

السند:

في يوم من الأيام دُعِيَ صَفٌّ دراسيٌّ مليءٌ بالأطفالِ المرحينِ والطُّمُوحينِ للمشاركةِ في مسابقةٍ وطنيَّةٍ تهدف لاختبار حبِّ الوطن والتعرُّف على قيمه، وكان الهدفُ من المسابقة هو إلهامُ الطلابِ ليصبحُوا مواطنين فخورين ببلدِهِم ومستعدين للعمل من أجل تطويره.

كان أبو عبيدة ذا قلبٍ طيبٍ وحبٍّ مشتعلٍ لوطنه، قرَّرَ قيادةَ فريقِ الطلابِ للمشاركةِ في المسابقة، طرحَ تساؤلاً: كيف أحبُّ وطني؟ فجمعَ الفريقَ وبدأوا في التَّخطيطِ لأفكارِهِم وإعدادِ مقدِّمَتِهِم للمسابقة، أعدُّوا مشروعًا رائعًا يعكسُ حبَّهُم لوطنهم، حيثُ قرَّروا العملَ على تنظيفِ الشُّوارعِ المتسخةِ وزراعةِ الأشجارِ في محيطِ المدرسةِ بشعارِ "النَّظافة ثقافة"، وقاموا بجمعِ النفاياتِ المبعثرةِ والقمامةِ لإعادةِ تدويرها بطرقٍ إبداعيةٍ لصنعِ أعمالٍ فنيَّةٍ جميلةٍ، فاستخدمُوا زجاجاتٍ معاد تدويرها ولعبَ الأطفالِ لصنعِ مصابيحٍ ملونةٍ تزيِّنُ الشُّوارعَ، وسعَّوا في الحثِّ على الوعي البيئيِّ وأهميَّةِ حمايةِ المواردِ الطبيعيَّةِ لبلدِهِم، وكذلك أقامُوا أنشطةً توعيةً للطلابِ الآخرين في المدرسةِ بإلقاءِ عروضٍ تقديميةٍ وألعابٍ تعليميةٍ لشرحِ أهميَّةِ الحفاظِ على البيئة.

وفي يومِ المسابقةِ قدَّمَ الفريقُ مشروعَهُم بكلِّ فخرٍ وثقةٍ، وأبهروا الحكامَ والجمهورَ بإبداعهم وعملِهِم الدُّؤوب، وتمَّ منحهم جائزةَ المركزِ الأوَّلِ في المسابقة، لكن الأهم من ذلك هو الفخرُ الَّذي شعروا به في قلوبهم بفضلِ جهودهم. وبذلك نجحَ الطلابُ المشاركون في تجسيدِ حبِّهم العميقِ لوطنهم وزرعِ الوعيِ لدى الآخرين، وأصبحوا قدوةً للطلابِ الآخرين، وألهموهم أن يكونوا عناصرَ إيجابيةً في تطويرِ المجتمعِ والمساهمةِ في تحقيقِ فعليِّ لحبِّ الوطن.

موقع تصفح _ كتبه نجم الدين 25 نوفمبر 2023

الأسئلة

الوضعية الأولى: (04 نقاط)

1. حدِّد سبب استدعاء الصَّفِّ الدراسي. (01 ن)
2. حوى النَّصُّ مشروعَ فريقِ الطلابِ المشاركين. اذكر مباردين منه. (01 ن)
3. بيِّن الهدفَ المُسطَّر من تلكِ المسابقةِ الوطنيَّة. (01 ن)
4. أ- وظَّف لفظة " الوطن " في جملة مفيدة من إنشائك. (0.5 ن)
ب- هات من النَّصِّ ضد كلمة: سلبية. (0.5 ن)

الوضعية الثانية: (08 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط في السند: وطنية - الذي - الطلاب. (1.5ن)
2. حدّد محسنًا بديعًا من الفقرة الثانية واذكر نوعه. (01 ن)
3. ميّز بين الأسلوبين التاليين:

- كيف أحبّ وطني؟ (0.5 ن)

- كان أبو عبيدة ذا قلب طيب وحبّ مشتعل لوطنه. (0.5 ن)

4. أبرز النمط الغالب على الفقرة الثانية، ثمّ مثل له بمؤشّر. (01ن)

5. استغلّ الفقرة الأخيرة لاستخراج مايلي: (02ن)

اسم موصول	اسم اشارة	ضمير منفصل	ضمير متّصل بحرف

6. حوّل العبارة التالية إلى المثني المذكّر: . (01 ن)

" نجح الطلاب المشاركون في تجسيد حبّهم العميق لوطنهم "

7. قدر قيمة تربيّة مناسبة للنصّ بأسلوبك الخاص. (0.5 ن)

الوضعية الإدماجية الإنتاجية: (08 نقاط)

السياق: نظّم النادي الأدبي للكتابات الإبداعية يوما دراسيًا عنون ب: كيف تحبّ وطنك؟

السند: حبّ الوطن لا يكون بالهتافات والصراخ، بل بالتفاني في خدمته.

