تصحيح مقترح في مادة علوم الطبيعة والحياة
لامتحان بكالوريا شعبة علوم تجريبية دورة جوان 2013

الأستاذة جمعة
الأستاذة عمري

الموضوع الأول

التمرين الأول: (08 نقاط)

1- أ/تحليل التجربة و النتائج:

*نأخذ نوعين من أشنة الأسيتابولاريا (وحيدة الخلية)إحداها ذات قبعة مفصصة و الأخرى ذات قبعة مجعدة.

- نقطع الجزء ج2 الخالي من النواة لكلا الأشنتين (أ وب) نزرع هذه الأجزاء بالتخالف على الجزء ج1 و بعد مدة تنمو الأشنتين و تتجدد القبعة دون تغير في الصفات الظاهرية للأشنتين دليل على عدم تأثرها بالجزء المزروع وأن الجزء الحاوي على نواة يجدد الجزء المقطوع .

* ب/المشكلة المطروحة :إيجاد العلاقة بين النواة و بناء الجزيئات البروتينية .

ج/ المعلومة المستنتجة:دعامة المعلومات الوراثية في النواة يعبر عليها في شكل بروتين .

2- أ/ تحليل و تفسير النتائج:

التسجيل(س):يمثل تغيرات كمية البروتين بدلالة الزمن في الجزأين ج1 و ج2.

قبل القطع :تتزايد كمية البروتين المصنعة بشكل بطيء في ج1 وج2 .

بعد القطع :يستمر بناء البروتين في ج1 بشكل محسوس بينما يثبت في ج2 .

التسجيل (ع): يمثل تغيرات كمية ال ARN بدلالة الزمن في الجزأين ج1 و ج2 .

قبل القطع : تزيد كمية ال ARN في الجزأين بشكل منتظم .

بعد القطع: يستمر ارتفاع كمية ARN بانتظام في الجزء ج1 بينما يثبت ذلك في الجزء ج2.

التفسير:

يرجع ارتفاع كمية ال ARN و بناء البروتين في الجزء ج1 الذي يحتوي على نواة مقر العوامل الوراثية لحدوث استنساخ المعلومة الوراثية من ADN في النواة إلى ARNm ثم تترجم إلى بروتينات ، بينما الجزء ج2 خال من النواة فلا تحدث عملية الاستنساخ و لا تحدث ترجمة .

ب/ العلاقة : يتم الاستنساخ في النواة لإحتوائها على ADN(الظاهرة المسجلة في ع) و انتقال ARNm المتشكلة إلى الهيولى لترجمة المعلومة إلى بروتين (الظاهرة المسجلة في س) وهذا الذي ساهم في نمو و تجديد القبعة بعد القطع .

استنتاج :تشرف المورثات الموجودة في النواة على بناء جزيئات بروتينية في السيتوبلازم عن طريق نسخ المعلومة من جزيئة ADN إلى ARNm .

ج/ التجربة:

- نزع نواة الجزء ج1 أو تخريب الـ ADN بواسطة أنزيم الـADNase فلا يظهر ارتفاع في كمية الـ ARN ولا بناء بروتين ومنه لا تنمو الأشنة و لا تتجدد (القبعة).
- حقن ARNm المستخلص من الجزء ج1 في الجزء ج2 يحدث نمو و تجديد القبعة.

3- تحليل النتائج:

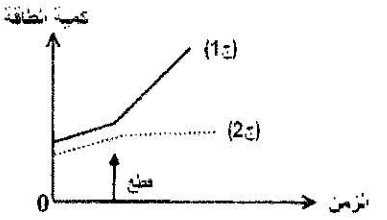
تكون كمية إشعاع البروتينات معتبرة و تقدر ب10.8 في مستخلص خلوي كامل بينما تنخفض هذه الكمية عند غياب الميتوكندري أو الميكروزومات دليل على أهميتهما الكبيرة في تصنيع البروتين حيث توفر الميتوكندري الطاقة اللازمة لحدوث الترجمة في وجود الميكروزوم المسؤولة عن ذلك .

استنتاج : يتم تركيب البروتين في السيتوبلازم على مستوى الميكروزوم في وجود الطاقة .

