

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة التكوين المتواصل

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



الامتحان الخاص بالدخول إلى الجامعة  
(دورة ماي 2011)

الشعبة : آداب

المادة : أدب عربي

المدة: 03 ساعات

أولاً: الموضوع الإجباري: (05 نقاط)

قال مفدي زكرياء في الشهيد أحمد زياتا :

قام يخالُ كالمسيح ونيدا \*\* يتهادى نشوان يتلو التشيدا  
شامخاً أنفه جلالاً وتيها \*\* رافعا رأسه بناجي الخلودا  
رافلا في خلاخل ( زغردت ) تملأ \*\* من لحنها الفضاء البعيدا

المطلوب :

1. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
2. هات من الأبيات صورة بيانية مبيّنا نوعها وسرّ جمالها.
3. قطع البيت الثاني عروضياً ، وسمّ بحرّه .

ثانياً : أطرق أحد الموضوعين التاليين على الخيار :

الموضوع الأول : (15 نقطة) .

قال بول فاليري (Paul Valery) الكاتب الفرنسي :

" من المفترض أن يعقب كلّ كلاسيكيّة رومنطيقية متعارضة معها" . ولكن " رامون فرنديز" (Ramon Fernandez) ينفي هذا التعارض ، ويقول : " إنّ الكلاسيكيّة النابضة بالحياة هي الحدّ الأخير الفاصل لنموّ الرومنطيقية ، وليس نقيضها أو سلبها ، وعلى الأرجح هي إصلاح وتتويج لها " .

السؤال:

اكتب مقالا أدبيّا تشرح فيه معنى القولين، وتبيّن من خلالهما خصائص كلّ مذهب أشار إليه، مشيراً إلى تجلياتهما في الأدب العربي .

النص:

فلسطين

- ديار السلام وأرضُ الهنا \*\* يشقّ على العُرب أن تحزننا  
فخطبُ فلسطين خطبُ العلي \*\* وما كان رزءُ العلي هيننا  
سهرنا له فكان الكرى \*\* تحزُّ بأكبادنا ههنا  
يُريدُ اليهودُ بأن يصلبواها \*\* وتأبى فلسطين أن تُذعنا  
فقلّ لليهودِ وأشـياعهم \*\* لقد خدعتكم بُروقُ المنى  
ألا ليت " بلفور " أعطاكمُ \*\* بلادا له لا بلادا لنا  
ومناكم وطنا في التجمُوم \*\* فلا عربي يتلك السدنا  
ويا عجباً لكم تُوغرون \*\* على العرب " التمزّ والهدسنا " 4  
وترمونهم بقبيح الكلام \*\* وكانوا أحقّ بصافي الثنا  
وكلّ خطيناتهم أنهم \*\* يقولون : لا تسرقوا بيتنا  
فليست فلسطين أرضاً مُشاعا \*\* فتعطى لمن شاء أن يسكنا  
فإن تطلبوها بسُمُر القنا \*\* نردّكم بطوال القنا  
ففي العربي صفات الأنام \*\* سوى أن يخاف أو يجبننا

(إيليا أبو ماضي)

المطلوب :

تحليل النصّ تحليلاً أدبياً مستعينا بالخطوات التالية :

1. تمهيد مناسب للنصّ .
2. استخلاص الأفكار الأساسية .
3. دراستها مع تعليل الأحكام النقدية .
4. دراسة الأسلوب مع التمثيل والاستشهاد من النصّ .

4 التامز والهدسنا : يقصد بهما الإنجليز والأمريكان .

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة التكوين المتواصل

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



الامتحان الخاص بالدخول إلى الجامعة  
(دورة ماي 2011)

الشعبة : آداب

المدة: 03 ساعات

المادة : تاريخ و جغرافيا

عالج موضوعا واحدا في التاريخ و آخر في الجغرافيا على الخيار:

التاريخ:

الموضوع الأول: جاء في بيان الشعب الجزائري 10 فبراير 1943:

((... منذ 8 نوفمبر 1942 و الجزائر تعيش تحت احتلال القوات الأنجلو- أمريكية... و اليوم فإن ممثلي المسلمين الجزائريين استجابة منهم للرغبة الاجتماعية لشعبهم، لا يمكنهم التخلي عن الواجب و هو طرح مشكل مصيرهم... لقد أعطانا الرئيس " روزفلت" الضمان بأن حقوق كل الشعوب، صغيرة أو كبيرة ستحترم... و انطلاقا من هذا التصريح فإن الشعب الجزائري يطالب باستنكار الاستعمار تطبيق مبدأ تقرير المصير...)).

