

المدة: 45 دقيقة

الوسائل: مشاهد+صور

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: إنتاج شفوي (إدماج)

الكفاءة الختامية: يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.مركبات الكفاءة: يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها.مؤشرات الكفاءة: يصف و يعبر انطلاقا من مشهد أو صور في وضعيات تواصلية دالة.

- يحدد موضوع الوصف وعناصره،

- يسترجع معلومات سابقة ويوظفها/ ينجز الأنشطة فرديا.

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر	في الوحدات الدراسية للمقطع "الحياة الاجتماعية" تعرّفت على مواقف اجتماعية متعدّدة. أذكر بعضا منها	مرحلة الانطلاق
- يلاحظ الصور - يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية.	<p><b>1 - السند:</b> عرض الصورة التقديمية للمقطع الثاني: الحياة الاجتماعية</p> 	مرحلة بناء التعلم
- يختار مشهدا من الصورة التقديمية - يسرد أحداث المشهد - يربط بين الأفكار و يدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة .	<p><b>2 - التعليم:</b> يختار المتعلم مشهدا واحدا من الصورة الجامعة، و يعبر عن وضعياته، من ثماني جمل: يسرد أحداث المشهد، وإجراء الحوار الممكن بين شخصياته، ووصفهم، اعتمادا على مكتسباته. (التأكيد على الوصف الموضوعي للشخصية والوصف الانفعالي، وذكر المكان، والزمان، وعدم إهمال توظيف بعض أدوات الربط وظروف المكان وظروف الزمان، والتشبيه). إعطاء المتعلمين مهلة زمنية كافية للتفكير، وترتيب الأفكار حول وضعيات المشهد المختار.</p>	
- ينتج نصا شفويا	<p><b>3 - الإنتاج الشفوي:</b> ينتج كل متعلم المهمة فرديا، ويسردها شفويا على زملائه، (في هذه المرحلة يكون الأستاذ منتبها وحريصا لتقييم المنتج الشفوي لكل متدخل، وتحليل إنتاجه)، ثم يتقاسم التلاميذ إنتاجاتهم الفردية مع باقي أعضاء الفوج.</p>	استثمار المكتسبات

المدة : 45 دقيقة

الوسائل: مشاهد+صور

النشاط: إدماج

الميدان : الإنتاج الكتابي (تحرير).

**الكفاءة الختامية:** ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط، سيما النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالة.

**مركبات الكفاءة:** يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

**الهدف التعليمي:** يجند موارده كتابيا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة لهيكلة النص .

**مؤشرات الكفاءة:** - يسترجم معلومات سابقة ويوظفها،

- ينجز الأنشطة فرديا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاوّر الأستاذ المتعلمين حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر و يسأل: - ما الصفات التي تميز بها معلم رامي ؟ - كيف تم تعامل الجار الجديد مع الإزعاج الذي حدث له؟	*يسترجم المكتسبات السابقة
مرحلة بناء التعلّمات	في تعبيركم الكتابي اليوم : صفحة 39 من كتاب المتعلم <b>أنتج كتابيا:</b> - رَتَّبْ هذه الْجُمَلْ ثُمَّ اسْتَعِنْ بِهَا لِتَلْخِصِ النَّصَّ: أَسْرَعَ السُّكَّانُ لِتَقْدِيمِ يَدِ الْمُسَاعِدَةِ - تَسَاقَطَتِ الثُّلُوجُ - تَدَخَّلَتْ فِرْقُ الْجَيْشِ وَالْحِمَايَةِ الْمَدَنِيَّةُ . - عَلَقَتِ السِّيَّارَاتُ بَمَنْ فِيهَا عَلَى الطَّرِيقِ الْوَطَنِيِّ . ستحاولون تلخيص النص بعد ترتيب الجمل ... و لا تنسوا استعمال عبارات الوصف <b>و لا ننسى دائما قواعد الكتابة السليمة</b> من يذكرنا بها ؟ • أترك بياضا بين الكلمات • أستعمل علامات الوقف و الروابط • أكتب بخط واضح و لا أكرر أخطائي السابقة	*ينتج الوضعية على كراس التعبير الكتابي
مرحلة الاستثمار	*ينطلق التلاميذ في العمل . *يتجول المعلم بين الصفوف للتوجيه و الإرشاد و تصحيح وضعيات الجلوس و الكتابة و حث التلاميذ على الإتقان	يجند تعلماته في تحرير النص

المدة : 45 دقيقة

الوسائل: مشاهد+صور

النشاط: إدماج

الميدان : الإنتاج الكتابي (تصحيح).

**الكفاءة الختامية:** ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط، سيما النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالة.