4- أ/ يتم استهلاك الطاقة في صورة ATP .

ب/يتم استهلاك الطاقة في هذا النشاط (الترجمة) خلال تنشيط الأحماض الأمينية بواسطة إنزيم أمينواستيل ARNt سنتتاز الذي يقوم بربط الـARNt بالحمض الأميني في وجود ATP ،و تستهلك أيضا الطاقة من طرف الريبوزومات .

ج/ تمثيل منحنى تطور كمية الطاقة خلال الزمن .



5- تتدخل البروتينات في النمو و التجديد حيث تدخل في تركيب الأغشية الخلوية ،العضيات و الأنزيمات حسب المعلومة الوراثية .

التمرين الثاني (08 نقاط)

I- 1/ تحليل النتائج التجريبية:

- عند حقن عصيات الدفتيريا الممرضة للمجموعة (أ) يموت الحيوان 1 دليل على تكاثر البكتيريا و إفرازها للسم التوكسين.

- و عند حقن عصيات الدفتيريا مع حقن كلورير اليود الذي يفقده السمومية يموت الحيوان 2 لنفس السبب و يبقى الحيوان 3 على قيد الحياة دليل على فعالية الكلورير اليود على البكتيريا أفقدتها سمومها القاتلة فأصبحت بمثابة (أناتوكسين الدفتيري).

- عند حقن مصل مستخلص من الحيوان3 و عصيات الدفتيريا للحيوان4 بقي حيا دليل على أنه محصن – بينما عند حقن مصل حيوان المجموعة (ج) غير معالج من قبل ثم حقنه بعصيات الدفتيريا مات الحيوان دليل على أنه غير محصن .

2/ تفسير:

- يعود موت الحيوانين 1 و 5 لعدم اكتسابهما مناعة ضد مولد الضد (عصيات الدفتيريا)و منه عدم حدوث استجابة مناعية .
- يعود بقاء الحيوانين 3و4 على قيد الحياة لحدوث استجابة مناعية نوعية أقصت مولد الضد، حيث الحيوان 3إكتسب مناعة بعد حقنه بعصيات الدفتريا التي فقدت مفعول سمومها و التي حرضت عضويته على إنتاج مكثف لأجسام مضادة نوعية ضد عصيات الديفتريا مشكلة معقدات مناعية ، بينما الحيوان 4 تمنع بمصل الحيوان 3 الذي يحتوي على أجسام مضادة نوعية حصنته من سموم البكتريا .

3/ استنتاج:الاستجابة مناعية نوعية خلطية

تعليل: لأن جزيئات الأجسام المضادة تنقل عن طريق مصل الدم.

II- 1/ الجزيئة الممثلة في الشكل "أ"هي الجسم المضاد .

البيانات: 1- جسور ثنائية الكبريت 2- سلسلة ثقيلة H 3- سلسلة خفيفة L

2/ تحليل النتائج التجريبية:

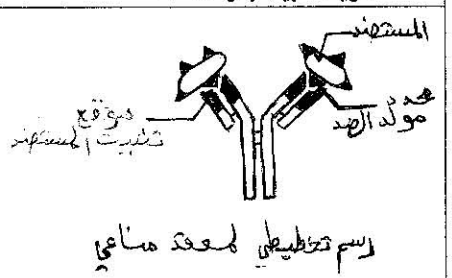
- بدون معالجة (الشاهد): للجسم المضاد إمكانية التثبيت على مولد الضد و التثبيت على الخلايا البالعة معا دليل على قيام هذه الجزيئة بدورها كاملا ..
- عند قطع الروابط الكبريتية بين السلاسل يفقد الجسم المضاد بنيته الفراغية فلا يتمكن من التثبيت لا على مولد الضد و لا على البالعات .
- عند تفكيك الجزيئة إلى جزأين "أ" "ب" حيث الجزء "أ" له إمكانية التثبيت على مولد الضد فقط ، بينما الجزء"ب" له إمكانية التثبيت على خلايا البالعة فقط .

3/ يتكون الجسم المضاد من أربعة سلاسل ببتيدية ، سلسلتان خفيفتان و سلسلتان ثقيلتان التي تتصل فيما بينها بروابط ثنائية الكبريت ، تحتوي كل سلسلة على منطقة متغيرة ومنطقة ثابتة.