المطلوب: انطلاقا من الفقرة و اعتمادا على ما درست:

- 1- بين الظروف التي صدر فيها بيان فبراير 1943.
- 2- حدد المطالب الأساسية للحركة الوطنية في البيان.
- 3- أبرز الموقف الفرنسي من مطالب الحركة الوطنية.

الموضوع الثاني:

تعتبر منطقة الهند الصينية من أهم المناطق التي اشتد فيها النزاع و التنافس أثناء و بعد الحرب العالمية الثانية.

المطلوب:

- أ- وضح أوضاع الهند الصينية خلال و غداة الحرب العالمية الثانية.
- ب- بين أهم المراحل التي قطعتها الثورة الفيتنامية في مسيرتها التحررية منذ 1945.

الموضوع الثالث:

اتخذت فرنسا من القانون الخاص (دستور 1947) وسيلة لتهدئة الأوضاع و تطور الأحداث في الجزائر عقب الحرب العالمية الثانية.

المطلوب: حلل العبارة مبينا ما يلي:

- 1- الأوضاع التي آلت إليها الجزائر عقب الحرب العالمية الثانية.
- 2- مدى استجابة القانون الخاص لطموحات الجزائريين.
- 3- موقف الحركة الوطنية من محتوى القانون الخاص.
- 4- موقف المعمرين من هذا القانون مع التعليل.

تختلف الآراء حول مفهوم ظاهرة التخلف و أسبابه، بين من يراها نتيجة ظروف تاريخية، و من يراها نتيجة لعلاقات دولية.

المطلوب : حلل العبارة مبينا :

- أ - مفهوم التخلف.
- ب - الأسباب الحقيقية للتخلف .
- ج - مظاهره و كيفية مواجهته .

الموضوع الثاني :

النسب المئوية الآتية تمثل الصادرات و الواردات في الولايات المتحدة الأمريكية سنة 1992 :

القيمة الإجمالية	المواد المعدنية	المواد الأخرى	المواد الفلاحية	البتترول و الغاز	المواد المصنعة	المواد
447,5 م د	% 02,8	% 06	% 14,3	% 00	% 76,9	الصادرات
553,7 م د	% 00	% 05,8	% 07	% 10,3	% 76,9	الواردات

م د : مليار دولار

المطلوب :

- 1- مثل النسب الواردة في الجدول بدائرتين نسبيتين ثم علق عليها.
- 2- ما هي خصائص الاقتصاد الأمريكي بناء على معطيات الجدول ؟
- 3- بم تفسر العجز في الميزان التجاري الأمريكي ؟

الموضوع الثالث:

القمح مادة غذائية أساسية لأغلبية شعوب العالم ، أهميته تتزايد من سنة لأخرى نتيجة التباين بين تطور الإنتاج البطئ ، و النمو الديمغرافي السريع و تجارته تزداد رواجاً .

المطلوب :

- 1- حدّد الشروط الطبيعية الملائمة لزراعة القمح .
- 2- اذكر الدول المنتجة له مرتين في السنة، و لماذا ؟
- 3- اذكر الدول المصدرة له .
- 4- عدّد الشركات المحكرة لتجارته عالمياً .

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة التكوين المتواصل

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



الامتحان الخاص بالدخول إلى الجامعة  
(دورة ماي 2011)

الشعبة : آداب

المادة : فلسفة

المدة: 04 ساعات

أجب على موضوع واحد على الخيار:

الموضوع الأول: هل الديمقراطية تجعل الإنسان حرًا؟ حلل وناقش.

الموضوع الثاني: هل طريقة الاستنتاج في العلوم واحدة أم متعددة؟ حلل وناقش.