التعليمة: أنتج نصًا من عشرة أسطر تبيّن فيه كيف يكون حبّ الوطن موظفًا مكتسباتك المناسبة للموضوع ومعتما على العبارات التالية:

لا ألوث جدران المباني بالكتابة عليها / المحافظة على نظافة الشارع / لا أرمي الأوراق في فناء مدرستي / الفلاح في حقله / العامل في مصنعه / التاجر في متجره / العامل في مخبره .

الوضعية	الإجابة	التنقيط								
الأولى: (04 ن)	<p>1/ سبب استدعاء الصف الدراسي: المشاركة في مسابقة وطنية تهدف لاختبار حب الوطن والتعرف على قيمه..</p> <p>2/ مبادرات الطلاب المشاركين:</p> <p>العمل على تنظيف الشوارع المتسخة / زراعة الأشجار في محيط المدرسة / جمع النفايات وإعادة تدويرها /</p> <p>الحث على الوعي البيئي وأهمية حماية الموارد الطبيعية</p> <p>3/ الهدف المسطر من المسابقة: -تجسيد الحب العميق للوطن وزرع الوعي لدى الآخرين.</p> <p>-إلهام الطلاب ليصبحوا مواطنين فخورين ومستعدين للعمل من أجل تطويرة.</p> <p>4/ أ.توظيف لفظة الوطن في جملة مفيدة.</p> <p>ب/ ضد سلبية من النص: إيجابية .</p>	<p>(01)</p> <p>(01)</p> <p>(01)</p> <p>(0.5)</p> <p>(0.5)</p>								
الثانية: (8 ن)	<p>1.الإعراب:</p> <p>وطنية: صفة مجرورة وعلامة جرهما الكسرة الظاهرة على آخرها..</p> <p>الذي: اسم موصول مبني على السكون في محل رفع صفة.</p> <p>الطلاب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.</p> <p>2/ استخراج من الفقرة الأخيرة مايلي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم موصول</th> <th>اسم إشارة</th> <th>ضمير منفصل</th> <th>ضمير متصل بحرف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الذي</td> <td>ذلك</td> <td>هو</td> <td>به</td> </tr> </tbody> </table> <p>3/ تحديد محسن بدعي من الفقرة الأولى ونوعه: طباق إيجاب: بين جمع ومبعثرة .</p> <p>طباق الأيجاب:ك بين تنظيف ومتسخة .</p> <p>4/ التمييز الأسلوبين في قول الكاتب: تكيف أحب وطني؟: أسلوب أنشائي.</p> <p>- كان أبو عبيدة ذا قلب طيب وحب مشتعل لوطنه ---- أسلوب خبري.</p> <p>5/ النمط الغالب على الفقرة الأخيرة: الوصفي المؤشر: كثرة الصفات التمثيل: طيب، مشتعل، رانعا</p> <p>6/ تحويل العبارة إلى المثني المذكور: نجح الطالبان المشاركان في تجسيد حبهما العميق لوطنهما</p> <p>7/ قبة مناسبة للنص</p> <p><u>الوضعية الإدماجية:</u></p>	اسم موصول	اسم إشارة	ضمير منفصل	ضمير متصل بحرف	الذي	ذلك	هو	به	<p>(0.5)</p> <p>(0.5)</p> <p>(0.5)</p> <p>(2)</p> <p>(01)</p> <p>(0.5)</p> <p>(0.5)</p> <p>(01)</p> <p>(0.5)</p> <p>(01)</p>
اسم موصول	اسم إشارة	ضمير منفصل	ضمير متصل بحرف							
الذي	ذلك	هو	به							
النقطة	المؤشرات									
	<p>1/ التقيد بالحجم (في حدود 10 سطرًا) (01)</p> <p>2/ التقيد بمعطيات التعلية: - كيف يكون حب الوطن. (02)</p>	(03)								
	<p>1/ الهيكلية السليمة للموضوع (مقنمة ، عرض ، خاتمة) .</p> <p>2/ ترابط الأفكار وتسلسلها</p> <p>3/ حسن استعمال أدوات الزيت.</p>	(02)								
	1- تجنب الأخطاء الإملائية والصرفية والنحوية والتركيبية	(02)								
	<p>1/ جمال الأسلوب والثروة اللغوية</p> <p>2/ تنظيم ونظافة الورقة</p> <p>3/ توظيف شواهد مناسبة.</p>	(01)								