يساهم الجزء"أ"(المنطقة المتغيرة) في تحديد خاصية النوعية للجسم المضاد لاحتوائه على المنطقة المتغيرة و المتخصصة حيث يكون تكامل بنيوي بين محدد مولد الضد و موقع تثبيت المستضد وذلك لتشكيل معقد مناعي يعدل نشاط المستضدات .

كما يساهم الجزء"ب"(المنطقة الثابتة) في تحديد خاصية إقصاء المعقدات المناعية و ذلك بالتكامل البنيوي بين موقع تثبيت مع مستقبلات غشائية على غشاء البالعات لحدوث البلعمة .

4/ رسوم تخطيطية لطريقة تدخل الجسم المضاد:

أ- طريقة تثبيته بمولد الضد	ب- طريقة تثبيته على الخلية البالعة
	
رسم تخطيطي لمعقد مناعي	رسم تخطيطي لظاهرة البلعمة

التمرين الثالث: (04 نقاط)

I-1/ نعم التنبيهات ت1 و ت2 فعالة.

تعليل: لتسجيل كمون عمل في م1 وم2 على مستوى الليف العصبي للعصبون ع1 و ع2 .

2/ تفسير:

- تجربة1:نسجل فرط الاستقطاب على مستوى م3 يمثل كمون بعد مشبكي مثبط PPSI لدخول شوارد -cl نتيجة انفتاح قنوات الكلور الكيميائية .
- تجربة2: نسجل زوال استقطاب يفوق العتبة يمثل كمون بعد مشبكي منبه PPSE و يرجع ذلك لدخول شوارد +Na نتيجة انفتاح القنوات الصوديوم المرتبطة بالكيمياء .

3/ التسجيل المنتظر الحصول عليه في (م4) عند إحداث تنبيه (ت1) و (ت2) في نفس الوقت زوال استقطاب أقل من العتبة (ضعيف).

شرح: يتم على مستوى القطعة الابتدائية تجميع فضائي للكمونات بعد المشبكية أي PPSI+PPSE بحيث PPSIيقلل من سعة PPSE .

4/ يكون التسجيل عند (م5) في هذه الحالة كمون راحة .

II- 1/يتمثل تأثير (GABA) في تثبيط انتقال السيالة العصبية.

شرح : يتوضع الوسيط الكيميائي GABA و يتثبت على قنوات المرتبطة بالكيمياء لل-Cl (تكامل بنيوي)فتنفتح هذه الأخيرة لدخول شوارد الكلور محدثا فرط في الاستقطاب .

2/ المقارنة:

GABA	الأستيل كولين Ach
مبلغ كيميائي مثبط	مبلغ كيميائي منبه
يتثبت على القنوات الكيميائية للكلور	يتثبت على القنوات الكيميائية للصوديوم
نجده في المشابك التثبيطية	نجده في المشبك التنبيهي
يحدث فرط الاستقطاب	يحدث زوال استقطاب
يثبط مرور السيالة العصبية	يسمح بمرور سيالة عصبية للعصبون بعد مشبكي

الموضوع الثاني

التمرين الأول:(08نقاط)

I-1-تفسير نتائج الجدول:

-المرحلة الأولى: في وجود الضوء و غياب الـCO_2 ،ينطلق الـO_2 لفترة قصيرة ثم يتوقف يرجع ذلك لحدوث أكسدة ضوئية للماء مع إرجاع النواقل $NADP^+$ إلى $NADPH.H^+$ سرعان ما تتوقف أكسدة الماء لعدم تجديد $NADP^+$ في غياب الـCO_2.

-المرحلة الثانية:في الظلام و في وجود الـCO_2 ، يتم تثبيت الـCO_2 لفترة قصيرة وهذا لنفاذ نواتج المرحلة الكيموضونية ($NADPH.H^+$وATP)وهذا لغيب الضوء.