الموضوع الثالث: النص

" إن إرادة الفرد المعتبرة في معزل هي مشيئة الله التي تقول " دع مثل هذه الأشياء تكون". وصفات المواطن تكون مختلفة جدا. فهو مدرك أن إرادته ليست الوحيدة في العالم، وهو له علاقة في أسلوب واحد أو سواه، ليجعل الرخاء من الإرادات المتضاربة القائمة ضمن الجماعة، يكون الفرد هكذا منكشاً على نفسه، بينما يكون المواطن ذاته محدودا بواسطة جيرانه. وباستثناء روبنسون كروزو، فإننا جميعا في الحقيقة مواطنون، والتربية يجب أن تأخذ اعتبارا من هذا الواقع، ولكن من المحتمل التمسك بأننا في النهاية سنكون أحسن مواطنين إذا كنا مدركين أولا لجميع فعالياتنا كأفراد قبل أن ننحدر للمساومات والنتائج العملية للحياة السياسية "

بوتراند رسل

- اكتب مقالة فلسفية حول مضمون النص.

ملاحظة: روبنسون كروزو: شخصية خيالية شهيرة.

انتهى

الصفحة 1/1

بالتوفيق



**SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE ( 8PTS )**

**Act 1 : Which nouns can be derived from the following adjectives :( 1pt )**

- secure - moral -human - respectful

**Act 2 : Put the verbs between brackets in their right form :( 3pts )**

- 1- If racism were banned, there (to be) more justice.
- 2- The Palestinians (to fight) against the Jews since the first world war.
- 3- Misery ( to threaten ) a lot of people in Algeria nowadays.

**Act 3 : Classify the following words according to the pronunciation of their final "s" (1pt )**

- nations -governments - resources -countries

**Act 4 : Complete sentence B so that it means as sentence A :( 3pts )**

- 1- A- Thousands of bombs were dropped in Vietnam .  
B- The Americans .....
- 2 - A - The Jews are forcing the native Palestinians off their land .  
B - The native Palestinians .....
- 3 - A - " Are the human rights respected ? "  
B - He asked .....

**SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION ( 5PTS )**

**Choose one of the following topics .**

**Topic 1 : Using the following notes write a paragraph on the problems and difficulties met by the immigrants in the host country :**

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| - different language               | consequences                    |
| - hard living / working conditions | - lost pride / self confidence  |
| - bad housing conditions           | - their children fail at school |
| - problem of integration           | - become delinquents            |

**Topic two : If human rights were respected all over the world , how would people live ?**



الامتحان الخاص بالدخول إلى الجامعة  
(دورة ماي 2011)

الشعبة : آداب

المدة : ساعتان

المادة : فرنسية

عاج إحدى المادتين الفرنسية أو الإنجليزية على الخيار:

### Un épisode de la résistance algérienne

*Au cours des mois de mai et juin 1833, l'Emir Abd El Kader réunit une armée de 8000 cavaliers et de 1000 fantassins pour mener une expédition sur Oran occupée par les troupes du général français Desmichels. Près de la ville, il organise ses troupes avant le combat.*

Divisant les troupes en deux groupes, il envoya le premier à l'assaut du flanc gauche de l'ennemi, dans la plaine. A la tête de l'autre, il s'avançait sur un fort que le général français avait fait ériger au lieu dit « Le Figuier ». La défense de ce fort était assurée par une garnison composée d'un escadron de chasseurs d'Afrique, d'un bataillon d'infanterie et de deux pièces d'artillerie.

Parvenue aux abords du fort, l'infanterie de l'Emir faiblit. Sans perdre un instant, Abd El Kader sauta de son cheval, et marchant en tête, tenta l'assaut. Repoussé par deux fois dans ses tentatives pour pénétrer dans le fort, il se remit en selle, rallia ses hommes et rejoignit sa cavalerie qui opérait dans la plaine.

Là, les Français se montrèrent tout à fait incapables de résister à l'assaut qui leur était livré. Leurs lignes de voltigeurs furent balayées et leurs carrés rompus. L'engagement se prolongea tard dans la nuit jusqu'au moment où Desmichels fit sonner l'ordre de retraite sous la protection du feu de son artillerie. Cette retraite fut suivie d'une trêve de quelques jours.

D'après Charles- Henri CHURCHILL

« La vie de Abd El Kader »

#### Questionnaire

#### I. Compréhension de l'écrit

##### 1. Les repères de l'histoire

- Où et quand se passe la bataille ?
- Deux armées s'affrontent. Lesquelles ?