**مركبات الكفاءة:** يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

**الهدف التعليمي:** يجند موارد كتابيا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة لهيكلة النص .

**مؤشرات الكفاءة:** - يسترجم معلومات سابقة ويوظفها،

- ينجز الأنشطة فرديا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	<p>ماذا كان موضوع تعبيرنا هذا الأسبوع ؟ في هذا الأسبوع قام كل واحد منكم بوصف مشهد بعض هذه التعبيرات كانت رائعة و جميلة . - عرض أحد التعبيرات الجيدة و قراءتها</p>	*يتذكر و يجيب						
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>الحصة:</b> تصحيح</p> <p>يختار الأستاذ بعض التعبيرات الجيدة و يطلب من أصحابها قراءتها يثنى عليها و يشكرهم و يشجعهم بعضكم يا أبنائي ارتكب أخطاء في تعبيره نلخصها في هذا الجدول و نصحها جماعيا حتى لا نكررها مرة أخرى</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th> <th>الصواب</th> <th>تذكير بالقاعدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>يوزع الكراسات على التلاميذ و يترك لهم مجالا لرؤية أخطائهم و علاماتهم و التباهي بها</p>	الخطأ	الصواب	تذكير بالقاعدة				<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتشف أخطاءه و يصححها</li> </ul>
الخطأ	الصواب	تذكير بالقاعدة						
الاستثمار	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين تدوين جدول التصحيح على كراساتهم يتجول المعلم بين الصفوف للتوجيه و الإرشاد تصحيح بعض أخطاء المتعلمين و تنبيههم إلى عدم تكرار الأخطاء التركيز أيضا على جودة الخط و الكتابة بأقل أخطاء</p>	ينجز المطلوب						

**النشاط: إدماج ( تقديم و حل الوضعية الإدماجية التقييمية)****المدة : 90 دقيقة**  
**الميدان : فهم المكتوب والتعبير الكتابي.****الوسائل: مشاهد+صور**  
**الكفاءة الختامية:** ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط، سيما النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالة.**مركبات الكفاءة :** يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.**الهدف التعليمي :** يجند موارد كتابيا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة لهيكلة النص .**مؤشرات الكفاءة :** - يسترجم معلومات سابقة ويوظفها،

- ينجز الأنشطة فرديا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ المتعلمين حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر و يسأل : - ما الصفات التي تميز بها معلم رامي ؟ - كيف تم تعامل الجار الجديد مع الإزعاج الذي حدث له؟	*يسترجم المكتسبات السابقة
مرحلة الاستثمار	<b>الحصة الأولى:</b> حل الوضعية الإدماجية من كتاب التلميذ ص39 <b>الإدماج</b> <b>من صور التضامن:</b> في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قرينتنا المحاذية للطريق الوطني، فسلت حركة المرور وعلقت الكثير من السيارات. أذكر بفخر تلك الليلة المميّزة، فرغم برودة الطقس، هب سكان قرينتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل مركباتهم وسط الثلوج. هذا يُخرج حساء ساخنا، وذاك يجلب الأغطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم. كان شعورا رائعا! تضامن وتلاحم من قبل الجميع لتقديم المساعدة، مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية. <b>الأسئلة :</b> - لماذا علقت السيارات على الطريق الوطني؟ ماذا فعل سكان القرية المحاذية لهذا الطريق؟ - عم يدل هذا؟ ما رأيك في ما قاموا به؟ • تحدث عن مظهر آخر من مظاهر التعاون بين المواطنين. • استخرج من النص جملتين فعليتين. • أعرب الكلمات المسطرة في النص إغراباً تاماً. • لماذا كتبت التأء بهذه الكيفية في آخر هذه الكلمات: السنة - وحدات - علقت. • ما هو الضمير الذي يمكن أن تستبدل به الكلمة المسطرة في الجملة التالية: • «القرويون تعاونوا كلهم وساعدوا إخوانهم» - عوض «القرويون» بـ «القرويات» و أعد قراءة الجملة. - خاطب هؤلاء القرويين بهذه الجملة، ماذا تقول لهم؟	• ينجز الوضعية على كراس القسم
	<b>الحصة الثانية :</b> تصحيح الوضعية الإدماجية ( ما عدا الإنتاج الكتابي )	يكتشف أخطاءه و يصححها

المدة: 45 د

الإدماج

النشاط: معالجة

الكفاءة المستهدفة: استغلال الأنشطة قصد تدارك النقائص و تصحيح الأخطاء

مؤشرات الكفاءة: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها/ ينجز الأنشطة فرديا.

- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.

- يكتشف أخطائه و يصححها و يعمل على عدم تكرارها

المراحل	النشاط	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		أحاور المتعلمين حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر: درسنا عدة ظواهر لغوية و صرفية و إملائية خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر عناوين الدروس
مرحلة بناء التعلّمات	التركيب النحوية	<p>(1) أقيم تعلماتي:</p> <p>الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب للوحدات الثلاثة. (ص18/ص22/ص26)</p> 	- يدمج الصيغ في وضعيات تواصلية .
مرحلة بناء التعلّمات	الظواهر الصرفية والإملائية	<p>(2) أقيم تعلماتي:</p> <p>الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب للوحدات الثلاثة. (ص18/ص22/ص26)</p> 	- يتدارك نقائصه من خلال حل الوضعيات
استثمار المكتسبات	التصحيح	تصحيح الوضعيات جماعيا لتحديد الصعوبات لدى المتعلمين بدقة	يصحح أخطائه