-المرحلة الثالثة: في وجود الضوء و الـCO_2 ، ينطلق الـO_2 لحدوث أكسدة ضونية للماء

$$H_2O \longrightarrow 1/2O_2+2e^-+2H^+$$

تساهم الإلكترونات و البروتونات الناتجة في إرجاع $NADP^+$ إلى $NADPH.H^+$

$$NADP^+ +2e^-+2H^+ \longrightarrow NADPH.H^+$$

تسمح حركة الإلكترونات و البروتونات في إنتاج طاقة تستعملها ATPسنتاز في فسفرة ADP

$$ADP + Pi + \text{طاقة} \longrightarrow ATP$$

ويثبت الـCO_2 باستغلال الـATP و $NADPH.H^+$ نواتج المرحلة الكيموضونية تستعمل لتركيب المادة العضوية.

2- شروط استمرار انطلاق الـO_2 : الضوء و الـCO_2.

3-الاستخلاص:تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة قابلة للاستعمال يمر بمرحلتين متكاملتين ، مرحلة كيموضونية تتطلب وجود ضوء و فيها ينطلق الأكسيجين ومرحلة كيموحيوية تستعمل نواتج المرحلة الكيموضونية($NADPH.H^+$وATP) لتثبيت الـCO_2 من أجل تركيب المادة العضوية و تجديد النواقل $NADP^+$وADPوPi الضرورية لاستمرار المرحلة الكيموضونية.

4-أ-البيانات:1-غلاف الصانعة،2 -بذيرة(غرانا)، 3-حشوة،4 -تيلاكونيد(كييس).

ب- الطبيعة الكيميائية للعنصر (س) سكر معقد (النشاء).

ج-الصانعة الخضراء مأخوذة من نبات معرض للضوء ، التعليل: لوجود النشاء.

II-1-تحليل منحنى الشكل"أ": يمثل المنحنى تغيرات تركيز الأكسيجين في الوسط بدلالة الزمن في الضوء و الظلام.

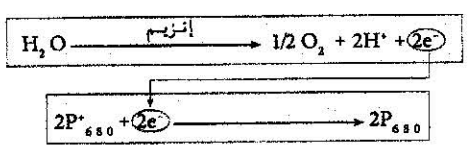
من ز2-ز3:في وجود الضوء و غياب مستقبل للإلكترونات يتناقص تركيز الأكسيجين لاستهلاكه دون طرحه.

من ز3-ز5: في وجود الضوء و المستقبل يزيد تركيز الـO_2 في الوسط لطرحه أثناء الأكسدة الضوئية للماء .

بعد ز5: في الظلام يتناقص تركيز الـO_2 في الوسط لتوقف طرح الـO_2 .

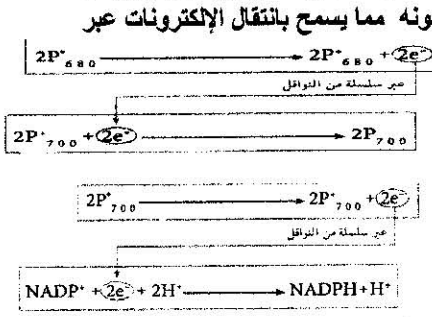
الاستنتاج: انطلاق الأكسيجين خلال عملية التركيب الضوئي يتطلب توفر الضوء و مستقبل الإلكترونات.

2- شرح آلية انتقال الإلكترونات:



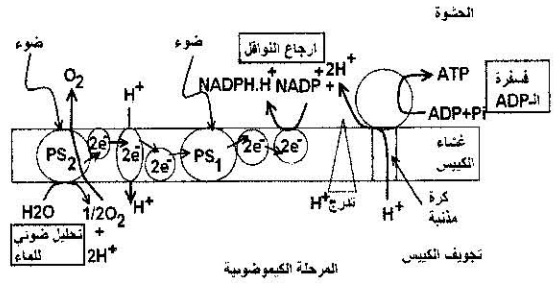
-في الجزء"أ": تنتقل الإلكترونات الناتجة عن أكسدة الماء إلى جزئات P^+_{680} المؤكسدة من طرف الفوتونات الضوئية وفق المعادلات التالية:

