين في الفقرة الأولى صورة بيانية، بين نوعها، وشرحها، وموضحاً تأثيرها في المعنى. (02ن)

الوضعية الإدماجية (05ن)

السند: قال الله تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (23) وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا (24)] (سورة الإسراء).

قد تذكّرت وأنت تتلو الآية الكريمة مدى تقصيرك في حقّ والديك، فعزمت أن تجعل نتائج الفصل الأول سبباً في إدخال الفرحة على أنفسهما، وجزءاً من رد جميلهما عليك.

- اكتب فقرة تتحدث فيها عن برّ الوالدين، والإحسان إليهما، من خلال التماس ما يُدخل السعادة عليهما، موظفاً. إن أمكنك. : النمط الوصفي، والكناية.

ملاحظة: سطر على المطالب، وتجنب الأخطاء اللغوية والإملائية.

(وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ [

*** بالتوفيق للجميع ***