-في الجزء"ب": يؤدي سقوط الفوتونات الضوئية على النظام الضوئي الثاني إلى تهيج P_{680} فيفقد إلكترون ذو الطاقة العالية فيتأكسد P^*_{680} ،وينخفض كمونه مما يسمح بانتقال الإلكترونات عبر سلسلة من النواقل من الكمون الاكسدة و الإرجاع المنخفض إلى الكمون الأكسدة و الإرجاع المرتفع ليستقبلها p^+_{700} المؤكسد وفق المعادلات التالية:



-في الجزء"ج": يؤدي سقوط الفوتونات الضوئية على النظام الضوئي الأول إلى تهيج ثم أكسدة P_{700} فتتحرر إلكترونات تنتقل عبر سلسلة من النواقل وفق تدرج متزايد في كمون الأكسدة/إرجاع ليستقبلها $NADP^+$ وفق المعادلات التالية:

3- رسم تخطيطي للمرحلة الكيموضوئية (الفسفرة الضوئية)



التمرين الثاني:(06نقاط)

1-أ-يمثل (E-S)معقد أنزيم –مادة تفاعل.

ب- يتم قياس سرعة النشاط الأنزيمي من خلال قياس انخفاض تركيز مادة التفاعل (S)أو الزيادة في تركيز الناتج (P).

ج-طبيعة العلاقة البنيوية بين (E) و(S):- شكل الموقع الفعال للأنزيم مكملا لشكل مادة التفاعل.

- تشكل روابط ضعيفة انتقالية بين جزء من الموقع الفعال و جزء من مادة التفاعل.

2-أ-تحليل المنحنى:

من ز0-ز1:يرتفع تركيز E-S ، يتبعه زيادة في المنتوج(P).

من ز1-ز2:ثبات تركيز E-S استمرار الزيادة في المنتوج.

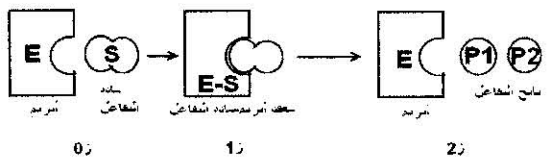
من ز2-ز3:يتناقص تركيز E-Sحتى ينعدم مع ثبات المنتوج.

ب- التفسير:

من ز0-ز1:يرتفع تركيز E-S نتيجة ارتباط الأنزيم بمادة التفاعل فيحدث تفاعل فيزيد المنتوج(P) من ز1-ز2:ثبات تركيز E-S لتشبع كل الأنزيمات بمادة التفاعل أي كل الأنزيمات مشغولة و تقوم بالتفاعل فتستمر الزيادة في المنتوج.

من ز2-ز3:يتناقص تركيز E-Sحتى ينعدم لنفاذ مادة التفاعل، فيثبت المنتوج.

ج-الرسم التخطيطي التفسيري:



3-الأسباب التي أدت إلى فقدان الإنزيم نشاطه:

هي تفكيك الروابط (الجسور الكبريتية) بواسطة βمركبتوإيثانول أو إعاقة انطواء الطبيعي للبروتين بواسطة اليوريا يؤدي إلى تغير أو تخريب البنية الفراغية للإنزيم وخاصة بنية الموقع الفعال التي تصبح غير مكملة لبنية مادة التفاعل فلا يتمكن الإنزيم من القيام بالتفاعل فيفقد نشاطه.

التعليل: بنية ريبونوكلياز الوظيفي تختلف عن بنية ريونوكلياز غير وظيفي.

التمرين الثالث:(06 نقاط)

I-1-المعطي الأكثر توافقا هو الأخت 1. التبرير: عدم حدوث إرتصاص عند خلط قطرة من دمها مع قطرة دم الآخذ.

2-أ- التراص ناتج عن تفاعل الأجسام مضادة الموجودة في مصل الدم مع مولدات الإرتصاص الموجودة على سطح الكريات الحمراء .

ب-الخطوات المتبعة لتحديد فصيلة الدم:اختبارات المصل

نضع قطرة الدم المراد اختبارها (للمعطين المحتملين وكذا للآخذ في وجود أمصال (AntiA,AntiB,AntiAB)والنتائج المحصل عليها وجود تراص يعني وجود مولد الراصة .

3-أ-النمط التكويني لزمرة الأم [AB] ،النمط التكويني لزمرة الأب[AO]

الزمرة الدموية للأبناء:

أم / أب	A	B
A	AA	AB
O	AO	BO

الآخذ زمرته[B]، الأخت1:[B]

بينما باقي الأبناء زمرتهم إما [AB]أو[A]

ب-نعم الزمرة الدموية المحددة تحقق ذلك لأن خلط قدرة دم لمعطي زمرته [AB]أو[A] مع قطرة دم الآخذ زمرته[B]يحدث إرتصاص لارتباط الأجسام المضادة الموجودة في مصل الآخذ AntiAمع مولد الراصة Aالموجودة على سطح الكريات الحمراء للمعطي.

II-أ-النمط التكويني للأبناء:

$\frac{DR^5B^5C^2A^3}{DR^7B^7C^5A^9}$ $\frac{DR^5B^5C^2A^3}{DR^7B^{27}C^7A^2}$ $\frac{DR^3B^8C^1A^3}{DR^7B^7C^5A^9}$ $\frac{DR^3B^8C^1A^3}{DR^7B^{27}C^7A^2}$

ب- تفسير : المعطي الأكثر توافقا هو المعطي الذي يحمل أعلى نسبة من الأليلات المتشابهة مع الآخذ.

III-البروتينات الغشائية المتدخلة في تحديد الذات:

HLA1: وهي غليكوبروتينات غشائية تحمل على أغشية خلايا الجسم ذات نواة

HLA2: وهي غليكوبروتينات غشائية تحمل على أغشية LB و البالعات الكبيرة.

المستضدات الغشائية للزمرة الدموية ABO :تعتبر جزيئات غليكوبروتينية متواجدة على غشاء الكريات الحمراء تحتوي نهايتها على جزء سكري نهايته مسؤولة على خصوصية كل زمرة.

التصحيح المقترح للامتحان شهادة الباكالوريا دورة جوان2013

شعبة : 3 آداب وفلسفة

المادة : فلسفة

من إعداد الأستاذتين
أقروش مليكة - علاق ليلى

الموضوع الأول:

هل التكيف مع الواقع يتحقق بالعادة أم بالإرادة ؟.

الطريقة: جدلية

المقدمة: (محاولة طرح المشكلة) 4 ن

الإنسان كائن في موقف ،لذلك كان لابد له من التصرف بشكل صحيح يساعده على التكييف مع هذه المواقف المختلفة ومن جملة هذه السلوكات منها ما هو تعودي ومنها ما هو إرادي .

وقد اختلف الفلاسفة في تحديد السلوك الفعال للتكيف مع الواقع ، حيث اعتقد بعضهم أن العادة مصدر ثبات السلوك واستقراره ، كونها تتصف بالآلية والنمطية ، في حين يعتقد البعض الأخر أن الإرادة هي السلوك الناجح باعتبارها عامل تطوير وتجديد له.

مما يدفعنا إلى طرح الإشكال التالي: أيهما مصدر لفعالية السلوك العادة أم الإرادة ؟.

التحليل: (محاولة حل المشكلة) 12 ن

القضية الأولى: تحليل الرأي القائل أن العادة مصدر فعالية السلوك وأداة للتكيف مع الواقع وليس الإرادة.

البرهنة : لأنها تنطوي على عدة إيجابيات وهي :

- العادة مصدر ثبات السلوك واستقراره كونها تتصف بالآلية والنمطية.
- العادة تساعدنا على الاقتصاد في الجهد والوقت.
- العادة تقلل من شعورنا بالإحراج إزاء المواقف الجديدة،مثال(الأستاذ المبتدئ وصاحب الخبرة والأقدمية)
- العادة تساعدنا على التأقلم مع محيطنا الجغرافي والمناخي (الشخص الذي تعود العيش في منطقة باردة لا يجد صعوبة في التأقلم مع المناخ الأكثر برودة.
- العادة تكسبنا قيم أخلاقية فاضلة داخل المجتمع مثلا المحافظة على أوقات الصلاة، عادة الاستئذان...
- العادة تكسبنا الخبرة والمهارة وتجعلنا ننجز الأعمال بإتقان.
- العادة تعزز لدى الفرد ثقته بنفسه حيث تكتسبه الجرأة الأدبية .

قال جون ديوي :" كل العادات تدفع إلى القيام بأنواع معينة من النشاط وهي التي تكون النفس".

نقد الحجة : لكن الآلية في العادة تجعل السلوك متحجرا وجامدا وهذا يتعارض مع بعض المواقف التي تتطلب الحيوية والتجديد في السلوك.

عرض نقيض القضية:

الموقف : تحليل الرأي القائل أن الإرادة مصدر فعالية السلوك .

البرهنة :

- السلوك الإرادي هو نشاط ذهني يتصف بالوعي والاختيار مما يؤدي إلى تجديد السلوك وتطويره.
- " " يعبر عن كامل شخصيتنا ، كونه قرار نتخذه عن وعي واختيار .
- " " يعزز العزيمة لدى الإنسان ويحفزه على تجاوز التجارب الفاشلة .
- " " يدفعنا إلى القيام بمبادرات فردية وتجاوز الآلية المتحجرة في العادة .
- " " يساعدنا على التكيف مع المواقف الطارئة كالخوف من الماء مثلا يجعل صاحبه أسيرا لمخاوفه، لكن بالإرادة يتعلم السباحة وقد ينجو بنفسه من الغرق.
- " " يحررنا من العادات السلبية كالإدمان على المخدرات والتدخين .

قال ايمانويل كانط :" كلما ازدادت العادات لدى الإنسان أصبح أقل حرية واستقلالية".
بمعنى إذا كانت العادة أداة استعباد للفرد فإن الإرادة على النقيض من ذلك هي أداة للتحرر من العادات السلبية.

نقد الحجة :

إن الإرادة من دون عادة تجعل عناصر السلوك مضطربة وغير منتظمة مما يجعل السلوك الإنساني عديم الفعالية

التركيب المنطقي :

كل من العادة والإرادة يحققان التكيف مع الواقع، وهما مصدرا لفعالية السلوك:
فالإرادة هي السبب في اكتساب العادة وانتظامها، والعادة بدورها هي السبب في تناسق الأفعال الإرادية وتكاملها، كما أن الإرادة ضرورية لتصحيح بعض العادات أو تغيرها.

الخاتمة : (حل المشكلة) 4ن

مما سبق ذكره نستنتج الترابط والتكامل الوظيفي بين الأفعال التعودية وحيوية الأفعال الإرادية ،فكلاهما يساعد الإنسان على التكيف مع الواقع .

BAC 2013 – Epreuve de Français – Série Science- Maths- Maths techniques- Economie et gestion

Corrigé du sujet n° 01 : **Proposé par Melles : - Djahouche Ouahiba.**
- Fodil Chérif Fouzia.

I- Compréhension : (14points)

1- L'auteur de ce texte est ***« un journaliste ».***

2- **Les quatre indices qui montrent l'implication de l'auteur :**
- Utilisation du pronom personnel « nous » : « nous apporte- nous plaisaient »
- Utilisation de l'adjectif possessif « nos » : « … sur nos murs Facebook »
- Possibilité d'implication avec l'utilisation du pronom indéfini « on » : « on glorifie… »(1er §)
- Implication implicite de l'auteur avec l'utilisation d'adjectif qualificatif tel que : « Cependant, fêter un anniversaire n'est-il pas hypocrite ?»

3- Les quatre types de célébrations citées par l'auteur sont :

4-

« Célébration d'un anniversaire – les mariages - les fêtes de fin d'année – le fêtes religieuses ».

5- « En cette occasion, on glorifie la naissance… »
- Le **« on »** dans cette phrase désigne : **« l'auteur et les lecteurs ».**

6- Le pronom **« leur »** renvoie ***« aux êtres aimés »***
- Le pronom **« les »** renvoie ***« aux amis »***

7- En m'aidant du texte, je classe les expressions proposées :
- Pour la célébration : **Réunion des proches, fuite de la monotonie, expression d'un amour.**
- Contre la célébration : **Retombée dans l'oubli, obligation d'offrir, manque de sincérité.**

8- « Il **faudrait** se tourner vers le futur ».
- Le conditionnel dans cette phrase exprime ***« un regret ».***

9- Parmi les quatre propositions, les qui sont en relation avec les idées du texte sont :
- **Chaque anniversaire montre qu'on a muri.**
- **Chaque anniversaire nous incite à plus de dépenses.**

10-L'auteur est ***« contre »*** la célébration des anniversaires.
- La phrase du texte qui le montre : ***« Il est vraiment dommage qu'un évènement censé rassemblé des gens que l'on apprécie pour vivre des moments mémorables se transforme parfois en évènement insignifiant et vite oublié ! »***(§7)

11- **Titre au texte** : « Pour ou contre la célébration des anniversaires ?».

I- Production écrite : (06points)

Traiter un sujet au choix :

Sujet 01 :

« Dans le cadre d'un débat sur l'utilité ou non de célébrer une fête quelconque, rédigez le compte-rendu de ce texte ».

Structure :

- **Introduction** : L'image du texte (les éléments périphériques du texte).
- **Développement + conclusion** : Aborder les idées de l'auteur à l'aide de verbes introducteurs.

Sujet 02 :

« Dans un forum Internet, vous intervenez sur la question : « Fêter un anniversaire n'est-ils pas hypocrite ou inutiles ? »

- En tant que membre d'une association intitulée « Pour une culture nationale », **quelle est votre prise de position sur ce sujet ?**
- **Rédiger un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes en présentant des arguments étayés d'exemples précis.**

Consigne :

- Correction de la langue.
- Choix d'arguments étayés d'exemples précis.
- Respect de la structure argumentative : Prise de position quant au sujet.

BAC 2013 – Epreuve de Français – Série Science- Maths- Maths techniques- Economie et gestion

Corrigé du sujet n° 02 : **Proposé par Melles : - Djahouche Ouahiba.**
- Fodil Chérif Fouzia.

I- Compréhension : (14points)

1- L'auteur de ce texte est : **« Un historien ».**

2- Les termes ou expressions qui renvoient « au roi » sont :
« Miscipsa – Son oncle – le trône - le grand Massinissa ».

3- Les quatre sports pratiqués par Yougourtha sont :
« Monter à cheval - lancer le javelot – disputer des courses – la chasse ».

4- Yougourtha est modeste.
- La proposition qui exprime cette idée dans le texte est : « Qu'à de si brillantes qualités **il joignit la modestie, c'est là un fait rare** » (§3)

5- Miscipsa veut se débarrasser de yougourtha.
- **Il veut l'envoyer à la guerre.**

6- Yougourtha accepte de combattre pour les romains :
- **Pour étudier les stratégies guerrières.**

7- « Le peuple se **révolterait**… »
- Le conditionnel dans cette phrase exprime : « **Une éventualité ».**

8- Le pronom **« les »** renvoie ***« aux jeunes gens de son âge ».***
- Le pronom **« le »** renvoie à ***« Yougourtha ».***
- Le pronom **« les »** renvoie ***« aux romains ».***

9- Yougourtha a compris que son oncle voulait l'éloigner.
- La phrase du texte qui le montre : ***« Yougourtha ne devait pas être dupe d'un tel calcul ».*** (§7)

10- **Un autre titre au texte** : ***« Les qualités physiques et morales de Yougourtha ».***

II- Production écrite : (06points)

Traiter un sujet au choix :

Sujet 01 :

Vous êtes membre de l'association culturelle de votre lycée.

Pour la rubrique « Nos héros » de votre journal scolaire, faîtes connaitre Yougourtha à vos camarades ***en rédigeant en 100 mots le compte-rendu objectif de ce texte.***

Structure :

- **Introduction** : L'image du texte (les éléments périphériques du texte).
- **Développement + conclusion** : Aborder les idées de l'auteur à l'aide de verbes introducteurs.

Sujet 02 :

Beaucoup de jeunes sont tombés au champ d'honneur durant la guerre de libération.

Dans votre village, les anciens ne cessent de vous raconter les faits héroïques de l'un d'eux.

- **Faîtes connaitre un de ces héros de la révolution en le présentant brièvement et en racontant un de ses exploits.**

Consigne :

- Correction de la langue.
- Respect de la structure du texte.